



全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园教育活动 设计与指导

(综合版)

杨旭 杨白 主编

语言

健康

科学

数学

音乐

美术

社会



复旦大学

出版社



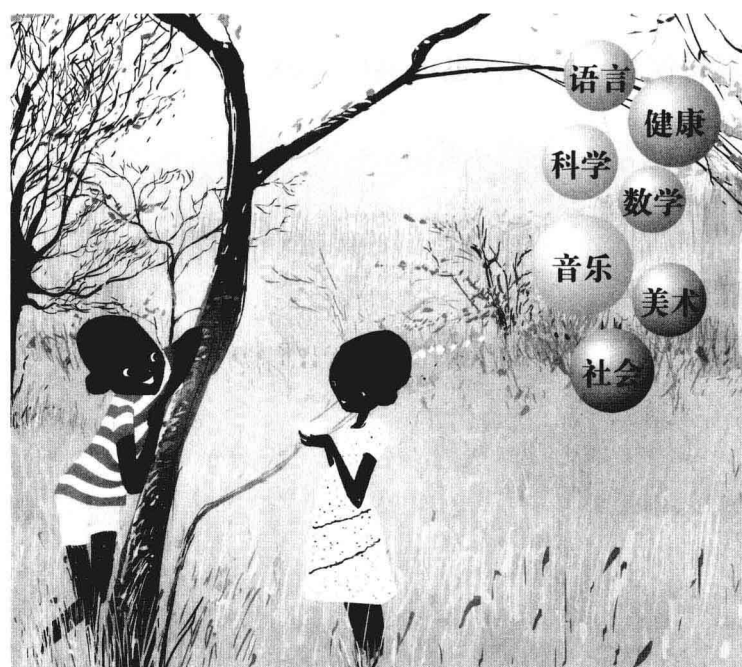
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园教育活动 设计与指导 (综合版)

主 编 杨 旭 杨 白

编 者 (按姓氏笔画排列)

安 然 李 慧 吴荣昌 杨 白
莫万明 顾丽梅 徐华莉 康素洁
霍习霞



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与指导(综合版)/杨旭 杨白主编. —上海:复旦大学出版社,2012.8
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-08978-3

I. 幼… II. ①杨…②杨… III. 幼儿教育-幼儿师范学校-教材 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 115470 号

幼儿园教育活动设计与指导(综合版)

杨 旭 杨 白 主编

责任编辑/邵 丹

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

浙江省临安市曙光印务有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 16.25 字数 511 千

2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-08978-3/G·1095

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

新版总序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终生教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革创新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。



经过五年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2011年5月,系列教材共出版70余种,其中7种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部刚颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“复旦卓越·全国学前教育专业(新课程标准)规划教材系列”。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2012年4月

编写说明

本书根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》(2001年)和幼儿教师教育课程标准(2011年)的精神进行编写,将幼儿园健康、语言、科学、社会、艺术教育有机融合,系统性强,便于读者理解和操作。

本书的编写力求具有时代性、系统性、实用性和操作性。

1. 适应当前幼儿园教育活动改革的需要,体现基础性与时代性的统一。作为教材,本书介绍了幼儿园教育活动的一般理论及各领域教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题,考虑到了各章(尤其是第二章至第八章)在结构上的一致,为学生入职提供入门的知识与方法技能。力求渗透我国近年来在幼儿教育活动方面的理论和实践研究成果,期望对广大的幼教工作者的教育实践活动有所启发。

2. 综合各领域教育活动内容,系统性强。本书把五大领域(或七个方面)的内容合为一本,采用了“整一分一整”的编写思路,避免了各领域之间的重复和互相割裂,以活动设计思想为主线,把各领域的教育看成一个整体,系统性强,便于学生对幼儿园教育活动的基本理论和观点有系统的认识,在学习上互相迁移,达到事半功倍的效果。

