

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

刘 强 主编

小学品德与生活 社会 教学评价



XIAOXUE PINDE YU SHENGHUO
SHEHUI
JIAOXUE PINGJIA

东北师范大学出版社

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

刘 强 主编

小学品德与 生活 社会 教 学 评 价



XIAOXUE PINDE YU SHENGHUO
SHEHUI
JIAOXUE PINGJIA

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

小学品德与^{生活}_{社会}教学评价/刘 强主编. —长春: 东北
师范大学出版社, 2005. 2
ISBN 7 - 5602 - 4005 - 4

I. 小... II. 刘... III. ①思想品德课—教学评议—
小学 ②劳动课—教学评议—小学 IV. G623. 153

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 012041 号

☐责任编辑: 吴东范 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 伊 然 ☐责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

长春市经济技术开发区深圳街 935 号 (130033)

2005 年 2 月第 1 版 2005 年 2 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 6.25 字数: 171 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 8.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

第一章 品德与生活、品德与社会课程教学	
评价基本理论	1
第一节 教学评价及其历史	1
第二节 教师教学评价理论	4
第二章 新课程教学评价改革趋势	26
第一节 重新认识我国教学评价的现状	26
第二节 新课程评价改革的趋势	31
第三章 小学品德与生活、品德与社会	
课程学生评价	41
第一节 学生学习评价的原则	41
第二节 学生评价的内容	45
第三节 学生学习评价的方法	52
第四章 小学品德与生活、品德与社会	
课程的教师教学评价	77
第一节 树立现代教师教学评价观	77
第二节 教师教学评价的内容	84
第五章 小学品德与生活、品德与社会	
教学评价案例	100
第一部分 多媒体课堂教学评价	100
第二部分 活动课的教学设计及评价	119

第三部分	学生评价·····	126
第四部分	家长参与教学评价的实施·····	138
第五部分	学生对教师的评价·····	143
第六部分	课堂教学评价体系及评价表·····	147
第六章	国外小学德育教学评价简介·····	158
第一节	美国小学德育评价简介·····	158
第二节	法国小学德育评价的个性特征·····	172
第三节	日本小学德育评价简介·····	174
第四节	英国中小学教师评价简介·····	178
第五节	遂行评价——韩国小学新型 课程评价体制·····	185

第一章

品德与生活、品德与社会 课程教学评价基本理论

教学评价是学校教学改革的核心，从事教学工作的人都认识到教学评价对整个教学工作影响极大，它对推动教学改革起着关键性的作用。认识教学评价的重要作用，重视教学评价的研究，促成教学评价科学成为一门新兴的科学也就是很自然的事情了。小学德育评价学是教学评价家族中的一支，是教学评价学的一个重要组成部分。

第一节 教学评价及其历史

一、什么是教学评价

任何一件事情都有其成长发展的历史，教学评价这门科学也是如此，它也有自己成长的过程。我们只有了解教学评价的历史，才能更好地认识这门科学，应用这门科学，使其更好地为教学改革服务。

在人们的生活中，对人类做出的任何一种活动总是要进行评价的，也就是人们对活动要进行价值的判断。所以，评价某一事物，主要是对某一事物及其过程进行价值判断。自从有教学活动这一事物出现，也就有了教学评价，目的是对教育活动、教学活动、教学过程、教学结果进行价值判断。只有通过教学评价，人们才能对教学的思想、教学的策略、教学计划、教学的目标、教学材料、教学的手段、教学资源等进行调整，改革和优化，以便推动教学的发展。教学评价

能为教学革新和发展提供信息。从某种意义上说,教学评价是教学工作的天平和指挥棒。教育评价和教学评价是有联系也是有区别的。教育评价包括教学评价。教学评价主要是评价与教学有关系的一些因素,如教学策略、教学目标、教学过程、教学方法、考核等;而教育评价则是对教育的整体评价,如教学方针、教学、教学管理、办学条件等。本书中主要讲的是同教师教学联系密切的教学评价,而不是整个教育评价的理论。

