



XINBIAN **P**UTONGHUA SHUIPING
CESHI YU PEIXUN JIAOCHENG

新编普通话水平
测试与培训教程
第2版

王玉琴 童 云 主编



中国科学技术大学出版社



新编 普通话水平 测试与培训教程

第2版

顾 问	周 鹂		
主 编	王玉琴	童 云	
副 主 编	邵晓芹	周艳波	
参编人员	陈 远	吴文胜	王群芳
	张 岚	王 莉	张 勇
	李 兰		

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本教程以普通话水平测试国家指导用书《普通话水平测试实施纲要》为编写指南,以实际测试中发现的问题为指导重点,以应试人实际水平的提高为宗旨,围绕普通话水平测试以及计算机辅助普通话水平测试的有关问题安排章节内容。

本教程知识点全面,内容翔实,主要介绍和分析了普通话语音的正确发音以及单音节朗读技巧,多音节朗读技巧(含音变现象),短文朗读技巧,命题说话能力的培养等,突出了普通话水平测试中的重点和难点,并以训练的方式,加强应试人对知识的掌握和运用。

本教程的训练材料全部从《普通话水平测试大纲》中选取,充足完备,实战性强,便于应试人熟悉并掌握普通话水平测试以及计算机辅助普通话水平测试的形式和内容,为应试打下良好的基础。

图书在版编目(CIP)数据

新编普通话水平测试与培训教程/王玉琴,童云主编. —2版. —合肥:中国科学技术大学出版社,2014.1

ISBN 978-7-312-03388-9

I. 新… II. ①王… ②童… III. 普通话—水平考试—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 320902 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,邮编:230026
网址:<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 安徽省瑞隆印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×960 mm 1/16
印张 16
字数 340 千
版次 2011 年 8 月第 1 版 2014 年 1 月第 2 版
印次 2014 年 1 月第 4 次印刷
定价 25.00 元

再版前言

《新编普通话水平测试与培训教程》自2011年8月出版以来,得到了高等院校的广大学生以及社会各界人士的广泛认可。我们本着与时俱进、精益求精的精神,根据普通话水平测试与培训实践教学的需要,对部分内容进行了修订和完善。

这次再版,将第二章第一节“单音节字词朗读与普通话语音知识”中声母、韵母的部分发音指导性文字进行了修改,使之更简明、准确、规范;对第二章第三节“朗读短文”和第二章第四节“命题说话”的部分训练内容也进行了修改、补充和调整,使之更加科学、合理;对少数欠妥之处进行了修饰和完善。

本教程的再版得到了普通话水平测试和培训的教师、学生、应试人以及中国科学技术大学出版社的大力支持,他们提出了很多宝贵的意见和建议。在此,一并表示衷心的感谢。

本书虽经修改和完善,但仍难免有错漏、不当之处,敬请教师、学生和应试人在使用本书的过程中给予批评指正。

编 者

2013年8月25日

前 言

普通话是我国法定的通用语言。国家通用语言文字的使用对维护国家主权和民族尊严、国家统一和民族团结、社会主义物质文明建设和精神文明建设都十分有利。它对社会生活产生着十分重要的影响,并为促进各民族、各地区经济文化交流起着十分重要的作用。

普通话水平测试是我国推广普通话的一项重要举措。自1994年我国开展普通话水平测试以来,经历了十几年的人工测试阶段,取得了十分宝贵的经验和丰硕的成果,也为推动普通话在全国的普及和普通话水平的提高做出了应有的贡献。为了测试结果的客观、准确、高效以及提高普通话水平测试工作的管理水平,我国在运用信息技术为普通话水平测试服务方面做了有力的尝试,取得了十分重要的科研成果并加以推广运用。

从2007年1月起,科大讯飞公司(安徽科大讯飞信息科技股份有限公司)研发的计算机辅助普通话水平测试及其信息管理系统正式应用于我国普通话水平测试。四年多来,全国接受计算机辅助测试的人员达100多万人次。开展计算机辅助普通话水平测试,是普通话水平测试模式发展进程中的根本性改革和历史性跨越,是语言文字应用水平测试发展的方向。国家语用司决定,争取到2012年底,国家普通话水平测试全部实行计算机辅助测试,测试信息全部实现计算机系统管理。