3. 以学生为本,实用性、操作性较强。在本书的编写过程中,编者避免从理论到理论、从概念到概念的说教,在内容结构、体例设计及行文上突出方便学生、便于操作的特点。在每章前的学习目标都说明了本章的基本知识、需掌握理解的要点及操作运用的技能,以达到提纲挈领、突出重点的目的。然后,抓住活动设计的知识脉络,进行教法指导,尽可能提供更多素材以满足技能训练的需要。此外,在每章节的末尾特别提供了各类型典型的教育活动案例并配有教学光盘,帮助学生将理论知识转化为可操作的知识。同时,也安排了操作练习,通过形式多样的训练方式,引领学生先进行单项技能的训练,再逐渐发展职业综合技能。

本教材共 144 课时,按一学年每周 4 课时计算。具体课时分配可参照下表:

章 节	内 容	理论课时	实践课时
第一章	幼儿园教育活动设计与指导概述	8	
第二章	幼儿园健康教育活动的设计与指导	12	4
第三章	幼儿园语言教育活动的设计与指导	18	6
第四章	幼儿园科学教育活动的设计与指导	12	4
第五章	幼儿园数学教育活动的设计与指导	16	6
第六章	幼儿园社会教育活动的设计与指导	10	4
第七章	幼儿园美术教育活动的设计与指导	12	4
第八章	幼儿园音乐教育活动的设计与指导	14	4
第九章	幼儿园综合教育	6	4
总课时	144	108	36



本书是集体合作的成果,有来自全国的具有丰富教学经验的一线教师共同编写。编写人员有湖南省衡阳幼儿师范学校杨旭、杨白、康素洁、李慧、莫万明、吴荣昌老师,海南省琼台师范高等专科学校幼儿师范学院顾丽梅老师,河北省石家庄幼儿师范高等专科学校安然、霍习霞老师,福建省泉州幼儿师范高等专科学校徐华莉副教授。具体分工如下:

第一章:杨白;第二章:康素洁;第三章:顾丽梅;第四章:杨白;第五章:李慧;第六章:莫万明;第七章:安然;第八章:徐华莉;第九章:吴荣昌。全书整体框架设计由编写小组成员共同讨论确定,全书统稿工作由主编负责。全体编写人员为了写好本书做了最大的努力,但仍有疏漏与不当之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

本书在编写过程中参考、引用、借鉴了许多国内外学者的研究成果和一些幼儿园教师的优秀活动设计方案,在参考书目中均一一做了注明,在此一并表示衷心的感谢。

编 者

2012年6月



目 录

第一章 幼儿园教育活动设计与指导概述	001
第一节 幼儿园教育活动的概述	001
一、幼儿园教育活动的实质	001
二、我国幼儿园教育目标概述	002
三、幼儿园教育活动的內容	004
第二节 幼儿园教育活动的设计策略	005
一、幼儿园教育活动设计的原则	006
二、幼儿园教育活动设计的步骤	007
三、幼儿园教育活动计划的编制	010
第三节 幼儿园教育活动的指导策略	011
一、教育活动中观察幼儿的策略	011
二、教育活动的组织策略	012
三、教育活动的语言运用策略	014
第二章 幼儿园健康教育活动的的设计与指导	017
第一节 幼儿园健康教育活动概述	017
一、幼儿园健康教育的内涵	017
二、幼儿园健康教育的目标	018
三、幼儿园健康教育的内容	021
四、幼儿园健康教育的实施原则	023
五、幼儿园健康教育活动的途径	024
第二节 幼儿园身心保健教育活动的组织形式、组织方法和设计指导	025
一、幼儿园身心保健教育的组织形式	025
二、幼儿园身心保健教育活动的组织方法	025
三、幼儿园身心保健教育活动的组织与设计	026
四、幼儿园身心保健教育活动案例及评析	027
第三节 幼儿园身体锻炼活动的组织形式、组织方法和设计指导	031
一、幼儿园身体锻炼活动的组织形式	031
二、幼儿园身体锻炼活动的组织方法	032
三、开展幼儿园身体锻炼活动应注意的问题	034
四、幼儿园身体锻炼活动的设计与指导	035
五、幼儿园身体锻炼活动案例及评析	038
第三章 幼儿园语言教育活动的设计与指导	046
第一节 幼儿园语言教育活动概述	046
一、幼儿语言教育对幼儿发展的作用	046
二、幼儿学习语言的特点	047
三、幼儿园语言教育的目标	047



