

中央革命根据地 教育史

吕 良 主 编

教 育 科 学 出 版 社

中央革命根据地教育史

附：中央革命根据地教育大事记

教育科学出版社

中央革命根据地教育史

教育科学出版社出版

南昌市教育印刷厂印刷

1989年5月第1版第1次印刷

开本：850×1168 印张：11 字数：261072

印数：1000册

统一书号：7232·462

定价：3.50元

主 编：吕 良

副主编：许 成 人

魏 伟

钟 文 崧

参加编写人员：

甘 大 模

刘 仁 杰

利 隆 义

肖 家 亨

目 录

前言	(1)
----	-------

第一章 中央革命根据地教育的产生和发展	(21)
---------------------	--------

第一节 中央革命根据地的行政区域范围和政治、经济概况	(21)
中央革命根据地的行政区域范围	(21)
中央革命根据地的政治、经济概况	(23)

第二节 中央革命根据地教育的产生	(26)
革命根据地和苏维埃政权的建立，是中央革命根据地教育产生的前提条件	(26)
根据地革命形势发展的客观要求	(27)
党和苏维埃政府领导人对教育的重视，有关部门的积极努力，以及广大人民群众密切配合	(30)

第三节 中央革命根据地教育的发展	(31)
中央革命根据地教育的创建阶段	(31)
中央革命根据地教育的发展阶段	(35)

第二章 苏维埃的教育方针和政策	(45)
-----------------	--------

第一节 苏维埃的教育方针	(45)
苏维埃教育方针的提出	(45)
苏维埃教育方针的基本内容	(49)

第二节 苏维埃的教育政策	(57)
教育事业归苏维埃掌管	(57)
工农及其子女有享受教育的优先权	(60)
发挥知识分子的积极作用	(65)
依靠群众办学	(69)

第三章 苏维埃各级各类教育事业的发展

发展..... (74)

第一节 红军教育..... (74)

红军学校教育 (75) 平时对红军官兵的教育 (91)

第二节 干部教育..... (98)

干部学校教育 (101) 在职干部教育 (113)

第三节 工农业余教育..... (118)

工农业余教育的组织领导 (119) 工农业余教育的办学形式 (121)

第四节 儿童教育..... (130)

学前教育 (131) 小学教育 (132)

第四章 教材和教学方法的改革..... (141)

第一节 教材内容的改革..... (141)

废除旧教材, 编写新教材 (141) 新编教材的种类 (144)

新教材编写的原则和内容选择的范围 (146) 新编教材的特点 (148)

第二节 教学方法的改革..... (157)

废除旧的教学方法, 采用新的教学方法 (157) 教学方法改革的要求 (160)

教学方法改革的原则和依据 (161) 采取各种措施, 提高教师运用新教学法的能力

(164)

第五章 教育事业的领导与管理..... (168)

第一节 教育行政管理..... (168)

建立和健全各级教育行政组织 (168) 建立教育管理体制,

实行分级管理 (176) 培训教育行政干部, 提高教育管理水平 (178)

制定教育法规, 依法进行管理 (179) 建立有关制度, 组织开展革命竞赛 (180)

创办文化教育刊物, 藉以指导、推动工作 (183)

第二节 学校行政管理····· (183)

确立新的学校领导制度 (184) 做好教师的工作, 依靠教师搞好教育管理 (186) 实行民主管理, 校务公开 (191) 加强对学生的教育与管理 (192) 加强学校与社会的密切联系 (196)

第六章 共青团、少先队、儿童团与教育····· (198)

第一节 共青团、少先队、儿童团组织在苏维埃文化教育工作中的重要作用····· (198)

共青团、少先队、儿童团是具有教育性质的组织 (198) 加紧政治、文化教育工作, 是共青团、少先队、儿童团组织的重要任务 (200) 共青团、少先队、儿童团组织在苏维埃的文化教育工作中作出了积极的贡献 (204)

第二节 团对教育部工作的协助运动····· (207)

团对教育部工作协助运动的提出 (208) 团如何开展对教育部工作的协助运动 (210) 协助运动对革命根据地教育工作产生的影响 (212)

