

德国教育的 “美丽与哀愁”

赵楠 / 著

德国学生的学习一直都是轻松自由的吗？不是；
德国孩子各个都幸福快乐吗？不可能百分百保证；
德国家长也抱怨德国的教育制度吗？抱怨；
德国家长也有攀比、虚荣心吗？有，暗地里进行；
打开这本书，您会真切地感受到德国教育的美丽与哀愁……



中央广播电视大学出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

德国教育的“美丽与哀愁” / 赵楠著. —北京:中央广播电视大学出版社, 2013.5

ISBN 978 - 7 - 304 - 06137 - 1

I. ①德… II. ①赵… III. ①教育制度—研究—德国
IV. ①G551.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 103363 号

版权所有,翻印必究。

德国教育的“美丽与哀愁”

赵楠著

出版·发行:中央广播电视大学出版社

电话:营销中心 010 - 58840200

总编室 010 - 68182524

网址:<http://www.crtvup.com.cn>

地址:北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编:100039

经销:新华书店北京发行所

策划编辑:马浩楠

责任校对:王亚

责任编辑:胡玉喆

责任印制:赵联生

印刷:北京云浩印刷有限责任公司

版本:2013 年 9 月第 1 版

2013 年 9 月第 1 次印刷

开本:170mm × 240mm

印张:14.25 字数:186 千字

书号:ISBN 978 - 7 - 304 - 06137 - 1

定价:29.80 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

序

是不是德国孩子的生活都是轻松自由的？
是不是德国父母不用为教育孩子发愁？
是不是德国的老师有魔法，把孩子教育得都很好？
是不是把孩子送到德国读书就万事无忧了？
那还真不一定。

把孩子培养成一个优秀的人，对任何一个国家里的任何一对父母来说，都是一件“耗费心血”的事情。中国父母累，德国父母也不轻松。中国孩子身上的“夹板太多”，德国孩子身上的“小夹板”也不是没有；中国人举国痛骂中国的教育，德国的民众也不示弱，抨击本国教育制度的声浪也很高；很多中国人关心德国的教育，搜集着德国教育的各种信息，心生羡慕，德国人也在讨论中国教育，心生紧张之感，因为中国的迅猛发展已经让德国人感到了压力。

很多中国人最初移民到德国的时候，看到德国教育的自由、轻松，暗自庆幸脱离了中国教育的“水深火热”。但随着了解的内容越来越多，人们就不像最初那么乐观了。尤其是对国外教育抱有很高期待值的家长，也许落差会更大。因为他们没有想到远在异国他乡，竞争仍然是那么的激烈，父母的肩膀上也还扛着无尽的压力。

如果出国以后，住在中国人聚集的地方，那么就会看到中国式教育的

“海外版”，其内容和中国大同小异，“私校与公校”、送孩子“上名校”等都是中国家长见面聊天的重要话题。难怪有中国移民说：“有中国人的地方，故事都一样，出了国，好像和没出国是一样的。”

如果和当地人住在一起，那么就要面对文化、教育方面的冲突，种族之间的竞争压力。和当地的孩子竞争，移民的孩子要有更多的优势才有可能脱颖而出。

很多人看到一些华裔青少年在海外的杰出表现，误以为国外的孩子个个都是这样优秀，其实这些孩子的数量还是非常少的，正因为“凤毛麟角”，所以才会被宣传。相信这些“凤毛麟角”的孩子在中国也会发展得非常不错，“是金子总会发光”这个规律在世界各地都是通用的。而很多移民家庭失败的教育例子就很少被大家看到了。其实即便孩子在国外受教育，也依然有让父母操碎了心的孩子。

有一对年轻的父母为了孩子的教育来到德国，碰到一些老移民，这些老移民的孩子都已经成人了。说到孩子，这些老移民中也是有人欢喜，有人忧；说到德国教育，也是有人褒奖，有人批评。

有位老移民伤心地告诉他们：他们刚到德国的时候，也顺着德国的教育思路，让孩子自由快乐地成长，所以很少严格管教孩子。但随着孩子长大，问题越来越多，当他们想管教孩子的时候，为时已晚，孩子成人了，却还不能自食其力，天天“啃老”，让父母操心。

还有一位老移民和孩子的关系完全破裂，他说自己是“养儿一场，伤心一场”。原来在德国的教育下，孩子都很独立、自我，孩子成人后，就对自己的行为负责了，学校不要求家长履行监督义务了。他的孩子决定退学，就和学校签了退学协议，而父母对此毫不知情，等到父母知道后，找到学校，学校告诉父母，孩子已经够签字年龄了，不需要和父母商量，校方没有义务通知家长。孩子不想完成学业，无法找到中国人眼中“体面”的工作，让这

