

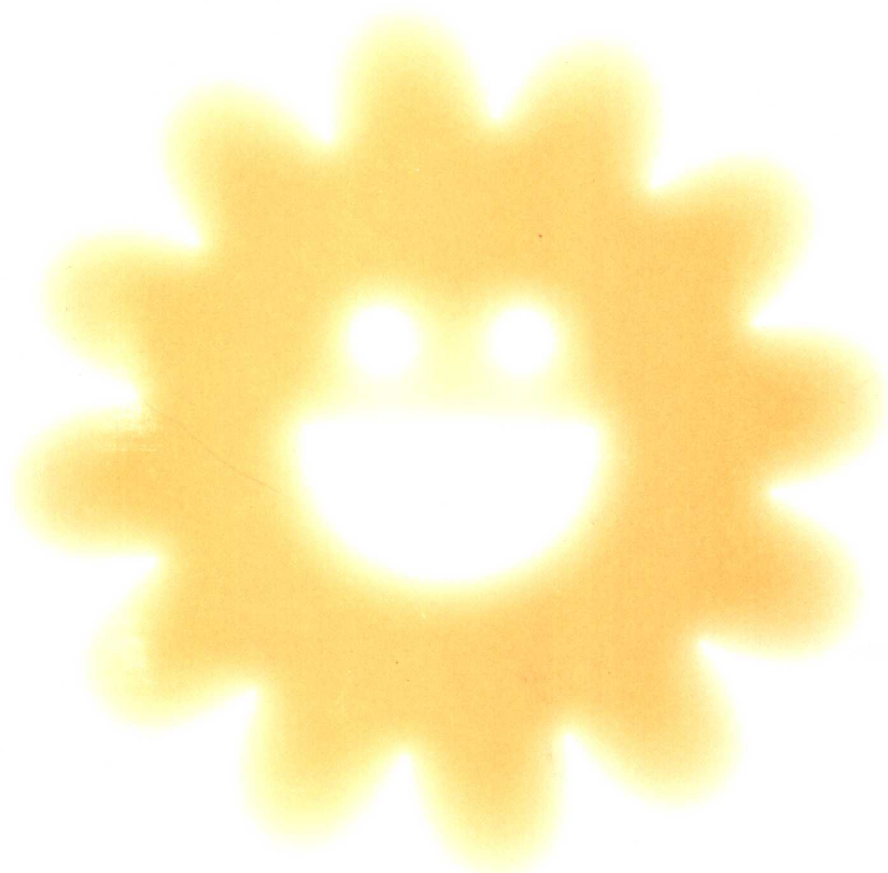
《教师教育课程标准（试行）》配套教材

实践取向型学前教育专业规划教材

刘焱 总主编

李甦
编著

学前儿童心理学

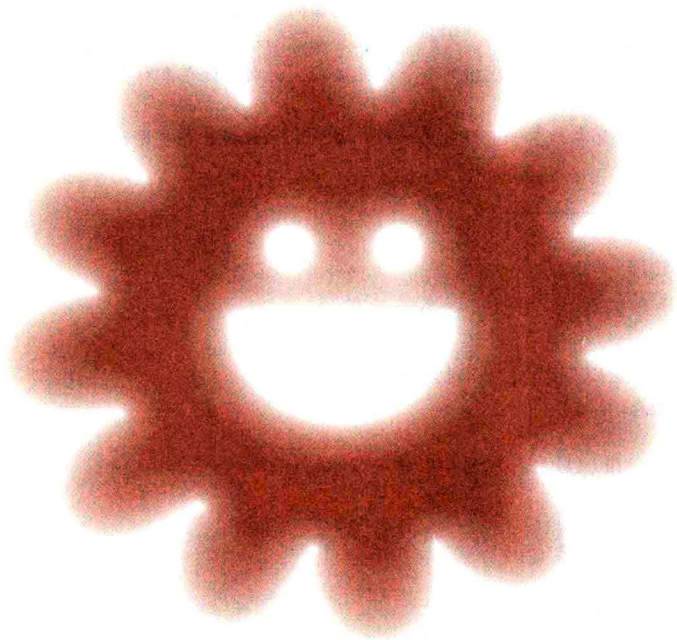


高等教育出版社

《教师教育课程标准（试行）》配套教材

实践取向型学前教育专业规划教材

刘焱 总主编



李甦 编著

Xueqian Erong Xinlixue

学前儿童心理学



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS · BEIJING

内容简介

本教材是“实践取向型学前教育专业规划教材”之一,依据《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》编写。

