

临床教师工作指南



中南大学湘雅医学院教务办 编

临床教师工作指南

中南大学湘雅医学院教务办编
二〇〇二年十月

序

对这三本书的汇编发行,我感到由衷的高兴。在首届临床学院院长会议上,经过广泛论证,慎重考虑,作出了由部分校外临床教学基地承担本科生临床理论教学的重大决定。这项重大决定的作出意味着我校临床教学基地的建设与发展迈出了具有里程碑意义的重要一步,临床学院必须从单纯承担临床实践教学的“实习医院”向同时承担临床理论教学和临床实践教学的“教学医院”转型。承担部分专业临床理论教学任务,对临床教学基地的教学管理、师资队伍、教学条件等提出了更高的要求,这三本书的汇编发行,就是配合这项工程,有很强的针对性与应用性。

教学管理建设是基地内涵建设的核心。基地教学是一项系统工程,需要各个方面的参与和配合,而教学管理是这一工程的控制中枢,中枢出了毛病,整个系统都将运转不灵,就如编排课表,看似简单,但如果不了解教室的容量、数量,不能科学合理地分配课程学时,不了解授课教师的人数,就会造成教学秩序的紊乱。因此,必须要加强教学管理建设,向管理要质量,向管理要效益。只有建立了规范的教学管理体系,健全了教学规章制度,并严抓落实,才能保证教学工作的顺利开展,保证教学工作的效率与效益。《临床教学工作指南》汇集了临床教学基地教学管理工作的先进经验,并按照组织机构与教学人员职责进行了整体编排,旨在规范和促进基地教学管理工作,它是我们临床教学基地群体智慧的结晶。

师资队伍建设和基地内涵建设的关键。教学是一项艰辛而又快乐的工作。有人把教师比做园丁,用自己的心血、汗水,培育出一棵棵茁壮的大树,浇灌出桃李芬芳,硕果累累;有人又把教师比做人类灵魂的工程师,用自己的思想、行为塑造纯净的心灵,树立正确的人生价值观;有人还把教师比做黄牛,只知辛勤耕耘,从不要求回报。无论哪种比喻,都说明了教师是一项崇高、神圣的事业。我从事教学工作二十多年,培养了一批又一批的学生,看着学生不断地成长,一个个在自己的事业岗位上不断取得成绩,内心所感受到的那种欣慰与成就感是无法用金钱来衡量的。同时,在教学工作的辛勤耕耘中,总想着把新的知识、新的学科进展传授给学生,从而迫切地汲取新的营养,自己的知识内涵也得到了丰富。

韩愈曾言,“师者,传道、授业、解惑”。为人之师,最重要的是教授为人之道理,创业之能力,发展之潜能。为人之道理即指要把德育教育放在首位,没有好的思想品德,没有好的医德医风,即使培养出来的学生医术再高,也不能成为受人尊敬的“人民的医生”,只能是“流氓医生”,这种缺陷的教育必将失败;创业之能力即指教会学生掌握基本的临床、预防、保健、康复知识和技能,能够较好地完成基本的临床工作,没有医术的医生只能是“庸医”;发展之潜能即指要培养学生自主学习的能力、科学的思维方法、较强的交流能力和团结协助的精神,要教会学生在实践工作中不断提高、不断充实自己。

要做到为人师者,首先要具备教师的基本素质。教师如果没有良好的思想品德,没有较深厚的医学知识,不懂得教学规律和教学方法,不了解教育心理,他就是不称职的教师,只能误人子弟,从大的方面讲,就是对国家、对社会不负责任。我们临床教学基地的广大教师都是工作在医疗第一线的优秀工作者,有着丰富的医疗实践经验,如何将自己的实践经验转化为知识传授给学生,让学生在医疗实践中逐渐进步,教师就必须去学习、了解有关教育学的基