二、教学评价发展的简略回顾

教学评价是随着学校教育产生而产生的,因为有了教学,人们就要对教学质量进行评价。中国是一个具有古老文化和古老教育的国家,所以,中国也是一个具有长久教育评价历史的国家。在春秋时期,伟大教育家孔子就用口头语言评价学生的学识水平。中国最典型的教育评价制度,就是中国封建社会的科举制度,公元606年,隋炀帝就设进士科,创立科举考试制度。自此以后,科举考试就成为我国封建社会教育评价制度的主要方式。国家通过科举考试来选取治国的人才,学校则通过考试来考评教师教学质量和学生学习质量。中国古代的教学评价制度传到了整个亚洲和部分欧美国家,对世界教育评价制度有着很大的影响力。所以说,中国的教育评价早于西方近2000年。

欧洲进入工业革命时代以后,由于政治、经济的发展和借助于教育科学化运动,教育的评价工作进展得非常快。他们开始用科学方法进行教育测量,用统计方法对学生学习效果和学习能力进行测试和评价。他们把教学评价从评价学习效果、学生智力发展到评价人格、教科书、教学目标、教学过程、教学方法、教学计划、教学模式等。欧美国家还办了很多教育评价机构、教育评价刊物,有些大学还开办了教育评价课程,并且出现不少著名的教育评价学者,他们在教育评价技术方面也处于很先进的水平。现在西方国家在教育评价科学方面已经很成熟,处于世界领先地位。

现代教学评价理论大致经历了四个发展阶段。第一代教育评价理

论的标志是测量理论的形成和测量技术的大量应用。当时最流行的是智力测验，智力测验的结果——“智商”成了衡量学生的唯一标准。第二代教育评价理论的特征是对测验结果作描述，评价目标从学生转移到了学习模式。这一时期还出现形成性评价。第三代教育评价理论的特色是判断，把价值判断引入到教学评价，评价者的主要责任不是去收集评价参数，而是制定一定的判断目标和标准。第四代教育评价理论是“共同构建”的评价思想。这一思想把评价看作评价者和评价对象交互作用、共同构建的统一过程，主张共同参与评价。第四代评价理论是评价领域变革性转变。

由于近代中国一直处于内乱外患之中，政治、经济很不发达，所以教育一直很落后，教育评价处于原来的水平。新中国成立以后，教育评价也一直延用过去常规的办法，特别是没有及时引进西方先进的教育评价成果。在所谓的“文化大革命”中，教育评价处于被消灭的状态。

改革开放以后，我国教育评价才得以恢复，它不但步入正轨，而且开始了教育评价研究工作。1977年恢复了高考，教育评价工作开始引起了社会的重视，各级各类学校也开始关注教学质量问题，我国的教学水平也得到提高。各个学校开始研究考试问题，很多教育科研单位和高等师范院校也开始了教学评价科研活动。随着教育事业的发展和教学实践的深入，我国开始引进国外的先进教育、教学评价理论和技术，不但邀请国外教育评价专家来我国讲学，还办了很多教育刊物，介绍外国关于教育评价的动态和理论。这些活动推动了我国教育质量、教学科研工作的发展，教育评价工作也开始了一个新的起点。1984年，我国成为国际教育成就评价委员会的成员。近几年，我国各级各类学校都开展了教育、教学评价研究工作，并且进行了教育、教学评价试点实验。我国的教育评价水平得到了提升，教育评价队伍得到了扩大，教育评价机构增多，还出版了一些由我国学者撰写的教育、教学评价论著。我国的教育评价制度和开展的教育评价工作推动了教育改革，现在，教育、教学评价工作正向更深层次推进。

第二节 教师教育评价理论

作为从事教育工作的教师，总要接触同教学评价相关的事物，如评课、命题、考试、给学生做考核评语、接受各种教育检查评比等。老师们对教学评价并不陌生，但系统地掌握教学评价理论，特别是系统地掌握现代的发展性的现代评价理论，对老师们来说还是十分必要的。

一、学习教学评价理论的意义

1. 树立正确的教学观念，提高教学水平

每一位教师都想通过提高自己的教学水平成为一位优秀的教师，而教学水平的提高必须是在正确的先进的教学观念指导下实现的。教学观念的形成不是通过了解一些先进的教学理论信息就可以达到的，必须通过教学实践来领悟，体会这些理论观念的先进之处。教学实践中的哪些想法是对的，哪些想法是错的，哪些做法是先进的，哪些做法是落后的，这些都需要通过自我评价、学生评价、同行以及领导评价才能得出结论。而这些评价的理论标准都体现着先进的评价思想和正确的教学观念。通过教学评价，教师就会反思自己的教学，改变自己的教学思想，树立新的、正确的教学思想观念。而这些新的、正确的教学观念的形成，得益于科学的教学评价标准。如果自己在教学中的想法、做法与教学评价标准相左，不相适应，就要按新的教学观念去做，这才是树立新的、正确教学观念的真正过程。作为一位教师，不了解先进教学评价标准，不学习新的评价理论，就无法判断和认识教学行为的对与错，也达不到树立新教学观念的目的，你的教学水平更不会提高。