四、幼儿园语言教育的内容	050
五、幼儿语言教育的方法	051
第二节 幼儿园的谈话活动	052
一、谈话活动的概述	052
二、谈话活动的设计与组织指导	053
三、活动案例及评析	055
第三节 幼儿园的讲述活动	056
一、幼儿园讲述活动概述	056
二、讲述活动的设计与指导	057
三、讲述活动案例及评析	059
第四节 幼儿园的听说游戏	060
一、听说游戏的概述	060
二、听说游戏的设计与指导	062
三、听说游戏的案例及评析	062
第五节 幼儿园的文学活动	064
一、幼儿文学活动的概述	064
二、幼儿文学活动的设计与指导的基本结构	065
三、几种常见文学活动的设计与指导	066
四、文学活动案例及评析	068
第六节 幼儿园的早期阅读活动	070
一、早期阅读活动的概述	070
二、早期阅读活动的设计与指导	071
三、早期阅读活动的案例及评析	074
第四章 幼儿园科学教育活动的设计与指导	078
第一节 幼儿科学教育活动的概述	078
一、幼儿科学教育的概念	078
二、幼儿科学教育的意义	079
三、幼儿科学教育的目标	080
四、幼儿园科学教育的内容	081
第二节 集体活动中科学教育的设计与指导	085
一、观察认识型活动的设计与指导	085
二、实验操作型活动的设计与指导	091
三、技术操作型科学教育活动的设计与指导	096
四、科学讨论型教育活动的设计与指导	100
第三节 区角活动中的科学教育	104
一、区角学习活动的概述	104
二、区角活动的材料提供	105
三、区角活动的指导要求	106
第四节 游戏活动中的科学教育	107
一、幼儿科学游戏的概述	107
二、科学游戏的类型	107
三、科学游戏的设计与组织	108
第五节 生活活动中的科学教育	108
一、生活中的科学教育概述	108
二、自然角中的观察与照料活动	109



三、种植和饲养活动	109
四、远足活动	110
五、偶发性科学活动	111
第五章 幼儿园数学教育活动的设计与指导	114
第一节 幼儿数学教育活动的概述	114
一、幼儿数学教育的含义	114
二、幼儿数学教育的目标	115
三、幼儿数学教育的内容	116
四、幼儿数学教育的途径	116
五、幼儿数学教育的方法	117
第二节 幼儿感知集合的教育	118
一、学习分类	118
二、认识“1”和“许多”	120
三、比较两组物体的相等与不相等	120
四、感知集合活动案例及评析	121
第三节 认识 10 以内数概念的教育	125
第四节 学习 10 以内数的加减教育	133
一、幼儿 10 以内数的加减运算概念的发展	133
二、学习 10 以内数的加减教育目标	133
三、学习 10 以内数的加减教育活动设计与组织指导	133
四、10 以内数的加减活动案例及评析	135
第五节 认识量的教育	138
一、幼儿认识量的特点	138
二、认识量的教育目标	138
三、认识量的教育活动的设计与组织指导	139
四、认识量的活动案例及评析	141
第六节 认识几何形体的教育	142
一、幼儿认识几何形体的特点	142
二、认识几何形体的教育目标	143
三、认识几何形体教育活动的设计与组织指导	143
四、认识几何形体活动案例及评析	144
第七节 认识时间的教育	146
一、幼儿认识时间的发展	146
二、认识时间的教育目标	147
三、认识时间教育活动的设计与组织指导	147
四、时间概念活动案例及评析	148
第八节 认识空间方位的教育	149
一、幼儿认识空间方位的发展	149
二、认识空间方位的教育目标	150
三、认识空间方位教育活动的设计与组织指导	150
四、认识空间方位活动案例及评析	150
第六章 幼儿园社会教育活动的设计与指导	154
第一节 幼儿园社会教育概述	154
一、幼儿社会教育的含义	154