“学前儿童心理学”是一门理论密切联系实际课程,因此,本教材的整体框架突出实践性。在描述和分析不同年龄儿童发展特点的基础上,提出了促进幼儿发展的教育原则及建议,将理论研究与教育实践有效地结合起来。在内容编排上,本教材力图突破以往同类教材偏重描述儿童心理发展事实的倾向,从心理学学科的特点出发,以儿童心理发展不同方面的核心问题为导引,引用经典实验并提供拓展阅读的资料,对不同发展时期儿童心理发展特点进行细致描述和深入解析,有利于加深学生对知识的理解,增强学习的趣味性。同时,本教材注重吸纳发展心理学的最新研究成果,特别是近年来对于婴儿的研究,具有科学性和前瞻性。

本教材适合高等院校学前教育专业本、专科学生使用,也适用于远程教育学员和各级、各类幼儿教师培训。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理学 / 李甦编著. -- 北京:高等教育出版社, 2013.4

实践取向型学前教育专业规划教材 / 刘焱主编

ISBN 978-7-04-036849-9

I. ①学… II. ①李… III. ①学前儿童—儿童心理学—师范大学—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第019967号

策划编辑	禹明秋 王海燕	责任编辑	王海燕	书籍设计	张申申
插图绘制	于博	责任校对	杨凤玲	责任印制	朱学忠

出版发行	高等教育出版社	印 刷	北京信彩瑞禾印刷厂
社 址	北京市西城区德外大街4号	开 本	787mm×960mm 1/16
邮政编码	100120	印 张	16.75
咨询电话	400-810-0598	字 数	260千字
购书热线	010-58581118	版 次	2013年4月第1版
网 址	http://www.hep.edu.cn	印 次	2013年4月第1次印刷
	http://www.hep.com.cn	定 价	29.80元
网上订购	http://www.landraco.com		
	http://www.landraco.com.cn		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 36849-00

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》高度重视学前教育的发展,提出严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质。

教师教育课程在幼儿园教师培养中发挥着重要的作用,高质量的教材是教师教育课程质量的保障。为了适应学前教育改革和发展的需要,积极推进我国本、专科院校学前教育专业课程改革和教材建设,全面提升幼儿园教师教育课程的专业品质,培养能够适应幼儿园教育改革和发展需要的高素质学前教育专门人才,高等教育出版社和北京师范大学携手,开发了“实践取向型学前教育专业规划教材”,力图构建具有先进的教师教育理念,体现教师教育未来发展方向,提升学前教育专门人才培养质量,具有示范引领作用和广泛推广价值的学前教育精品教材体系。

一、设计思路

“实践取向型学前教育专业规划教材”以2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》和2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》、《3—6岁儿童学习与发展指南》为依据,以“理念先进、实践取向、开放兼容”为目标,设计幼儿园教师教育课程和配套教材。

(一) 理念先进

高质量的幼儿园教师教育课程是培养造就高素质、专业化的幼

儿园教师的前提，应当反映社会主义核心价值观，吸收关于儿童发展和学前教育的最新研究成果，引导未来教师树立正确的儿童观和教育观，形成学前教育的理想和信念，掌握从事学前教育工作必备的专业知识与能力。从这种对于幼儿园教师教育课程的质量标准的认识出发，“实践取向型学前教育专业规划教材”坚持先进的教育理念，将学科前沿知识、儿童发展和教育研究的最新成果、幼儿园优秀教学案例等充实到教学内容中，促进学前教育专业学生形成专业理想与信念，掌握专业知识，提升教育实践能力。

