

现 | 代 | 教 | 育 | 管 | 理 | 论 | 丛

丛书主编 张茂聪 李松玉

宽基教育： 呈现学校价值力

王念强 等著

山东教育出版社

现 代 教 育 管 理 论 丛

丛书主编 张茂聪 李松玉

宽基教育： 呈现学校价值力

王念强 等著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

宽基教育：呈现学校价值力 / 王念强等著. —济南：
山东教育出版社，2013
ISBN 978—7—5328—7912—0

I. ①宽… II. ①王… III. ①小学教育—教育研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 132400 号

现代教育管理论丛
宽基教育：呈现学校价值力
王念强 等著

主 管：山东出版传媒股份有限公司
出版者：山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)
电 话：(0531)82092664 传 真：(0531)82092625
网 址：<http://www.sjs.com.cn>
发 行：山东教育出版社
印 刷：山东德州新华印务有限责任公司
版 次：2013 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
规 格：787mm×1092mm 16 开本
印 张：24 印张
字 数：332 千字
书 号：ISBN 978—7—5328—7912—0
定 价：50.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

印厂电话:0534—2671218

序 言

教育管理学作为研究和阐明科学管理教育事业的一门学科,在我国已经经历了近百年的发展历程。但自其产生以来,并未真正引起社会各界足够的重视。毛礼锐先生就曾说过,“过去,我们对历史上的教育实践取士制度和教育家的研究比较注重,在管理体制方面从文教政策和学校教育制度方面也有许多探讨,而对教育管理体制、学校管理的经验教训、教育家的教育管理实践与思想等的研究,则较薄弱,至于近现代教育管理方面的重大问题,几乎没有作出专题研究”。直至改革开放以来,教育管理学在恢复与重建的基础上得到了一定程度的快速发展,对这门学科的研究也呈现出良好的态势,表现为研究人员逐渐增多,研究领域逐渐扩展,研究主题也越来越丰富。然而,随着社会与教育的不断深入,教育管理学在其发展过程中逐渐暴露出了一些弊端,不得不引起我们的重视。

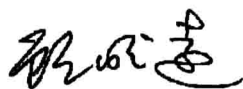
就现代教育管理学的发展来看,其研究主要存在以下三个方面的问题。首先,国际比较视野的研究仍较薄弱,现有的对国外教育管理学研究多数仅停留在简单的理论介绍层面。国外教育管理学起步较早、理论流派较多,借鉴他们的理论对于我国教育管理学的发展具有重要作用。然而,理论是难以简单移植的,必须结合我国的实际。其次,单调的研究方法限制了我国教育管理学的发展与进步。目前的研究多采用思辨方法,解释性和经验性研究较多,实证研究与实地研究较少。第三,研究主要以个体形式进行,缺乏合作性研究,不利于教育管理的创新与突破。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调教育管理

体制的改革,提出要完善中国特色现代大学制度、中小学学校管理制度,健全统筹有力、权责明确的教育管理体制的要求。山东师范大学教育管理与政策研究团队主持完成的《现代教育管理论丛》,以现代教育管理为研究对象,选择一些教育管理与政策研究中的前沿问题展开针对性的专题研究,并借鉴一些国家的经验,以解决制约我国高等教育管理、义务教育管理以及学校管理中的问题,是具有很大进步意义的。

该丛书由《现代大学管理制度改革与创新:国际比较的视野》《宽基教育:呈现学校价值力》《公平与均衡:义务教育管理体制变革及制度保障》《学生社团生活:一种学习的新视野》《现代小学教育管理新论》《中小学教师激励与管理》六册著作组成。研究内容涉及现代大学管理制度、义务教育管理体制、学生生活与发展等多个方面。虽侧重点有所不同,但均为我国教育管理领域中的热点问题。在把握当前社会发展趋势的基础上,深刻分析了我国现代教育管理领域所面临的一些新变化和新挑战,并结合了当代大学生和中小学生的需求变化,论证了完善我国现代教育管理方法与措施的必要性。借鉴国外先进的教育管理经验,并与我国的实际情况相结合,探寻适用于我国的改进高等教育与义务教育管理的有效路径。

