

小學組織法

沈雷漁編

# 小學組織法

商務印書館發行

# ELEMENTARY SCHOOL ORGANIZATION

BY

SHÊN LUI YÜ

1st ed., March, 1926

Price: \$0.60, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED

SHANGHAI, CHINA

ALL RIGHTS RESERVED

中華民國十五年三月初版

（小學組織法一冊）

（每冊定價大洋陸角）

（外埠酌加運費匯費）

編纂者 沈 雷 漁

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路  
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市  
商務印書館

分售處 北京天津保定奉天吉林龍江  
濟南太原開封西安南昌九江漢口  
蘭谿安慶蕪湖南昌九江漢口  
商務印書館分館

長沙常德衡州成都重慶廈門  
福州廣州潮州香港梧州雲南  
貴陽張家口新嘉坡

※此書有著作權翻印必究※

# 弁言

沈君雷漁此書有若干優點，吾得而臚舉焉。

其一、爲實驗之結果。值此學術飢荒時代，新學說之流入吾國者，迎之固惟恐不及，然不加體察實驗，而徒盲從，則誠未敢信焉。沈君此書，爲根據新學理之實驗結果，斯則有介紹之價值矣。

其二、爲態度之忠實。吾人之介紹新學說，不能掠美，亦不宜鋪張，沈君此書，於其所引用學說，皆有參考書詳列，毫無虛飾，其忠實之態度，此又可爲介紹者也。

其三、爲合時代之需要。自新學制頒行後，羣苦無具體之辦法以爲標準，沈君此書，根據新學制課程討論小學校實施之方法，確能應現在小學界之需要，此更可爲介紹者也。

中華民國十四年二月

黃炎培識

# 編輯大意

一、近今教育，注重效率，而小學校之組織，與教育效率至有關係，本書即本斯旨編輯而成，可供新制師範學校教科之用，及小學校教職員、地方教育行政人員之參考。

二、全書共分十二章，自建設學校以至組織完成，旁及現行教育制度：先設備，次及兒童、學級組織、課程、日課表、成績批判、衛生、訓育、學籍、校長與教師、行政及經費、教育制度等，正文外又加附錄。

三、本書內容，悉依據學理之研究，并附以編者十年來師範教育及小學教育之經驗，取客觀的標準及具體的事實，與普通之學校管理法徒囿於部章法令者迥別。

四、本書為養成生徒自力研究之習慣，特將每章取材之處詳細臚列，而尤適於試行道爾頓制學校之採用。

五、本書為欲養成生徒創造的能力及批評的態度，特於每章之末，各列問題數則，以資練習。

六、本書鑒於師範教生之實習，往往偏重教學方面，而忽於學校組織，特於卷末附列實

習綱要若干則，俾於實習時知所注意，而便討論。

七、本書於編者意見之外，大部分根據培內脫 (Bennett)、西蘭 (Gealey)、II氏之學說，兼採曉何 (Shaw)、得蘭司拉 (Dressler)、推孟 (Terman)、三氏之學說。其他如國內名人之譯著、調查報告，以及各著名小學所研究試行之最新方法而有教育效率者，亦注意及之。

八、本書圖表，力求精詳，而尤合於實際之應用。

九、本書曾經編者試用三次而三易稿；復經研究師範教育與小學教育之師友多所指正。

# 小學組織法目錄

## 緒言

## 第一章 設備

第一節 校地.....二

第二節 運動場.....三

第三節 校舍.....五

第四節 教室.....九

第五節 學校園.....二一

第六節 圖書館.....二二

第七節 校具.....二四

第八節 裝飾.....二七

## 第二章 兒童

第一節 義務教育之意義及原理.....三〇

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| 第二節 | 學齡兒童    | 三一 |
| 第三節 | 就學義務    | 三一 |
| 第四節 | 就學之制限   | 三二 |
| 第五節 | 入學及退學   | 三三 |
| 第六節 | 就學義務之履行 | 三三 |

### 第三章 學級組織

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第一節 | 學級制之起源       | 三七 |
| 第二節 | 學級制之類別       | 三八 |
| 第三節 | 學級制之標準       | 三九 |
| 第四節 | 單級制與複式制之效率   | 三九 |
| 第五節 | 單式制與彈性制之效率   | 四〇 |
| 第六節 | 能力別編制之種類及其效率 | 四一 |
| 第七節 | 道爾頓制之效率      | 四七 |
| 第八節 | 特殊學級         | 四九 |

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| 第九節 | 科任制與級任制 | 五一 |
|-----|---------|----|

