

郑永廷文集

郑永廷
著

中山大学出版社
· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

郑永廷文集/郑永廷著. —广州: 中山大学出版社, 2013. 5

ISBN 978 - 7 - 306 - 04539 - 3

I. ①郑… II. ①郑… III. ①政治—中国—文集 IV. ①D6 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 088521 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 章 伟

责任编辑: 章 伟

封面设计: 曾 斌

责任校对: 李海东

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广东省农垦总局印刷厂

规 格: 787mm × 960mm 1/16 26 印张 4 插页 610 千字

版次印次: 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 99.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换



【作者简介】 郑永廷，男，祖籍湖北省仙桃市。中山大学教授、复旦大学特聘教授，博士生导师。兼任全国高校思想政治教育研究会副会长和学术委员会主任，先后任教育部思想政治理论课教学指导委员会副主任、顾问，教育部哲学社会科学重点教材评审委员。清华大学、武汉大学等 50 余所高校兼职教授。1992 年评为国家有突出贡献专家，享受政府特殊津贴。曾任武汉大学党委副书记、中山大学党委常务副书记、正局级巡视员。共招收、培养硕士研究生、博士研究生、高访学者、博士后 130 余人。承担国家、省部级哲学社会科学重点和一般课题 20 余项；出版学术专著和主编全国、全省高校统编教材 40 余本，发表学术论文 220 余篇，为中共中央宣传部、教育部提供研究报告 7 份。获国家、省部级科研成果、教学成果奖 12 项。

【内容提要】 该文集是作者 40 多年部分研究成果的汇集，内容包括马克思主义中国化和社会主义意识形态发展研究、中国特色社会主义文化发展和精神价值彰显研究、人的全面发展和人的现代化研究、思想政治教育理论与实践研究（含新时期思想政治教育发展研究、高校德育发展研究、思想政治教育环境与方法发展研究、思想政治教育比较研究）、马克思主义理论和思想政治教育学科发展研究。文集成果是作者主持国家社科规划重点课题和一般项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大招标项目，以及省部级哲学社会科学规划项目的阶段成果。这些成果的特点是理论联系实际，富有与时俱进的时代特征。



1992 年在武汉大学接待中国人民解放军原副总参谋长伍修权校友



2007 年与教育部原思政司司长徐文良，武汉大学党委副书记骆郁廷博士、教授在西南大学合影



与中山大学前两届博士生毕业时合影（左起：中山大学郝登峰研究员、中山大学李辉教授、深圳大学刘志山教授、佛山市政协主席杨晓光副教授、中山大学党委副书记朱孔军研究员、佛山科学技术学院徐继超教授）

1992 年评为国家有突出贡献专家证书



1990 年参加教育部美国文化考察团与美国学者合影

1996 年参加广东高校日本教育考察团在东京大学大门前留影



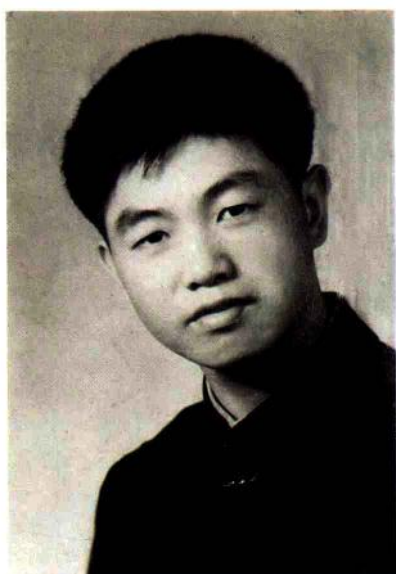
2005 年在澳大利亚参加学术研究会与贺福广教授（左三）同会议组织者合影



2008 年在俄罗斯远东进行
社会考察时在农民家与主人留影



2005 年与爱人汪桂姣和女
儿、女婿在加拿大温哥华海边合
影



读中学时的登记照



19 岁在武汉大学学习期间的照片

前 言

为了忘却的记忆和迎接古稀之年的到来，我梳理了自己走上教育教学、科学研究的40多年过程，整理了著作、教材、论文、研究报告、课题、奖励等，从发表的220余篇学术论文中，挑选了有代表性的部分成果汇集出版。