第七章 中央革命根据地教育的基本经验····· (215)

党和苏维埃政府领导人重视教育, 领导教育, 亲自办教育 (215) 正确处理教育与政治、经济的关系, 教育为革命战争和苏维埃建设服务 (222) 加强教育与劳动的联系, 培养学生成为有对于劳动的坚强的意志的完全的新人物 (229) 利用旧知识分子和培养工农知识分子, 建立一支革命的教师队伍 (232) 依靠群众办学, 多种形式办学, 勤俭办学 (236)

附 I	中央革命根据地教育大事记	(245)
	一九二七年 (245) 一九二八年 (247)	
	一九二九年 (249) 一九三〇年 (253)	
	一九三一年 (259) 一九三二年 (270)	
	一九三三年 (284) 一九三四年 (308)	
附 II	中央革命根据地 区域图	(1)
附 III	苏维埃教育法规目录表	(325)
附 IV	红军、干部、工农业余教育、 小学教育课本表	(328)

前 言

第一次国内革命战争的失败，使中国共产党深刻认识了武装斗争的重要性和“枪杆子里面出政权”的真理。1927年8月1日，南昌爆发了武装起义，打响了武装反抗国民党反动派的第一枪。党的“八·七会议”确定了实行土地革命和武装起义的方针。毛泽东领导的湖南江西边界地区的秋收起义，创建了工农革命军第一师，在井冈山建立了第一个农村革命根据地。朱德领导的起义部队不久就到井冈山会师。随着斗争的发展，党在农村创建了中央革命根据地和湘鄂西、海陆丰、鄂豫皖、琼崖、闽浙赣、湘鄂赣、湘赣、左右江、川陕、陕甘、湘鄂川黔等根据地，建立了工农红军第一、第二、第四方面军和其他许多红军部队。这些革命根据地和工农红军的建立和发展，在中国革命史上写下了光辉、灿烂的篇章，为实现以农村包围城市，经过持久战，然后夺取城市，解放全中国的伟大战略任务，作出了可歌可泣的英勇、卓越的贡献。

“在土地革命战争中，毛泽东、朱德同志直接领导的红军第一方面军和中央革命根据地起了最重要的作用。”^①这里面自然包括中央革命根据地的教育工作所作出的贡献在内。因此，加强对中央革命根据地教育的研究，揭示它的产生和发展的过程，它和当时的政治、军事、经济之间的关系，它的基本经验、特点和不足等等，从而为搞好今天的社会主义的教育建设提供借鉴，便成为教育科学研究中的一项重要的光荣的任务。我们抱着学习的态度，来编写《中央革命根据地教育史》这本书，其目的也是想

在这方面作些努力，并借此来提高我们教育科学研究水平。

—

中央革命根据地存在的时间虽然不长，前后不过七年的工夫，但教育事业却有了蓬勃的发展，也展现了当时党和苏维埃政府领导人的光辉的教育思想。主要表现在：

（一）重视发展教育事业，把教育看作是争取革命战争胜利和搞好苏维埃建设的不可缺少的重要条件。

怎么样认识教育事业？它在革命中的地位和作用如何？这个问题，对于中国共产党人来说，如同创建农村革命根据地一样，是一个崭新的课题，也是一个严峻的考验。

在我国历史上，许多农民起义的领袖们，例如唐朝的黄巢、明末的李自成等，他们在夺取起义胜利，建立政权之后，由于阶级的局限性，没有也不可能认识到教育的重要性，而用马克思列宁主义思想武装起来的中国共产党人则不同。他们高瞻远瞩，洞察利弊，十分重视发展教育事业，在创建革命根据地的全部过程中，紧紧地抓住教育这个“武器”不放，显示了当时党和苏维埃政府领导人如毛泽东、徐特立、张闻天、瞿秋白等，既是无产阶级的革命家、政治家，又是无产阶级的教育家的战略思想和伟大气魄。