二、社会教育对幼儿发展的重要作用	155
三、幼儿社会学习的特点	156
四、幼儿园社会教育的目标	156
五、幼儿园社会教育的内容	157
六、幼儿园社会教育的途径	161
七、幼儿园社会教育的方法	162
第二节 幼儿园社会教育活动的设计与指导	165
一、幼儿园社会教育活动的设计	165
二、幼儿园社会教育活动的组织与指导	168
三、幼儿园社会教育活动案例及评析	171
第七章 幼儿园美术教育活动的设计与指导	178
第一节 幼儿园美术教育活动概述	178
一、幼儿美术教育的含义	178
二、幼儿美术教育对幼儿全面发展的作用	179
三、幼儿园美术教育的目标	179
四、幼儿园美术教育的内容	182
第二节 幼儿园美术教育活动的设计与组织原则	183
一、幼儿园美术教育活动设计的一般环节	183
二、幼儿园美术教育活动的组织原则	185
第三节 幼儿园各类型教育活动的内容与指导	188
一、幼儿园绘画教育活动的内容与指导	188
二、幼儿园美术欣赏内容与指导	193
三、幼儿园手工教育活动的内容与指导	198
第四节 幼儿园日常美术教育活动的形式与指导	201
一、美术角活动	201
二、美术室活动	202
三、日常环境布置活动	202
四、渗透在其他领域教育中的美术活动	202
五、节日活动中的美术活动	202
六、日常外出中的欣赏活动	202
七、随机性的美术活动	202
八、家庭中的美术活动	202
第八章 幼儿园音乐教育活动的设计与指导	204
第一节 幼儿园音乐教育活动概述	204
一、幼儿音乐教育活动的含义	204
二、幼儿音乐教育的作用	204
三、幼儿园音乐教育的目标	205
四、幼儿园音乐教育活动的类型	207
第二节 幼儿园歌唱活动的设计与指导	208
一、歌唱活动的教育内容	208
二、幼儿歌唱活动的选材	208
三、幼儿歌唱活动的设计与指导	210
四、幼儿歌唱教育活动案例及评析	212
第三节 幼儿园韵律活动的设计与指导	214



一、韵律活动的教育内容	214
二、幼儿韵律活动的选材	214
三、幼儿园韵律活动的设计与指导	216
四、幼儿韵律活动案例及评析	218
第四节 幼儿园打击乐演奏活动的设计与指导	219
一、打击乐演奏活动的教育内容	219
二、幼儿打击乐演奏活动的选材	220
三、幼儿园打击乐演奏活动的设计与指导	222
四、幼儿打击乐演奏活动案例及评析	223
第五节 幼儿园音乐欣赏活动的设计与指导	225
一、音乐欣赏活动的教育内容	225
二、音乐欣赏活动的选材	226
三、幼儿音乐欣赏活动的设计与指导	227
四、幼儿欣赏活动案例及评析	229
第九章 幼儿园综合教育	234
第一节 幼儿园综合教育概述	234
一、幼儿园综合教育的内涵	234
二、幼儿园综合教育的意义	234
三、幼儿园综合教育课程的特点	235
第二节 幼儿园综合教育课程的实施要求	235
一、三个方面的综合	235
二、实现三个层次的综合	236
三、实施综合教育应注意的问题	239
四、幼儿园综合教育活动案例及评析	240
主要参考书目	245