总的来看,该丛书的特点在于问题意识强,论证观点明确,严谨且清晰,研究内容紧紧围绕国家教育发展中的热点问题,具有一定的科学性、系统性和应用性。该丛书还及时总结现有的研究成果,并吸纳了新颖的管理理念和方法,是教育管理学领域的一次探索和创新。当然,丛书的内容比较分散,尚不够集中、系统,有待进一步研究与完善,但其研究成果值得从事教育管理领域的研究者、决策者和研究生、本科生们阅览,相信对于促进现代教育管理的发展会有所帮助,这也正是丛书作者们力求达成的愿望。



前 言

“百年大计，教育为本。”教育是国家发展的基石，教育振兴直接关系到国民素质的提高和国家振兴。基于这样的背景，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布，让我们有了一个良好的、充满希望的开端。《纲要》提出了我国教育发展的战略目标：到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。实现《纲要》所表达的愿景，需要反思我们现行的教育能否完成《纲要》的战略目标。自1994年实施素质教育以来，一大批有激情、有勇气和创造力的基础教育改革者，不断探索由应试教育向素质教育的转向，不断平衡两者的关系。我国倡导素质教育，绝不是要摒弃应试教育中对基础强调的过程，而是要取两者之所长，鱼与熊掌兼得，所依者，教育之道也。这对教师队伍素质提出了更高的要求，需要教师领会教育的精髓所在。

面对教育改革的新形势，如何促使教师的理论和实践有进一步的发展？如何促进学生们真正茁壮成长？伴随着对这些问题的思考，济南市胜利大街小学从教育理念、教学思想、教学方法和课程改革等方面进行综合协调改革，以“立足宽实基础，面向多元发展”为基本思想，提出了“宽基教育”的探索性研究。

教育的真谛在于成就人，在于提升人的生命价值。教育家杜威在《明日之学校》中指出：教育即人的自然发展，不是把外面的东西强迫儿童去吸收，而是要使人类与生俱来的能力得以生长。而在现代社会中，科学技术的发展和经济建设的需要，使教育的本质与功能日益被工具化，人的生命意义日

渐淡化,人的生命价值逐渐失落,因而整个世界都在强烈呼吁教育功能与作用的回归。“现代教育的意义应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。”(侯晓明:《让青少年在生命教育中健康成长》,《教育研究与实验》2009年第5期)

我们高兴地看到,在“宽基教育”中,这不仅是一个愿景,一种主张,一个目标,而且是实实在在的行动和结果。在教研成果中,我们看到了教育向人的回归,向着生命的自由、幸福的回归。“宽基教育”在回望反思中逐步清晰起来。

一、教育曾经的失落

我们可对传统知识本位下“双基教育”进行一番审视与反思。以基础知识和基本技能为重点的“双基教育”一直是我国基础教育长期遵循的教学指导思想 and 沿用的基本教学模式。“双基教育”对于学生掌握基本知识与技能具有直接、快捷、高效的作用,但在知识与技能迅速变迁的现代社会和以促进学生发展为目标的教育教学改革的大趋势下,“双基教育”的片面性、局限性暴露了出来。

一是以知识客观化为认识基础,认为知识是冰冷的、客观存在的、毋庸置疑的,由此而衍生出的教育观是将知识量化、分解,以各个孤立的知识点作为学生学习的全部,知识与知识之间、不同学科知识之间缺乏应有的联系。比如小学中的英语与语文两门学科,同样是语言教学,都属于社会科学门类,但在“双基”教育观下,两者是没有任何联系的,割裂了两门功课的系统性与双关性,这就为学生的学习人为地制造了很多障碍。再比如数学与科学两门课程,也是如此。二是知识的绝对化,人们相信“知识就是力量”,奉知识——特别是课本知识为权威,作为绝对性的教育内容进行传授,知识成为唯一目标,限制了学生的综合发展。三是知识的简单化,认为知识是确定的、固定不变的,可以按照一定的逻辑形式进行传授,而不受其他外在因素的干扰和制约。

历史车轮进入现代社会以后,社会发生了质的变化,教学目标和内容也都发生了根本性的变化,教学内容变得多、难、深并容易过时,已由“双基”变

成“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等六项基本要求”了,这样,“教师讲、学生被动听”的班级授课制就再也无法完成“大面积地培养全面发展的高素质创新人才”的现代教育教学任务。尤其是在片面追求升学率倾向的驱使下,对基础知识和基本技能的过分关注和重视,使我们的教育偏离了方向。传统“双基”教育的目标单一,不利于学生能力的形成和发展。