我1969年毕业于武汉大学化学系，毕业后留校当了四年分析化学专业教师，其如愿的结果令我十分珍惜难得的工作机会，准备在专业上多花工夫，争取做出成绩。但进驻学校的工宣队、军宣队认为我没有参加“文化大革命”中的造反派组织和打、砸、抢活动，政治上比较可靠，要我担任行政工作，对此我并不感到兴奋，还是留恋我的专业工作。这是因为，在我上大学的过程中发生了“文化大革命”，几年没有正常上课，荒废了学业。但我总觉得“文化大革命”的混乱不会长久，在混乱中我把主要精力与时间用在了专业与外语学习上，对从事专业工作颇有兴趣与决心。

后来，又出乎我意外的是，组织上决定抽调我为教师辅导马克思主义经典著作学习并担任哲学教员，讲授《共产党宣言》、《哥达纲领批判》、《反杜林论》、《唯物主义与经验批判主义》等著作，给学生上辩证唯物主义与历史唯物主义课程。我感到茫然，不知怎么面对。由于学校教育培养了组织纪律观念，我只好接受组织安排，开始艰难地走向文科领域。我日夜苦读马克思主义经典著作，边学习边备课，很快走上了讲台。不知是教师与学生为了鼓励我，还是我花了工夫，讲下来效果还不错，使我逐步增强了信心，开始了在哲学方面的教学与研究。

正当我在教学与研究方面有点兴趣与进步的时候，组织上又决定要我担任校团委书记兼宣传部副部长，后来升任宣传部长、校党委副书记。1984年我服从组织安排，参加并组织创办思想政治教育专业工作。在我担任行政职务，分管学生、宣传期间，正是20世纪80年代高校闹学潮的时候，承受的工作压力与精神压力很大。在这样的压力下工作，得到了锻炼与提高。在尽职尽责做好行政工作的同时，我始终坚持教学与研究不间断，即每学期要上一门课，要有研究成果。我这样做的目的，是为了更好地接近学生，夯实自身基础，增强教育效果，提高工作水平，避免成为“万金油”。“双肩挑”虽然很累，但磨炼了我交替使用职能和思维转换的能力，养成了珍惜时间与提高效率的习惯，培养了面对复杂局面和应对危机的心理素质。

在党组织的指导和同事们的支持下，我的努力获得成效。1975年在共青团中央主办的刊物上发表了第一篇论文《社会工作与人才成长》；1978年评为讲师；1983年由湖北人民出版社出版第一部专著《在人才成长的摇篮里》；1985年与其他教师共同主编、出版了我国思想政治教育专业的第一本专业教材《思想政治教育方法论》；同年由教育部评聘为思想政治教育专业第一批副教授；1987年评为思想政治教育专业第一批硕士生导师；1992年由湖北省职称评审委员会评聘为教授，同年评为国家

有突出贡献专家，享受政府特殊津贴；1997年评为博士生导师。所有这些在武汉大学获得的成果与荣誉，为我后来调到新单位的学术发展与行政工作，奠定了扎实的基础。

我1993年下半年调到中山大学任校党委副书记，分管工作有了变化，但我仍然没有放松教学与科研。当时中山大学思想政治教育专业停止招生，没有硕士学位点，思想政治理论课分散在各个院系，教学、科研的条件差，学科建设难度大。面对这种情况，我依靠组织，鼓起勇气，履行职责，坚信马克思主义在社会主义大学应当有自己的地位与尊严！我和教师们一起努力，终于把思想政治理论课教师队伍集中起来并成立了独立机构，逐步改善了教学、科研条件，动员、组织大家投入学科建设。1995年获得了马克思主义理论与思想政治教育学科的硕士学位点；1998年获得该学科博士学位点；2001年该学科评为国家重点学科；2005年获得马克思主义理论一级学科博士学位点授权；2007年思想政治教育学科评为国家重点学科，同年马克思主义理论一级学科博士后流动站建立。至此，中山大学的思想政治教育学科、马克思主义理论一级学科，在10年左右时间，实现了从硕士学位点到博士后流动站、从一般学科到国家重点学科的跨越式发展。

在武汉大学、中山大学担任行政工作的同时，我先后为本科生讲授过“马克思主义经典著作选读”、“辩证唯物主义与历史唯物主义”、“思想道德修养”、“思想政治教育方法论”等五门课程，为硕士研究生讲授过“自然辩证法”、“思想政治教育原理与方法”、“政治观教育研究”、“教育哲学”、“高等教育学”等六门课程，为博士研究生讲授过“思想政治教育理论与方法研究”、“马克思主义理论与思想政治教育研究”两门课程。我认为，备课和讲课，是踏踏实实学知识、认认真真做研究、老老实实当学生的过程，是锻炼、提高运用理论分析和解决实际问题能力的过程，也是我实现从理科转向文科的过程。