（二）实践取向

高质量的幼儿园教师教育课程应当丰富未来教师关于幼儿园教育实践的经验与体验，缩短他们从课堂走向实践的距离。“实践取向型学前教育专业规划教材”努力改变以往幼儿园教师教育课程和教材中重理论灌输、轻实践能力培养的倾向，强化教育实践意识，创新教育教学模式，注重引导学前教育专业的学生关注学前教育的现实问题，了解学前教育改革与发展对幼儿园教师的新要求，运用大量教育实践案例丰富其实践经验与体验，注重培养其发现和解决实际问题的能力。

（三）开放兼容

学前教育的改革和快速发展对学前教育专业人才的需求数量急速上升。为了改变当前幼儿园教师队伍数量奇缺、专业化发展水平较低的状况，必须通过各种途径和渠道（包括职前和职后、传统课堂和网上课堂等）培养和培训幼儿园教师。“实践取向型学前教育专业规划教材”应对学前教育发展的新挑战，以“开放兼容”为指导思想，打通本、专科课程设置，打造立足高等院校本、专科层次幼儿园教师培养课程，兼顾幼儿园教师学历提升和在职培训，既可独立使用，也可与网络课程配套使用的新型幼儿园教师教育精品教材。

二、课程架构

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面提出了幼儿园教师专业标准的

基本内容,《教师教育课程标准(试行)》则从儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践这六大学习领域提出课程设置的建议模块,这两个标准为幼儿园教师教育课程体系的构建提供了依据。幼儿园教师教育课程应当帮助学生树立正确的儿童观和教育观,理解学前教育的特点和价值,形成学前教育的理想和信念,养成良好的职业道德,掌握和具备从事学前教育工作必备的专业知识与能力,学会按幼儿学习和发展的特点进行科学的保育和教育,创设适宜的教育环境,以游戏为基本活动,寓教于乐,让幼儿在愉快有益的幼儿园生活中健康成长。

“实践取向型学前教育专业规划教材”依据上述两个标准,构建幼儿园教师教育课程体系(参见下表),其指导思想是:①遵循专业理念与师德、专业知识和专业能力三大课程建设目标;②课程内容覆盖儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践等六大学习领域;③打通本、专科课程设置,兼顾幼儿园教师职前培养、在职学历提升和职后培训的不同需要,建设职前、职后一体化设计的课程资源;④注重培养、激发学生的专业兴趣,鼓励学生的自主学习,在核心课程以外为学生提供选修课程,建构可选择、可优化完善的开放性课程体系。

“实践取向型学前教育专业规划教材”的课程架构

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专升本	
					学前教育	非学前教育
1	儿童发展 与学习	学前儿童卫生学*	●	●		●
2		学前儿童心理学*	●	●		●
3		学前教育心理学*		●	●	
4		特殊儿童教育*		●	●	
5	幼儿教育 基础	教育学*		●	●	
6		学前教育学*	●	●		●
7		中外学前教育史*		●	●	
8		幼儿园课程与教学		●	●	
9	幼儿活动与 指导	幼儿园教育环境创设*	●	●		●
10		幼儿行为观察与辅导*		●	●	●
11		幼儿园教育质量评价*		●	●	●
12		幼儿园游戏与指导*	●	●		●
13		幼儿园教育活动设计与 实施*		●	●	●
14		幼儿健康教育与 活动指导*	●	●		●
15		幼儿语言教育与 活动指导*	●	●		●
16		幼儿数学教育与 活动指导*	●	●		●
17		幼儿美术教育与 活动指导*	●	●		●
18		幼儿音乐教育与 活动指导*	●	●		●
19		幼儿社会教育与 活动指导*	●	●		●
20		幼儿科学教育与 活动指导*	●	●		●
21		幼儿英语教育与 活动指导		●	●	
22		0—3岁婴儿的保育与 教育*		●	●	●