## 第四章 課程

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第一節 | 課程與科目        | 五四 |
| 第二節 | 課程組織之歷程      | 五五 |
| 第三節 | 課程時間之支配      | 五七 |
| 第四節 | 新制小學課程之教科目   | 六一 |
| 第五節 | 教科目之分配及進程    | 六二 |
| 第六節 | 畢業標準         | 六六 |
| 第七節 | 選修科在小學課程中的位置 | 六七 |
| 第八節 | 教科書與補充讀本之功能  | 六八 |

## 第五章 日課表

|     |            |    |
|-----|------------|----|
| 第一節 | 日課表支配之原則   | 七二 |
| 第二節 | 分數制與鐘點制    | 七四 |
| 第三節 | 分數制與各科目之支配 | 七六 |

|     |            |    |
|-----|------------|----|
| 第四節 | 單級時間表····· | 七八 |
|-----|------------|----|

|     |             |    |
|-----|-------------|----|
| 第五節 | 葛雷式時間表····· | 七九 |
|-----|-------------|----|

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第六節 | 升降式的日課表····· | 八一 |
|-----|--------------|----|

|     |                |    |
|-----|----------------|----|
| 第七節 | 設計教學法與日課表····· | 八一 |
|-----|----------------|----|

|     |                |    |
|-----|----------------|----|
| 第八節 | 道爾頓制之時間分配····· | 八二 |
|-----|----------------|----|

## 第六章 成績考查及計分法

|     |                 |    |
|-----|-----------------|----|
| 第一節 | 成績考查之性質及範圍····· | 八六 |
|-----|-----------------|----|

|     |                  |    |
|-----|------------------|----|
| 第二節 | 試驗之種類方法及其價值····· | 八七 |
|-----|------------------|----|

|     |             |    |
|-----|-------------|----|
| 第三節 | 試驗時之注意····· | 八八 |
|-----|-------------|----|

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第四節 | 成績批判之計算····· | 九〇 |
|-----|--------------|----|

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第五節 | 批判成績之三弊····· | 九一 |
|-----|--------------|----|

|     |             |    |
|-----|-------------|----|
| 第六節 | 客觀的批判法····· | 九一 |
|-----|-------------|----|

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第七節 | 標準測驗的功用····· | 九七 |
|-----|--------------|----|

## 第七章 學籍

第一節 學籍之意義及功用……………一〇二

第二節 學籍之式樣……………一〇三

第三節 學籍之記載法……………一一〇

第四節 成績報告單……………一一一

第五節 學籍之輔助表冊……………一二三

## 第八章 衛生

第一節 清潔法……………一一五

第二節 疾病之預防……………一二六

第三節 學校病及傳染病……………一二七

第四節 教學時之衛生……………一二一

第五節 健康檢查……………一二二

第六節 急救法……………一二四

第七節 衛生習慣……………一二六

第八節 學校醫……………一二七

## 第九章 訓育

第一節 兒童自治……………一三〇

第二節 自治訓練……………一三一

第三節 儀式……………一三一

第四節 集會……………一三四

第五節 訓話……………一三五

第六節 訓導團……………一三六

第七節 獎勵……………一三七

第八節 懲罰……………一三八

第九節 家庭聯絡……………一三九

第十節 訓育標準……………一四一

## 第十章 校長與教師

第一節 校長之資格與職務……………一四四

第二節 教師之精神與態度……………一四七

|     |          |     |
|-----|----------|-----|
| 第三節 | 教師之資格與種類 | 一四七 |
|-----|----------|-----|

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第四節 | 教師之職務 | 一四八 |
|-----|-------|-----|

|     |         |     |
|-----|---------|-----|
| 第五節 | 任用解職及懲戒 | 一四九 |
|-----|---------|-----|

|     |    |     |
|-----|----|-----|
| 第六節 | 待遇 | 一五一 |
|-----|----|-----|

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第七節 | 俸額的標準 | 一五二 |
|-----|-------|-----|

## 第十一章 行政及經費

|     |        |     |
|-----|--------|-----|
| 第一節 | 校務組織系統 | 一五六 |
|-----|--------|-----|

|     |    |     |
|-----|----|-----|
| 第二節 | 會議 | 一五七 |
|-----|----|-----|

|     |          |     |
|-----|----------|-----|
| 第三節 | 教學期間及休業日 | 一五八 |
|-----|----------|-----|

|     |    |     |
|-----|----|-----|
| 第四節 | 學曆 | 一六〇 |
|-----|----|-----|

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第五節 | 圖表與簿冊 | 一六二 |
|-----|-------|-----|

|     |          |     |
|-----|----------|-----|
| 第六節 | 經費之負擔及徵收 | 一六五 |
|-----|----------|-----|

|     |       |     |
|-----|-------|-----|
| 第七節 | 預算及決算 | 一六六 |
|-----|-------|-----|