第一章 幼儿园教育活动设计与指导概述



学习目标

基本知识

1. 幼儿园教育活动的含义、特点。
2. 幼儿园教育活动的目标和内容。
3. 幼儿园教育活动的设计策略。
4. 幼儿园教育活动的指导策略。

掌握理解

1. 理解幼儿园教育活动的实质。
2. 理解幼儿园教育活动各层次目标之间的关系。
3. 结合幼教实践理解幼儿园教育活动设计的原则。

操作运用

1. 能设计幼儿园教育活动方案。
2. 能分析并评价幼儿园教育活动。
3. 能组织指导幼儿园教育活动。

第一节 幼儿园教育活动的概述

一、幼儿园教育活动的实质

(一) 幼儿园教育活动的含义

教育活动是一个广义的概念,是指教育者依据教育目标,对受教育者实施有目的、有计划、有组织的影响,使其发生预期变化的活动。幼儿园的一切活动都具有教育性,都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动,不应该只指“上课”。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)第三部分“组织与实施”中明确指出:“幼儿园的教育活动,是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的,多种形式的教育过程。”幼儿园教育活动有广义和狭义两方面的含义,广义的幼儿园教育活动是指幼儿园中一切教育活动的总和。具体包括游戏活动、教学活动和生活活动,三者构成幼儿园教育活动的有机整体,它们相互联系,相互渗透,有机结合,共同促进幼儿身心全面和谐发展。狭义的幼儿园教育活动,是指幼儿教师在一定时间内专门组织的教育活动。

我们可以从以下几个方面来理解幼儿园教育活动。

首先,幼儿园教育活动是一种有目的、有计划的活动。

幼儿园教育活动是以促进幼儿身心发展为目的的活动,在活动过程中,教师必须根据幼儿园保育与教育的目标,根据幼儿身心发展的实际水平,有目的、有计划地设计与实施具体的教育活动,最大限度地使幼儿在原有的基础上得到发展。

其次,幼儿园教育活动是引导幼儿主动活动的过程。

幼儿园教育活动是师生双方的互动活动,在活动中教师是幼儿活动的引导者,通过教师有目的、有计划地选择活动内容、创设和利用幼儿园的环境与材料,激发幼儿积极参与活动,体现教师的主导地位。同时,幼儿是教育活动的主体,幼儿通过主动参与活动,在与、物交往中,主动地操作与探索、大胆地交往与



表达,从而促进幼儿个性的发展。

第三,幼儿园教育活动是多种形式的活动。

幼儿园教育活动形式就是关于幼儿园教育活动应该怎样组织、活动时间和空间应该怎样加以控制和利用的问题,即幼儿园教育活动进行的方式。幼儿的生理、心理特点决定了幼儿园的教育活动必须是多种多样,丰富多彩的。按照不同的分类标准,可分为:(1)根据幼儿园教育活动特征来划分:一日生活环节可分为生活活动、游戏活动、劳动活动、学习活动。(2)根据师幼互动来划分:可以是教师组织的活动或幼儿自身组织的活动,也可以是教师与幼儿相互间的活动,如集体活动、小组活动和个别活动。(3)根据结构来划分:有结构严谨的教学活动、有结构较轻松的区域自选活动、有结构随意性较大的自由活动。(4)根据活动方式来划分:可以是幼儿按照自己想法进行的自由活动,也可以是教师按照预先制定的计划组织幼儿进行的活动。(5)根据活动地点来划分:可以是室内活动,也可以是室外活动。

教师可根据教育目标、教育内容,根据幼儿园的实际情况及幼儿身心发展水平,选择适宜的教育形式。

(二) 幼儿园教育活动的特点

1. 广泛性与启蒙性

幼儿园教育活动的內容、教育过程涉及幼儿生活的方方面面,可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术五个领域。各领域的內容都应发展幼儿的知识、技能、能力、情感态度等。

根据幼儿的认知水平和年龄特点,其所能接受的内容是初步的、粗浅的,应从认识简单的事物与现象入手,引导幼儿认识事物之间的关系,运用幼儿已有的生活经验,获得粗浅的知识。如幼儿科学教育的内容十分广泛,我们可以把选择范围确定在幼儿广泛的日常生活方面,如“好玩的水”、“各种各样的线团”、“有趣的滚动”等,这些内容来源于幼儿生活,能帮助幼儿理解和接受;也可以确定在广泛的学科知识方面,按知识领域确定内容,如认识植物可以从“不一样的小草”、“有趣的叶子”、“好吃的蔬菜”等开始,启发幼儿探索、获取有关植物方面的粗浅知识。

