

研究生生活必备的 八堂课

——和你一起分享文献的
检索、分析与利用

王 伟 钟绍春 编著



清华大学出版社

研究生生活必备的八堂课

——和你一起分享文献的检索、分析与利用

王 伟 钟绍春 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书在吸取国内外文献及信息的检索、分析和利用研究成果的基础上,结合文科、理科的例子,系统地介绍文献检索的基本理论与知识、代表性网络检索工具及中外文检索工具的应用方法与技巧、文献管理的方法与工具、文献阅读与记录的方式与方法、文献成果的整理与撰写、研究成果的投稿与发表。

本书可作为高等院校研究生信息检索、分析与利用相关课程的通用教材,也可作为从事科学研究的人员的参考书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

研究生活必备的八堂课:和你一起分享文献的检索、分析与利用/王伟,钟绍春编著. —北京:清华大学出版社,2013

ISBN 978-7-302-33981-6

I. ①研… II. ①王… ②钟… III. ①情报检索—高等学校—教材 IV. ①G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 227638 号

责任编辑:黄 芝 王冰飞

封面设计:常雪影

责任校对:梁 毅

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795954

印 刷 者:北京世知印务有限公司

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:15.25 字 数:380 千字

版 次:2013 年 11 月第 1 版 印 次:2013 年 11 月第 1 次印刷

印 数:1~2000

定 价:29.50 元

前言

我国教育部和原国家教委分别在1984年、1985年和1992年下发了《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》、《关于改进和发展文献课教学的几点意见》和《文献检索课基本要求》，明确地指出文献检索课程的重要意义。伴随着信息技术的飞速发展，文献检索课程越来越关注数字资源的获取、分析与利用，并被高职院校、高等院校列为由具体学院或图书馆授课的必修课，该课程对培养学生的信息素养、信息意识，以及获取、利用文献信息的能力起到越来越重要的作用与影响。

对于研究生而言，文献的检索、分析和利用能力将直接影响其日后的科研质量。本书所包括的理论、实践案例有助于学生谙熟信息检索、分析与利用的基本知识与技能，从而为日后的学习和研究生生活夯实必要的信息技术检索基础。

本书在吸取国内外文献及信息的检索、分析和利用研究成果的基础上，将文献的检索、分析和利用内容综合为八堂课，分别是研究的基础——文献综述、佐证想法的基础之基础——文献检索的基本理论、冲浪网络资源——主要网络检索工具的检索方法及技巧、打开文库的大门——主要文献检索工具的检索方式及技巧、应对堆压而至的信息——文献管理的方法与工具、阅读质量考验关——文献阅读与记录之道、智慧累积激扬文字——文献成果的整理与撰写、摘取核心期刊“橄榄枝”——研究成果的投稿与发表。

经过几年的课程实践，笔者认为课程内容不能太满，最理想的效果是当堂知识当堂理解，因此，在课程内容尽量保持理论完整的前提下应注重实践和分享经验；在实践环节中，机房比多媒体教学环境要优越，因此可以从完全在多媒体环境授课过渡为在多媒体环境讲授理论，在机房实践，到最后的完全在机房授课，学生边听边练习；理解知识的最好方法是体验式学习，因此需要根据学生的情况调整课程内容的顺序，尽量做到任务驱动，所有小任务集合完成大任务。

笔者试图在本书中体现这种思路与想法，因此采用第一人称进行书写，每堂课都包括课前准备、上课实录、课后作业、反思与辅导4个环节，将知识、案例、练习、学生常见问题及解答等都融合进来，增加了可读性和趣味性，既便于教师上课，也便于学生自学使用。

虽然研究生未必必须撰写综述，但是在开题和毕业论文中都少不了文章综述的环节，以文献综述的相关内容作为第一堂课，就开始了“任务驱动”。之后通过让学生填写问卷，让他们反思自己在撰写文献综述中还有哪些不足，进而顺势正序地讲述文献检索的基本知识、基本工具、整理与分析、撰写与发表等内容。

本书在编写过程中，得到了张琢教授、解月光教授和周东岱教授的鼓励和宝贵建议。书

中节选了刘晶、李兰菲、王树、姚继锋、杨帆、赵桐、詹亚坤等多位同学的作业,这些案例使本书更为生动和具体。孙中芳同学为讲课内容录了音,并完成了部分章节的初始内容的整理。阚功稳、刘妍同学进行了细致的校稿。在此,笔者对以上人员致以最诚挚的谢意!