在当时，有不少人，甚至包括一些领导人在内，对教育的重要性认识不足，对教育与革命战争、苏维埃建设之间的关系缺乏理解。他们把教育与革命、生产、工作对立起来，认为“革命战争这么频繁，生产和工作的任务又这么紧迫，那里还顾得上文化教育”。很显然，这个思想认识问题不解决好，革命根据地的教育事业，就可能停滞不前，甚至有被取消的危险。

针对这种状况，毛泽东适时地指出：“文化教育在整个苏维埃运动中占着极重要的位置”；②“为着革命战争的胜利，为着

苏维埃政权的巩固与发展，为着动员民众一切力量，加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏，而创造新的工农的苏维埃文化。”③这就明确地揭示了教育在整个苏维埃运动中的地位和作用：教育决不是“可有可无”、“无关重要”的，而是“至关重要”、“非搞好不可”的；也深刻地阐述了教育与革命战争、苏维埃政权建设和其他各项建设事业之间的关系。要实现前面的几个“为着”，就必须解决好后面的一个“必须”。由此可以看出，毛泽东重视发展教育事业的思想，是多么强烈，多么坚定！

与此同时，张闻天也对把教育与革命战争对立起来的错误思想进行了尖锐的批评。他说：“……以为现在是革命战争的时期，现在是一切应该服从战争的时期，所以苏维埃区域内的文化教育教育工作应该取消，学校应该停办，一切苏维埃政府的文化教育经费都应该拿来放到战争上去”，这是“我们党内存在着一种机会主义的思想”。“犯有这种机会主义思想的同志，显然根本不了解苏维埃的文化教育政策同国民党的完全不相同，根本不了解文化教育工作同革命战争有何密切的关系”。紧接着，他在揭露国民党的反动的文化教育政策之后，明确指出：“同国民党政权的文化教育政策相反，苏维埃政权的文化教育政策，是在使每个苏维埃公民受到苏维埃的教育”，“使每一个苏维埃的公民受到苏维埃必要的教育，这是我们苏维埃政权的基本政纲之一”。④张闻天把轻视教育作为“机会主义的思想”来批评，同时，又把搞好教育提到苏维埃政权的基本政纲之一的高度，这在当时的广大干部和群众中，确实是起了振聋发聩的作用。

徐特立更是重视发展教育事业的模范。他不仅经常向干部和群众宣传教育的重要性的道理，而且把提高思想认识和解决实际问题结合起来。诸如：积极筹措教育经费；制定贯彻教育方针政

策的措施和教育法规；发布有关的训令、指示，编审、出版有关的教材；检查和指导各项教育工作的开展；等等。他的最大特点是：忠诚于党和人民的教育事业，言传身教，身教更重于言教。他既是中央教育人民委员部代理部长，⑤又是教材编审委员会主任，中央列宁师范、中央农业学校、中央教育干部学校的校长，苏维埃大学的副校长，还是许多学校的教员。他把自己的全部心血和精力，都倾注在苏维埃的文化教育事业上。他的思想和言行，在广大干部和群众中，产生了极其深刻的影响。

党和苏维埃政府领导人重视教育，对中央革命根据地教育事业的发展，起了极其重要的作用。

（二）主张“教育事业之权归苏维埃掌管”，让文化教育机关掌握在工农劳苦群众的手里，强调工农及其子女有享受教育的优先权。

这也是当时党和苏维埃政府领导人的教育思想的一个重要组成部分。《中华苏维埃共和国第一次全国工农兵代表大会宣言》中宣告：“工农劳苦群众，不论男子和女子，在社会、经济、政治和教育上，完全享有同等的权利和义务。一切工农劳苦群众及其子弟，有享受国家免费教育之权，教育事业之权归苏维埃掌管，取消一切麻醉人民的封建的、宗教的和国民党的三民主义的教育”。⑥《中华苏维埃共和国宪法大纲》中规定：“中华苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的。在进行国内革命战争所能做到的范围内，应开始施行完全免费的普及教育，首先应在青年劳动群众中施行，应该保障青年劳动群众的一切权利，积极地引导他们参加政治和文化的革命生活，以发展新的社会力量。”⑦教育事业之权归苏维埃掌管，工农及其子女有享受教育的优先权，这是中央革命根据地教育的一个鲜明的特点。