2. 游戏性与趣味性

幼儿的思维具有直觉行动性和具体形象性的特点,教师在教育活动时需要借助一定的游戏或情境,唤起和调动幼儿的兴趣,吸引他们在游戏的情境中积极地交往与想象、主动地探索与交流。如“好玩的水”,让幼儿在玩的过程中发现水的秘密。

3. 活动性与参与性

幼儿主要是在与人、物相互作用的过程中获得经验,他们的学习是以直接经验为基础。所以,幼儿园教育活动是在幼儿积极、主动的活动过程中完成的,强调每个幼儿实践与参与。

4. 综合性与整体性

首先,幼儿园各类(或各个)教育活动相互联系、相互渗透,综合构成一个整体,各类或各个教育活动都是整体的一个部分,它们综合发挥作用,共同促进幼儿的全面发展。

其次,幼儿园教育活动的目标、内容、过程、方法、手法、评价以及环境、教材、设备、材料等因素相互联系,相互制约,共同构成教育的整体结构。

第三,幼儿园教育活动作为幼儿发展的基础和重要源泉,能使幼儿在活动中产生认知、技能、情感态度等方面的整体反映,在教育过程中应依据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点,灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容,使幼儿获得相对完整的综合发展。

二、我国幼儿园教育目标概述

(一) 我国幼儿园教育总目标

《纲要》提出:“实行保育与教育相结合的原则。对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面教育发展的教育,促进其身心和谐发展。”

幼儿园教育的总目标即幼儿园保育和教育目标:

1. 促进幼儿身体正常发育和技能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

2. 发展幼儿智力,培养正确运用感官和语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。



3. 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感。
4. 培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

(二) 五大领域目标

1. 健康领域目标：身体健康、在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健知识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

(1) 形成身心和谐的健康观念。健康包括身体健康和心理健康两个方面。

(2) 养成保护和锻炼并重的健康方式。了解必要的安全保健知识并提高相应技能，形成初步的自我保护意识，是保健教育的主要目标；培养对体育活动的兴趣，增强动作的协调性、灵活性，是体育锻炼的主要目标。

(3) 注重健康行为的形成。幼儿健康教育是根据幼儿身心发展的特点，提高幼儿健康认识，改善幼儿健康态度，培养幼儿健康行为，维护和促进幼儿健康的系统教育活动。

2. 语言领域目标：乐意与人交谈。讲话礼貌；注意倾听对方讲话。能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

(1) 重视语言能力的培养。

(2) 提倡早期阅读能力的培养。

(3) 关注语言教育环境的创设。

3. 社会领域目标：能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

(1) 建立良好的社会关系。

(2) 促进幼儿自我意识的发展。

4. 科学领域的目标：注重幼儿情感态度和探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处。

(1) 保持、鼓励幼儿的好奇心和探究欲望。

(2) 发展幼儿实际探究解决问题的能力。

(3) 提高表达与交流能力。

(4) 数学与科学的有机融合。

(5) 关爱环境，珍爱生命。

5. 艺术领域目标：能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

(1) 通过艺术活动激发情趣、体验审美感。

(2) 艺术活动是幼儿自我表达的重要方式。

(3) 幼儿的艺术活动是一种精神的创造活动。

以上五大领域的目标内容，从不同的角度提出了促进幼儿在情感、态度、能力、知识与技能等方面的发展，而且各领域之间是相互渗透、相互促进的。健康领域是幼儿成长的基础；语言领域是幼儿交流交往、提高认知水平的基本条件；社会领域是幼儿发展的组成部分；科学、艺术领域是培养幼儿全面素质的重要方面。