由于认知和学识所限,书中难免存在不妥之处,恳请各位前辈、同人及广大读者不吝赐教,以使笔者能够不断改进和提高。

王伟,钟绍春

2013年9月

目 录

第一堂课 研究的基础——文献综述	1
【课前准备】	1
【上课实录】	2
一、面临的改变	2
(一) 定位的改变	3
(二) 学习方式的变化	6
(三) 学习过程的变化	7
二、文献阅读与综述	7
(一) 文献阅读的目的	7
(二) 文献综述的界定	8
(三) 文献综述的作用	8
三、文献综述的撰写	9
(一) 文献综述的结构	9
(二) 正文的组织	11
(三) 参考文献的格式	11
(四) 撰写文献综述的过程	13
(五) 撰写文献综述的注意事项	14
【课后作业】	15
【反思与辅导】	15
第二堂课 佐证想法的基础之基础——文献检索的基本理论	17
【课前准备】	17
【上课实录】	18
一、科技文献	18
(一) 基本概念及作用	18
(二) 科技文献的分类	19
二、检索工具与检索语言	21
(一) 检索工具	22

(二) 检索语言	23
三、检索过程与策略	25
(一) 界定问题	26
(二) 检索工具的选择	26
(三) 检索式的编制	28
(四) 检索的实施	28
(五) 检索的优化	28
【课后作业】	29
【反思与辅导】	30
第三堂课 冲浪网络资源——主要网络检索工具的检索方法及技巧	31
【课前准备】	31
【上课实录】	31
一、Baidu	32
(一) 简介	32
(二) 检索语言及算符	33
(三) 特色检索功能	35
二、Google	37
(一) 简介	37
(二) 检索语言及算符	37
(三) Google Scholar	41
三、SCIRUS	44
(一) 简介	44
(二) 检索语言及算符	44
(三) 特色检索功能	45
【课后作业】	47
【反思与辅导】	47
一、案例 1	48
(一) 案例简介	48
(二) 案例内容	48
(三) 案例点评	52
二、案例 2	52
(一) 案例简介	52
(二) 案例内容	53
(三) 案例点评	60
第四堂课 打开文库的大门——主要文献检索工具的检索方式及技巧	61
【课前准备】	61
【上课实录】	61

一、期刊论文的检索	62
(一) 分类与评价	63
(二) 主要检索源	66
(三) 中国知网	66
(四) Scopus	89
(五) Web of Science	114
二、图书的检索	126
(一) 主要检索源	126
(二) 图书馆检索系统	126
(三) ScienceDirect	129
(四) EBSCO 电子图书	131
(五) 超星数字图书馆	136
三、其他文献的检索	142
(一) 会议论文的检索	142
(二) 学位论文的检索	146
(三) 专利信息的检索	154
(四) 标准信息的检索	156
【课后作业】	158
【反思与辅导】	158
一、案例 1	158
(一) 检索策略	158
(二) 检索思路及过程	158
二、案例 2	160
(一) 检索设计	160
(二) 检索过程	160
第五堂课 应对堆压而至的信息——文献管理的方法与工具	163
【课前准备】	163
【上课实录】	164
一、文献管理的意义	164
二、文献管理的原则	165
三、文献管理的常用方法	165
(一) 基于个人计算机的文献管理方法	166
(二) 基于网络的文献管理方法	168
(三) 基于文献管理工具的文献管理方法	171
四、文献管理工具	172
(一) NoteExpress	172
(二) EndNote	183
(三) 应用文献管理工具时的注意事项	196

