

三民主義學術理論叢書

教育學新論

郭爲藩・高強華著

國立編譯館主編
正中書局 印行

三民主義學術理論叢書

這是一本教育學領域的新嘗試，在章節安排與內容題材上狠
去舊為「新論」。

第一章從教育
看，瞭解教育與個人、社會、國家的關係，並討論教育的功能，說明教育

教育學新論

的「教育學」(educology) 角度討論教育的功能，說明教育
與教育觀念的變遷及教育發展的資源，並闡明教育與國家、社會、
家庭的關係，以及其中的關係，探討各個發展階段的教育任務與教育
制度，學校與社會為一體，並對教育行政與課程作簡明介紹。第五
章，探討課程設計、教材教法、測驗題題。第六、七章，討論教育
與教育專業與教育倫理的範圍，行政領導與實施研究。第七、八章，討論
教學、民主與科學教育，分別討論人文主義教育、教育與社會發展、
教育與教育倫理、教育與教育倫理、教育與教育倫理、教育與教育倫理。

郭為藩·高強華著

國立編譯館 主編
正中書局 印行



版權所有

翻印必究

中華民國七十六年八月臺初版

中華民國八十一年十月臺初版第四次印行

三民主義
學術理論叢書

教育學新論

全一冊 定價新臺幣 一九〇元

(外埠酌收運費匯費)

著 者 郭 爲 藩 · 高 強 華

發 行 人 黃 肇 珩

發 行 印 刷 正 中 書 局

新聞局出版事業登記證 局版臺業字第〇一九九號(8501)

分類號碼: 520.00.038 (2,000) (3.80) (版) 澤

ISBN: 957-09-0657-X

正 中 書 局

CHENG CHUNG BOOK CO., LTD.

地址: 中華民國臺灣臺北市衡陽路二十號

Address: 20, Heng Yang Road, Taipei, Taiwan, Republic of China

業務部電話: 3821153 3822815 · 門市部電話: 3716151

郵政劃撥: 0009914-5 · FAX NO: (02) 382-2805

海 外 總 經 銷

OVERSEAS AGENCIES

香 港 總 經 銷: 集成圖書公司

總 辦 事 處: 香港九龍油麻地北海街七號

電 話: 3-886172-4 · FAX NO: 3-886174

日 本 總 經 銷: 海風書店

地 址: 東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地

電 話: 291-4344 FAX NO: (03) 291-4345

泰 國 總 經 銷: 集成圖書公司

地 址: 泰國曼谷耀華力路233號

美 國 總 經 銷: 華強圖書公司

Address: 41-35, Kissena Boulevard, Flushing, N. Y.
11355 U.S.A.

FAX NO: (718) 762-8889

歐 洲 總 經 銷: 英華圖書公司

Address: 14, Gerrard Street, London, W1 England

自序

這是一本教育學導論的新嘗試，在章節安排與內容選材上跟一般同類教本有相當的差異，所以姑妄稱為「新論」。

第一章從微觀的（或個體的 *microscopic*）觀點討論教育的本質，說明為什麼一個人需要受教育，確認教育與個體的認知發展與人格發展的關係，並據以肯定五育均衡發展的政策。第二章則從鉅觀的（或總體的 *macroscopic*）角度討論教育的功能，說明教育對文化價值的傳遞、社會制度的延續、政治理念的宏揚及經濟發展的貢獻，強調教育是國家建設根本而有利的投資。第三章著眼於教育的對象——成長中的個體，探討各個發展階段的教育任務與學習特性。第四章在檢討教育的型式，貫串家庭、學校與社會為一體，並對教育行政體制作概括的介紹。第五章回到教育的主體——學校裏的課堂，研討課程結構、教材教法、訓育輔導。第六章的重點則在施教者，分析教育專業的特性，並突出教育專業精神所寄的師道、行政領導與實驗研究。第七章到第九章係針對三民主義教育的本質——倫理、民主與科學立論，分別討論人文主義教育、教育機會均等與民生本位教育的理念，這三章加上

第十章對國父思想與先總統 蔣公教育思想的闡揚，可視為教育學的理論基礎。以上十章大部份擷取目前國內流通的教育論著裏的觀念與素材，雖然在學理架構上力求表現當前教育學的新貌，在內容處理上仍未能完全整合，留下很多「湊合」的痕跡，此實為著者等功力淺薄所致，希望於下次有機會修訂時加以改進；不揣淺陋，先行刊出，只是為拋磚引玉，用以就教於高明。

