

卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材



全国高等学校教材配套教材
供本科应用心理学及相关专业用

Abnormal
Psychology

变态心理学

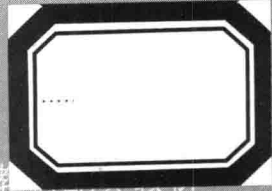
学习指导与习题集

主 编/刘新民



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材



全国高等学校教材配套教材

供本科应用心理学及相关专业用

变态心理学 学习指导与习题集

主 编 刘新民

副主编 凤林谱 张 婷 程灶火 罗正里

编 委

(以姓氏笔画为序)

- | | |
|------------------|----------------|
| 王 伟 (浙江大学医学部) | 王 健 (潍坊医学院) |
| 凤林谱 (皖南医学院) | 邓春生 (江西中医药大学) |
| 朱金富 (新乡医学院) | 乔聚耀 (济宁医学院) |
| 刘 薇 (哈尔滨医科大学) | 刘可智 (河北医科大学) |
| 刘华清 (北京回龙观医院) | 刘海洪 (中南大学湘雅医院) |
| 刘新民 (皖南医学院) | 孙正海 (齐齐哈尔医学院) |
| 孙宏伟 (潍坊医学院) | 孙洪强 (北京回龙观医院) |
| 李志勇 (哈尔滨市第一专科医院) | 李献云 (北京回龙观医院) |
| 杨小丽 (重庆医科大学) | 何苗苗 (皖南医学院) |
| 张 婷 (皖南医学院) | 张曼华 (首都医科大学) |
| 张聪沛 (哈尔滨市第一专科医院) | 陈婉珍 (浙江大学医学部) |
| 邵淑红 (滨州医学院) | 罗正里 (吉林医药学院) |
| 郑 铮 (南京中医药大学) | 赵静波 (南方医科大学) |
| 胡 捷 (贵阳中医学院) | 高 磊 (天津医科大学) |
| 郭文斌 (广西医科大学) | 锡市精神卫生中心 |

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

变态心理学学习指导与习题集 / 刘新民主编. —北京: 人民卫生出版社, 2013

ISBN 978-7-117-18122-8

I. ①变… II. ①刘… III. ①变态心理学—高等学校—教学参考资料 IV. ①B846

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 222491 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

变态心理学学习指导与习题集

主 编: 刘新民

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 潮河印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 22

字 数: 549 千字

版 次: 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-18122-8/R·18123

定 价: 42.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



前

言

变态心理学是研究异常心理行为现象及其规律的一门心理学分支学科，是心理学和应用心理学专业的核心课程。2007年，由刘新民主编的我国首部国家级规划教材（国家“十一五”规划教材、卫生部“十一五”规划教材）《变态心理学》由人民卫生出版社出版发行。五年来，《变态心理学》作为数十所高校所使用的教科书获得了良好的评价。2013年，在认真总结前一版教材建设经验的基础上，这部《变态心理学》教材修订版出版发行，并列为卫生部“十二五”规划教材。《变态心理学学习指导与习题集》正是满足新版教材而编写的配套教材。本书的宗旨是促进变态心理学的深入学习、复习、测试和备考需要，以达到提升学习效率和复习效果的目的。同时，由于本书具有突出重点、提示难点、明确概念等特征，并有与教材相匹配的复习题及答案，对教师的教学和从事异常心理防治的专业人员的临床工作也有帮助。

本书内容包括教学大纲、重点和难点、内容概要与知识点，以及复习题和参考答案。每章章前列出的教学大纲依据本科教学目标及教材基本要求制定，按重要程度划分为掌握内容、熟悉内容和了解内容三个层次。第一部分由“本章简介”、“教材知识点”组成。“本章简介”凝练了教材各章的主要内容；“教材知识点”则根据学习指导大纲的要求，将教材各章中的相应知识点加以准确、简练地阐述，既注重了知识点之间的联系与逻辑关系，又力求做到重点内容突出。第二部分为“复习题”，参照国内各种考试标准和要求，包含有单选题、多选题、填空题、名词解释、问答题等多种题型。题目重点反映代表性的知识点，同时兼顾知识的广度和深度，使学生在记忆和理解教材的基础上，以习题练习的形式深入理解和掌握相关内容，并提高对知识的综合运用能力。