【课后作业】	197
【反思与辅导】	197
第六堂课 阅读质量考验关——文献阅读与记录之道	198
【课前准备】	198
【上课实录】	199
一、阅读的前提	199
二、阅读的方法	200
三、记录的方法	202
(一) 记录的意义	202
(二) 做记录的方法	202
(三) 读书笔记的类型	203
(四) 辅助工具	205
【课后作业】	207
【反思与辅导】	207
案例 1: 综述虚拟现实技术及其应用	207
案例 2: 情境学习与情境认知	209
第七堂课 智慧累积激扬文字——文献成果的整理与撰写	211
【课前准备】	211
【上课实录】	212
一、科研成果概述	212
二、文献综述的写法	213
(一) 五步综述法	213
(二) 元分析法	213
三、科技论文的撰写	216
四、开题报告的撰写	217
(一) 总体要求	217
(二) 注意事项	218
五、学位论文的撰写	219
(一) 不同学位论文的区别	219
(二) 学位论文的要求	220
【课后作业】	221
【反思与辅导】	221
第八堂课 摘取核心期刊“橄榄枝”——研究成果的投稿与发表	222
【课前准备】	222
【上课实录】	223
一、研究成果的发表流程	223

二、成功发表的策略	225
(一) 好文章源自源头活水	225
(二) 好文章要千锤百炼	225
(三) 好文章得有适合的归宿	225
(四) 好文章得入乡随俗	226
(五) 好事不怕多磨	227
三、知识产权与学术规范	228
【课后作业】	230
【反思与辅导】	230
参考文献	231

第一堂课

研究的基础——文献综述

课前准备

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。每次参加“文献检索、分析与利用”课程的都是研一新生，他们对研究生生活所知甚少，却满怀期待。我想，第一堂课，需要起到很好的过渡作用，让学生们对研究生生活所面临的改变有所了解，并从这堂课开始慢慢着手科研所需要的各项基础性准备工作，特别是文献综述与阅读。与此同时，在后续课程的学习过程中逐渐养成良好的科研习惯。

那么，第一堂课不妨就从研究生的学习与生活讲起，和大家一起分享这些从本科到研究生的改变，然后过渡到研究开始的第一个步骤——围绕导师的研究方向进行基础夯实，也就是要进行大量文献资料的阅读并形成文献综述。这个阶段的综述成果将会对学生们一年后的选题起到方法性的指导，而对于那些在本课程上选择了准确的研究领域并很好地完成了综述的同学，对培养过程中的选题将具有重要参考价值。

然而，对于研究生一年级的学生，大多数学生在本科阶段并未接受过比较系统的关于文献、科研或者综述撰写等方面的知识和训练，因此需要多结合案例进行学习，为他们提供一些基础性的支撑。

第一堂课在我的精心准备及紧张期待中正式地拉开了帷幕，图 1-1 是本堂课的主要内容。

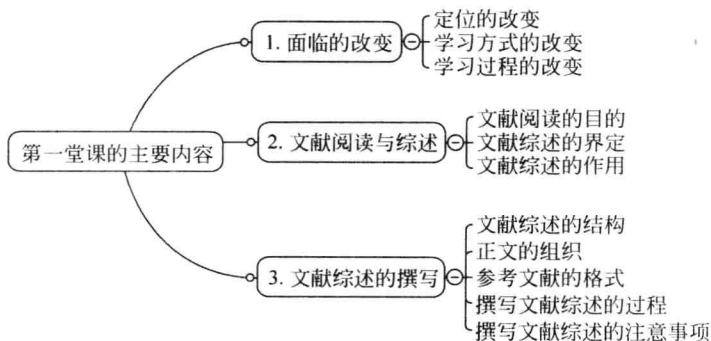


图 1-1 第一堂课的主要内容



上课实录

同学们,大家好!