位老移民痛心不已，他实在无法说德国教育的“好”。

也有一些老移民的孩子很有“出息”，学业成绩一路遥遥领先，考入竞争激烈的热门专业。毕业后顺利地进入著名的大公司，事业蒸蒸日上。这些老移民说起德国的教育，自然是非常赞赏。

这对年轻的父母听到这些老移民的教育经验，心里感叹道，同在德国学校里长大，孩子们的人生轨迹也是有“天壤之别”啊。看来地球上并没有“万能的教育体系”，保证每个孩子从这个体系里出来后都能成为“优秀”的人。德国教育也是“美丽与哀愁”并存的。

现在我们就用大量真实的案例向读者介绍真实的德国教育。

对于教育工作者来说，本书可以提供丰富的资料，帮助教育工作者扩展思路。

对于父母来说，书中提供的案例和分析会让父母在教育孩子时有更多的参考方法，减轻教育的负担。



第一章 德国教育，不可不知的几个重要特点

- 一、德国教育：先松后紧 / 001
- 二、平均主义 / 004
- 三、不停地“变” / 007

第二章 德国孩子怎样上小学

- 一、孩子上小学，德国家长操心的事不多 / 009
- 二、给孩子“择校”，越来越操心 / 014
- 三、上学要购买的“家当” / 019
- 四、昂贵、沉重的小学生书包 / 025
- 五、看重文具的“德国制造” / 028
- 六、上小学也要通过“入学测试” / 030
- 七、早上学还是晚上学 / 032

第三章 上学了，好好玩耶

- 一、甜甜美美的开学 / 035
- 二、德国小学的“模样” / 038
- 三、“爱恨交织”的半日制小学 / 042
- 四、德国学校创造条件，让孩子学会团队合作 / 048
- 五、德国课堂——在游戏中上课 / 050

第四章 德国小学生学些什么

- 一、数学课，想说爱你不容易！ / 054
- 二、语文课，不会咬文嚼字 / 064
- 三、德国式阅读培养方法 / 073
- 四、德国特色课——森林课 / 079
- 五、常识课，讲究一个“杂” / 082

第五章 过于勤奋，学得太多也是错

- 一、过于勤奋的小学生受“排挤” / 088
- 二、勤奋也不是万能的 / 089
- 三、成绩不好，不是因为孩子不努力 / 094
- 四、学得太多是否有必要 / 096

第六章 德国小学生的作业情况和假期安排

- 一、作业量很少，作业内容因人而异 / 099
- 二、家长辅导作业，No！ / 100

三、假期多多，没有作业 / 102

第七章 德国学校，没有“榜样、标兵和官衔”

一、德国学生，不必向“谁”学习 / 105

二、德国学校没有“官衔” / 107

三、奖励方式是吃“大锅饭” / 108

第八章 德国小学的考试、评分、排名

一、考试不紧张 / 111

二、德国评分“人为”因素大 / 115

三、“排名”这事离学生比较远 / 117

四、成绩也是“隐私” / 118

第九章 小学毕业，就“分流”

一、三种主要的学校 / 122

二、不上大学，日子也还行 / 128

三、褒贬不一的“分流制度” / 130

四、面对分流，德国家长的态度 / 132

第十章 让孩子一生热爱运动

一、德国人的运动情结 / 136

二、运动，从怀孕开始 / 138

三、最爱学校运动课 / 141

四、成家后，继续创造条件运动 / 145



| 五、增强全国人民体质靠运动协会 / 147

第十一章 音乐——德国人的面包

- | 一、爱音乐的德国人 / 153
- | 二、德国家长如何看待孩子学音乐 / 155
- | 三、德国音乐老师怎么教孩子学音乐 / 157
- | 四、德国孩子何时何地学音乐 / 160

第十二章 让孩子爱上劳动，喜欢科技创新

- | 一、德国人喜欢造东西 / 166
- | 二、博物馆的大门为孩子们敞开 / 168
- | 三、科技活动，全民总动员 / 171

第十三章 德国式安全教育——令人捉摸不透

- | 一、幼儿园里的“不安全” / 175
- | 二、德国式的探险，中国家长受不了 / 177
- | 三、摔摔打打无所谓，德国人有些“冷” / 178
- | 四、交通安全，德国家长很放手 / 180
- | 五、保证“安全骑自行车”，不怕麻烦 / 182
- | 六、德国“性”教育，很难理解 / 184
- | 七、德国学校是否安全 / 186