2. 掌握教学规律，促进学生健康地发展

教学过程是个十分复杂的过程，教师的、学生的各种心理要素、知识要素交织在一起。各种要素之间既有矛盾，又有联系，各种要素的关系都对教学效果产生影响。要想提高教学效果，就要掌握各种要

素之间的联系及其规律，只有这样，才能按照规律去把握教学过程中的想法和做法，才能提高教学效率。

学生是课堂的主体，而有的教师却无视学生的主体地位，上课时既不了解学生的知识、学习心理、学习兴趣、学生的学习需要，又不发挥教学民主，调动学生的学习积极性，只是一味地主观地去灌输知识，结果学生没有兴趣，对老师的讲课感到乏味，所以教师的教学效率自然很低。而通过科学正确地教学评价，就能纠正这些老式的不合教学规律的做法，使课堂出现民主、和谐的教学氛围，使师生出现良性互动，使学生学得有兴趣，能主动地接受教育，教学质量也会提高。在这个过程中，纠正教师不正确做法的就是科学的教学评价。

3. 开展教学评价科研，为教学改革提供理论支持

作为一名合格的小学德育教师，不但要会搞教学，也要会搞教学研究。教学研究不但不会影响教学，反而会极大地提高教学水平。凡是有成就的优秀教师，不但教学质量高，教学研究成果也是很显著的。教学评价研究是教育科学研究的重要组成部分，在教学评价研究中，会涉及教学的各方面问题，比如，评价教学中如何确定教学目标、教学方法、教学策略、教学重点、教学形式以及教学设计理论。对这些教育问题的评价研究不但会提高教师的教学实践能力，也会提高教师的教学科研水平。我国新一轮基础教育改革已经开始，教学改革不但是体制方面、理论方面的改革，更主要的是课程实施方面的改革，也就是改革教学的全过程。我们现在使用的小学品德与生活、品德与社会新教材就是新一轮改革的成果。

改革教学的方向是什么？教学如何改革才符合教学规律？这一切，首先决定于改革者，也就是教师是否具备正确的、科学的教学评价理论和能力。所以说，教学改革任务的完成，不在于上级教育行政机关，主要靠的是广大教学第一线的教师。因为上面制定的改革政策来自于基础学校，而最后落实这些政策，特别是教学任务的实施，主要是由任课教师来完成的。可见，提高任课教师的评价水平非常重要。通过有效的教学评价，可以使教学改革的理论在教学中变为教师的具体行为，教师是教学改革的主要力量。如果教师不掌握正确的教

学评价理论，教学评价科学研究水平不高，必然会影响教学改革成果和进展。因为教师学好评价理论，对教育改革就是理论上的有力支持。国家教育改革主要靠学校，学校教育改革任务的完成主要靠课堂教学。正如邓小平所说，培养全面发展的人才“关键在教师”。实际上，搞好教育改革关键也在教师，特别是教师要学好、用好教学评价理论。

二、教学评价的功能

关于教学评价的功能，不同的人从不同的侧面、不同的角度提出很多见解，古今中外其说不一。我们要用新的、现代化的、科学的观念审视教学评价功能。

1. 教学评价具有能促进学生健康人格的形成和发展的功能

教育的根本目的是培养学生形成一个好的、健康的人格，也就是使学生具备一个做优秀人才的资格。这里的人格是全方位的，也就是使学生从思想、政治、品德修养、创新能力、学识、智慧、心理、情感、审美、身体各方面都达到做一个优秀人才的水平。学生在学习过程中有哪些进步，在哪些方面有所发展，随时随地都要通过教学评价来判断。