欢迎大家来到本课堂,和老师一起领略研究生生活的绚丽多彩,一起探索如何利用广泛的文献资源有效地支撑我们的研究。

其实从小到大,我们每次进入到一个新的学校,总是多少感到紧张。开学两周了,大家的这种紧张感可能转变为对进一步如何更好地学习和生活的迷茫感了吧?现在大家已经选好了自己的导师,有规律地上课、学习,初步体会到了研究生生活。

那么,我们就先谈谈这段时间大家所见、所闻的这些改变。

一、面临的改变

无论当前所就读的院所是大家所熟悉的还是陌生的,同学们的心里都会感到有很多不确定的心情在颤动,每位同学可能都会根据这两周的生活去勾绘一个自己视野中的生活。

那么,大家觉得我们的生活和学习会有哪些变化呢?我们来听听几位同学的想法:

学生的互动:

- A 学生(曾经从事过两年学生工作,现在开始读研究生)

我觉得在从事学生工作的过程中,很好地锻炼了我的组织规划能力、随机应变能力等多种能力,但是在这两年的工作当中,基本上将自己的本科方向和基本技能都放下了。现在开始读研了,一方面觉得时间的紧迫性,有很多基础需要夯实,有很多知识需要学习;另一方面,真切地感受到了挑战,在座的同学基本上都比我小,如何在研究生期间更好地提高自己,找准自己的研究方向,是非常重要的。总之,真的是非常珍惜这段宝贵的学习机会,也希望在其中好好地提升自己的专业知识及能力。

- B 学生(从大学开始就在学院的研究室工作,被顺利保送研究生)

我保研后就在实验室学习,跟着项目学习和工作,觉得自己的动手能力得到了很大的提升,对整个项目流程也有了更好的把握。开始读研了,课程多了起来,可能会对实验室的工作任务有一定影响,我思考的是如何在理论学习、实践能力方面进行平衡。最理想的是,能够结合所做的项目完成研究生论文。我也感觉到了时间的紧迫性。

- C 学生(今年刚刚考入的应届生)

我是从外校考入咱们学校的,这几天一直在尝试适应这里的环境,好在老师和同学们都很亲切,感觉还是蛮新鲜蛮好的。从本科进入到研究生,我想改变可能会体现在我们将更加有针对性地学习,并接触到很多新的知识与技能。我觉得如何在较短的时间里找到自己适合的导师、适合的研究方向并开始进入到研究生的常态生活与学习是非常重要的。

-

以上同学代表了不同的群体,他们所提出的想法和观点,很多同学会有共鸣。老师也是从研究生阶段过来的,那么老师想从以下几个方面和大家一起来分享研究生生活的这些改变。

(一) 定位的改变

我国原教育部部长周济曾在很多场合都强调“研究生,顾名思义,就是通过研究工作来进行学习的学生。”当我们翻阅国内外著名专家、学者对研究生的界定,会发现,所有的界定不谋而合地离不开“研究”或“科研”。看来,我们研究生的一个基本定位就是要在研究生期间进行研究工作。

那么达到什么样的程度,所进行的工作才算是科研呢?我们不妨将其度量为:创造了知识、整理或修改了知识,或者是将知识进行了开创性的应用。回想大家的本科论文,往往是综合利用了我们本科所学习的课程,解决了一个具体问题,其中并没有哪些部分是创新的或者是自己通过很深刻的钻研来攻克的。例如,本科期间学习了网站设计与开发、数据库等课程,在毕业论文环节,基本上是应用这些学习到的技术完成网上书店、网上花店、网上鞋店等的设计,并形成学位论文,很多情况下这都不算是研究。因为我们在其中并没有创造知识、对知识进行整理或修改,也没有做出创新性的方法变革或应用。

目前,大家已经选定了导师,那么不妨仔细阅读自己师门的学长、学姐的学位论文,看看他们做了哪些研究工作,这里我们看两个例子。

第一个是理科的例子,来源于 Z 同学在开题报告《基于遗传算法的高职院校排课系统研究》中所预设的论文框架,在这个论文中她要解决的是关于如何有效排课的问题。她的论文包括 6 章,其中,第 1 章主要交代了研究的背景及现状,以及本论文要进行研究的内容和进行该研究的意义;第 2 章进行了与选题相关的理论及技术基础的分析;从第 3 章开始是作者自己的研究结果,首先给出的是排课问题的建模;第 4 章是对现有遗传算法的改进和算法描述;第 5 章是对基于遗传算法进行高校排课系统的实现;最后一章是总结。