第十四章 德国老师那些事

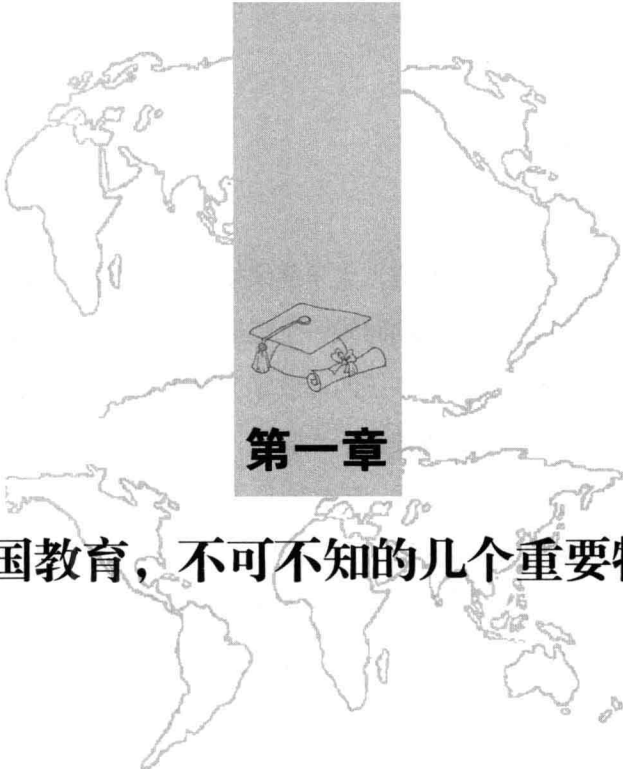
- | 一、德国老师的社会地位以及职业特点 / 189

- 二、老师两年一换岗 / 191
- 三、缺老师，政府也没有办法 / 193
- 四、当德国老师生气的时候 / 196
- 五、老师没有权威，总替学生说话 / 198

第十五章 德国家长，各式人物都有

- 一、重视教育型 / 203
- 二、自由放养型 / 205
- 三、把孩子当宠物型 / 206
- 四、不管不问型 / 207
- 五、德国家长的整体特点 / 208
- 六、家长委员会作用大 / 211

后 记 / 214



第一章

德国教育，不可不知的几个重要特点

德国教育一直都是轻松自由的吗？德国也有重点学校、名牌学校吗？德国教育也像中国一样不停地变革吗？如果你想了解德国的教育，就一定要知道本章提到的德国教育的三个特点。

一、德国教育：先松后紧

如果问中国孩子在哪个年龄阶段最累？很多人会回答，从幼儿园就开始累了，一直累到高考结束。很多家长经常这样对孩子说：“你现在累，等考上大学就好了！”言外之意，上了大学就轻松了。甚至有人说，中国的大学躺着也能毕业。而德国的教育情况正好相反，德国的教育是先松后紧，德国小学是最轻松的，德国小学是半日制，中午上完课孩子们就和课堂说“拜拜”了，学习任务也不重，智力正常的孩子一般成绩都还不错；小学毕业

后，如果家长和孩子希望将来进入大学继续接受高等教育，那么孩子会进入文理中学学习。文理中学开始的时候一个星期有几天下午有课，但也就是到下午两点，然后慢慢过渡到下午三四点放学。但是文理中学学习任务重，功课多、作业多，想得到好的成绩也不大容易，学生也非常累，玩耍的时间也很少了。尤其是学生进入大学后，轻松的日子就结束了。

宽进严出是德国大学的特点，很多大学生读了很多年还不能毕业的现象在德国是司空见惯的，一个专业读不下来而转到另外的专业也是常有的事情。有些专业的毕业率大约只有20%。有的人在读大学期间谈恋爱、结婚、生孩子，生完孩子再继续读，这在德国也不足为奇。德国大学毕业生的平均年龄很高，居世界前列。曾经有位中国人在德国大学任教，亲眼目睹了德国大学教授对学生的“苛刻要求”，有的大学生在论文答辩之后是抹着眼泪出来的。还有很多教授毫不留情，简单明了地告诉学生不适合正在学习的专业，建议学生转专业或者退学。在这方面，教授对学生没有歧视，只不过觉得学生不适合这个专业或者不适合走“研究学问”的路线，不如选择其他更适合自己的就业方向。正因为德国大学不容易读，毕业证是“混不出来”的，所以德国的大学文凭“含金量”才高，可以像“德国制造”一样在世界范围内受到人们的信赖。