长期以来，我国的文化教育机关为反动统治阶级所把持，所垄断，工农劳苦群众及其子女被排除于教育之外，造成了人间的

极大不平。现在，在中国共产党的领导下，把反动统治阶级推翻了，建立了工农民主专政的政府，一切文化教育机关操在工农劳苦群众的手里，工农及其子女有享受教育的优先权。这可说是起了翻天覆地的变化。

“教育事业之权归苏维埃掌管”，这也就是说，教育事业必须由中国共产党来领导。这是无产阶级的教育思想的一个根本问题。徐特立经常教育各级教育部的干部，“必须取得共产党及共青团方面的政治上的领导和协助”。⑧他在《省、县、区、市教育部及各级教育委员会的暂行组织纲要》中提出：“省、县、区教育部，在行政系统上，直接隶属于上级教育部及中央教育人民委员部，绝对执行上级的命令。同时受同级执行委员会及主席团的指导与监督。城市则受市苏维埃的领导，称教育科。乡在乡苏维埃领导之下设教育委员会。”⑨只有坚持在中国共产党的领导之下，教育事业才能朝着正确的方向发展。

工农及其子女有享受教育的优先权，不仅是实施工农子女免费的义务教育，更重要的是，教育要面向工农群众，“使每个苏维埃公民受到苏维埃的教育”，“使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”毛泽东指出：“苏维埃文化建设的中心任务是什么？是厉行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是创造大批领导斗争的高级干部。”⑩在党和苏维埃政府的领导下，中央革命根据地的教育事业蓬勃地发展起来了。不仅发展了小学教育，乡乡办起了列宁小学或劳动小学，学龄儿童的入学率大大提高，而且大力开展了扫除文盲运动，发展了广泛的社会教育，村村都组织了识字班、组，识字牌，办起了俱乐部，列宁室，工农剧社与蓝衫团。⑪一些大的村庄还办有农民夜校，工农补习学校等，广大工农群众要求学文化、受教育的热烈，实为从来所未见，形成了一个极大规模的文化教育运动。所有这些，都体现了当时党和苏维埃政府领导人的一个光辉的教育

思想，即把教育放在“使每一个苏维埃的公民受到苏维埃的必要的教育”的基点上，使教育成为解放劳动人民的工具。这是中国教育史上的一个伟大的转折点。

（三）强调教育要为当时的革命战争和苏维埃建设服务，教育要同生产劳动相联系。

这是当时党和苏维埃政府领导人的教育思想中最核心的内容。它和前面提到的两点有着内在的本质的联系。革命需要教育，教育要为革命服务。离开了这一点，所谓的重视教育，工农劳苦大众的教育，就失去了灵魂，偏离了正确的方向。

关于教育为革命战争和苏维埃建设服务的问题，当时党和苏维埃政府领导人有过多次的论述。

毛泽东把教育为革命战争与阶级斗争服务列为苏维埃文化教育总方针的一项重要内容。瞿秋白认为，“教育也是阶级斗争的武器”，“现在的教育是革命战争时代的教育”，“苏维埃的教育机关必须要动员自己的一切力量来加强广大民众的参战潮流……”^⑫这些理论，正确认识和处理了教育与政治、经济的关系，教育为政治、经济所决定，反过来，它又给政治、经济以伟大影响，又作用于政治、经济，为政治、经济服务。在当时，教育就必须为革命战争和苏维埃建设服务。这是由革命根据地的性质和特点所决定的。

徐特立签署的《中央教育人民委员部第一号训令》指出：“苏区当前文化教育的任务，是要用教育与学习的方法，启发群众的阶级觉悟，提高群众的文化水平与政治水平，打破旧社会思想习惯的传统，以深入思想斗争，使能更有力地动员起来，加入战争，深入阶级斗争，和参加苏维埃各方面的建设。”^⑬这里不仅明确地提出了苏维埃教育必须为革命战争和苏维埃建设服务的任务，而且揭示了实现这一任务应该采取的正确途径和方法；这些都是涉及教育思想的根本性问题，其主要精神有：