由于时间和水平所限，书中难免存在错误或不足之处，恳请各位老师、同学、同行和广大读者批评指正，以便对其进一步修改和完善。

编者

2013年7月



目 录

第一章 变态心理学绪论·····	1
第二章 影响变态心理形成的因素·····	13
第三章 变态心理的理论模型·····	28
第四章 变态心理分类、诊断与评估·····	53
第五章 变态心理学的研究方法·····	69
第六章 心理障碍的基本症状·····	89
第七章 应激相关障碍·····	113
第八章 神经症与躯体形式障碍·····	126
第九章 心境障碍·····	150
第十章 自杀与蓄意自伤·····	177
第十一章 进食障碍·····	192
第十二章 睡眠障碍·····	205
第十三章 人格障碍·····	224
第十四章 性障碍·····	241
第十五章 物质滥用与依赖·····	264
第十六章 精神分裂症等精神病性障碍·····	286
第十七章 常见于儿少期的心理障碍·····	309
第十八章 相关的行业、法律和伦理问题·····	337

第一章

变态心理学绪论

【教学大纲——目的要求】

1. 掌握变态心理学的研究对象、任务与意义；
2. 熟悉变态心理的主要特征和基本概念；
3. 了解变态心理学的历史发展。

【重点与难点提示】

1. 重点提示 本章重点内容是变态心理学学科基本原理的学习，如定义、范围、对象与任务等，明确变态心理与正常心理之间的关系，变态心理学与相关学科的关系，充分理解变态心理学的意义。

2. 难点提示 主要有两个难点：①什么是变态心理？在学习过程中要始终树立正常心理与异常心理相对性的基本观点，按照心理的动态平衡理念与生物心理社会整体模式进行理解；②概念的不确定性。主要原因是描述异常心理现象的词汇缺乏生物学或物理学标记，导致名词繁多、专业术语一致差、对概念质疑多且确定少，名词术语变化过于超前。学习中要吃透各种概念的背景与含义，对不同名词术语进行利弊分析，必要时参考各论中的相关章节。

第一部分 内容概要与知识点

本章简介 绪论即为总论，主要从“元理论”和学科史两个方面阐述什么是变态心理学，使学生掌握该学科的定义、对象、范围、性质、任务和意义等基本的理论问题，并从纵向历史演进过程中理解变态心理学的形成与发展，明确该学科与相关学科边界与关系。最后还附有经常遇到并容易产生困惑的重要概念。有关变态心理学的研究方法将有专门章节进行介绍。

第一节 变态心理学的对象与任务

1. 定义 变态心理学(abnormal psychology)也可称之为异常心理学，是心理学中研究异常心理和行为及其规律的一门分支学科。变态心理学的另一术语是“病理心理学”(pathological psychology)，它侧重于从医学角度对心理障碍的描述及其与精神病的联系，研究精神病理现象的原因、发病机理、临床表现、诊断、治疗、护理和预防等问题。而变态心理

学则是从心理学角度研究心理异常,更侧重于形成机制上的理论探讨,且有更加广泛的研究范围。广义的变态心理泛指健康心理的偏离,是对各种心理或行为异常的总称;狭义的变态心理是指这种异常应达到一定的严重程度,已明显影响了个人的正常生活、职业功能或自感痛苦,通常达到医学上当作“疾病”考虑的症状或综合征,即具有“诊断意义”的异常。

2. 变态心理的描述 中文描述异常心理的词汇非常混乱,如变态(异常)心理、变态(异常)行为、行为障碍、心理障碍、精神障碍,还有心理疾病、心理疾患等,其意义大同小异。作为专业术语,当前国际上比较流行的是“mental disorder”(可译为精神障碍或心理障碍);在心理学领域,“psychological disorder”一词也普遍使用。

3. 异常心理与正常心理的关系 人的心理状态几乎每时每刻都随着外界环境的改变或内在的生理心理环境的改变而变化,不存在心理上始终处于一成不变、完美无缺心理状态的人。正常心理和异常心理是一种相互交叉、相互移行、相互转化和不断演变的动态过程。人的心理健康状态也只能是不断变化和相对稳定的连续体。心理的正常及其偏移状态是生命的组成部分,正常心理与异常心理是相对的。

4. 变态心理的特征(判别标准) 主要有:①变态心理是统计学的偏移。它为我们提供了一种定量方法,但是人们的大多数行为还难以定量;②变态心理是社会规范的偏离。它强调了心理异常的社会属性,但是社会标准在不同的文化或不同历史阶段可能是不同的;③变态心理是个人痛苦的体验。这是个体求助的主要标准,但是它不能排除所有的变态,且痛苦也不一定是心理变态;④变态心理是行为功能障碍。包括心理功能低下(disability)或功能障碍(dysfunction),体现在社会功能或职业功能、生活能力和人际关系能力等,但是对功能低下也存在着如何确定标准和定义问题;⑤综合标准。即根据心理障碍特点具有多样性和多变性,在综合运用多种特征基础上,形成可操作的界定:该症状或综合征导致个人感到痛苦或功能损害。后者包括心身功能和社会功能低下或丧失,而且社会功能还要考虑个体所处的文化背景。