也有很多进入大学的学生过了一阵子大学生活后，觉得大学这么难读，把大好的青春时光留在“象牙塔”里很不划算，所以索性从大学退出，花两三年的时间完成某项职业培训课程，然后就到社会上找工作、赚钱。有个中国留学生在德国大学学习某一专业，刚开始的时候，学生有几百人，需要开放好几个实验室才能满足需要，一个学年下来，一大半的学生就不见了踪影，只需要开放两个实验室就够了；再过一个学年，很多学生又不见了，只需要开放一个实验室就够用了。念到最后只剩下他和另外一个学生，只需要半个实验室就够了。他们两个大学毕业参加工作，原来那些没有完成学业的

同学早就念完了职业培训，有了稳定的工作，日子过得也不差。所以在德国，如果孩子的大学没有读下来，而跑去干其他什么事情了，家长也会觉得这很正常。如果你碰到德国人，他告诉你，他大学没毕业，他不会觉得是件“丢人”的事情，只是每个人的选择不一样罢了。

其实，任何一种教育制度都是“让人欢喜让人忧”，德国的教育制度也不例外。一方面，德国教育界为德国大学的“严格、高质量”而骄傲，另一方面也为“由于德国大学难读，导致很多德国年轻人不愿意读大学，很多工作岗位需要外国移民担当”而忧虑。

因此，从上面的内容可以看出，在德国家长和学生心中，进了大学的门并不意味着就可以松一口气，上大学不等于百分之百就是大学毕业生了。

德国教育这种“先松后紧”的教育过程是比较符合一个人正常的生理、心理发展规律的。小学阶段不给孩子太多学习压力，重要的是让孩子对学习充满兴趣，不把孩子的视野局限在课本知识里，保持孩子对世界的好奇心，毕竟这个年纪的孩子脑袋里就是吃、玩、乐，学习的重要性、未来的规划、人生的意义，统统进入不了他们的脑子，强压也压不进去。而进入中学，孩子就有些朦朦胧胧的成熟了，开始想一些自己将来的事情，也知道学习的重要性了，也能承受压力了，所以这个阶段的学业相应地紧张而繁重。大学阶段的年轻人已经很清楚自己的性格特点、兴趣爱好，他们已经可以明确自己的人生定位了，所以找到适合自己的社会位置而为之努力也就顺理成章了。如果把教育的过程比作“马拉松赛跑”，在中国，一句“不要让孩子输在起跑线上”（这句话真是坑人无数），让中国孩子在起跑的时候就用尽了全力，以至于越往后，后劲越不足。德国人的策略则是第一个阶段的赛程并不领先，重要的是保存足够的体力；第二个阶段的赛程加速，但仍不会拼尽全力；等到第三个阶段的赛程再使出全身能量。

所以如果有人幻想着德国学生一直都是轻松自由的，那还是收起幻想



吧。“先松后紧”的政策可以让德国的孩子在小学阶段自由快乐地度过；文理中学逐渐紧张的课程让轻松自由的生活渐渐成为回忆；而要成为一名真正的大学毕业生，压力是巨大的，巨大到很多人不得不放弃完成大学学业的梦想。

二、平均主义

目前，中国的教育出现了“精英”热，把孩子培养成精英，让孩子进入精英阶层成了很多中国家长的梦想。于是孩子们进名牌学校、学英语、学骑马、学打高尔夫、学社交礼仪等；中国的学校也要搞“精英”体制，好的教学资源流向一些小学、中学和大学，导致一些大城市的学校已经用触摸屏电脑来教学，而有的乡村学校却连像样的黑板都没有。媒体也常报道精英们的生活，赚取人们的眼球，刺激人们的神经。在人们眼中，精英意味着财富，意味着高人一等的生活，人们急不可待地推着孩子向精英狂奔而去。而德国社会却正相反，“精英”这个词在德国长期以来有些负面的味道。“去精英化，搞平均主义”是德国教育的主要特征。

为什么德国教育要“去精英化”呢？这是和德国整体的社会制度联系在一起的。中国的社会结构呈现“金字塔”形状，数量巨大的弱势群体以及普通大众生活在金字塔的下端，而金字塔的顶端是掌握了国家大量财富的少数人；处在金字塔各个阶层的人都会很努力地向上一层迈进，正所谓“吃得苦中苦，方为人上人”。