本書第六章至第九章係由第一作者（郭為藩）所寫，其餘六章由第二作者（高強華）撰稿，筆調上難免有所不同，但體例力求一致，並已顧及全書結構的完整性，草率之處仍然不少，敬請學界先進指正。

郭 為 藩
高 強 華 謹識

民國七十六年十月

教育學新論 目次

自序	壹
第一章 教育的本質（高強華）	一
第一節 教育的必要性	一
一、教育的意義	一
二、教育與人生	四
三、教育本質的學說	八
四、教育學的體系	一二
第二節 教育與認知發展	一八
一、認知的哲學基礎	一八
二、認知發展的理論	二〇

三、認知發展與教育.....	二五
----------------	----

第三節 教育與人格發展.....	二七
------------------	----

一、人格的意義.....	二八
--------------	----

二、人格發展的理論.....	三〇
----------------	----

三、儒家的人格理想.....	三四
----------------	----

四、人格教育的精義.....	三七
----------------	----

第四節 五育均衡發展的教育.....	三九
--------------------	----

一、教育的目的和宗旨.....	三九
-----------------	----

二、我國教育宗旨的演進.....	四一
------------------	----

三、五育的內容分析.....	四四
----------------	----

四、五育均衡的教育.....	五〇
----------------	----

第二章 教育的功能（高強華）.....	五七
---------------------	----

第一節 教育的社會功能.....	五七
------------------	----

一、社會化的意義.....	五七
---------------	----

二、社會化與教育的關係.....	六〇
------------------	----

三、社會化的主要階段·····	六二
四、社會化各階段的教育重點·····	六四
第二節 教育的文化功能·····	六六
一、文化的意義·····	六六
二、我國文化的特徵·····	六九
三、文化傳統的變遷·····	七二
四、教育與文化革新·····	七六
第三節 教育與民主政治·····	七七
一、教育的政治功能·····	七七
二、政治社會化的意義與過程·····	八〇
三、我國民主教育的實施概況·····	八一
四、民主教育的方向和作法·····	八二
第四節 教育與經濟發展·····	八四
一、教育與經濟成長·····	八四
二、教育與人力投資·····	八七

三、我國的經濟發展與教育	八九
--------------	----

第三章 教育的對象——成長中的個體（高強華）	九七
------------------------	----

第一節 教育與發展階段	九七
-------------	----

第二節 兒童的發展與教育	一〇一
--------------	-----

一、依賴性與可塑性	一〇一
-----------	-----

二、幼兒的社會行為發展	一〇二
-------------	-----

三、兒童期的發展與學習	一〇五
-------------	-----

四、兒童創造力的發展學習	一〇八
--------------	-----

第三節 青少年的心理	一二二
------------	-----

一、青少年時期的意義	一二二
------------	-----

二、青少年的心理特徵	一二四
------------	-----

三、青少年的次級文化	一二五
------------	-----

四、青少年價值的學習與教育	一一八
---------------	-----

第四節 成人心理與成人教育	一二〇
---------------	-----

一、成人的心理與適應	一二〇
------------	-----

二、成人的學習特性·····	一二二
三、成人教育的基本信念·····	一二四
四、終生教育與成人教育·····	一二六

第四章 教育的型式（高強華）·····

第一節 家庭的教育功能·····	一三四
------------------	-----

一、家庭與家庭文化·····	一三四
----------------	-----

二、家庭對個人的影響·····	一三五
-----------------	-----

三、家庭對於學校教育的影響·····	一三七
--------------------	-----

四、現代家庭教育重點·····	一三八
-----------------	-----

第二節 學校教育與學制·····	一四一
------------------	-----

一、學校教育的特色與任務·····	一四一
-------------------	-----

二、學校的組織結構與氣氛·····	一四三
-------------------	-----

三、學校生活的素質·····	一四八
----------------	-----

四、學制與學制改革·····	一五一
----------------	-----

第三節 生態環境與社會教育·····	一五四
--------------------	-----

一、環境危機與生態保育·····	一五五
二、環境教育的內容與問題·····	一五七
三、社會教育的新任務·····	一五九
四、天下一家的和平教育·····	一六二
第四節 教育行政的體制·····	一六五
一、教育行政的意義·····	一六五
二、教育行政體制的類型·····	一六七
三、我國的教育行政體制·····	一七〇
四、現行教育行政體制的檢討·····	一七四
第五章 教育的內容與方法（高強華）·····	一八三
第一節 課程與教材·····	一八三
一、課程的意義和特性·····	一八三
二、課程的類型與發展·····	一八六
三、教材的選擇與運用·····	一九〇
四、適應未來的課程·····	一九二