在新形势下,广大应试人需要一本结合计算机辅助学习和测试的新教程,以便利用新技术学习普通话,提高普通话水平,顺利通过测试。为他们编写一本理论通俗易懂,文字表达简洁明了,知识点全面,实战性强的测试与学习教程,就显得十分必要。

本教程的编写原则是实用、具体、通俗易懂,紧密结合计算机辅助学习和测试技术,不仅为应试人介绍普通话知识,还为应试人提供有效的应试方法。本教程以普通话水平测试国家指导用书《普通话水平测试实施纲要》为编写指南,以实际测试中发现的问题为指导重点,以应试人实际水平的提高为宗旨。本教程的特点是知识点全面,内容翔实,便于教学和自学。

本教程包括三部分内容:①普通话水平测试概述。主要介绍普通话水平测试与计算机辅助普通话水平测试的相关知识和应试指南。②普通话水平测试知识

与训练。主要介绍和分析普通话语音的正确发音(含音变现象)、短文朗读技巧、命题说话能力的培养等,突出重点和难点,并以训练的方式,加强应试人对知识的掌握和运用。③全真模拟测试与学习。侧重于模拟测试训练和畅言网学习卡的使用介绍,对应试人进行普通话水平测试的综合训练,方便应试人熟悉并整体掌握计算机辅助普通话水平测试的形式和内容。

全体编写人员本着对应试人负责的态度和一贯认真敬业的工作精神投入到编写工作中,务真求实,精益求精,力求满足普通话水平计算机辅助学习和测试的需要,希望本书能成为广大普通话爱好者和应试人的良师益友。

本书由王玉琴(国家级普通话水平测试员、合肥学院中国语言文学系人文素质综合教研室副教授、普通话水平一级乙等)和童云(中国传媒大学播音主持艺术学院硕士、安徽大学新闻传播学院讲师、节目主持人、普通话水平一级甲等)担任主编;由郜晓芹(安徽中医学院人文学院副教授)和周艳波(安徽水利水电职业技术学院基础教育部讲师)担任副主编。具体分工如下:第一章由陈远(合肥铁路工程学校)和吴文胜(合肥铁路工程学校)编写;第二章第一节由王群芳(安徽新华学院)、张岚(安徽新华学院)和童云(安徽大学)编写;第二章第二节由王莉(安徽国际商务职业学院)、郜晓芹(安徽中医学院)、周艳波(安徽水利水电职业技术学院)和王玉琴(合肥学院)编写;第二章第三节由张勇(安徽艺术职业技术学院)、李岚(安徽交通职业技术学院)、陈远(合肥铁路工程学校)和王玉琴(合肥学院)编写;第二章第四节由王玉琴(合肥学院)编写;第三章第一节由童云(安徽大学)编写;第三章第二节由王玉琴(合肥学院)编写。

特别感谢国家级普通话水平资深测试员、安徽省测试员、课程教学专家、安徽省朗诵艺术学会常务理事、合肥学院中国语言文学系人文素质综合教研室副教授周鹂。她作为本书稿的技术顾问,对书稿进行审阅,并就部分章节提出了具体的修改意见。

特别感谢中国科学技术大学出版社以及为本书的编写工作提供各种帮助的同仁和朋友们。

由于编者水平有限,书中一定存在不少问题,敬请提出宝贵意见。

编 者

2011年5月8日

目 录

再版前言	(i)
前言	(iii)
第一章 普通话水平测试概述	(1)
第一节 普通话水平测试	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、什么是普通话水平测试	(1)
三、普通话水平测试等级标准	(3)
第二节 计算机辅助普通话水平测试	(4)
一、什么是计算机辅助普通话水平测试	(4)
二、为什么要使用计算机辅助普通话水平测试	(5)
三、计算机辅助普通话水平测试应试指南	(5)
第二章 普通话水平测试知识与训练	(15)
第一节 单音节字词朗读与普通话语音知识	(15)
一、评分标准	(15)
二、声母与单音节字词朗读	(16)
三、韵母与单音节字词朗读	(37)
四、声调与单音节字词朗读	(53)
五、单音节字词朗读综合训练	(54)
第二节 多音节词语朗读与普通话音变	(56)
一、评分标准	(56)
二、普通话音变	(57)
三、多音节词语	(65)