续表

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专升本	
					学前教育	非学前教育
23	幼儿园与 家庭、社会	学前教育政策法规*	●	●		●
24		幼儿园组织与管理*		●	●	
25		幼儿园班级管理*	●	●		●
26		家庭与社区教育		●	●	
27		家庭教育咨询与指导		●	●	
28		亲子班活动的组织与 指导		●	●	
29	职业道德与 专业发展	幼儿教师专业规范与 行为礼仪*	●	●		●
30		学前教育科学研究方法		●	●	
31		师幼互动方法与实践*		●	●	●
32		教育统计学		●	●	
33		学前教育名著选读		●	●	
34		幼儿园教师音乐技能	●	●		●
35		幼儿园教师舞蹈技能	●	●		●
36		幼儿园教师美工技能	●	●		●
37		幼儿园教师语言技能		●	●	●
38		学前教育课件制作		●	●	●
39		学前教育应用文写作		●	●	●
40		幼儿文学经典作品赏析	●	●		●
41		园本课程开发与研究		●	●	
42		幼儿园教学游戏创编		●	●	
43		幼儿音乐舞蹈创编		●	●	
44		幼儿体育活动创编		●	●	
45		幼儿园戏剧表演活动		●	●	
46		幼儿园玩教具选择、 运用和制作	●	●		●
47		幼儿意外事故预防与 处理*	●	●		●
48		教育实践	教育见习与实习	●	●	●

带*号的为学前教育专业本科核心课程。

三、编写原则

教材是教学的基本依据，是提高教学质量的重要保证。本套教材的编写原则确定为：新理念、高品质，实践导向、内容实用，体例新颖、知识拓展，语言平实、浅显易懂。

（一）新理念、高品质

力求充分体现学前教育专业教育教学的新理念、新思想，反映学科发展的规律和研究的先进成果，具有科学性、基础性和前瞻性，学术观点明确、清晰，结构严谨，有利于学生对基础知识、基本内容的准确掌握。同时，符合教育规律和学科的认知规律，体现科学的教育思想和教学原理，运用丰富的教学方法，使教材易教易学。

（二）实践导向、内容实用

从提高学生的综合素质出发，兼顾教育价值观和专业知识与能力的培养。教材以讲清概念、强化应用为主要目的，注重用鲜活的案例阐释观点和方法，避免过深、过难的理论讲解；教学内容力求切合幼儿园教育工作的实际需要，加强针对性和实用性，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

（三）体例新颖、知识拓展

结合现代大学生的阅读习惯和兴趣，做到原理阐释简洁明了，案例丰富典型，信息量大，启发性强。同时，注重学习方法的传授，通过创设问题情境，引入案例分析，提供数字化课程资源，有效整合信息化手段和教育技术，拓展学生的学习视野，为学生的学习创造良好的条件，培养学生的探索精神和创新能力。

（四）语言平实、浅显易懂

教材语言力求平实、浅显易懂，避免华而不实的辞藻堆砌，表述深入浅出，富有感染力，有较强的可读性。

四、内容组织

本套教材中的每本教材均按以下结构组织内容：

1. 本章学习目标、学习重点与难点、学习方法

在每一章的开头，列出本章学习目标、学习重点与难点以及学

习方法，帮助教材使用者（教师和学生）明确本章教学任务，了解学习内容，引导学生掌握正确的学习方法。

2. 关键问题

在每一节的开头，列出本节要学习的关键问题以突出重点，引发学生学习的兴趣。

3. 正文

（1）概述本节主要观点、相关理论：对于原理和事件的发生发展的阐述注意简洁明了和可读性，避免长篇大论。

（2）举例：要求以问题情境或者案例分析等帮助学生了解和掌握概念。

4. 拓展阅读

列举相关的阅读资料，进一步拓展学生的专业视野。

5. 本章小结

总结本章要点、强调结论等。

6. 复习思考题

复习思考题以四种形式呈现，每章根据内容需要安排题型。

（1）名词解释：本章需要学生熟记的重要概念。

（2）简答题：需要学生在理解教材内容的基础上简要回答的问题。

（3）论述题：需要学生在理解的基础上结合自己的经验或教育实践展开论述的问题。

（4）研究性学习活动：需要学生根据学习内容，在教育实践中探索、思考，培养学生的探索精神和创新能力的活动。

五、教材特色

本套教材具有针对性、实践性、权威性、立体化等特色。

（一）针对性

以适应社会需求为目标，以能力提升为本位，适应学前教育专业本、专科层次应用型人才培养模式、学科、规格要求，在内容和体系上有明显特色。

（二）实践性

突出实践取向。教材内容切合幼儿园教育工作的实际需要、注重培养学生从事幼儿园教育的实际工作能力，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