1. 绪论
 - 1.1 研究背景及问题的提出
 - 1.2 国内外排课系统研究现状
 - 1.2.1 国内研究现状
 - 1.2.2 国外研究现状
 - 1.3 本文的研究内容及意义
 - 1.3.1 研究内容
 - 1.3.2 研究意义
 - 1.4 论文结构
2. 理论与技术基础
 - 2.1 遗传算法的基本操作及特点
 - 2.1.1 遗传算法的基本操作
 - 2.1.2 遗传算法的特点
 - 2.2 遗传算法的工作原理
 - 2.2.1 遗传算法在组合优化中的应用
 - 2.2.2 遗传算法的一般结构
 - 2.2.3 遗传算法的理论基础和数学模型
 - 2.2.4 遗传算法研究的新领域

3. 排课问题的建模
 - 3.1 排课目标分析
 - 3.1.1 排课问题的要素
 - 3.1.2 排课过程的约束条件
 - 3.1.3 排课问题的组合爆炸和不确定性
 - 3.1.4 求解目标
 - 3.2 排课问题的数学模型
 - 3.2.1 排课问题的优化求解模型
 - 3.2.2 排课问题的约束满足模型
 - 3.3 排课问题的求解方案
 - 3.3.1 随机可行排课方案的求解
 - 3.3.2 应用遗传算法优化随机排课方案
4. 遗传算法求解排课问题
 - 4.1 遗传算法的改进
 - 4.2 算法的设计
 - 4.2.1 编码及其染色体表示
 - 4.2.2 初始种群的产生
 - 4.2.3 适应度函数
 - 4.2.4 遗传操作
 - 4.2.5 控制参数的设定
5. 高职院校排课系统的实现
 - 5.1 系统的开发运行环境
 - 5.2 系统全局数据库的实现
 - 5.3 系统模块的实现
 - 5.4 系统的整体实现
 - 5.5 实验结果与分析
6. 总结

第二个是文科的例子,来源于Y同学的毕业论文《高中英语阅读探究式学习整合点及支撑软件研究》,在这篇论文中,她要解决的是如何利用信息技术提升学生的英语阅读效果并构建支撑环境的问题。她的论文也包括6章,当然这是巧合,大家不要误以为凡是硕士论文就必须6章。第1章和第2章的作用也是分别交代研究背景和现状、本论文的定位和内容,然后给出本论文所依据的基础。从第3章开始对研究问题进行深入分析,构建了教学模式;第4章围绕所提出的模式分析了整合点及解决办法;第5章具体陈述了支撑该种教学模式的环境构建,该环境应用了第4章所陈述的整合点解决办法;最后一章是总结和展望。

- 第1章 绪论
 - 1.1 研究背景和意义
 - 1.1.1 研究背景
 - 1.1.2 研究意义

- 1.2 国内外研究现状与主要问题
 - 1.2.1 国内外研究现状
 - 1.2.2 存在的主要问题
 - 1.3 本文的研究定位及主要内容
- 第2章 相关的理论基础
- 2.1 基本概念
 - 2.1.1 探究式学习
 - 2.1.2 信息技术与课程整合
 - 2.1.3 整合点
 - 2.2 建构主义学习理论
 - 2.3 新课程标准
- 第3章 探究学习模式研究
- 3.1 高中英语阅读学习内容分类
 - 3.2 高中英语探究式学习模式研究
 - 3.2.1 记事性文章探究式阅读学习模式
 - 3.2.2 功能性文章探究式阅读学习模式
 - 3.2.3 议论性文章探究式阅读学习模式
 - 3.3 探究学习策略
- 第4章 整合点及案例研究
- 4.1 整合点分类及解决方法
 - 4.1.1 引发思考
 - 4.1.2 创境激趣
 - 4.1.3 高效传递
 - 4.1.4 系统建构
 - 4.1.5 方向引领
 - 4.1.6 协作支撑
 - 4.1.7 个性支撑
 - 4.2 整合点案例分析
 - 4.2.1 记事性文章探究式阅读学习案例
 - 4.2.2 功能性文章探究式阅读学习案例
 - 4.2.3 议论性文章探究式阅读学习案例
- 第5章 整合点教学支撑平台设计
- 5.1 平台总体设计
 - 5.1.1 学科信息管理
 - 5.1.2 探究策略管理
 - 5.1.3 探究学习环境
 - 5.2 探究学习环境子模块
 - 5.2.1 功能模块图
 - 5.2.2 功能模块介绍
 - 5.2.3 功能界面示意图
- 第6章 总结与展望