(三) 幼儿园教育活动目标层次及关系

1. 幼儿园教育活动的目标，以时间维度来划分，可分为五个层次。

第一层次为幼儿教育总目标，即幼儿园保育和教育目标，它是幼儿园三年教育志在实现的理想目标；

第二层次为幼儿在五大领域的发展目标；

第三层次为各年龄班幼儿发展的目标；

第四层次为各年龄班幼儿发展的学期目标；

第五层次为各年龄班幼儿发展的一日生活或一个具体活动教育目标。

2. 把幼儿园保育和教育目标作为最高目标，然后以课程目标的层次作维度，将幼儿园教育活动的目标分为以下四个层次。



(1) 课程目标。既指幼儿园课程的总目标(在综合课程中),又指幼儿园某教育领域的课程目标。如在分科或相关课程模式中,按活动对象的性质和功能的不同,分为“幼儿园健康教育活动目标”、“幼儿园社会教育活动目标”、“幼儿园科学教育活动目标”、“幼儿园语言教育活动目标”、“幼儿园艺术教育活动目标”。

(2) 年龄目标。即小、中、大三个年龄班的一年性目标。如在分科(相关)课程模式中,将“幼儿园科学教育活动目标”的目标分解成“小班科学教育活动目标”、“中班科学教育活动目标”、“大班科学教育活动目标”。

(3) 单元目标。按不同的课程模式,单元目标通常有两种形式:

① 按时间单元划分,相当于学期计划、月计划和周计划中的教育活动目标;

② 按主题单元划分,相当于主题活动的目标。

(4) 教育行为目标。即指每日或每次具体的教育活动所要达到的目标。

3. 幼儿园教育目标层次的关系。

以上五个层次的目标组成了一个金字塔式的幼儿园教育活动目标系统。它们相互联系,相互制约。其关系是:

(1) 根据我国教育的总目标层层分解而制定,并且是用总目标来检查评定的。从第一层到第五层,每一层目标都是上一层目标的具体化,又受上一层目标的制约,下层目标与上层目标之间协调一致,由此共同构成达到总目标的阶梯。

(2) 阶段性目标之间具有连续性和渐进性。

三、幼儿园教育活动的內容

幼儿园教育活动的內容是实现教育活动目标的载体,其合适与否,直接影响到目标能否顺利地实现。因此,幼儿园教师应当选择适当的活動內容。

(一) 幼儿园教育活动的內容

教师组织幼儿在园的一切活动都是教育活动。因此,按照幼儿在园一日活动的类型,可以将幼儿园教育活动的內容分为以下四类。

1. 生活活动的內容。如进餐、午睡、吃点心、入厕、盥洗等。
2. 游戏活动的內容。如角色游戏、结构游戏、其他区角游戏等。
3. 劳动活动的內容。如穿脱衣服、叠被子等自我服务劳动,整理自然角、擦桌椅等公益劳动等。
4. 学习活动的內容。如语言、科学、健康、社会、艺术等五大领域,各领域的具體內容如下。

健康领域包括身体、心理保健部分和身体锻炼部分。

社会领域包括社会环境、人际关系、社会行为规范和社会文化四个方面。

科学领域包括数学与科学两部分。数学部分包括分类、排序与对应、10 以内的数及其加减、几何形体、量、空间和时间。科学部分包括自然现象、物质世界及其相互关系、常用的科技产品及其对人类的影响和人体的奥秘及其保护等。

语言领域包括谈话、讲述、听说游戏、文学作品和早期阅读五个方面。

艺术领域包括音乐和美术两部分。音乐部分包括唱歌、韵律活动、打击乐器演奏和欣赏四个方面。美术部分包括绘画、手工和欣赏三个方面。

(二) 幼儿园教育活动内容选择的原则

1. 内容和目标相一致的原则

一是内容层次应与目标层次相一致。即目标层次越高,则相应的内容层次越抽象;反之,则越具体。

二是内容是实现目标的载体。因此,选择的内容应有利于目标的实现。一般来说,单一学科课程的内容主要由学科的性质所决定,且一般是由国家根据课程的目标规定的(见《纲要》),各幼儿园主要是依据年龄目标,结合课程内容选择适合各年龄班幼儿学习和活动的教育内容。或依据各年龄班某一阶段(学期、月、周)的单元目标,结合教育内容选择适合该年龄阶段幼儿学习和活动的主题,并由此去选择或创编具体的活动内容。如表 1-1:小班上学期单元主题活动“我自己”,通过选择具体的活动内容实现活动目标。