四、普通话水平测试用必读轻声词语表、普通话水平测试用儿化词语表	(105)
五、多音节词语朗读综合训练	(114)
第三节 朗读短文	(115)
一、评分标准	(115)
二、朗读技巧	(117)
三、朗读短文综合训练	(120)
第四节 命题说话	(187)
一、评分标准	(187)
二、“说话”技巧	(190)
三、命题说话综合训练	(195)
第三章 全真模拟测试与学习	(218)
第一节 普通话水平测试综合训练	(218)
第二节 畅言网学习测试卡介绍	(224)
一、功能	(224)
二、具体流程	(224)
三、在线学习内容	(225)
四、学习卡充值	(225)
附录一 普通话异读词审音表	(226)
附录二 中华人民共和国国家通用语言文字法	(239)
附录三 安徽省实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》办法	(242)
参考文献	(245)

第一章 普通话水平测试概述

第一节 普通话水平测试

一、什么是普通话

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。

1955年10月,新中国召开全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议,从语音、词汇、语法三个方面确定了现代汉民族共同语的标准,为普通话下了科学定义。这个定义从语音、词汇、语法三个方面阐述了普通话的内涵。

在语音方面,普通话以北京语音为标准,而不是“以京音为主,兼顾其他方音”。同时,语音标准是就整体而言的,并不是对北京话的直接照搬。

在词汇方面,普通话是以北方话(词汇)为基础,而不是以北京话为基础,更不是以北京话为标准。因为词汇的流动性大,相互渗透力强,系统性不如语音那么严整,所以它不能用一个地方的方言作为标准。

在语法方面,普通话是以典范的现代白话文著作作为语法规范。具体地说,“白话文”排除了文言文;“现代白话文”排除了五四以前的早期白话文;“著作”指普通话的书面形式,它建立在口语的基础上,但又不等于一般的口语,而是经过加工、提炼的语言;“典范”的“著作”是指具有广泛性和代表性的著作,如国家的法律条文,有影响的报刊社论及现代著作家(不是一般作家和作者)的作品等。

普通话是现代汉民族用来交际的语言,也是联合国六种工作语言之一。

普通话在中国台湾被称为“国语”,在新加坡、马来西亚被称为“华语”。

二、什么是普通话水平测试

《普通话水平测试大纲》规定,普通话水平测试是对应试人掌握和运用普通话

所达到的规范程度的检测和评定,即考核应试人按照普通话语音、词汇、语法规范说话的能力。

普通话水平测试是一种口语测试,全部测试内容均以口头方式进行,但普通话水平测试不是对口才的评定,而是着眼于检测应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度,着眼于确定应试人已经达到普通话的哪一级哪一等,从而确定应试人是否达到相应的工作岗位对普通话所要求的最低标准,为实行持证上岗制度服务。

《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话”。普通话水平测试是推广普通话的重要手段。具体地说,推广普通话水平测试的意义在于以下几点:

1. 普通话水平测试是推广普通话的重要抓手

由于我国地大物博,民族众多,各地方言精彩纷呈,如果不推广民族共同语,势必造成沟通、交流的不便,甚至影响国家的进步和发展。我国推广普通话,目的不是要禁止和消灭方言,而是在与民族共同语并存的前提下,推广国家通用的语言和文字。这样的做法,对促进国家的统一、民族的团结、社会的进步和文化的繁荣有着巨大的作用。实践证明,推广普通话为我国的政治、经济、文化等的发展做出了重要的贡献。

普通话水平测试是新时期推普工作的重要举措和创新,它使推普工作由原来的以宣传、倡导为主,变为实实在在的依法推进,为此,使得普通话推广工作可以更加扎实、有效地开展,使得全民普通话水平的提高有了更加具体的操作性。