本理论、基本方法,并结合到教学实践中去。这也就是我们编写《临床教师工作指南》的目的与内容。

评估与考核是一种手段。它有利于促进教学基地规范管理,加强建设,提高质量,合理定位。基地作为评估与考核对象要深刻领会评估与考核的内涵,并贯穿在日常工作中,变被动为主动,提升医院整体水平。作为教学过程的主体教师,要了解临床考核的设计思路,不同考核方法的目的意义,指标体系的内涵,以指导临床教学工作,积极参与教学改革。发达国家医学教育专家认为,在知识急剧增加的今天,更重要的是引导学生学会学习,应通过教学方法的改革来培养学生分析问题和解决问题的能力,改变学生的智能结构。教师不仅要在教学的过程中改革教学方法,还要改革考试方法,引导学生注重能力的培养。《评估与考核工作指南》汇编了基地评估、课程评估、技能考核的组织、程序及指标体系,目的是用评估与考核来促进教学工作,促进基地建设与发展。

教学不只是付出,在教学过程中只要有心、用心,其收获肯定是丰富的,不单纯是培养出了人才,自身的整体素质也必将提高,而广大教师素质的提高即意味着医院整体水平的提升。我衷心希望这三本汇编材料能在促进基地建设与临床教学工作中发挥出其应有的作用。

谨以此序。



2002年10月

前 言

教师在教学过程中占主导地位,其教学能力与质量水平直接影响教学质量,江泽民同志在第三次全国工作会议上说:“高素质的教师队伍是高质量教育的一个基本条件”。并要求:“要采取有效措施,大力发展教师队伍建设,不断优化队伍结构和提高队伍素质”。作为临床教师虽有其特殊性,除治病救人,为广大人民卫生健康服务外,同样要求具有渊博的知识,广泛的艺术修养,要有专业的追求和终生学习、不断自我更新的能力。更要注重学生临床思维能力与临床实际操作能力的培养。积极探索教学方法改革,提升教学能力。

根据我校多年临床教学基地建设经验,组织有关专家教授将临床教师培训讲课资料进行整理,以案例为主,编写了有关教育学、教育规律、教学方法、教育心理等内容,全书共分三个部分:第一部分为基础篇,收集了我国目前有关的教学法规与政策,以及著名专家对我国医学教育改革与发展的重要论述。简单介绍了教育学的基本理论和临床教师的基本素养;第二部分为提高篇,介绍了提高教师教学质量,培养教学艺术修养的教育学理论,收集了国内部分教师在教学中的教学经验案例。教学有法,但无定法,旨在通过案例引导,供广大临床教师在教学过程中,不断学习教育理论,强化自身修养,积极探索教学方法改革,适应新的教学理念;第三部分为实践篇,收集了我校部分专家教授在基地临床教师培训中的讲课资料,如“备课与讲授”、“多媒体课件制作”、“医学论文撰写”等,他们都是教学一线的资深教授,对教学法的研究造诣精深,其文稿浓缩了一生的教学精华、为师之道、治学之理,对我校临床

前 言

教学工作有重要的指导作用。

由于编写经验及查阅文献资料有限,许多对提升临床教师教学水平有重要作用的内容未能编入。编写的教育学、教学法等理论,也仅仅是某一领域的“导入”,须广大临床教师更深入的研究和探讨,真诚希望本书能为促进我校临床教学基地建设,提升教学水平奉献微薄之力。其错误与遗漏之处诚请斧正。

编 者

2002年10月

目 录

基 础 篇

第一章 政策与法规	(1)
第一节 中国教育改革和发展纲要(节录)	(1)
第二节 中华人民共和国高等教育法	(8)
第三节 中华人民共和国教师法	(20)
第四节 教师资格条例	(28)
第五节 中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进 素质教育的决定	(33)
第二章 医学教育改革与发展	(47)
第一节 新中国医学教育五十年改革与发展的经验和未 来发展趋势	(47)
第二节 21世纪医学科学和医学教育发展趋势	(56)
第三章 教育学基本理论	(62)
第一节 我国的教育目的	(62)
第二节 教学过程的基本要素、规律、阶段	(70)
第四章 临床教师基本素养	(80)
第一节 教师的基本素质	(80)
第一节 高等医药院校教师职业道德规范(试行)	(86)