学生是学习的主体，也是教学评价的主人。学生可以通过自我评价、自我分析、自我体验、自我感受、自我认识自己学习以及成长中存在的问题并且进行自我调节，这样才能自觉地得到进步和发展。而教师也可以通过教学评价，诊断出自己那些教学环节不适应学生的成长、学习需要，从而调整自己的教学策略，改进教学目标，优化教学方案，制定出适合学生发展的教学手段，使学生人格获得发展。有些学生为了升学，只注意学习科学知识，而不注意自己的思想品德修养，不注意实践能力的形成，影响了自己人格的全面发展。通过德育课的评价会使他们认识到自己的人格缺欠，从而回到全面发展的轨道上来。教师也会通过对学生的全面评价和对自己教学的评价，认识到自己教学中存在的问题，从而制定出适合学生人格发展的教学措施。教学评价是保障学生人格健康成长的标杆和尺度，只有很好运用教学

评价的手段，才能朝着健康、正确的方向发展学生的人格。

2. 教学评价具有保证教学目标实现的功能

教学目标是教学方向，它体现的是某一学科、某一节课总体的、最终的教育价值，它明确了教学过程中学生身心发生的变化。教学目标决定教学的方向，教师的教学内容、教学手段、教学方法、教学过程、教学结果都应该符合教学目标的要求。脱离教学目标的教学是盲目的教学，多么精彩的教学也会归于失败。教师要认识到自己的教学是否符合教学目标就要对自己的教学环节和教学过程进行教学评价。只有通过教学评价，才能了解到自己的教学距离教学目标的要求还有多大差距，哪些教学设计须要调解，哪些教学环节须要改进。

当然，我们不能让教学目标完全控制教师的教和学生的学习过程，因为教学目标具有一定的不可预知性。在教学过程中，有些时候学生会随时产生自己的学习目标，教师在教学中也会随时产生一定的教学目标。但是在教学实施中间，无论对预先制定的教学目标，还是对教学过程中形成的教学目标，一定要进行有效的教学评价，以使教师的教和学生的学符合总的科学的教学目标，这样才能保证教学质量，保证教学决策更有效，使教学不偏离教学目标的方向，并且有利于实现教学目标。当前我们的教学中，有些教师虽然制定了合理的教学目标，但在教学过程中却根本不考虑教学目标，随意性特别强，使教学目标与教学过程相脱离，这是造成教学质量不高的重要原因之一。也有些教师虽然根据课程标准制定了教学目标，但不是目标制定得不合理，不科学，不准确，就是对教学目标不理解，所以，也就难以按照教学目标的导向进行教学。为了纠正这些发生在教学中的不合理做法，必须进行有效的教学评价，以此监督教学目标的实现。

3. 教学评价具有反馈师生教学，帮助师生改进教学信息的功能

无论是教育行政部门还是社会公众、家长，甚至教师本人和学生都需要掌握、了解教学对象、教师的教学情况和学生的学习水平，发现被评价对象的优点和不足，以发扬优点和改进不足。而这些诊断、评价信息都要通过教学评价来提供。

首先，作为学校领导，需要掌握教师的教学情况和学校教学中存

在的问题，然后通过领导措施，有计划地来帮助教师提高教学水平和纠正教学中存在的问题。其次，教师和学生家长也需要了解学生的学习，并通过考核、测验来取得可靠的评价信息。如果教师发现学生学习中存在的问题与自己的教学有关，或证明自己的教学不适合学生的学习需要，就会不断改进自己的教学，选择学生能够接受的教学方法进行教学。学生家长也可以通过教学评价，了解学生学习情况并加强家庭教育。再次，学生作为学习的主体，也迫切需要了解自己的学习水平。教学评价可以把学生的学习水平反馈给学生，使学生能够根据评价的信息调整自己的学习精力和学习方法。虽然多数学生害怕考试，但是科学合理的教学评价对学生提高学习成绩还是有帮助的，这种教学评价也会受到学生欢迎的。教学评价功能实现的关键是评价手段的合理、评价标准的科学正确。另外，社会公众对教学评价也是很关心的。现在人民的生活水平提高了，对教育文化的需求水平也日益提高，他们需要通过教学评价来了解学校的教学管理和教师的教学情况，如有的家长把培养孩子成材的希望寄托在教学水平高的学校，有的房地产商愿意把房子盖在教学水平高的学校周围。可见，发挥教学评价的功能和价值不但是学校内部的事情，也是整个社会非常关注的问题。