5. 变态心理学的任务 主要有:①从现象上描述异常行为;②从理论上揭示异常心理的原因和机制;③从应用上研究异常心理的评估和诊断;④从实践上探讨心理障碍的防治和身心健康的维护。

6. 学习变态心理学的意义 主要是:①异常心理识别和防治的需要;②对每一个人的身心健康都有帮助;③提供洞悉人生和社会的新视角。

第二节 变态心理学的历史

1. 变态心理学的历史漫长且曲折 异常心理与正常心理一样是人类心理活动的重要组成部分,伴随着人类的进化和发展的始终,有关变态心理与行为的记载可以追溯到两千多年以前。对异常心理原因的理解上和对病人的处置上,不同的历史阶段都有不同的主流看法和做法。变态心理学在其发展的道路上经历了漫长而曲折的过程:古代为超自然与自然主义;中世纪为残害时期;文艺复兴到19世纪为科学至上与人道主义;现代则为变态心理学科学建立时期。

2. 超自然(supernatural)的解释 是指在古代运用科学方法探索世界之前,所有超过人类控制能力的现象都被认为是超自然的,例如日蚀、地震、风暴、火灾、疾病和季节等。人类祖先常常把异常行为看成是由超自然力量控制与影响的结果。

3. 鬼神学(demonology)的解释 是指认为魔鬼可以存在于人体内并能控制人的身体和

心理的学说。它认为异常行为是由于着魔或中邪引起或是上帝惩罚,因此使用某种仪式或拷打的驱魔法(exorcism)进行治疗,与念经和咒语同时施予的还有鞭答、火烧、凌辱和虐待。

4. 体质发生论(somatogenesis) 为 Hippocrates 所倡导,该观点解释了心理或行为障碍的原因是躯体的不平衡或缺陷,将医学与宗教、魔法和迷信区分开来,不赞成把严重的躯体疾病和心理障碍看成是上帝惩罚的流行观点,而强调这些疾病具有自然原因,就像感冒和便秘等一般性疾病一样。

5. 中世纪残害时期的特点 从公元 476 年开始到十六世纪的文艺复兴运动,在变态心理历史上被称为残害时期。古代希腊和古罗马文明败落,科学、知识和理智被神秘主义、迷信和愚昧所代替。教会流行,宗教独立于国家,医院被破坏,心理疾病的研究受到魔鬼学、占星术和巫术的控制,基督教僧侣们通过传教士和教育活动,代替了医生对于心理障碍的治疗,甚至出现迫害女巫的极端表现。

6. 文艺复兴到 19 世纪科学至上与人道主义的特点 从 1500 年至 1650 年的欧洲文艺复兴运动被认为是近代的开始,人文主义是此时期主流社会思潮的核心。此时的思想家们惊醒于人们对魔鬼的信仰和因巫术所受的迫害,从而促进了心理障碍科学认识和治疗的产生。

7. 收容所的发展 为心理障碍的救济时期。在 15 世纪至 16 世纪,随着麻风病的逐渐消失,人们开始关心精神病人,将麻风病院改成限制和照顾精神病人的收容所(asylum),精神病院开始产生。

8. Pinel 的改革 法国 Pinel 通常被认为是首先对使用地牢、锁链和鞭打对待精神病人作出挑战的医生,也被认为是在收容所开展人道主义运动,对精神病人进行基本治疗的第一人。Pinel 将精神病也看作是一种需要治疗的疾病,主张给精神病人以人的待遇,给他们自由、阳光和新鲜空气,解开了一些精神病人的锁链,并开始了保存病历和记录以及同病人谈话的活动。他认为,如果他们严重的个人和社会问题祛除了,就有可能恢复正常。

9. 道德疗法 美国建立于 1817 年宾夕法尼亚州的同胞收容所(Friends' Asylum)和建立于 1824 年康涅狄克州的哈特福德收容所(Hartford Retreat),在 Pinel 和 Tuke 提供治疗影响下,形成了道德疗法(moral treatment)。主要做法是护理员与病人紧密接触,与他们交谈,了解他们,鼓励他们参加有目的的活动;住院医生引导他们尽可能正常生活,并且在限制行为障碍方面增强自我责任感。

10. Dorothea Dix 的心理卫生运动 波士顿女教师 Dorothea Dix 由于在多家医院工作期间被精神病人的悲惨状况震惊,后来便以极大的热情投入到精神病院的建立,后人将她所从事的工作称为心理卫生运动(Mental Hygiene Movement)。

11. 大脑与心理障碍的研究 例如:① 1819 年, Gall F.J 出版了《神经系统及脑部的解剖学和生理学,及以人和动物的头颅的形状,测定其智力和道德的品性之学》,为颅相学的第一部著作;② 1905 年, Schaudinn 发现了梅毒螺旋体,从而揭示了麻痹性痴呆行为异常的原因,促进了对心理异常的生物学原因的研究。

