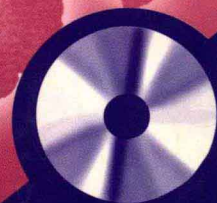


互動中國歷史 1 2 3

教學活動資料題庫



葉小兵



電腦檔案見教學光碟

互動中國歷史 1 2 3

教學活動資料題庫



葉小兵

出版 文達出版（香港）有限公司
香港新界葵涌華星街 8 至 10 號
華達工業中心 B 座六樓一至六室

© 文達出版（香港）有限公司 1999
版權所有，未經允許，不得翻印、儲藏
於可重現系統，或以任何方法及形式傳
播任何部分。

印刷 志豪印刷廠
第一版 1999 年

ISBN 962-342-825-1



編輯 梁蕙儀 駱為孺 校對 駱為孺 周芸 設計 余育銓
繪圖 曾文偉 攝影 王穎灝 版面製作 鄭海勳 梁詠珍 陳樂詩

編輯要旨

為協助教師提高教學效率，增加學生學習歷史的興趣，讓學生在課堂有直接參與的機會，我們特地編寫了這套《教學活動資料題庫》，作為中國歷史教學的補充教材，以配合文達《互動中國歷史》課本及其他輔助教具，務求為老師提供更全面的教學支援。

這套《教學活動資料題庫》按照中一至中三課程內容，分為三個部分，擬設了超過八十道的資料反應題。題目設計長短適中，富有趣味性及啟發性。題目類型包括「史料研習」、「推理運算」、「觀察分析」、「思考推理」、「議事論事」等，教師可從中透過出土文物、史籍文獻及報章雜誌等材料，引導學生研習。此外，還特別加強文字資料題的訓練，藉以提高學生理解分析及獨立自學的能力。

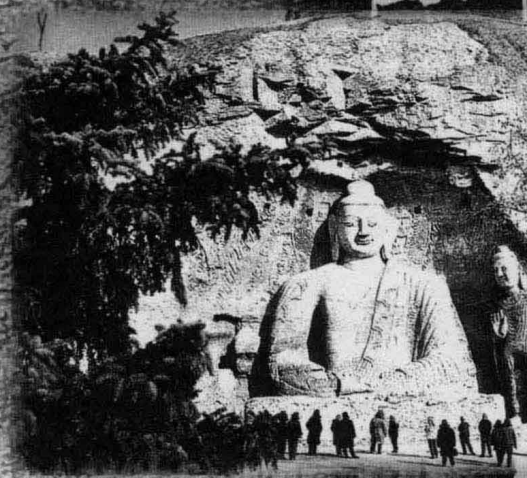
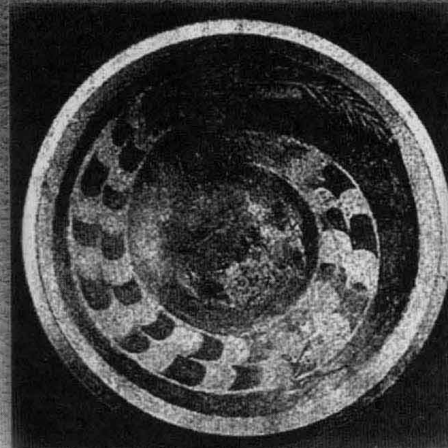
每道資料題附設答案及設計動機，給教師明確的指示。每題均獨立印刷，方便剪裁。教師可因應需要，靈活運用，以提高教與學的趣味性。