## 第十二章 教育制度

|     |               |     |
|-----|---------------|-----|
| 第一節 | 學校系統·····     | 一七二 |
| 第二節 | 教育行政·····     | 一七八 |
| 第三節 | 中央教育行政機關····· | 一七八 |
| 第四節 | 省教育行政機關·····  | 一七九 |
| 第五節 | 縣教育行政機關·····  | 一八〇 |
| 第六節 | 鄉區教育行政機關····· | 一八三 |
| 第七節 | 視學·····       | 一八三 |

## 附錄

|   |                 |     |
|---|-----------------|-----|
| 一 | 校舍測驗標準·····     | 一八六 |
| 二 | 衛生自省標準·····     | 一九六 |
| 三 | 訓育要項·····       | 二〇三 |
| 四 | 教師自省和自強的標準····· | 二〇五 |
| 五 | 教生實習教育綱要·····   | 二一一 |

# 小學組織法

## 緒言

今之言教育者，莫不注重於效能之增加，與夫消廢之減少，然兩者實爲因果。一爲消極，一爲積極；一屬反面，一屬正面，是則此兩點又可目而爲一，即減少消廢以增加效能也。

小學組織法之名，係創自南高第一屆暑假，吾國迄今尙鮮有研究及之，蓋吾國師範課程，僅有學校管理法，無所謂小學組織法。兩種名詞似乎字義之別，而內容相同。不知管理法係消極的，狹義的，而組織法乃積極的，又爲多方面的。今欲使高材生與低能兒各能儘量發展其個性，不致互相牽掣，則有能力別編制之研究。今欲使兒童在學校得享受教與育雙方之平均利益，則發爲訓育與衛生問題之研究。今欲考查兒童之能力，以冀編制之準確，則遂成心理測驗之狂潮。今欲謀中小學之互相連接，使升學者與謀生者不感困難，則發爲學制之改革與夫中小學溝通問題之研究。今欲圖學校之生活與社會之需要相一致，則成教科書之改革。今欲使兒童自動的努力向上，與夫中心誠服於教師之批評，則遂有教育尺度與各種客觀標準之製造。凡此種種，皆爲近今教育之趨勢，乃所以求學校教育效能之增進，亦

組織法與  
管理法之  
區別

即小學組織法所視為重要問題，而為往昔學校管理法所輕忽者也。

## 第一章 設備

設備之四  
要點

小學校之設備，與教育之奏效與否，至有關係。凡校地校舍之巨，以及器具物品之微，靡不有關於設備。設備之要點有四：1. 便於教育；2. 合於衛生；3. 質樸耐久；4. 合於經濟上之利益是已。

校地選擇  
之標準

### 第一節 校地

學校地址，既定之後，變更不易。故宜擇富於風光者；無礙於道德、衛生；且須便於通學，無妨於學業及危險之處。茲述選地之要件如左：

校地位置  
之五要件

#### A. 校地之位置

1. 通學上之關係 通學便否，關於路程之遠近，及交通之便否。依普通原則言：幼年生以三里為最遠，高年生以四里半為最遠。若能設在人煙稠密中心之地，則更善矣。

2. 道德上之關係 人在幼年時，常本其自然之天性，摹仿一切。故當選閑靜而有足以涵養兒童德性之地。對於有傷風敗俗及卑污賤劣者，當力避之。

3. 衛生上之關係 校地所得之空氣，宜清純而流通，高爽而明潔，凡接近繁盛之街市，喧鬧之工廠，危險之鐵道，多灰之馬路，多臭之菜圃，污水之泥沼及墓地、火葬場等地，皆宜力避之。

4. 教授上之關係 喧噪足以擾亂兒童之注意，故市場、工場、停車場等，均宜避之。

5. 風景上之關係 此外若得山水草木之美景，以及歷史上之遺迹，足以供人眺望，景仰者，尤為相宜。

校地面積  
之標準

B. 校地之面積 校地之大小，須視學校之性質，財力，及兒童之多寡而定。姑言其運動場之標準：日本則定每兒童須在二坪以上；德國每童須得三十方米突；英美以三十方尺為每一學童應占之面積。運動場既定，再加以應有之校舍，并預計將來擴充地步，則校地之大小，自可得矣。

## 第二節 運動場

運動場之  
功用

運動場在校地中頗關重要，有屋內屋外之別；屋內運動場，為避雨雪及暑熱而設，至少以長六丈，闊四丈為準。若築牆開窗者，可代禮堂之用。惟窗之面積，當占場面四分之一。若財力不足，僅設頂篷，以竹為柱，但能蔽風雪亦可。形式宜長方，地面須鋪細砂，宜與校舍相連，惟