目 录

第三节 临床教师执教要求	(88)
--------------------	------

提 高 篇

第五章 教学方法	(100)
第一节 教学方法概述	(100)
第二节 教学方法实践	(102)
第六章 教学艺术	(123)
第一节 提高教学艺术修养,优教乐学	(123)
第二节 教学艺术案例	(127)
第七章 教育心理	(143)
第一节 教育心理概要	(143)
第二节 教育机智案例	(147)
第八章 循证医学与循证医学教育	(150)
第一节 循证医学与循证医学教育	(150)
第二节 循证医学实践	(156)
第九章 医学教育测量技巧	(171)
第一节 考试的教育测量学基础	(171)
第二节 试题难度指数和区别指数的分布特征及速查 表的制作	(183)

实 践 篇

第十章 各课与进班	(186)
-----------------	-------

第一节	如何备课和编写教案	(186)
第二节	怎样上好一堂课	(193)
第十一章	如何用 PowerPoint 制作多媒体课件	(211)
第一节	如何制作出一个演示文稿	(211)
第二节	充实和美化你的演示文稿	(215)
第三节	如何高效地制作演示文稿	(219)
第十二章	临床实习教学	(228)
第一节	实习安排和要求	(228)
第二节	临床实习带教	(237)
第三节	病历书写基本规范(试行)	(247)
第十三章	临床科研选题、设计与实施	(258)
第十四章	医学论文的撰写	(264)

第一章 政策与法规

第一节 中国教育改革和发展纲要(节录)

(中共中央、国务院于1993年2月13日正式印发)

一、教育事业发展的目标、战略和指导方针

1. 根据我国社会主义现代化建设“三步走”的战略部署,到本世纪末,我国教育发展的总目标是:全民受教育水平有明显提高;城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展;各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要;形成具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化。

90年代,在保证教育投入和办学条件的前提下,各级种类教育发展的具体目标是:

全国基本普及九年义务教育(包括初中阶段的职业技术教育);大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育。大中城市基本满足幼儿接受教育的要求,广大农村积极发展学前一年教育。

高中阶段职业技术学校在校学生人数有较大大幅度的增加,未升学的初中和高中毕业生普遍接受不同年限的职业技术培训,使城乡新增劳动力上岗前都得到必需的职业技术训练。

高等学校培训的专门人才适应经济、科技社会发展的需求,集

中力量办好一批重点大学和重点学科,高层次专门人才的培养基本上立足于国内,教育质量、科学技术水平和办学效益有明显提高。

全国基本扫除青壮年文盲,使青壮年中的文盲率降到5%以下。通过岗位培训、继续教育和在职学历教育,提高广大从业人员的思想文化素质和职业技能。

各地区、各部门根据实际情况,制定本地区本行业的分阶段教育发展目标和任务。

2. 为了实现上述目标,应采取深化教育改革,坚持协调发展,增加教育投入,提高教师素质,提高教育质量,注重办学效益,实行分区规划,加强社会参与的战略。

在教育事业发展上,不仅教育的规模要有较大发展,而且要把教育质量和办学效益提高到一个新的水平。

在结构选择上,以九年义务教育为基础,大力加强基础教育,积极发展职业技术教育、成人教育和高等教育,把提高劳动者素质,培养初、中级人才摆到突出的位置。

在地区发展格局上,从各地经济、文化发展不平衡的实际出发,因地制宜,分类指导。鼓励经济、文化发达地区率先达到中等发达国家80年代末的教育发展水平,积极支持贫困地区和民族地区发展教育。

3. 基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强。各级政府要认真贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》及其实施细则,以积极进取的精神,以本地区的实际出发,把普及九年义务教育的目标落到实处。要建立检查、监督和奖惩制度,确保义务教育法的贯彻执行。政府、社会、家长要认真履行自己的义务,保证适龄儿童入学,制止学生的辍学。对招用学龄儿童和少年就业的组织和个人,必须坚持依法制裁。

发展基础教育,必须继续改善办学条件,逐步实现标准化。中

小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。普通高中的办学体制和办学模式要多样化。

4. 职业技术教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。各级政府要高度重视,统筹规划,贯彻积极发展的方针,充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性,形成全社会举办多形式、多层次职业技术教育的局面。到本世纪末,中心城市的行业和每个县,都应当办好一、两所示范性骨干党校或培训中心,同大量形式多样的短期培训相结合,形成职业技术教育的网络。