通过这两个例子,大家是不是发现了几个共性?

首先,她们的论文在第1章都包括了文献综述部分,因为她们需要充分地分析现有相关研究的现状,并在其中找到可研究或可进一步完善的具体研究点;其次,她们的论文都针对具体的研究问题,对解决方案进行了逻辑清晰且具体的论证,其中,Z的论文首先给出了问题模型,她要依据遗传算法给出解决方案,因此根据问题模型对遗传算法进行了改进,最终实现了系统,而Y同学的论文采用了模式→整合点及解决办法→信息化支撑环境构建的技术路线;最后,她们的研究都对结果进行了验证,其中前者利用的是对比实验数据,后者应用的是设计案例(当前论文的案例是针对整合点的,如果能针对系统应用给出案例就更好了)。

显然,她们的论文经过了对研究问题本身的充分认识,并对解决方法的充分构思及研究结果的验证才完成,是具有研究性的论文。

大家以后要做的就是找到值得研究的问题,并通过学科相关研究方法和实施过程来解决该问题。

(二) 学习方式的变化

我们的定位转变为要以“研究”为主,与此相应,整个研究生阶段也会着重培养大家的发现问题、解决问题及陈述问题等各个方面的能力。

我想问大家一个问题,到目前为止,大家买了几本教材?几乎为零,是吧?

的确如此,在研究生阶段,很多课程的授课老师都不为大家指定具体的教材,但是他们会在第一堂课为大家提供很多本相关参考书籍,或者是一些经典文献,甚至很多老师会针对自己所讲述的不同主题更具体地给出相关学者、研究机构、研究成果方面的扩展资料。在具体课程上,老师会综合多本教材的内容,在保证课程内容知识体系完整性的同时,还会将学科领域内的最新热点或者重点、难点,甚至是一些当前具有争议的内容带到课堂中来,从而保证课程内容与时俱进。我想这是大家在学习方面遇到的第一点与本科阶段学习所不同的方面。

因为大家现在是刚开学不久,很多体会不深,在陆续地学习过程中,大家还会感受到另外的一点改变,那就是学习方式。本科阶段大多数的课程都是以讲授为主的,而在研究生阶段很多授课教师会设计一些任务或活动,让大家通过自学、讨论、汇报等多种形式进行学习。当然,不同教师这么做的目的可能不同,有的是想通过这种形式让大家提前做好预习,有的是通过这个环节进一步深化已经学习过的内容,还有的是想通过这种形式扩展大家的视野。不论出于哪种目的,希望大家对这样的机会好好珍惜,这种研讨式的学习方式非常有助于激发思想与灵感。当然,这样的活动对于部分跨专业的学生会显得辛苦些,有些学生在刚开始上课的时候,还不太清楚具体学科的思考方式,还不能很好地与老师互动,但是经过参与这些精心准备的任务后,慢慢就会开始对领域熟悉,也逐渐可以很好地参与学与教的过程。关于这一点改变,我想特别提出一点,大家一定要将学习方式转变为主动学习,保持积极、主动的心态并能以怀疑精神进行学习是非常有裨益的。