4. 教学评价具有激发师生主观能动性的功能

人的主观能动性是人发展的内因，科学正确的教学评价可以成为发展的外因。每一位教师都想成为成功的教师，作为学生也都想成为一名优秀的学生。如果教师在教学评价中获得成功或取得好的成绩，他们会享受成功后的愉快和满足，这种积极的情绪体验会促进他们更努力地做好教育工作。如果教师通过教学评价了解到自己教学中存在不足，也会激发教师提高自己素质的主观能动性，然后努力学习业务，加强教育理论修养，调整自己的工作情绪，争取将来得到好的教学评价。学生在教学评价中如果取得好的成绩，他们会获得成功的喜悦和自豪，加强主观努力，提高学习的兴趣，这会在他们成为优秀人才过程中起着关键的作用。如果有的学生在教学评价中成绩不理想或者是落后，但是，只要本人能正确对待失败，或者得到教师和家长的

正确引导，勇敢地从失败情绪中解脱出来，就能在主观上增强学习信心，获得成功的勇气，激发起失败变成功的学习主动性，从而化败为胜。这次评价的失败也许会成为他们未来成功的起点。有人会从胜利中获得成功，而有更多的人是从失败中获得成功。只要主观努力，坚持不懈，最终都会取得成功。在教学评价中取得好成绩的同学，会总结学习成功的经验，而在教学评价中取得不好成绩的同学，也可以通过教学评价，总结落后的教训，重新树立信心，经过努力学习，同样会取得好的学习成绩。无论是在教学评价中失败的教师还是学生，只要调节好自己的情绪，经过不断努力，在教学和学习中都会取得成功。因为健康的情绪对搞好教学和学习会起到平衡的作用，而主观积极努力是获得成功的关键所在。

5. 教学评价具有教学互动和交流功能

没有教学评价就没有教学交流，教学评价是教学交流的前提之一，而教学交流对学习先进、推动后进、促进教学改革的发展都是非常有益的，也是必不可少的。

首先，是评价者与评价者之间的互动交流。在教学评价过程中，被评者和评价者之间能够就教学评价过程中遇到的教学行为和教学理论问题进行议论，交换看法，共同商讨，互相学习，沟通信息，共同提高。有些教师新的教育观点和新的教学做法就是在教学评价过程中获得的。比如，在听完某位教师的课之后，大家热烈发言，用科学的教学理念分析教师在教学过程中的做法，使参加评价的人从中学到不少新的知识。有些人还会从别人的评价中得到一些新的感悟，受到启发和帮助。

其次，这些年来，随着教学改革不断深入，教学评价活动也十分活跃。有些地区、有些学校开展评价公开课、示范课、优质课、研究课活动，这给地区间、学校间、教师间的交流和学习提供了机会。在评价过程中，既有定性的评语，又有定量的打分，不仅使评课者和被评之间能够互相交流，也使广大参加听课的教师学习到不少新的经验和了解了不少新的教育理念，取长补短，互相学习。这使教学评价的交流互动功能得到充分的发挥，从而促进了小学德育课质量的不断提高。

三、教学评价的价值取向

1. 教学评价的价值取向

确立正确的教学评价取向，是建立科学的教学评价体系的首要问题，也是教学评价理论的首要问题。

“价值”概念，从哲学角度讲，是指主体与客体之间的关系，就是客体满足主体需要的关系。当客体满足主体需要时，客体对主体而言是具有价值的，否则是无价值的。所谓教学评价的价值，是指作为客体的教学评价与主体人之间需要的关系。但是作为主体的“人”的需要，可以是个体的人需要和由人组成的社会的需要。不同的人对教学评价的机制进行价值判断时，产生了不同的价值判断倾向，就构成不同教学评价取向，即教学评价的价值取向是为了满足社会的发展需要，还是为了满足个体人的发展需要，也就是价值取向是以“人”为本，还是以“社会”为本。价值取向是人们对事物作出价值判断时所持的一种倾向性。

新中国成立以来，我国在教育决策中，强调教育的社会需求，强调教育的社会工具价值，也就是教育指导思想是一种社会本位的价值取向，片面强调教育学生要满足社会的需要；而在新课程中，强调教育要满足发展的需要，也就是以人为本的价值取向。就目前来讲，在教育价值观上，应当变革长期以来只片面强调学校为社会服务的观念，确立教育促进社会发展和人的发展相统一的价值取向，并强调以学生发展为本。因为人是社会发展的前提，教学为了每一个学生的发展服务。“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”，这应当成为教学评价的价值取向。教育是为了每一个学生的发展，让每一个学生的个性获得充分发展，培养出丰富多彩的人格。教育的价值取向也就是教学评价的价值取向，教学评价的价值取向也是以学生为本，为了每一个学生的发展服务。