12. 心理发生论 心理发生论(psychogenesis)认为行为异常具有心理原因的观点。主要有:① Mesmer 于 18 世纪后期开始对催眠术与心理的探索;② 19 世纪 Breuer 从 Anna O 这位癔症女病人的治疗中发现了称之为精神宣泄(atharsis)的疗法。Breuer 的方法成为闻名的宣泄疗法,也称之为谈话疗法(talking cure)。

13. 变态心理学创立的标志 主要事件有:① 1879 年,科学心理学的诞生;② Emil Kraepelin 把心理学实验方法运用于异常行为的研究,奠定了现代变态心理学基础;③ 1906 年,

美国医生 Morton Prince 创办《变态心理学杂志》(*Journal of Abnormal Psychology*)；④梅毒性痴呆病理学的发现，促进了变态心理学医学模式的发展；⑤ Freud 创立了精神分析，把变态心理学从静止的描述改变为探究内在动力，为变态心理的探索开拓了新的方向；⑥ 20 世纪五六十年代美国开始了脱离机构治疗 (deinstitutionalization) 运动，转向于重点探讨家庭、集体、社会等各种因素对人的心理机制的影响，突出了社区心理健康中心以及心理咨询和预防服务，预防运动和社区心理卫生运动开始兴起；⑦ 1964 年，Caplan 出版《精神预防的原则》一书，区分了三种不同水平的预防；⑧ 1978 年，WHO 的“阿拉木图宣言”坚决支持初级预防等社区心理卫生工作。

14. 中国变态心理学思想 我国是一个有着五千年历史的文明古国，心理学思想源远流长。在浩瀚的医学和哲学等典籍中，有关变态心理学的描述十分丰富。在古代，中国与其他国家一样，对异常心理的认识经历了超自然和自然的解释。与西方不同的是，中医学中有关异常心理学思想没有经历中世纪的阻滞，而是在朴素唯物辩证法的指导下不断发展。但是，中医理论和实践在近代没有得到更进一步的提升，尤其是没有注意运用现代科技方法进行更深入的研究，因此在现代变态心理学理论体系中没有得到应有的体现。

第三节 变态心理学的相关学科

1. 普通心理学 (general psychology) 是研究正常人心理活动及其规律的学科。主要研究认知、情感、意志，以及气质、性格和能力等。变态心理学是研究正常人的变异，即异常心理及其规律的学科。普通心理学是变态心理学的基础，变态心理学是普通心理学的补充，没有相向的知识就难以对正常心理或异常心理学产生深刻的理解。

2. 医学心理学 (medical psychology) 主要研究心理因素在健康和疾病中的作用规律。李心天教授将医学心理学的主要任务概括为四个方面：①研究各种疾病的发生、发展和变化过程中心理因素的作用规律；②研究心理因素，特别是情绪对各器官生理、生化功能的影响；③研究人的个性心理特征在疾病发生、发展、转归、康复中的作用；④研究如何通过人的高级心理机能、认知思维来控制或调动自身生理机能，以达到治病、防病和养身保健的目的。Prokop 认为医学心理学与行为医学大多研究躯体或生理疾病 (机能障碍) 的心理因素的作用问题，它以医疗实践中心理学问题为主要对象。变态心理学和医学心理学的内容和任务存在着互相交叉和补充。

3. 临床心理学 (clinical psychology) 研究目的是应用心理学原则和方法调整 and 解决人类的心理问题，改善人们的行为模式，最大限度地发挥人的潜能。其主要工作有心理咨询与治疗、心理评估与诊断、教学与研究、咨询与辅导等。在美国，临床心理学是心理学分支中从业人数最多的领域。

4. 行为医学 (behavioral medicine) 是研究和发展行为科学中与健康、疾病有关的知识和技术，并把这些知识技术应用于疾病预防、诊断、治疗和康复的一门新兴科学。1977 年，由一群多学科专家汇聚在耶鲁大学宣布创立，当时给予的定义是：“行为医学是关于发展行为科学知识和技术的一门学科，它将有助于对身体健康和疾病的进一步理解，并且把这些知识和技能应用到疾病的预防、诊断、治疗和康复中。精神病、神经症和物质滥用只有在它成为引起生理障碍的原因时，才被包括在此领域内。”变态心理学是研究异常心理与行为的科学，是行为医学的重要组成部分。

5. 精神病学 (psychiatry) 是研究精神疾病的医学分支，其工作者是一名医生。作为医

学的分支,精神病学首先和临床医学有同样的特定对象、任务和方法;作为精神科医生,其服务对象主要是病人,工作重点是为病人提供诊断、治疗、预防和护理服务。Jaspers(1963)认为精神病学家在他自己的实际工作中应用这门科学作为他的工具,而心理病理学家则把它作为自己的目的。变态心理学的对象并不局限于现有的心理障碍分类系统内容,也不受“现象学”观点的限制,更注重理论的多元性和方法的多样性。