目錄

編輯要旨	i
第一冊	1
甲部	
課題一	華夏政治的肇始 2
課題二	周代封建與列國相爭 5
課題三	秦代大一統帝國的建立與驟亡 8
課題四	西漢國力的統整張弛 11
課題五	東漢的戚宦政治 15
課題六	魏晉南北朝的分裂局面 17
乙部	
課題一	中華民族的起源 20
課題二	文字的起源與發展 23
第二冊	27
甲部	
課題一	隋代統一南北與速亡 28
課題二	唐代的盛世與衰亡 30
課題三	五代的武人專政 33
課題四	北宋的積弱與變法 35
課題五	南宋的偏安 38
課題六	元代的高壓統治 40
課題七	明代的君主集權統治 42
乙部	
課題一	科技發明與重要建設 45
課題二	中外交通的發展 49
第三冊	53
甲部	
課題一	清軍入關與清初盛世 54
課題二	列強入侵與太平天國 57
課題三	民族危機與救國運動 60
課題四	革命運動與中華民國成立 65
課題五	軍閥統治與五四運動 68
課題六	國共第一次合作與分裂 72
課題七	國共第二次合作與抗日戰爭 74
課題八	國共內戰與中華人民共和國成立 77
課題九	中華人民共和國的內政與外交 80
乙部	
課題一	學術思想的發展 83
課題二	宗教概況 84

互動中國歷史

1



甲部

課題一 華夏政治的肇始

1 思考推理

- (1) 你知道圖中的這座黃帝陵是在何地嗎？



陝西省黃陵縣。

- (2) 除了這座黃帝陵，在河南、甘肅、北京等地亦有黃帝陵。爲甚麼這些地區也修建了黃帝陵呢？

相傳黃帝在黃河流域活動期間，曾到過這些地區，後人爲了紀念他，因而在許多地方都修建這樣的陵碑。

- (3) 黃帝真的是死後埋葬在這裡嗎？

不是。因爲黃帝只是傳說中的人物，其生卒年份及地點並無實據可證。黃帝陵只是後人爲紀念他而修建的，後來就成爲祭祖的地方。

【設計動機】本活動是使學生了解傳說中黃帝的活動範圍，以及後人對黃帝的尊崇和紀念。

2 觀察分析

試細看以下的大禹畫像磚圖，並解答問題。



- (1) 大禹頭戴的是甚麼？

斗笠(竹編的帽子，可遮擋陽光和雨水)。

- (2) 大禹的右手拿著甚麼？

耜(一種挖土用的工具)。

- (3) 請你想像一下圖中的大禹正在做甚麼呢？

大禹的右手似是在招呼人們前往治水；而他本人亦手執工具，可見他是身先士卒，

與人民一起治理水患。

- (4) 相傳大禹用了十三年時間治水，曾三次經過家門而不入，這說明了甚麼呢？

說明大禹是以集體的利益著想，而犧牲了自己，決心不治平水患不回家。

【設計動機】 本活動加深學生對大禹治水的認識，並理解大禹的奮鬥精神。

3 議事論事

夏是中國歷史上第一個王朝，但為何歷史學家仍視夏朝為傳疑時代呢？試解答問題。(提示：試從文物、文字方面考慮。)

夏朝的歷史只見於後代的文獻記載，但目前尚未發現證實是夏朝的文物，亦不知曉夏朝的

文字使用情況，所以稱之為傳疑時代。

【設計動機】 本活動是要學生就上述疑問展開討論，以知曉傳疑時代與信史的區別。

甲部

課題二 周代封建與列國相爭

1 觀察分析

下面是一幅刻畫在戰國銅壺上的攻戰場面圖。細看圖片，並試解答問題。



- (1) 圖畫左方所描繪的是甚麼情境？

水戰的場面，雙方的船均為兩層，各有三人在下層划船，五人在上層作戰。

- (2) 圖畫右方所描繪的是甚麼呢？

陸戰時攻城的場面，一方正用雲梯攻城，另一方在防守。

【設計動機】 本活動使學生欣賞文物，從中想像戰國時期水陸交戰的場面。

(註：此文物於 1965 年在四川成都出土，定名為「宴樂水陸攻戰紋銅壺」，畫面分三層，此為第三層。)

2 史料研習

閱讀下列史料，並試解答問題。

史料一：「古秦之俗，君臣廢法而服私，是以國亂兵弱而主卑。」

(《韓非子·姦劫弑臣》)

史料二：「商君治秦，法令至行，公平無私。」

(《戰國策·秦策》)

史料三：「(變法)行之十年，秦民大悅。道不拾遺，山無盜賊，家給人足。」

(《史記·商君列傳》)