华东师范大学陈玉琨教授一针见血地指出:“我国的双基,只是学生学习的基础,而不是学生终生发展的基础。正是这些,促使着我们去思考更为先进的、更加适合我们现阶段教学的教育理论。”

基础教育课程改革强调的是发展本位的教育范式,从教育价值观上讲,追求智慧本位;从教育主体上讲,倡导学生为本;从教育方式上讲,重视学生活动建构;从教育效果上讲,重视科学高效。教育的最高目的是通过知识教育来培养学生的能力,健全学生的人格。知识掌握的多少已不是判断学生学业成绩好坏的主要标准,因为并不是所有的知识都是需要学生掌握的,有些知识只要学生知道,需要时到什么地方索取就可以了。

小学教育是为学生一生可持续发展打基础的教育,必须在知识、技能、学习方法、学习欲望、问题发现能力与解决能力、思考力、判断力和表现力等方面打下基础。为此,我们提出了“宽基教育”的理念。

我们所说的基础,既包括学生基本知识、基本技能,更关注学生良好的学习兴趣、行为习惯等情意基础;既要保证学生思维水平、学习能力等智力因素的培养,更要关注于学生情感、个性等非智力因素的形成和发展;既体现出学生对各学科知识的内化与巩固,更重视综合分析、灵活运用能力的形成。宽基教育将学生具有扎实的基础知识作为培养创新素质的前提,这里的基础知识是由学生内化了的,是活的、可以应用的知识,僵死的知识是没有基础性价值的,在教育思想、形式、内容、手段上将基础知识的传承与创新素质的培养相结合,以全面实现学生作为一个生命体的整体发展目标。

我们所说的“面向学生未来发展需要的基础”,绝不是一味眼望将来,忽视过去的经历和现在的体验。我们主张重视学生对当前现实生活的亲历体验,并由此建构起一生生活的观念与行为。学生的现实生活并不是为未来

生活服务的,而是未来生活的一种存在形式。教育不能为了学生的未来而牺牲学生的今天,基础也不是为了将来而刻意地改变或者追逐今天所无法达到的目标。宽基教育理论的提出,反映了胜利人对教育发展规律的深入思考,对素质教育方针的独特践行,体现的是胜利大街小学从自身实际出发,对基础教育课程改革理念的理解与认同。学生的今天奠定学生的未来,遵循学生的生命需求来建设学生的人生基础是最好的教育。这就是我们宽基教育视野中的基础观。

二、从学生的明天看过来

近年来,世界各国都在反思教育,总是感觉社会改变了,但教育没跟上。从工业社会进入后工业社会,机构变小,管理变松,结构变扁平,对人才的要求着重于灵活、可变、适应性强,对综合素质的要求越来越高。而目前中国的基础教育还是一种知识本位的教育范式,课程局限于狭窄的学习科目,学习局限于大墙围起的学校,远远不能满足未来对学生的需要。在这种情况下,知识不是学得越多越好,人不能让无用的知识塞满头脑,不能因为过分重视“双基”而削弱甚至牺牲对学生创新精神和实践能力的培养。

当今世界,一个属于真正意义上的“人”的时代即将到来。即使从社会视角来分析,后工业时代的社会背景之下,“人”在工业时代被深深失落的状态下重新找回了自我。香港大学程介明教授曾对这个时代的人的素质与应对社会的能力结构作过如下的分析:

- ◇ 能够有效地交流沟通
- ◇ 有足够的应变能力
- ◇ 能够在团队中工作
- ◇ 灵活的人际关系
- ◇ 乐于解决难题
- ◇ 有分析和概念化的能力
- ◇ 能够承担责任
- ◇ 有自我反思的能力
- ◇ 有自我管理的能力

- ◇ 有创造、革新和批评的能力
- ◇ 有随时随地学习新事物的能力
- ◇ 有跨越不同行业的能力
- ◇ 有跨文化流动的能力
- ◇ 个人必须为不确定的前景与不安全的现状作好充分的准备