第二部分 试 题

一、单项选择题(在4个备选答案中选出1个最佳答案,并将其前的字母填写在括号内)

1. 目前对变态心理或行为使用最多的术语是 ()
A. 异常行为
B. 心理障碍
C. 变态心理
D. 心理疾病
2. 变态心理学的研究对象主要是 ()
A. 心身疾病
B. 异常行为方式
C. 异常心理和行为及其规律
D. 异常心理导致的躯体疾病
3. 正常心理和异常心理之间的关系是 ()
A. 截然不同
B. 相对独立,界线分明
C. 完全混杂不能分清
D. 相互交叉、移行、转化和不断演变的动态过程
4. 变态心理学的研究范围是 ()
A. 各种心理或行为异常
B. 分类学罗列的内容
C. 健康心理与行为
D. 精神病症状学
5. 一种以结构、功能和生化变化为特征,以体征和症状的形式表现出来的生物学过程,被称为 ()
A. 障碍
B. 病感
C. 疾病
D. 病痛
6. 在变态心理学领域,“障碍”概念强调的是 ()
A. 组织器官结构的改变
B. 病感
C. 疾病
D. 病患
7. 使用“心理障碍”概念的目的在于 ()
A. 绝对不考虑病因
B. 排除医学倾向
C. 为心理学研究提供平台
D. 避免疾病概念导致的更大问题
8. 当一个人的智商小于90分,我们使用的标准主要是 ()
A. 社会规范标准
B. 自我体验标准
C. 行为功能标准
D. 统计学标准
9. 对性心理障碍,我们主要使用哪种判别标准 ()
A. 社会规范标准
B. 自我体验标准
C. 行为功能标准
D. 统计学标准
10. 目前收入分类系统中的心理障碍,其主要判别标准是 ()
A. 自我体验标准
B. 自感痛苦或功能损害

- C. 行为功能标准
D. 社会规范标准
11. 对异常心理超自然与鬼神学的解释, 正确的是 ()
A. 存在于人类历史各个时期的落后地区
B. 为古希腊医生 Hippocrates 所信奉
C. 导致收容所的诞生
D. 导致梅毒螺旋体的发现
12. Pinel 改革的主要贡献是 ()
A. 导致了颅相学的产生
B. 解开了精神病人的锁链
C. 发明了道德疗法
D. 促进了精神病人的住院治疗
13. 提出体质发生论的学者是 ()
A. Pinel
B. Hippocrates
C. Breuer
D. Kraepelin
14. 对颅相学的创立作出贡献的学者是 ()
A. Pinel
B. Gall
C. Breuer
D. Kraepelin
15. 梅毒与麻痹性痴呆关系的发现, 证实了下列哪种学说 ()
A. 生物发生论
B. 心理发生论
C. 社会文化论
D. 认知理论
16. Breuer 发明的宣泄疗法的治疗要点是 ()
A. 挖掘潜意识的痛苦经历
B. 再度体验遗忘了的经历所导致的情绪灾难并释放紧张
C. 进行系统脱敏以消除恐怖
D. 进行自由联想
17. 首先在实验心理学与精神病学之间搭起桥梁的精神病学家是 ()
A. Pinel
B. Hippocrates
C. Breuer
D. Kraepelin
18. 在心理障碍的预防工作中, 重点对象为精神疾病患者属于 ()
A. 一级预防
B. 二级预防
C. 三级预防
D. 四级预防
19. 研究心理因素在健康和疾病中的作用规律的科学是 ()
A. 变态心理学
B. 普通心理学
C. 精神病学
D. 医学心理学
20. 研究心理现象及其规律的科学是 ()
A. 变态心理学
B. 普通心理学
C. 精神病学
D. 医学心理学

二、多项选择题(在 5 个备选答案中选出 2 个以上的答案, 并将其前的字母填写在括号内)