(1) 從史料一中可知秦國以前勢弱的原因是甚麼？

君臣不守法。

(2) 史料二中是如何描述商鞅變法的情況呢？

使法令貫徹到底，執法公平。

(3) 史料三中對商鞅變法十年後的情況是怎樣描述的呢？

人民安居樂業，社會安定。

【設計動機】本活動使學生閱讀多則史料，進而了解商鞅變法前後的變化。

3 推理運算

以下簡表是根據《史記·秦本紀》記載，秦國與東方六國交戰時的殺敵數目。試計算並解答問題。

時間	與秦交戰國	秦國殺敵數目
公元前 364 年	魏	斬首六萬
公元前 330 年	魏	斬首八萬
公元前 318 年	韓、趙、魏、燕、齊五國	斬首八萬二千
公元前 314 年	韓	斬首一萬
公元前 312 年	楚	斬首八萬
公元前 307 年	韓	斬首六萬
公元前 301 年	楚	斬首二萬
公元前 293 年	韓、魏	斬首二十四萬
公元前 275 年	魏	斬首四萬
公元前 274 年	魏	斬首十五萬
公元前 264 年	韓	斬首五萬
公元前 260 年	趙	坑降卒四十餘萬
公元前 256 年	韓、趙	斬首四萬，俘虜九萬

- (1) 根據統計數字，從公元前 364 年至公元前 256 年這一百多年間，秦國共消滅了東方六國多少兵力？

140 多萬。

- (2) 從上表中的數字可以看出戰國時戰爭的規模如何？

規模較春秋時期大，各方投入的兵力很多；而且戰爭中的傷亡很大，戰死的也很多。

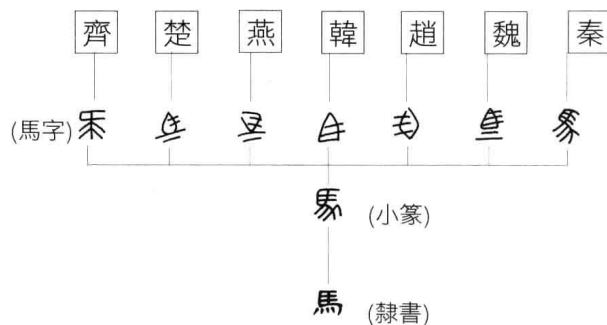
【設計動機】 本活動通過對史料中記載數目的統計，使學生進而認識戰國時期戰爭的頻率高，規模大，殺傷數量亦大。

甲部

課題三 秦代大一統帝國的建立與驟亡

1 思考推理

根據「秦統一文字舉例」圖，思考並解答下列問題。



- (1) 秦始皇統一文字對當時的統治有何作用？

統治者的政令文書此後可以通行全國，使各地容易遵照執行，有利於對全國的統治。

- (2) 統一文字對各地人民的交流有何好處？

由於有了共同的文字，使全國的各個不同地區、民族解決了文字上的障礙，便於文化交流。

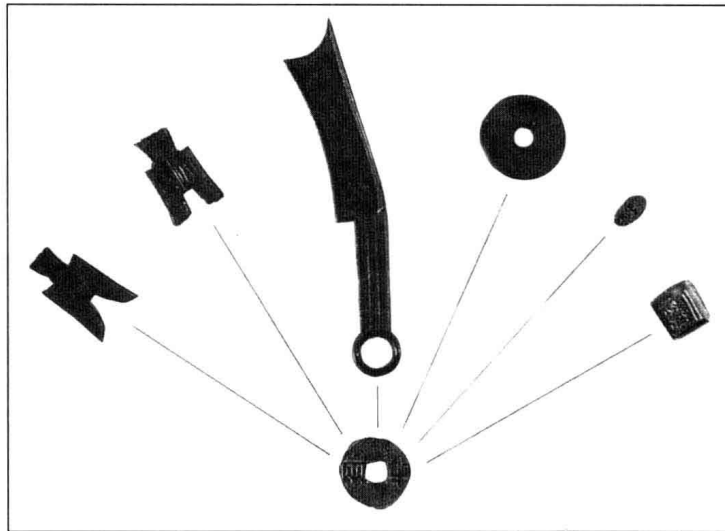
- (3) 從圖中的字形上看，秦統一後使用的小篆和隸書，接近於我們今天使用的文字寫法，這說明了甚麼呢？