发展职业技术教育要与当地经济发展的需要相适应。基本普及九年义务教育的地区,应以发展初中后职业技术教育为重点;尚未普及九年义务教育的地区,对不能升入初中的小学毕业生应实行职业技术培训;各地要积极发展多样化的高中后教育,对未升入高等学校的普通高中毕业生进行职业技术培训。普通中学也要分别不同情况,适当开设职业技术教育课程。

各级各类职业技术学校都要主动适应当地建设和社会主义市场经济的需要。要在政府的指导下,提倡联合办学,走产教结合的路子,更多地利用贷款发展校办产业,增强学校自我发展的能力,逐步做到以厂(场)养校。

要认真实行“先培训,后就业”的制度。优先录用经过职业技术教育和培训的学生就业,专业性、技术性较强的岗位,应在获得岗位资格证书后上岗。对未经培训已就业的,要进行岗前培训。

5. 高等教育担负着培养高级专门人才、发展科学技术文化和促进现代化建设的重大任务。90年代,高等教育要适应加快改革开放和现代化建设的需要,积极探索发展的新路子,使规模有较大发展,结构更加合理,质量和效益明显提高。

高等教育的发展,要坚持走内涵发展为主的道路,努力提高办学效益,要区别不同的地区、科类和学校,确定发展目标和重点。制订高等学校分类标准和相应的政策措施,使各种类型的学校合理分工,在各自的层次上办出特色。要大力加强和发展地区性的专科教育,特别在注重发展面向广大农村、中小企业、乡镇企业和第三产业的专科教育,努力扩大研究生的培养数量。要基本稳定基础学科的规模,适当发展新兴和边缘学科,重点发展应用学科。为了迎接世界新技术革命的挑战,要集中中央和地方等各方面的力量办好 100 所左右重点大学和一批重点学科、专业,力争在下世纪初,有一批高等学校和学科、专业,在教育质量、科学研究和管理方面,达到世界较高水平。

高等学校学科工作要认真贯彻国家对科学技术工作的方针,坚持“科学技术是第一生产力”的思想,坚持面向经济建设,坚持同教学相结合。要根据不同条件,大力开展技术开发、推广应用和咨询服务,兴办科技产业,使科技成果尽快转化为现实生产力。要加强基础科学和应用科学的研究,组织精干力量承担国家科技攻关项目和发展技术任务。要有计划地建成一批国家重点实验室和工程研究中心,促进相关学科的科研水平进入世界先进行列。

哲学社会科学的教学与科学研究,必须以马克思主义和建设有中国特色社会主义的理论为指导,紧密联系实际,努力研究和解决社会主义现代化建设中的理论和实际问题,为繁荣哲学社会科学,建设具有中国特色的社会主义作出贡献。

6. 成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民族素质,促进经济和社会发展具有重要作用。90 年代,要适应经济建设、社会发展和从业人员的实际需要,积极发展。要本着学用结合、按需施教和注重实效的原则,把大力开展岗位培训和继续教育作为重点,重视从业人员的知识更新。国家建立和完善岗位培训制度、证书制订、资格考试和考核制度

继续教育制度。

大力发展农村成人教育,积极办好乡镇成人文化技术学校,全面提高农村从业人员的素质,抓紧扫除青壮年文盲,坚持标准,讲求实效,把文化教育和职业技术教育结合起来。各级政府要增加扫盲拨款,设立社会扫盲基金,并加强领导,把扫盲任务落实到乡、村。

成人学历教育要加强和普通学校的联系与合作,努力体现成人教育的特色,注重提高质量。不具备颁发学历文凭资格的各种成人教育机构,可以发给毕业生写实性学习证书;毕业生取得国家承认学历文凭,可以参加国家组织的文凭考试或自学考试。要完善和发展自学考试制度,鼓励自学成材。

7. 重视和扶持少数民族教育事业。中央和地方要逐步增加少数民族教育经费。对有特殊困难的少数民族地区,要采取倾斜政策和措施。在国家安排的少数民族地区各项补助费及其他扶贫资金中,要划出一定比例的经费用于发展民族教育。对志愿边疆少数民族地区工作的大中专毕业生的待遇,各地要制订优惠政策。认真组织 and 落实内地省、市对民族地区教育的对口支援。各民族地区要积极探索适合当地实际的发展教育的路子。