（三）权威性

本套教材的编写人员均是多年从事相关课程教学工作，有丰富的教学实践经验的专家、学者和一线教师。

本套教材由学前教育领域著名专家担任总主编，负责全部教材编写的统筹安排；由具有丰富的教育理论和教学实践经验的中青年专家负责各本教材的编写，保证教材在学科领域具有引领性和适切性。

（四）立体化

依据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》，本着切实为教师教学、学生自主学习提供完善服务的理念，本套教材注重现代化教学手段与方法的使用，形成以纸质教材为基本支撑、以数字化课程资源（包括电子教案、音视频文件、试题库、网络课程等）为有效支持的立体化教学资源系统，为学生的自主学习创造了良好的条件。

希望“实践取向型学前教育专业规划教材”能够为当前幼儿园教师培养和培训注入活力，并引领学前教育课程体系和教材的建设。

总主编：刘焱

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出学前教育要遵循幼儿的身心发展规律，要提高幼儿教师整体队伍的素质。大量研究与实践都证明，了解与认识不同年龄儿童的发展需求和发展特点是提升幼儿园教师素质的重要一环，也是提高我国幼儿园教育质量的必经之路。从出生到入学前，是个体生长发育最旺盛、心理发展变化最快、可塑性最强的时期。近年来，对儿童心理，特别是学前儿童心理的研究取得了令人瞩目的成果。一些新的研究技术的出现与使用，使得人们对于儿童有了更深入的认识。《学前儿童心理学》一书正是在这样的背景下编写的，期望以此促进与提升学前教育专业学生及幼儿园教师的专业素质。

“学前儿童心理学”是学前教育专业重要的专业必修课。本课程从认识和理解心理学、儿童与发展等基本问题入手，然后按照儿童发展的分期，用生命的开端、发展的基础、发展的快速期三章逐步展开对学前儿童心理发展的基本规律和基本特点的阐述；最后分别从学前儿童发展的背景及如何通过科学的方法来研究儿童两个方面，进一步深化学生对于学前儿童心理发展的基本规律和基本特点的认识。

作为心理学重要分支的学前儿童心理学是一门实证科学。学生通过本课程的学习首先要认识到儿童心理发展的诸多重要发现都是基于科学研究的结果而来。在认识从出生到入学前不

同发展时期儿童的生理、认知、言语、情绪情感、个性和社会性等方面的发展特点、过程及规律，理解影响学前儿童发展的各种因素的基础上，学生要掌握进行学前儿童心理研究的基本方法，理解儿童发展的基本问题以及不同的发展理论对儿童发展所做出的解释，逐步建构起对儿童发展的科学的认识。本课程的学习对于学生形成科学的儿童发展观、构建专业知识基础以指导实际工作具有重要意义。

学前儿童心理学是一门理论密切联系实际学问。随着发展心理学学科的进步和发展，越来越多的研究者希望通过提供自己的研究成果来帮助儿童向积极的方向发展，以达到优化发展的目的。因此，在编写本教材时，作者着重突出了以下特色：

其一，在整体框架上，突出实践性。在描述和分析不同年龄儿童发展特点的基础上，提出了促进幼儿发展的教育原则及建议。特别是第四章，基本按照3—4岁、4—5岁及5—6岁的年龄划分来展开对幼儿心理发展的描述。与上述年龄阶段对应的儿童正处在幼儿园的小班、中班和大班，这使得本书可以更有针对性地指导幼儿园教师的教育实践。同时，教材中的很多内容都是基于作者对幼儿园教师进行培训时的讲义所做的延伸，体现了本书将理论与教育实践相结合的尝试。

其二，在内容编排上，强调趣味性。本书力图突破以往同类教材注重描述儿童心理发展事实的倾向，以儿童心理发展不同方面的核心问题为导引，引用经典实验并提供拓展阅读的资料，对不同发展时期儿童心理发展特点进行细致描述和深入解析，加深学生对知识的理解，增强学习的趣味性。