普通话水平测试评分标准的制定,使普通话的评判有了科学依据和量化标准,可以有力地促进相关岗位从业人员持证上岗。

2. 普通话水平测试促进了测试对象普通话水平的提高

普通话水平测试的目的是以测带训,通过普通话水平测试,促进测试对象普通话水平的提高。目前全国已完成普通话水平测试 3 000 多万人次,相关领域工作人员都能持证上岗,普通话水平已有了较大提高。同时,普通话水平测试使推普工作家喻户晓,提高了全民语言规范化意识,增强了学习和推广普通话的愿望和热情,提升了公共领域普通话水平。

3. 普通话水平测试促进了普通话教学以及国家语言文字工作的开展

在普通话水平测试实践的基础上,能够逐步建立起完备的普通话教学体系,使教材、教学内容更具有针对性,形成良性循环。全国性的普通话水平测试工作积累了大量语料和海量数据,为科学研究搭建了宽广的平台,提供了丰厚的储备资料,促进了语言学及其他应用语言学学科的建设和发展。

普通话水平测试工作的开展推动了各地测试实施机构和普通话水平测试员队

伍的建立,使测试有了切实的保障。无论是普通话测试站(中心),还是普通话测试员,他们既承担、完成测试任务,又担负着推广普通话的宣传、施教工作。全国数以千计的测试站和数以万计的测试员,积极参与到推普宣传工作、城市语言文字评估工作、普通话教学工作中,投身到测试、培训、教学、宣传等语言文字工作中。这不仅促进了普通话水平测试工作的开展和测试水平的提高,同时在推动国家语言文字整体工作方面也发挥了积极和巨大的作用。

4. 普通话水平测试为汉语国际推广做出了贡献

取得对外汉语教师资格的条件之一就是普通话水平测试达到二级甲等以上。全球 500 多个孔子学院的建立和孔子课堂的开设,需要大量的汉语教师,这些教师的普通话水平高低程度,将决定汉语教学质量的高低,因此,普通话水平测试在汉语国际推广的新形势下,对提高对外汉语教师的教学水平将发挥着日益重要的作用。

三、普通话水平测试等级标准

国家语言文字工作委员会于 1997 年 12 月 5 日颁布的普通话水平测试等级标准(试行)如下:

一级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—ü 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显,有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调

调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

说明:国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级,由语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次。其中:

97 分及其以上,为一级甲等;

92 分及其以上但不足 97 分,为一级乙等;

87 分及其以上但不足 92 分,为二级甲等;

80 分及其以上但不足 87 分,为二级乙等;

70 分及其以上但不足 80 分,为三级甲等;

60 分及其以上但不足 70 分,为三级乙等。

第二节 计算机辅助普通话水平测试

一、什么是计算机辅助普通话水平测试

计算机辅助普通话水平测试,就是运用计算机技术,为普通话水平测试工作服务,将原有的由人工测试方式和管理的模式,更改为计算机辅助测试和管理的模式,以互联网为依托,将录音、评分、数据管理等工作交给计算机来处理,通过远程信息发送的方式,监督和管理整个测试过程以及测试数据的提交,应试人的成绩也由计算机统计并得出最终结果。

应该说明的是,在目前,普通话水平测试工作,虽然在第一项“读单音节字词”、第二项“读多音节词语”、第三项“朗读短文”中已经实施了计算机测评的方式,但第四项“命题说话”仍然由测试员来测评结果。因此,普通话水平测试不是完全的计算机测试,而是部分的计算机测试。它运用了计算机的精确计算功能来处理前三项有文字凭借的语音材料,而第四项没有文字凭借的语音材料,随着说话人语气语调等的变化,计算机是难以评判的,因此只能靠测试员的听测能力来评判应试人的普通话水平。所以,目前普通话水平测试是计算机辅助测试。

二、为什么要使用计算机辅助普通话水平测试

实行计算机辅助普通话水平测试,是普通话水平测试信息化管理的重要举措,是推广普通话工作的重大技术创新,是普通话水平测试模式的根本性改革和历史性跨越,代表着普通话水平测试工作进入到科学发展的阶段。