1. 下列哪些属于判断正常心理和变态心理的标准 ()
A. 统计学标准
B. 社会规范标准
C. 重疾病疾病标准
D. 自我体验标准

- E. 功能障碍或功能低下标准
2. 变态心理的主要特征有哪些 ()
- A. 变态心理是统计学的偏移
B. 变态心理是社会规范的偏离
C. 变态心理是个人痛苦的体验
D. 变态心理是行为功能障碍
E. 变态心理是精神疾病
3. 变态心理学的研究对象主要包括哪些 ()
- A. 研究个别心理过程的障碍
B. 研究精神病患者的心理特点
C. 研究器质性疾病的病因与机制
D. 研究心理障碍的基本理论、形成原因和机制
E. 研究心理因素在致病和防治中的作用
4. 变态心理学的主要任务有哪些 ()
- A. 描述异常行为
B. 揭示异常心理的原因和机制
C. 研究异常心理的评估和诊断
D. 挖掘每一异常心理的潜意识原因
E. 探讨心理障碍的防治和身心健康的维护
5. 变态心理学是下列哪些学科的基础 ()
- A. 普通心理学
B. 临床心理学
C. 咨询心理学
D. 心理治疗学
E. 精神病学
6. 在分类学领域, 对心理障碍的普遍性定义内容有 ()
- A. 个体存在着心理症状或综合征
B. 症状的严重程度已导致个人感到痛苦
C. 症状的严重程度已导致个人功能损害
D. 异常心理的社会功能损害要考虑其文化背景
E. 心理异常使个人心态达不到完美的标准
7. 与心理发生论有关的学者是 ()
- A. Pinel
B. Hippocrates
C. Breuer
D. Kraepelin
E. Mesmer
8. 目前对异常心理的判断主要依据有哪些 ()
- A. 统计学标准
B. 社会规范标准
C. 个人体验标准
D. 行为功能标准
E. 上述标准的综合
9. 学习变态心理学的意义主要是 ()
- A. 是异常心理识别和防治的需要
B. 对每一个人的身心健康都有帮助
C. 提供洞悉人生和社会的新视角
D. 精神病的药物治疗
E. 身体疾病诊断需要
10. 下列哪些做法是道德疗法(moral treatment)的内容 ()
- A. 进行精神分析
B. 医护人员与病人紧密接触, 与他们交谈, 了解他们

- C. 鼓励他们参加有目的的活动
 D. 引导他们尽可能正常生活
 E. 使病人在限制行为障碍方面增强自我责任感
11. 关于我国变态心理学思想, 以下哪些说法是正确的 ()
- A. 我国变态心理学思想源远流长
 B. 我国对异常心理的认识也经历过超自然和自然的解释
 C. 中医学中有关异常心理学思想基本上没有经历中世纪的阻滞
 D. 我国变态心理学遗产有待于进一步总结和提升
 E. 我国历史上对异常心理治疗的案例十分丰富

三、填空题(在空格内填上正确的内容)

- 心理障碍是_____。
- 心理障碍是一个描述性的概念, 主要强调的是一种_____。
- 变态心理学是_____的一门心理学的分支学科。
- “障碍”一般意味着存在一系列临床上可辨认的_____。
- 将一个人的行为与大多数人进行量化比较, 看是否一致。这种数量化判别心理是否正常的方法称之为_____标准。
- 看一个人的变态行为是否偏离或违反社会规范, 以此判别心理是否正常的方法称之为_____标准。
- 用一个人是否对自己心理或行为感到痛苦的方法来衡量心理是否正常的方法称之为_____标准。
- 异常行为导致个人生活领域的心理功能低下(disability)或功能障碍(dysfunction), 包括个人社会功能或_____、_____能力和_____能力。
- Hippocrates把心理障碍划分为_____、_____和_____三种类型。
- 变态心理学史上大致经历了_____、_____、_____、_____等阶段。
- 目前认为最早使用“心理障碍”术语的是希腊医生_____。
- 在古代运用科学方法探索之前, 所有超过人类控制能力的现象都被认为是_____的解释; 认为魔鬼可以存在于人体内并能控制人的身体和心理的学说被称为_____。
- 病理心理学侧重于心理现象的描述和与_____的联系, 是_____的基础, 以_____的形式出现。
- 在古代, 我们的祖先常常把异常行为看成是由_____和鬼神学力量控制与影响的结果。
- 在古代鬼神学的影响下, 通常使用_____对异常行为进行治疗。
- 体质发生论的最早倡导者是_____。
- Hippocrates认为健康心理取决于_____、_____、_____、_____四种液体的平衡, 不平衡就会产生障碍。
- 体质发生论认为心理与行为障碍是_____所致; 心理发生论则认为变态心理只是_____所致。
- Galen根据患者的心理状态, 区分为_____、_____和_____三种类型的障碍。