可见,这是一个人与人之间密切相关的时代,不再是人与机器、人与技术等非人性存在的时代。如果说,工业社会可以通过一技之长来维持生计,那么,新的后工业时代则要求每一个人都要有复合的能力,而且蕴含其中的道德能力、人格能力具有决定性的作用。因为,工业社会曾经将“人”彻底失落了,而后工业时代不仅重新寻回了“人”,而且使“人”成为一种社会发展的“可能”和“必需”。这是一个有了“人”并且依赖于“人”而发展的时代,这是一个更加关注个性的人的时代。道德在这样的一个时代,也必将更多地具有了人性归属的特质。我们要让学生经历宽阔的学习经历,压缩传统意义的课程,扩大社会责任、创新能力、道德操守、人际交往等丰富的学习生活,培养学生的人生价值观。在学习体验中培养未来需要的有自学、自律意识的人,有责任感、善于自我管理的人,有成功欲望的人。

三、以宽基构建未来

基于学校“生活化语文”的成功经验,“宽基教育”还源自于学校“十五”期间的“生活化语文”课题实践研究。曾几何时,由于学校生活割裂了学生与周围社会环境的关系,在课堂上教师们给学生太多抽象的、结论性的知识,却不敢或不愿把真实的社会生活呈现给他们。孩子们空虚得只剩下了各种抽象的符号和概念,失去了感受生活和欣赏美的能力,失去了对语文学习的兴趣和热情,也失去了自由发展的最初的自主动机和力量。“语文本源于生活却又远离了生活;学生每日每时都在使用语文,却又在一天天地疏远甚至厌恶语文,这到底是为什么?”认识到这一点之后,老师们开始把目光投向了生活,把学生语文素养的形成与丰富的校园文化生活、家庭生活、社会生活紧密整合,着力创建师生共同的精神家园。

走进校园,你会看到三五成群的学生们聚集在教学楼或活动楼的“中华

千句文”前高声朗诵；校园里，各级各类的朗诵比赛此起彼伏；“朗诵大王”“古诗状元”不断地在各班产生。学生们徜徉在书的海洋里，沐浴在书的馨香中。学校营造的这种和谐融洽的教育环境、积极向上的人际环境，让学生们在学校中享受到家庭般的温暖、亲情般的呵护。通过生活化语文实践，语文教学的沉沉天幕上蓦然展现出了黎明的曙光。学校于无声处转化为学生的成长乐园、亲情家园和人本校园。2005年，《山东教育》7—8期以《宽基语文植根生活的沃土》为题，报道了学校宽基语文教学改革的成果，也使胜利人看到了学校整体改革的希望所在。

2005年是学校文化建设年。经过全面梳理学校的历史文化与办学愿景，胜利人更加明确了基于先进的办学理念才可能孕育出优秀的学校文化，并对宽基教育思想进一步充实完善。在全体胜利人的心目中，宽基教育就是以“创生”这一核心价值观为引领，立足创造、生成之教育宗旨，以生活教育、建构理论、人本理念、多元智能等现代教育思想为理论基础，从学校、教师、学生的实际出发，关注全体师生的素质、个性、能力与智慧的自我生成、自我发展、自我创新和自我完善，追求生命成长的内源性、丰富性与持续性发展，面向生活，面向现代化，面向未来，构建融知识、技能、品德、体质四位为一体，促进学生全面、和谐、健康发展的教育体系。其内容与要求是：搭建宽广的舞台，创设宽松的环境，构筑宽厚的文化，让教育与生命相连，让教育与生活相连，让教育与幸福相连。

这本书就是宽基教育理论研究和实践探索的优秀成果，特别感谢刘绍辉局长对本书出版的关心。本书是集体研究的成果，凝聚了多位教育工作者的智慧和心血，部分章节作者在文中有体现。主要编写人员有：王念强、李秀伟、唐忠亮、汤丽萍、胡滨、李伟等。

胜利人“宽基教育”的探索研究已经开始，并将一如既往地坚持下去。

目 录

第一章 宽基教育的缘起 / 1

- 第一节 语文教育生活化探索 / 1
- 第二节 学科教学生活化拓展 / 8
- 第三节 学生发展生活化归属 / 25
- 第四节 教育能达的宽基境界 / 33