随着普通话水平测试的普遍开展,特别是对测试公平、效率要求的提高,原有人工测试方式和管理模式以及管理水平,都已经不能适应新形势的要求,也不能满足社会发展的需要。借助信息技术改进工作、提高效率,成为普通话水平测试工作面临的一项迫切任务,为此,实行计算机辅助测试,是提高普通话水平测试工作公平、高效的重要手段。

与传统的人工测试模式和管理模式相比,计算机辅助普通话水平测试及测试信息化管理,优化了测试手段,统一了测试标准,规范了测试程序,提高了测试质量,降低了测试成本,提高了测试的工作效率和管理水平,体现了国家考试的客观性、公平性、公正性,是推动普通话水平测试工作科学化、规范化、制度化建设的有效途径。

计算机辅助普通话水平测试,简称为“机辅测试”,其优势主要有以下四个方面:

(1)“机辅测试”最大限度地避免了人工测试打分过程中出现的主观因素,测评结果更加客观、公正。

(2)“机辅测试”时考生面对的是计算机,可以降低考生在面对测试员测试时的局促感、紧张感,有助于考生调整状态,发挥出更好的水平。

(3)“机辅测试”实现了人工测试时无法开展的考前模拟测试。考生可以通过计算机上的模拟测试,熟悉测试操作流程,掌握测试技巧。同时,模拟测试能够检测出考生存在的主要问题,以及该考生目前的普通话水平等级。考生则可以根据模拟测试的结果,针对个体性问题,进行更加有效的针对性训练,从而提高普通话水平。

(4)“机辅测试”实现了测试手段科学化、现代化,使普通话水平测试管理工作更加规范,更能保证测试质量,保证测试成绩的客观、公平和公正。

三、计算机辅助普通话水平测试应试指南

计算机辅助普通话水平测试与人工测试有较大的差异,为帮助应试人在计算机辅助普通话水平测试的情况下,顺利通过测试并取得较好的成绩,我们将对计算

机辅助普通话水平测试从测试流程、注意事项两方面加以具体指导。

(一) 测试流程

计算机辅助普通话水平测试的流程如下：

佩戴耳机→应试人登录→核对信息→确认试卷→应试人试音→开始测试→结束考试。

需要注意的是“开始测试”这个环节，涉及普通话水平测试的每一项，应试人要特别仔细阅读和把握。

1. 佩戴耳机

“佩戴耳机”界面如图 1.1 所示。

(1) 应试人就座后请戴上耳机(麦克风戴在左耳)，并将话筒置于口腔前方。

(2) 戴好耳机后点击“下一步”按钮。



图 1.1 “佩戴耳机”界面

2. 应试人登录

“应试人登录”界面如图 1.2 所示。

(1) 正确输入准考证编号。输入后，单击“进入”按钮继续。

(2) 如果输入有误，单击“修改”按钮重新输入。



图 1.2 “应试人登录”界面

3. 核对信息

“核对信息”界面如图 1.3 所示。

- (1) 应试人请仔细核对个人信息。
- (2) 如信息正确, 请单击“确认”按钮继续。
- (3) 如信息有误, 请单击“返回”按钮重新登录。



图 1.3 “核对信息”界面

4. 确认试卷

“确认试卷”界面如图 1.4 所示。

如果出现如下界面, 请点击“确认”按钮继续。



图 1.4 “确认试卷”界面

5. 应试人试音

“应试人试音”界面如图 1.5 所示。

- (1) 应试人请根据系统提示要求进行试音。
- (2) 应试人请用适当的音量将界面呈现的句子朗读一遍。
- (3) 如试音顺利,系统会出现“试音结束”对话框。请点击“确认”按钮,进入下一个程序。