第二節 訓育與輔導	一九四
一、訓育的意義、功能與原則	一九四
二、輔導的意義、功能和類別	一九八
三、訓輔合一的理論與實際	二〇一
第三節 教學法與教學評量	二〇四
一、教學的因素與模式	二〇四
二、教學的原則與方法	二一一
三、評量的功能與類別	二一四
四、評量的方式及其運用	二一九
第四節 教學技術的運用	二二三
一、視聽教育的運用	二二三
二、教育工學的性质	二二六
三、教學單元的編製	二二九
四、教室管理的原則	二三二

第六章 教育專業 (郭爲藩) 二三九

第一節 教育專業的修養 二三九

一、教育專業的特性 二三九

二、教師的專業培養 二四二

三、教師專業組織 二四六

第二節 師道的現代意義 二四七

一、經師的現代意義 二四八

二、人師的現代意義 二五一

三、良師的現代意義 二五四

第三節 教育行政人員與領導 二五六

一、教育行政人員的類別 二五六

二、教育行政人員應具備的條件 二五九

三、教育行政領導的原則 二六一

第四節 教育研究與教育實驗 二六五

一、教育研究的性質 二六五

二、教育研究的主要方法·····	二六八
第七章 人文主義教育思想（郭爲藩） ·····	二七九
第一節 我國儒家的人文思想 ·····	二七九
一、人性本質·····	二八〇
二、人倫關係·····	二八三
三、人生責任·····	二八四
四、人文教育·····	二八六
第二節 人文主義心理學的理念 ·····	二八七
一、人文主義心理學的發展脈絡·····	二八八
二、人文主義心理學的主要信念·····	二九五
第三節 人文主義教育的性質 ·····	二九九
一、人文精神的意義·····	二九九
二、人文素養的內涵·····	三〇二
第四節 人文主義的教學方案 ·····	三〇四
一、通識教育·····	三〇五

二、價值澄清教學.....三〇八

三、統合教育.....三一—

第八章 教育機會均等的理念與實際（郭為藩）.....三一九

第一節 教育機會均等的意義.....三一九

一、不平等的存在事實.....三一九

二、真平等與假平等.....三二〇

三、教育機會均等的不同層面.....三二一

第二節 教育機會與社會公平.....三二四

一、社會公平的基礎.....三二四

二、教育機會不平等的來源.....三二五

第三節 教育機會均等在學制上的反映.....三二七

一、綜合化的中小學體制.....三二八

二、公平開放的升學途徑.....三二九

三、在職者繼續教育的機會.....三二九

四、全面性的特殊教育體制.....三三〇

五、普及化的幼稚教育·····	三三一
第四節 縮短地區間教育素質的差距·····	三三二
一、地區差異現象的存在·····	三三二
二、教育優先區的劃定·····	三三三
第九章 民生本位的教育觀（郭爲藩） ·····	三三九
第一節 教育與生活·····	三四〇
一、生活的完整內涵·····	三四〇
二、教育與生活素質·····	三四四
第二節 學校與社區·····	三四八
一、學校與社區生活·····	三四八
二、社會中心學校的性質·····	三五〇
第三節 教育與現代化·····	三五二
一、現代化生活的特徵·····	三五二
二、轉型期社會的教育課題·····	三五八

第四節 迎接未來的教育·····	三六四
------------------	-----

一、資訊社會的特徵·····	三六五
----------------	-----

二、資訊革命對教育的影響·····	三六七
-------------------	-----

第十章 三民主義教育思想（高強華）·····	三七三
-------------------------------	------------

第一節 孫中山先生的教育思想·····	三七四
---------------------	-----

一、國父的建國理想與教育·····	三七四
-------------------	-----

二、國父教育思想的體系·····	三七五
------------------	-----

三、國父對教育政策的主張·····	三七八
-------------------	-----

四、三民主義教育哲學的精義·····	三八一
--------------------	-----

第二節 先總統 蔣公的教育思想·····	三八三
----------------------	-----

一、蔣公論教育的意義與目的·····	三八三
--------------------	-----

二、三民主義教育的內容·····	三八五
------------------	-----

第三節 蔣公論教育的革新·····	三九三
-------------------	-----

一、力行是革新的動力·····	三九三
-----------------	-----