第二章 宽基教育的理念阐释 / 36

- 第一节 宽畅的成长基因 / 36
- 第二节 宽容的行为基准 / 42
- 第三节 宽适的课堂基点 / 46
- 第四节 宽展的课程基地 / 52
- 第五节 宽绰的师者基础 / 56
- 第六节 宽厚的文化基石 / 61
- 第七节 宽宏的胜利基质 / 65

第三章 学生主体：营造成长乐土 / 71

- 第一节 习惯养成保障终生发展 / 71
- 第二节 生活德育支撑人格完善 / 82
- 第三节 构建多元评价体系 / 92

第四章 教师第一:承载适性发展 / 112

第一节 致远有梦 / 112

第二节 高远有格 / 127

第三节 深远有爱 / 137

第五章 课堂先行:赋予过程发展 / 147

第一节 李振娇:畅游书海,交流有法 / 147

第二节 任伟:境趣相映,激情如风 / 158

第三节 方夙:让我们的孩子会交流、会合作 / 164

第四节 王玫:快乐课堂快乐人 / 167

第五节 唐芳盼:走向宽基英语 / 173

第六节 臧晓霞:感悟对比,滋味阅读 / 179

第七节 纪冬:“以情生情”,走进温馨的英语课堂 / 181

第八节 杨庆苹:兴趣引导,有效学习 / 186

第九节 张耀超:品德与社会万源同整教学 / 192

第十节 张雪莹:让流行音乐有效融入音乐课堂 / 202

第十一节 陈海霞:还学生一个自主的课堂 / 206

第十二节 徐磊:激情教师,激情课堂 / 208

第十三节 俞健:体育分组分层教学中小组活动情况跟踪表的利用 / 211

第十四节 刘蕾:情理交融教学风格 / 216

第十五节 常凯舒:享受教育,怡情美术 / 220

第十六节 李爱珍:追求有温度的语文课堂 / 224

第十七节 孙晓青:注重教学细节,培育良好习惯 / 235

第六章 课程创生:优化产品结构 / 239

第一节 科学素养课程 / 239

第二节 艺术素养课程 / 252

第三节 健康体魄课程 / 258

- 第四节 健康心理课程 / 267
- 第五节 学会生活课程 / 280
- 第六节 学科整合校本课程 / 291
- 第七节 社会实践课程 / 307
- 第八节 国际交流课程 / 312

第七章 制度创新:宽基高位着陆 / 317

- 第一节 尊重:让心灵安适 / 317
- 第二节 公平:让人格健全 / 325
- 第三节 规划:让境界高远 / 332
- 第四节 关注:让“我”崇高 / 343

第八章 文化迁移:引领社区社会 / 348

- 第一节 学校环境的文化涵化 / 348
- 第二节 走出学校的精英 / 355
- 第三节 与孩子一起成长——让家长因孩子更精彩 / 357
- 第四节 走出国门的中国小公民 / 362
- 第五节 宽基之花的绽放 / 367

第一章

宽基教育的缘起

我们欣慰地看到,在胜利大街小学,一大批教育一线的教师、管理者以自觉的态度投入到宽基教育探索中,成为教育研究与创新的生力军。作为实践着的研究者,他们能更加清晰真切地触摸到中国基础教育的脉搏,看得到问题,开得出良方。特别是那些多年来执著于基础教育改革的探索者和实践者,他们有深厚的学养、独到的思考、革新的勇气,有切实的思路和方法,有一方实验的田地,这使得他们的研究更具生命力、创造力,也更能实际地造福于学生。

第一节 语文教育生活化探索

全面提高学生素养,突出课程的实践性和学生学习的自主性,实现人的全面发展。基于这样的思考,“生活语文”应运而生了。曾几何时,我们的课堂阻断了学生与生活的联系,以教材代替了丰富的大千世界;我们给了学生太多抽象的、结论性的知识,却不敢或不愿把真实的社会生活呈现给他们。孩子们失去了感受生活和欣赏美的能力,失去了对语文学习的兴趣和热情,

也失去了自由发展的最初的自主动机和力量。由此，老师们把目光投向生活，把学生语文素养的形成与丰富的校园文化生活、家庭生活、社会生活紧密整合，着力创设师生共同的精神家园。