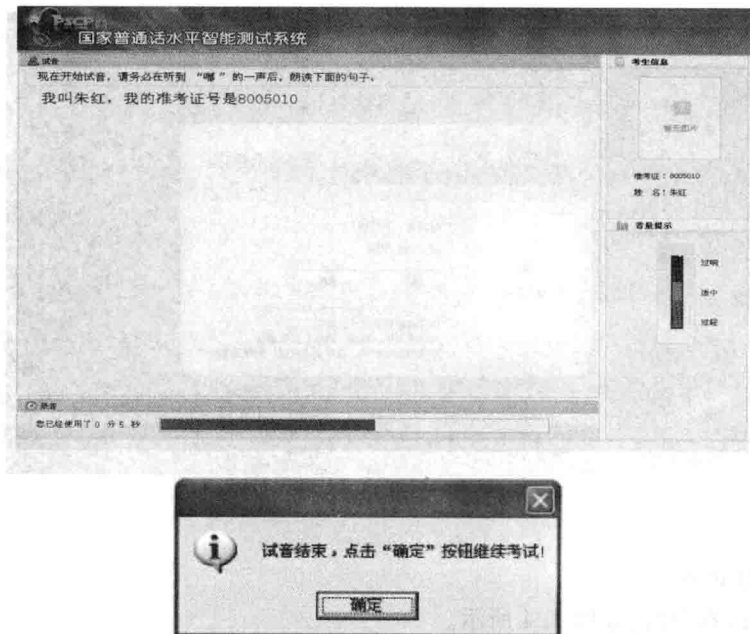


图 1.5 “应试人试音”界面

6. 开始测试

特别提示:(1) 普通话水平测试共有四个测试项,每个测试项开始时都有一段语言提示,语言提示结束会发出“嘟”的结束提示音,这时,应试人才可以开始测试。

(2) 测试过程中,应试人应做到吐字清晰,语速适中,音量与试音时保持一致。

(3) 测试过程中,应试人应根据屏幕下方时间提示条的提示,注意掌握时间。

(4) 如某项测试结束,应试人可单击屏幕右下方“下一题”按钮,进入下一项测试。如某项测试规定的时间用完,系统会自动进入下一项试题。

(5) 测试过程中,应试人不能说该测试项之外的其他内容,以免影响评分。

(6) 测试过程中,如有问题,应试人应举手示意,请工作人员予以解决。

第一项:读单音节字词,如图 1.6 所示。

(1) 请应试人横向依次朗读单字。

(2) 100 个单字以黑色字体和蓝色字体隔行显示,以便于应试人识别,应试人应逐行朗读,避免漏字、漏行。

(3) 该项测试结束,应试人可单击屏幕右下方“下一题”按钮,进入下一项测试。

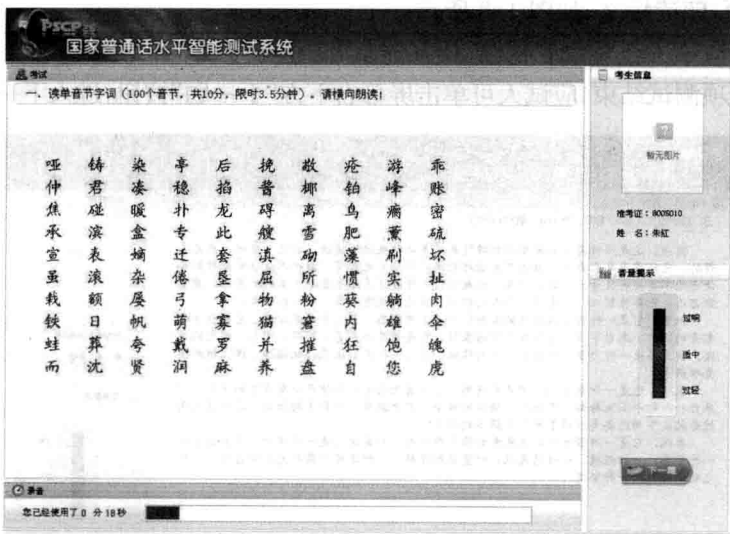


图 1.6 “读单音节字词”界面

第二项:读多音节词语,如图 1.7 所示。

(1) 请应试人横向依次朗读词语,避免漏读。

(2) 该项测试结束,应试人可单击屏幕右下方“下一题”按钮,进入下一项测试。