2. 教学评价如何为学生发展服务

教学评价要为学生的发展服务，教师在教学实施过程中必须坚持这个价值取向。

学生的发展，包括生理方面身体的发展和心理发展，如感觉、知觉、注意、技艺、思维、想象、情感、意志、思想意识、性格等方面的发展，也就是人精神方面的发展。无论是学生的生理发育还是心理发育，都表现出一定阶段的特征。教学评价为学生发展服务，就要在教学评价中认识到学生生理、心理发展的特征。在教学评价中，一方面使教学评价能够促进和保证教学活动有利于学生的身心发展，另一方面在教育评价工作中应该根据儿童发展的阶段特征确定不同的评价目标和评价内容。

四、教学评价的类型

根据小学教学的特点，教学评价主要分为以下几种类型，每种类型有两种以上评价方式。

（一）按教学评价的作用分类

依据教学评价在教学活动中的具体作用，教学评价可以包括三种不同的评价方式。

1. 诊断性评价

诊断性评价是为辨别和寻找造成学生遇到学习障碍的主要原因和了解学生在认知、情意和能力方面的水平、具体情况而进行的评估。它的目的是让学生发扬优点，克服不足，促进学生学习的进步，帮助学生排除学习障碍并制定出有效的教学方案。另外，也是为了掌握学生学习水平，其评价结果可供制定教学计划参考之用。教师通过诊断性评价，了解到造成学生学习困难的原因，就可以对症下药，有针对性地调整教学方案。诊断性评价能为有的放矢地进行教学提供有力的根据。

2. 形成性评价

形成性评价是在教学和学习过程中使用的系统性评价，用于学习过程中的信息反馈，它是在学习形成阶段进行的掌握学习情况的一种措施。形成性评价是通过了解教学过程与分析教学单元存在的问题，为正在进行的教育活动提供反馈信息，以提高正在进行的教育活动质量的评价。它的目的不是为了对学习者的评价成绩划分等级，也不是为

了选拔学生，而是为了改进教学，为帮助学生提高学习成绩和提高教师的教学质量，如随堂进行的教学反馈评价就属于这类教学评价。

3. 终结性评价

终结性评价是为了给学生的学习做一个结论，评定出成绩，也是为了掌握了解教师的教学情况，对教师的教学效果作出判断。终结性评价一般是在教学结束时进行，它的评价功能是甄别学生的学习达标情况。如期末和年终考试都属于这种评价。这种为学生学习结果提供反馈的评价形式，既可为学生的学业情况作出整体判断，也可起到激发学生学学习动力的作用。

(二) 依据教学评价标准进行评价分类

依据教学标准进行评价分类，可以把教学评价分为相对性评价和决定性评价以及个体内差异性评价三种评价方式。

1. 相对性评价

相对性评价是一种相对于评价标准的评价，它是以评价对象群体的整体水平为参照系数，由评价对象的集体情况来确定评价标准的。然后利用这个标准通过评价过程来评定每个评价对象在整体中的相对位置。它是在一定背景条件下的相对比较评价。某个评价对象的评价位次是相对这个评价集合体的位次，而不是在任何评价人群中的位次。每个参评成员的水平、名次决定于该群体的整体状况，因为标准就来源于这个群体。同一个参评人员在不同的群体中的名次和分数会有所不同。因为学生的名次是相对这个评价群体的，反映的是某个学生在其所在集体中的相对水平，如在一个班级、一个年级、一个学校内的水平。这种教学评价形式，往往被利用于选拔人员和通过排名了解一定范围内学生的学习差异情况。这种相对评价的形式是必要的，但排定名次之后不要公布于众，教师自己掌握就可以了，因为公布于众对名次位于后面的学生会产生不良作用，会损伤他们的自尊心和自信心。

2. 决定性评价

决定性评价是在评价对象群之外，以一定客观的、标准化的目标为评价标准的教学评价形式。这种教学评价形式是一种标准目标参照