說明秦統一文字對漢字的發展產生巨大和深遠的影響。

【設計動機】 本活動使學生思考秦統一文字的作用與影響，從而訓練對歷史的思考力。

2 觀察分析

觀看「秦統一六國貨幣」圖，並試解答下列問題。



- (1) 秦統一前的六國貨幣有哪些形狀？

各不相同，有的像鏟(韓、燕)，有的像刀(齊)，有的是圓形圓孔(魏)，有的是塊狀(楚)。

- (2) 秦始皇統一貨幣對鞏固國家統治有何作用？

克服了過去在貨幣使用、換算上的困難，有利於各地的經濟交流，為經濟的發展提

供了便利。

【設計動機】 本活動使學生觀察各國貨幣的形狀，從中思考秦統一貨幣的作用。

3 推理運算

據史書記載，秦朝時全國人口為二千萬，修建阿房宮和驪山陵就動用了七十餘萬人，北擊匈奴就已發兵三十萬人，南戍五嶺則徵派了五十萬人。試解答下列問題。

- (1) 這三項工程及行動共徵用了多少人？

150 多萬人。

- (2) 你估計被徵派的人是男女老少中是哪些人呢？為甚麼？

大多是青年或壯年男子。因為從事的是土木建設、打仗和戍邊等消耗體力的工作。

- (3) 你估計當時全國的青年或壯年男子有多少人呢？

大約有三、四百萬。(二千萬人中約有一千萬男子，這一千萬男子中還有老年、幼年

的，所以青年或壯年人大概是三、四百萬。)

- (4) 根據你的估計，這三項工程及行動佔用了全國青年或壯年男子的比重是多少呢？

接近二分之一。

- (5) 通過運算，你能得出甚麼結論嗎？

除上述的工程及行動外，秦朝還有修築長城、開闢馳道等大型工程，所以，秦朝的

青年或壯年男子幾乎都被徵發了。這說明秦朝的人民負擔起沉重的力役，同時亦顯

示了秦政府濫用民力。

【設計動機】本活動依據一些史載的數字，讓學生做進一步的推算，從而認識到秦統治的過失。

4 思考推理

根據本章內容，思考秦朝統治政策與其速亡的關係，然後作出判斷，並在下列適當的空格內加 ✓ (每題只可選一項)。

秦朝統治政策	與秦朝速亡的關係		
	沒有	一些	極大
(1) 自稱皇帝	☒	☐	☐
(2) 集權中央	☒	☐	☐
(3) 焚書坑儒	☐	☒	☐
(4) 統一貨幣、度量衡	☒	☐	☐
(5) 統一文字	☒	☐	☐
(6) 嚴刑苛法	☐	☐	☒
(7) 郡縣制度	☒	☐	☐
(8) 大興土木	☐	☐	☒
(9) 橫徵暴斂	☐	☐	☒

(本活動僅是一種判斷選擇，並無標準答案，學生可任意選擇。)

[設計動機] 本活動意在促使學生分析秦代政策與及速亡的因果關係，以培養學生的分析力和判斷力。

甲部

課題四 西漢國力的統整張弛

1 思考推理

據史書記載，有一次漢文帝想建造一座露天的高台，需用一百斤黃金。漢文帝說：「百斤黃金相當於十戶中等人家的家產了。我繼承先帝的宮室已感到惶恐不安，怎麼能再建宮室呢！」他隨即放棄了這個打算。

- (1) 漢文帝為何放棄建造露台的打算？

他認為太過浪費。

- (2) 這件事說明甚麼呢？

漢文帝注重節儉，不事鋪張。

【設計動機】本活動讓學生對漢文帝的軼事進行思考，認識到漢文帝的節儉。