20. _____首先在收容所开展人道主义运动,对精神病患者进行基本治疗的第一人。
21. 让患者再度体验已经遗忘了的过去的经历所导致的情绪灾难并且释放情绪紧张的方法称为_____。
22. _____在 1883 年出版了《精神病学教程》,是按照生物学的观点建立的一个精神病早期分类系统。
23. Freud 的创立的心理治疗方法主要是_____。
24. 目前,为更好地对社会环境中人群的心理进行预防,应积极开展社区_____。
25. 与变态心理学相关的主要学科有_____,_____,_____,_____等。
26. 在分类系统中,一个普遍性操作性定义是:个体存在的心理症状或综合征,其严重程度已导致个人_____或_____。
27. 变态心理所致的患者功能损害一般包括_____和_____。
28. “社会功能”指的是个人_____社会生活要求的能力。
29. _____认为心理与行为障碍是躯体的不平衡或缺陷所致,而_____则认为变态心理只是心理和社会原因引起。
30. 波士顿女教师 Dorothea Dix 以极大的热情投入到促使州立法机关建立新的精神病院,后人将她所从事的工作称为_____。
31. Breuer 通过对 Anna O 施行了催眠术并使病人谈出了引起症状的处境和经历,把体验过的情感表达出来达到了治疗目的。这种方法被称之为_____,也称之为_____。
32. 从_____年代开始,人们开始重视心理障碍的预防。
33. 心理障碍的预防中,初级预防的目的是_____;二级预防的对象是_____;三级预防的对象是_____。

四、名词解释(对列出的名词术语和基本概念进行解释)

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| 1. 健康 | 2. 疾病 | 3. 心理障碍 |
| 4. 变态心理学 | 5. 精神病性症状 | 6. 道德疗法 |
| 7. 宣泄疗法 | 8. 心理发生论 | 9. 体质发生论 |

五、问答题(按题目要求进行回答或描述)

1. 在变态心理学和精神病学领域为何提倡使用“障碍(disorder)”而不是“疾病(disease)”概念?
2. 变态心理学的研究对象和任务是什么?
3. 谈谈学习变态心理学的意义?
4. 简述变态心理与正常心理的主要判别标准及其优劣。

第三部分 参 考 答 案

一、单项选择题

1. B 2. C 3. D 4. A 5. C 6. B 7. D 8. D 9. A 10. B
11. A 12. B 13. B 14. B 15. A 16. B 17. D 18. C 19. D 20. B

二、多项选择题

1. ABDE 2. ABCD 3. ABDE 4. ABCE 5. BCDE
6. ABCD 7. CE 8. ABCDE 9. ABC 10. BCDE
11. ABCDE

三、填空题

1. 对各种达到一定程度的心理和行为异常的统称
2. 病感 3. 研究异常心理和行为及其规律
4. 症状或行为 5. 统计学
6. 社会规范 7. 主观体验
8. 职业功能 生活 人际关系
9. 躁狂症 抑郁症 精神错乱
10. 超自然与自然主义 残害时期 科学至上与人道主义 变态心理学的建立
11. Asclepiades 12. 超自然 鬼神学
13. 精神疾病 精神病学 症状学 14. 超自然
15. 驱魔法 16. Hippocrates
17. 血液 黑胆汁 黄胆汁 黏液 18. 生物学原因 心理或社会原因
19. 感觉病症 记忆病症 心理错乱 20. Pinel
21. 精神宣泄 22. Kraepelin
23. 精神分析 24. 心理卫生工作
25. 普通心理学 医学心理学 临床心理学 精神病学
26. 感到痛苦 功能损害 27. 心身功能 社会功能
28. 适应 29. 体质发生论 心理发生论
30. 心理卫生运动 31. 宣泄疗法(或精神宣泄) 谈话疗法
32. 20世纪60
33. 在社区内消除影响人们行为的有害因素 处于“危险阶段”的人们 精神疾病患者

四、名词解释

1. 历史上人们多是将健康作为与疾病相对的术语来理解。1948年WHO成立时的宪章指出：“健康乃是一种身体上、心智上和社会上的完满状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱的现象。”

2. 疾病是一种影响人体器官与组织的生物学过程，它以结构的、功能的和生化变化为特征，以体征和症状的形式表现出来，并往往提示临床表现与特定的病因和病理过程之间的联系。

3. 心理障碍又称为精神障碍，它是对各种达到一定程度的心理和行为异常的统称，意味着存在一系列临床上可辨认的症状或行为，这些症状或行为在大多数情况下伴有痛苦和个人功能受干扰。

4. 变态心理学也称之为异常心理学，是心理学中研究异常心理和行为及其规律的一门分支学科。

5. 精神病性症状是指精神病所特有的一类症状，主要包括严重意识障碍、幻觉、妄想、

思维逻辑障碍等,这些症状的共同特点是严重脱离现实并缺乏症状自知力,使社会功能严重受损。

6. 道德疗法,一种起始于英格兰约克郡收容所(York Retreat)的早期心理疗法。该疗法的主要做法是医护人员与病人紧密接触,与他们交谈,了解他们,鼓励他们参加有目的的活动,引导他们尽可能正常生活,并且在限制行为障碍方面增强自我责任感。