研究生科研能力培养的另外一个主战场,发生在你和你的导师之间。可能大家在做本科毕业论文或毕业设计的时候都有过导师,但是短暂、紧张的论文撰写过程发生在毕业离别时,毕业论文/毕业设计导师和现在将与大家一起度过研究生生活的导师相比,差异显著。我想大家前两周最纠结的一个事情,甚至很多同学刚开始确定报这个学院后就一直纠结的事情,就是选择导师。选择导师,需要重点查看他的研究方向是不是你感兴趣的,至少应该是不排斥的。相信大家一定都很满意自己现在所选择的导师。其实,选择一个导师,更

是选择了一个方向、一个团队和一个领航者,所以大家在选定导师后要利用教材、学术论文、学位论文来尽快使自己融入导师及其团队的研究方向,并在其间找到自己想深入研究及解决的问题。大家选定导师后需要常和导师沟通,每次和导师交流都要提前做好功课,定好这次讨论的目的和你希望从老师那里得到的信息,并做好自己讨论的提纲,特别是要先预想出如何应对老师提出的各种问题,从而确保交流的有效性。另外,选定导师之后,要密切地和导师所在的研究团队联系,无论在论文的选题、研究的进展以及成果的发表各个方面,这个团队都将是你们最坚实的“脊梁”。

(三) 学习过程的变化

本科期间大家的课程都比较多,等到课程稍微少点的时候就已经走到了毕业前夕,不是在工作,就是在实习,要么就是在去找工作或实习的路上,同时这个阶段我们还要应对各种毕业手续、毕业答辩、毕业聚餐等。回想那段在学校里课程比较多的日子,大家除了上课,还可以参加不同的协会或者组织来不断充实自己的大学生活,真是快事。

研究生比大学时代少了一年或两年,时间弥足珍贵。在这有限的时间中,大家要完成必修的学分,其中包括了政治等公共必修课,还包括了专业必修课和专业选修课,大家可以根据自己的爱好去选择一些公共选修。而专业必修课和选修课会由于我们前面所提到的学与教方面的改变,使我们必须付出更多的精力和努力。大家一定对刚刚我们作为案例分析的那两篇论文还记忆犹新吧?没错,我们在研究生期间还要围绕最终的那篇学位论文成果而努力,需要经过开题、中期评审、毕业检测(一定比例的同学会是盲审)、毕业答辩等环节。另外,对于部分要求提前毕业的同学,在保证自己各学科成绩优秀的同时,还需要提前关注院校对于提前毕业是否有其他要求。

不同专业、不同学科的同学在两到三年期间的整体安排不同,为了让你们提前更为清晰地了解研究生生活,图 1-2 阐释了研究生的整体学习及研究活动流程。

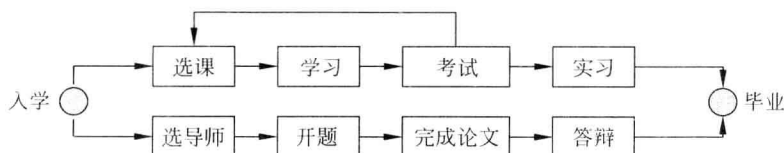


图 1-2 研究生学习及研究活动流程

整个流程清晰、明了,但是值得注意的是,每个环节都需要大家很用心地完成,这需要时间和精力。所以,请同学们从现在开始就未雨绸缪,尽早和自己的导师探讨你未来的研究方向和主题,并尽快进入到选题筹备阶段。

二、文献阅读与综述

在前面的整个研究流程中,虽然我们并没有显式地看到“文献阅读”或“文献综述”的字样,但是文献的阅读与综述却与每个环节息息相关,甚至可以说离开“文献阅读”与“文献综述”,每个环节都将是无法完成的。所以,我们非常有必要来了解“文献”究竟有多大的“魔力”。

(一) 文献阅读的目的

在大家刚刚选定导师之后,导师会为大家指定研究方向,而且大家以后的毕业论文选题和最终研究成果要依赖该研究方向,看来大家非常有必要了解这个研究方向当前的研究现状,以