其三，在内容选择上，突出前沿性。注重吸纳发展心理学的最新研究成果，特别是近年来对于婴儿的研究。

学生在学习本课程时，一方面可以对比学前儿童在不同发展时期、不同方面所表现出的特点来掌握相应的知识；另一方面，也应加强对不同年龄儿童的观察，从而促进对儿童发展特点及规律的理解，逐步形成科学思维的习惯。此外，在学习过程中也要注意将幼儿心理发展不同方面的特点与幼儿教育实践

结合起来进行思考。

本书在撰写过程中得到了北京师范大学刘焱教授的大力支持，她多次审阅本书稿并提出了非常宝贵的修改意见，极大地提升了书稿的质量，在此表示深深的感谢！

李 甦

二〇一二年十二月

前 言

第一章 学前儿童心理发展引论 /01

第一节 心理学与心理现象 /04

一、心理学研究什么 /04

二、心理现象 /09

第二节 心理发展的核心概念与问题 /12

一、发展 /13

二、发展的核心问题 /16

第二章 生命的开端：孕期发展与出生 /27

第一节 孕期发展 /29

一、怀孕及孕期发育 /29

二、影响胎儿发育的因素 /32

三、分娩及出生 /37

第二节 新生儿的发展 /39

一、新生儿对生活的准备 /39

二、新生儿的能力 /43

第三章 发展的基础：婴儿期的发展 /51

第一节 婴儿期的身体发展 /54





- 一、体重与身高的发展 /54
- 二、动作技能的发展 /55
- 第二节 婴儿期神经系统和大脑的发育 /62
 - 一、婴儿脑和神经系统的发育 /63
 - 二、大脑发育的关键期/敏感期与早期教育 /67
 - 三、婴儿的生活周期 /72
- 第三节 婴儿期认知的发展 /73
 - 一、研究婴儿感知的方法 /73
 - 二、感知觉的发展 /75
 - 三、认知的发展 /79
- 第四节 婴儿期言语与沟通技能的发展 /87
 - 一、言语发展的理论观点 /87
 - 二、早期言语理解的发展 /89
 - 三、早期言语的产生 /94
 - 四、早期交际能力的发展 /98
 - 五、促进早期言语能力的发展 /99
- 第五节 婴儿期情绪、社会性与个性的发展 /101
 - 一、情绪的早期发展 /101
 - 二、气质的发展 /106
 - 三、早期社会关系的形成 /109
 - 四、自我的发展 /115

第四章 发展的快速期：幼儿期的发展 /119

- 第一节 幼儿期的身体发展 /122
 - 一、身体及动作的发展 /122
 - 二、神经系统和大脑的发育 /124
- 第二节 幼儿期认知的发展 /126
 - 一、感知觉的发展 /126
 - 二、注意的发展 /128
 - 三、记忆的发展 /130
 - 四、思维的发展 /133





- 五、想象力的发展 /143
- 六、心理理论的发展 /147
- 第三节 幼儿期言语与沟通技能的发展 /150

- 一、语音的发展 /150
- 二、词汇的发展 /151
- 三、句法的发展 /154
- 四、讲述能力的发展 /159
- 五、语用技能的发展 /162

第四节 幼儿期情绪情感的发展 /164

- 一、自我意识情绪的发展 /164
- 二、情绪理解的发展 /165
- 三、情绪调控的发展 /167

第五节 幼儿期个性与社会性的发展 /168

- 一、自我的发展 /169
- 二、性别角色的发展 /173
- 三、亲社会行为及道德的发展 /175
- 四、攻击行为的发展 /180
- 五、同伴关系的发展 /183



第五章 发展的背景 /189

第一节 家庭与学前儿童的发展 /191

- 一、父母的教养方式 /191
- 二、文化及家庭结构 /195
- 三、家庭中的兄弟姐妹 /197

第二节 大众媒介、机构与学前儿童的发展 /199

- 一、电视与学前儿童发展 /199
- 二、计算机及其他媒介与学前儿童发展 /201
- 三、托幼机构与学前儿童发展 /203
- 四、儿童发展的生态系统 /205