8. 重视和支持残疾人教育事业。各级政府要把残疾人教育作为教育事业的组成部分,采取单独举办残疾人学校或普通学校招收残疾人入学等多种形式,发展残疾人教育事业。逐步增加特殊教育经费,并鼓励社会力量办学、捐资助学。要对残疾人学校及其校办产业给予扶持和优惠。

9. 积极发展广播电视教育和学校电化教学,推广运用现代化教学手段。要抓好教育卫星电视接收和播放网点的建设,到本世纪末,基本建成全国电教网络,共盖大多数乡镇和边远地区。

10. 进一步扩大教育对外开放,加强国际教育交流与合作,大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理教育的成功经验。出国留学人

员是国家的宝贵财富,国家要给予重视和信任。根据“支持留学,鼓励回国,来去自由”的方针,继续扩大派遣留学生;认真贯彻国家关于在外留学人员的有关规定,支持留学人员在外学习研究,鼓励他们学成归来,或采用多种方式为祖国社会主义现代化建设作出贡献。改革来华留学生的招生和管理办法,加强我国高等学校同外国高等学校的交流与合作,开展与国外学校或专家联合培养人才、联合进行科学研究。大力加强对外汉语教学工作。

二、教师队伍建设

1. 振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计。要下决心,采取重大政策和措施,提高教师社会地位,大力改善教师的工作、学习和生活条件,努力使教师成为最受人尊重的职业。

2. 教育的改革和发展对教师提出了新的更高的要求。教师是人类灵魂工程师,必须努力提高自己的思想政治素质和业务水平;热爱教育事业,教书育人,为人师表;精心组织教学,积极参加教育改革,不断提高教学质量。

3. 进一步加强师资培养培训工作。师范教育是培养中小学师资的工作母机,各级政府要努力增加投入,大力办好师范教育,鼓励优秀中学毕业生报考师范院校。进一步扩大师范院校定向招生的比例,建立师范毕业生服务期制度,保证毕业生到中小学任教。其他高等院校也要积极承担培养中小学和职业技术学校师资的任务。要制定教师培训计划,促进教师特别是中青年教师不断进修提高,使绝大多数中小学教师更好地胜任教育教学工作。到本世纪末,通过师资补充和在职培训,绝大多数中小学教师要达到国家规定的合格学历标准,小学和初中教师中具有专科和本科学历者的比重逐年提高。

高等学校师资培养培训工作要坚持立足国内、在职为主、加强实践、多种形式并举的原则。要充分发挥教学科研力量较强的高等学校在师资培训中的骨干作用。采取多种形式促进教师和社会的密切联系,聘请实际工作部门有较高水平的专家到校任教,加强高等学校之间教师的相互交流。要建立扶持和培养青年骨干教师,使中青年学术带头人脱颖而出的制度。

4. 改革教育系统工资制度,提高教师工资待遇,逐步使教师的工资水平与全民所有制企业同类人员大体持平。“八五”期间,教育系统平均工资要高于当地全民所有制职工平均水平,在国民经济 12 个行业中居中等偏上水平,其中高等学校平均工资高于全民所有制企业职工平均水平。

要建立符合教育特点的工资制度和正常的工资增长机制,切实保证教师的工资水平随国民收入的增长逐步提高。要贯彻按劳分配原则,克服平均主义、论资排辈的倾向,使贡献大的、教学质量高的教师有更高的工资收入。改革过于集中统一的工资管理体制,在国家宏观调控的前提下,使地方、部门和学校享有自主权。国家规定教育系统工资制度的基本原则和基本工资标准,由各省、自治区、直辖市政府和中央主管部门,在不低于基本工资标准的前提下确定具体工资标准,不搞全国“一刀切”。学校具有调整内部工资关系、增加工资和学校基金分配的自主权。

5. 精简机构和人员,提高办学效益。适应面向 21 世纪的需要,必须走建设一支人员精干、素质优良、待遇较高的师资队伍的路子。要制订合理的学校人员编制标准,严格考核,精减人员,提高每一教师负担的学生人数。对超编人员,各级人事、劳动、教育部门和学校,要在政府统筹下,通过多种就业渠道妥善安置,使其各得其所,发挥所长。

6. 在住房和其他社会福利方面实行优待教师的政策。各级政府要制订切实可行的计划,尽快使城市教职工家庭人均住房面