7. 宣泄疗法又称精神宣泄,也称为谈话疗法(talking cure),是Breuer在治疗Anna O的癔症时发现。是在催眠状态下再度体验已经遗忘了的过去的经历所导致的情绪灾难,并且释放情绪紧张的方法。

8. 心理发生论相对于体质发生论而言,是一种认为行为异常是心理因素所致的观点。

9. 体质发生论源于古希腊医生Hippocrates时代,该观点解释了心理或行为障碍的原因是躯体的不平衡或缺陷,不赞成把严重的躯体疾病和心理障碍看成是上帝惩罚的流行观点,而强调这些疾病具有自然原因。相当于现代的生物医学观点。

五、问答题

1. 在变态心理学和精神病学领域为何提倡使用“障碍(disorder)”而不是“疾病(disease)”概念?

答:首先,心理障碍是一个描述性概念,它仅限于对事实和现象的辨认和界定,主要强调的是病感,这有利于对各种行为异常进行现象学描述;其次,心理障碍一般不涉及理论性假设,它可以只考虑表现,而不考虑异常行为的本质、原因、病理和发病机制等,这有利于不同学派的接受和认同;第三,心理障碍不是一个生物学概念,而是一个心理社会概念,这有利于非医学家,如心理学家、社会学家、教育工作者、社会工作者、法律工作者、生物学家和人类学家等共同对其进行研究。

2. 变态心理学的研究对象和任务是什么?

答:变态心理学是心理学中研究异常心理和行为及其规律的一门分支学科。变态心理学的研究对象十分广泛,对其认识也是一个发展的过程。曾经有过的不同观点有:研究个别心理过程的障碍;研究精神病患者的心理特点;研究心理障碍的基本理论、形成原因和机制;研究心理因素在致病和防治中的作用等。当前,变态心理学的研究已包括了上述所有内容。

变态心理学的主要任务是运用心理学的原理和方法,研究人的心理和行为异常的表现形式和分类,探讨其影响因素和发生机制,阐明其发生、发展和转变的规律,并把这些科学知识运用于心理障碍的防治实际。从现象上描述异常行为;从理论上揭示异常心理的原因和机制;从应用上研究异常心理的评估和诊断;从实践上探讨心理障碍的防治和身心健康的维护。

3. 谈谈学习变态心理学的意义?

答:学习变态心理学的意义可概括为三个方面:①是异常心理识别和防治的需要。变态心理学的基本任务就是揭示心理异常现象发生、发展和变化的原因及规律,提供划分心理异常的标准和有效方法,并为各种临床方法提供理论依据。因此,变态心理学是心理健康专业人员极为重要的专业课程;②对每一个人的身心健康都有帮助。变态心理的研究为人们提供了解决心理困扰、环境适应、改善自我的特殊途径,包括在生活中、工作中、学习中、情爱中或人际关系中;③变态心理学还能为人们提供洞悉人生和社会的新视角,从而使

我们从另一个角度获得对历史与人性的洞察,丰富对各种生活和社会现象的理解,甚至以此来解释与世界政治和经济有关的事件与人物。

4. 简述变态心理与正常心理的主要判别标准及其优劣。

答:(1) 统计学标准:是将他的行为与社会上的大多数人用数学方法进行量化比较,看是否一致,如果不一致就有可能是不正常,如智力测验。优点:对人的行为评价提供了一种定量的方法,简便;缺点:一是人的许多行为不能定量;二是偏离常态也未必是异常,如高智商。

(2) 社会规范标准:即认为变态行为是偏离或违反社会规范的行为。优点:一些行为偏离社会规范,明显可以判断,如性变态等。缺点:一是此标准的缺陷不是太宽就是太窄,如,政治犯和妓女的行为,目前还不是变态心理诊断系统的内容;而严重焦虑或抑郁通常不违背社会规范,却是明显的异常;二是同样的行为,在不同的文化环境中或在不同的历史阶段中都有不同的标准。

(3) 个人的痛苦体验:是将一个人自感痛苦的主观体验作为衡量变态心理的标准,如焦虑、抑郁、恐惧和强迫行为等。优点:容易发现和感觉到,是衡量变态心理最常用的标准。缺点:一是不能排除所有的变态,即没有主观痛苦体验的人不一定没有异常;二是具有主观痛苦的感觉也不一定是变态,例如饥饿或分娩时的体验就不被认为异常,而属于其他情况。

(4) 行为功能障碍:以异常行为导致个人生活领域的心理功能低下(disability)或功能障碍(dysfunction)作为衡量的标准,包括个人社会功能或职业功能、生活能力和人际关系能力等。优点:普遍、实用,便于操作;缺点:一是并非所有心理异常都具有功能低下或功能障碍;二是对功能低下或功能障碍也存在着如何确定标准和定义问题。

(刘新民)