第一，是要用教育与学习的方法，着眼于启发群众的阶级觉悟，提高群众的文化水平与政治水平，而不能采用机械的、强迫命令的方法。

在工农群众的教育方面，徐特立主张大力开展扫除文盲运动，抓紧识字这个重要环节，通过学习文化来提高阶级觉悟，从而积极地投入到革命战争和苏维埃建设中去。他说：“现在大多数的群众还没有识字的能力，这对于革命斗争工作，是有损失的”。“群众政治文化水平的加强（提高），即是阶级决战力量的加强。因此使广大群众能够看书识字，有看苏维埃法令的能力，研究政治问题的能力，不放过每个求知、识字、学习政治的机会，这是目前最重要的工作。”^⑭

在小学教育方面，徐特立主张：必须切实加强思想政治教育，把学生培养成为目前参加民主革命斗争的新后代，并使他们准备将来成为共产主义的建设者；但对学生的思想政治教育也不能机械地去做。他说：“儿童教育与政治斗争的联系，决不当机械的限于动员他们参加各种突击运动，还应当从根本上训育儿童，读书讲解和实际行动要有密切的联系，有系统的加强儿童的知识能力和对于政治问题的了解”。“教育和政治的联系，应当表现在养成儿童的共产主义的道德”，要和“儿童的实际生活联系着。”^⑮同时，要“发展儿童的创造性和自治能力”，使儿童“具有自己的组织和独立的活动，教育者只站在领导地位。”^⑯

第二，是要打破旧社会思想习惯的传统，深入进行思想战线的斗争，达到提高群众阶级觉悟和政治水平的目的。徐特立在编审、出版的各种教材中，许多地方都体现了这一要求。例如：在《共产儿童读本》第六课《迷信》中写道：“迷信是封建的附属物，是欺骗贫苦工农和剥削工农的一种东西，是豪绅地主骗人的把戏。……我们革命群众应该起来反对。”《工农读本》第四册第九十七课《肃清封建观念》中写道：“封建观念是豪绅地主阶

级统治工农阶级的一种工具，麻醉工农群众的脑筋，模糊阶级观念，是革命的阻碍物，每个革命者的头脑中都不应该存有丝毫封建观念，要有很坚强的阶级意识。……”同时，他还主张，在日常的思想政治教育中，一定要进行耐心的说服教育工作。要组织学生参加必要的社会活动，在工作和斗争中学习知识，增长才干，并洗刷掉旧社会给予人们的一些不良的影响。

关于教育和劳动联系的问题，党和苏维埃政府领导人从根据地的实际情况出发，主张从如下的两个方面进行：

一方面是要大力开展工农教育，让广大的工农劳苦群众都学文化、受教育，把生产劳动和教育联系起来，改变我国长期以来存在的工农被排除于教育之外的不良状况。这就要求各地必须大力开展扫除文盲运动，发展广泛的社会教育。毛泽东曾对一度放松扫盲工作进行了严厉的批评。他指出：“对于扫除文盲这一极为重要的文化教育工作，还没有有计划地去进行，这是过去教育部工作中极大的弱点。”^{①⑦}全苏文化教育建设大会的决议案中也提出：“社会教育是我们一个有力的武器，是吸收工人农民及红色战士、广大工农群众参加文化教育工作的武器。必须有系统的领导发展消灭文盲运动，俱乐部、列宁室，工农剧社，蓝衫团等等的工作。”^{①⑧}只重视学校教育而放松工农劳苦群众的教育，是很不应该的，是对教育和劳动联系的方针的一种误解。

另一方面是在学校教育中要加强教育与劳动的联系，克服学校教育脱离生产劳动的有害偏向。徐特立指出：“苏维埃的教育，是要扫除那种读书同生产脱离的寄生虫式的教育制度的残余，而使学校教育同生产劳动密切的联系起来。”^{①⑨}在小学，“应与附近的农场（红军公田及一般农田）或者市圩的工场发生密切联系，有计划的领导学生参加生产劳动，从简单的动作进到复杂的动作，从单纯的个人生产进到复杂的分工的互相配合的生产。”^{②⑩}但学生劳动也“不能脱离教育，成为一种单纯的增加生