而德国的社会结构则是“纺锤形”，即绝大多数人处在中间位置，在社会资源分配中，获得资源最多的人群和最少的人群数量处在纺锤的两端。但即便是处在德国社会底层的民众，也都是有衣穿，有房住，有热水可以洗

澡，有良好的医疗条件；穷人的孩子也会有牛奶喝，有“学”上，享有政府给予的生活补贴。而处在德国社会高层的“富豪”们总是离公众们远远的，生怕民众“关心”自己，也避免自己的出现引起民众们的心理不平衡，爆发“仇富心理”。所以在德国，无论记者、狗仔队怎么绞尽脑汁，也很难寻觅到德国富豪们的踪影。有人曾说过：在德国，成为“富豪”似乎是一件很不好意思的事情，这话说得很形象。

德国社会中处在中间位置的绝大多数民众既看不到富豪们在眼前晃来晃去，炫耀财富；出门也不会碰到破衣烂衫的穷人影响心情，因此无论从物质还是从心理上看德国社会的中间部分的民众生活都还是不错的。德国不会把好的社会资源只分配给某些大城市或者某些人群，进行“精英”培养，德国更倾向于平均分配。虽然德国也做不到资源分配完全公平，但是从德国目前的人均生活水平来看，德国还是做得不错的。

到德国来参观访问的中国人会发现，在德国，无论是百万人的大城市，还是几千人的小乡村，人们使用的生活用品以及享有的医疗条件、学校教育等社会福利都相差无几。德国人认为一个社会要做到和谐稳定，并不是靠培养出少数所谓的精英来支撑的，而是要运用各种法律，保证大多数民众可以共同享有社会的各种资源，避免贫富差距过大。在这种社会氛围下，德国的教育也倾向于搞“平均主义”，即每所学校的教学资源、教学质量都大同小异。德国也不喜欢搞排名，把学校分个“三六九等”，德国教育强调每所学校都要拥有自己的特色，这样可以满足家长和学生的不同需求。所以在德国没有所谓的“名牌学校”和“重点学校”以及“重点班”。这种“平均主义”使得在德国的每一个孩子都可以享受到平等的教育资源，受到普通民众阶层的欢迎。你想打听德国“哪所小学质量好，哪所中学是重点学校，哪所大学是名牌”，大多数情况下是白费力气了。因为德国人会告诉你，我们每所学校都不错！平均主义让老百姓在教育中省了不少心思，至少不用彼此攀

比，也不用想方设法把孩子推进“重点班、重点校”。中国人比着去清华、北大，美国人比着去哈佛、耶鲁，德国民众没有那份“名牌情结”。很多德国家庭根本就不用费劲给孩子选择学校，因为他们认为“家门口的那所学校就挺好”。

看到这里，也许很多人会觉得，德国教育真不错，每个孩子都机会均等。但实际上，德国教育的“平均主义”也引起了很多人的不满，很多人认为这种平均主义导致了“大锅饭”现象的产生，没有排名、没有压力，没有了向上的动力，使得很多学校的办学质量无法得到进一步的提高。每所学校得到的政府资助都相差不多，学校禁止创收，导致的结果是每所学校的财政都“紧紧巴巴”，没有足够的财力发展壮大，而且从小学到大学，几乎都是免费，这样国家财政负担也很重。在这样的不满声中，德国也开始进行试点改革，改革先从大学开始，德国也仿照其他国家引进“精英大学”制，即政府考核各个大学，最后将实力比较强的几所大学列为“精英大学”，精英大学将得到政府更多的拨款，以增强其实力，在世界上更具竞争力，同时也给其他高校做出表率。“精英大学”制实施了一段时间，有人说“硕果累累”，也有人说“毫无用处”。

虽说德国大学开始搞“精英制”了，但是德国小学以及中学还基本延续着“没有重点、没有名牌、不搞排名”的平均主义模式。同样的，这种形式也引起很多家长的不满。这是为什么呢？原因很简单，这些家长的孩子是“高智商的孩子”，这些高智商的孩子需要更多的教育资源才能发挥出他们的潜力，而和普通孩子在一起，不但浪费他们的才智，而且有可能被其他孩子“拖下水”。用吃饭做比喻，平均主义给每个孩子的饭菜量是一样，然而胃口大的孩子需求量更大，如果他得到的分量和其他孩子一样，那么他肯定是吃不饱的。德国小学的学习内容过于简单，老师又常常以“差生的进度”为标准，即要等到全班所有孩子都弄明白了，才会进行下一步的学习。这样