表 1-1 小班主题“我自己”活动列表

活动名称	活动目标	活动内容
我的模样	了解自己的姓名、年龄及外貌特征,能做相应的面部表情,培养幼儿乐观的生活态度。	1. 向同伴介绍自己的姓名及年龄。 2. 学习歌曲《小娃娃》。 3. 玩游戏:“贴鼻子”。 4. “我的模样”:学做面部表情。 5. 玩游戏:“笑一笑”。
我在长大	懂得自己长大与周围人的关系,学会与人交往,学会尊重与关心周围的人。	1. 说一说,这些衣服还能穿吗?为什么? 2. 我的生日会。 3. 摆照片,说说自己是怎样长大的。 4. 学唱歌曲《我的好妈妈》。
我有一双能干的小手	感受自己的成长过程,学习自己的事情自己做,养成良好的卫生习惯。	1. 学唱歌曲《我有一双能干的小手》。 2. 手掌印画。 3. 欣赏儿歌《叠衣服》。 4. 音乐游戏《洗手歌》、《漱口歌》。 5. 比比谁能干。
我上幼儿园	知道幼儿园、班级的名称,喜欢上幼儿园,与同伴友好交往。	1. 参观幼儿园。 2. 与大班哥哥姐姐一起玩。 3. 建构游戏“我们的幼儿园”。 4. 学习歌曲《我爱我的幼儿园》。

2. 活动主题的多功能原则

在多领域整合教育和综合性主题教育课程中,教育活动的內容往往直接用主题的方式呈现,并由主题去组织丰富多样的活动内容。主题来源于幼儿周围的生活、幼儿的经验及幼儿活动与发展的兴趣和需要,因此,我们选择主题时需要考虑的是,活动主题是否具有或蕴含丰富活动资源,是否有可能围绕主题组织多样化的活动,即是否具有多功能的特点,以及由此展开的活动能否促进幼儿认知、情感、态度、技能等方面的协调发展等内容。

如以小班“玩具”这一活动主题为例予以说明。

- (1) 可利用玩具组织幼儿进行匹配、分类、排序等数学教育活动;
- (2) 可组织幼儿开展“玩具滚滚”、“会唱歌的玩具”、“我会做玩具”等科学教育活动;
- (3) 可组织幼儿进行“我帮玩具找到家”、“爱心行动”、“我喜欢的玩具”等社会或语言教育活动;
- (4) 可组织幼儿进行“美化玩具”、“画玩具”、“玩具进行曲”等美术或音乐教育活动等。

类似这样的主题就具有明显的多功能的特点。

3. 教育内容的时代性原则

选择教育内容一方面要随着时代的发展和科学技术的不断进步,补充或更新教育内容,以适应时代发展变化的要求;另一方面,要根据幼儿身心发展特点,现代幼儿无论是知识经验还是技能,较之以前的幼儿已有较大的变化和提高。因此,在选择教育活动的內容时,需选取反映现代幼儿特点的内容。

4. 因地制宜选择教育内容的原则

我国幅员辽阔,各地经济发展的状况和教育条件不尽相同,且各地区的教育资源也有较大的差异。因此,各地的幼儿园在选择幼儿园教育活动的內容时,应尽量反映幼儿园周围环境和社区的特点,充分利用当地的教育资源和条件,使教育活动的內容本土化、区域化。

第二节 幼儿园教育活动的设计策略

幼儿园教育活动的设计是实施幼儿园教育活动的前提条件。在广义上是指幼儿园课程的设计,即是指幼儿园依据一定的教育目标,有计划、系统地设计各层次教育教学计划(方案)的过程。它是一个系统工程,整个系统是由若干子系统构成。在狭义上是指一个个具体的教育活动的设计,每个教育活动的具体设计包括活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等方面。