一、反思中的研究

学生急于学习引发了我们的思考。

思考之一：学生急于学习的原因。

语文课程具有丰富的人文内涵，从课程广度看，上至天文，下至地理，古今中外，无所不包；从课程深度看，或赏心悦目，或回味无穷，或动人心魄，或刻骨铭心。面对如此丰富生动的内容，在语文课堂上发言高举的小手，却像沙漠中的绿树星星点点，课堂气氛死气沉沉。在日常生活中，学了几年语文的学生写个留言条、请假条叙述不清，交代不明。再看学生的习作则是假大空，虚构编造，不能表达真情实感。语文教学怎么了？究其原因，学习生活中“生活世界”被严重地剥离了，“科学世界”成了孩子唯一的生长家园，学校教育中人与自然、人与人的关系出现了空前的危机。再看教师的备课、教学，反思我们的语文教学，我们发现了注重知识的传授和技能的训练、为了教而教的倾向，致使教与学脱节。那些反映过去人们对生活的体验与感悟的文章，由于学生的认知水平与文本之间很难建立起某种联系，教师又不去联系学生生活中的情感经历，不去挖掘教师自己的情感体验，以本为本，致使学生因语文学习缺乏真实而深刻的生活体验，学习兴趣淡然。教师没有树立起生活化的“新课程”观，使学生所获甚少，学习效果堪忧。

思考之二：如何解决学生学习的倦怠。

语文是生命之声，是文化之根，是人的精神家园。如何让语文课堂焕发生命活力，让学生的生命因语文而精彩，我们想通过“读生活、说生活、写生活、会生活”一体化教学体系的研究，改变单一的语文课堂教学模式，使师生到生活的源头活水中去学语文，为生活而学语文，开展丰富多彩的语文实践活动，以此来弥补教材的不足，与时俱进，把语文教学和生活紧密结合起来，激发学生读生活之书，思生活之理，做生活之事，行生活之路。让这种生活语文给学生感受自然、社会、事实、人物、过程的机会，使学生在与现实世界

的撞击、交流中产生对世界、对生活的爱。当我们的学生真正学会关注社会、关心他人、关爱自己,懂得捕捉生活中的每一次感受,珍惜自己的独特体验时,才真正学会了学习。打破语文的时空界限,学生才能把课堂上的“知”到生活中去广泛运用,在生活中提高语文综合素养。“应试的课堂”“狭窄的课堂”就会变成“丰富多彩的生活课堂”“闪烁生命光彩的课堂”。

思考之三:如何建构语文生活化的教学。

从学生的学习入手,把握语文学科的生活化要素,我们做出了语文生活化教学的基本假设。

其一,通过课题研究,建立“读生活、说生活、写生活、会生活”一体化教学体系,达到让学生读生活之书、思生活之理、做生活之事、行生活之路的目标,促进学生的全面发展。要立足文本,研究学习内容的生活化;立足于学生主体的自主学习和自主发展,研究学习方式的生活化;通过创设生活化的教学情境,调动学生的生活经验与情感体验,还原生活场景,在还原生活中体验生活意蕴,沟通“书本世界”和“生活世界”的联系,使教学过程、教学情景生活化;着眼于学生的学以致用,使教材、学生生活和综合实践活动在教与学过程中水乳交融,使学生的学习活动生活化,使语文学习沟通生活、融入生活,同时又高于生活、引领生活,强化在生活中学语文、用语文的意识,使语文教学更加贴近生活,服务生活。

其二,树立生活化的课程观,开发与利用好生活化课程资源。开发与利用生活化课程资源,首先是发掘语文课程丰富的人文内涵;其次是发掘学生、教师的情感体验、生活经历,还要充分开发利用好家长、社区等资源。通过生活化语文,激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,在探究性学习中掌握知识技能,学会学习方法,切实提高收集、分析、加工、运用生活信息的能力,提升学生道德境界,培养审美情趣,增长人生智慧,丰富文化底蕴,使之可持续性发展。

其三,造就一支专业化的高素质教师队伍。通过实验使教师彻底转变教育观念,形成专业服务精神和自我发展意识,拓宽专业知识,提高专业能力。通过开展有实效的教研活动,使教师取人之长,补己之短,互相学习,共