回顾我在武汉大学、中山大学的经历，有许多令我欣慰、满足的事情，也有一些令我伤感、不悦的事情，还有一些令我恼怒、气愤的事情。多数人，特别是有些学术大师的关心、爱护、支持与帮助，推进我成长、发展，我常怀感恩之心，常念感激之情；但也有极少数人、个别人，或压制打击，或阳奉阴违，或挤占资源，曾使我受挫。正是生活中的这些酸甜苦辣交汇，才构成了我现实的生活结构，形成了推进我前进的合力，磨炼了我的意志，孕育了我的个性。正像我家乡仙桃市档案馆为我建的档案材料所写的：“在曲折中走向成熟，从反复中铸就坚强”。从这个角度看，我还要感谢那些使我受挫的人，因为他们从另一面激发了我，我要用自己的作为证明我的价值！

在我从事马克思主义学习、教育和研究的几十年中，在做学问的过程中始终不忘做人，这既是职业的职责使然，也因为做人是做好学问的根本条件。所以，我指导学生总是把业务与非业务结合起来。我平生最厌恶和最看不起的教育者，是表里不一、口是心非、忘恩负义之人，是靠马克思主义谋利而又不信仰马克思主义的人。这样的人不是一个合格的马克思主义者，而是一个投机主义、实用主义者，不是一个称职的教育者，而是一个教育的败坏者。中山大学出版社2000年出版的《学者的风范》一

书，以“一个精神财富的富有者”为题，对我的这一特点进行了概括，对我关于做人、做学问的见解进行了提炼，我引述出来与大家共勉：“人来到世间，应当为世间留下一点美好的东西。追求事业发展是我的第一需要。只要认定方向，不怕挫折，总会获得成功。偷闲懒散、无所事事是消耗人聪明才智的魔鬼……我不是物质财富的富有者，我愿做精神财富的富有者，我奉献给社会和他人的越多，我自己也就越富有。”这最后几句话，就是我的人生感悟和人生格言。

目 录

第一篇 马克思主义中国化和社会主义意识形态发展研究

一 “三个代表”重要思想是与时俱进的马克思主义	
——兼论“三个代表”重要思想的科学内涵与时代特征	1
二 论价值取向的全面与协调	
——兼论科学发展观的历史超越与当代意义	7
三 论当代中国社会主义意识形态的发展及特点	14
四 论当代中国社会主义意识形态的领域发展	20
五 论社会主义意识形态的功能发展	28
六 论科学技术与社会主义意识形态的互动共进	35
七 我国科学技术与社会主义意识形态面临的发展性课题	44
八 对外开放和多元文化激荡条件下的民族文化主导	
——论高校德育的民族文化教育的主导	53
九 市场体制和经济全球化发展的国家政治主导	
——兼论市场体制和经济全球化条件下的高校主旋律教育	59
十 论小康社会的政治文明建设	68

第二篇 中国特色社会主义文化发展和精神价值彰显研究

一 当代社会精神文化的发展与价值彰显	
——努力建设健康的精神文化环境与精神家园	77
二 社会主义荣辱观对传统道德资源的历史超越及其意义	84
三 以“三个代表”重要思想为指导，弘扬和培育民族精神	88
四 共产党人是彻底的爱国主义者	94
五 论社会主义和谐文化建设的基础与价值取向	
——兼论思想政治教育的文化视野	95
六 论当代精神文化的发展与价值	102
七 论当代社会精神生活的基本特征	107
八 论精神交往的发展和精神生活的丰富	115
九 论现代道德关系的发展	123
十 论道德资源的缺失与发展	127
十一 我国社会流动境遇中的价值诉求、冲突和方向	134

第三篇 人的全面发展和人的现代化研究

一	马克思主义人的全面发展理论的丰富与发展	141
二	坚持科学发展观,促进人的全面发展	146
三	论人的现代化的基本矛盾 ——兼论我国人的现代化的特殊性	156
四	论制度创新与人的全面发展	166
五	试论人的信息异化及其扬弃	175
六	虚拟社会人的发展:马克思主义人学研究新视域 ——兼评曾令辉教授的《虚拟社会人的发展研究》	180
七	青年社会竞争适应阻碍与超越研究	186

第四篇 思想政治教育理论与实践发展研究

壹	新时期思想政治教育发展研究	195
一	新时期思想政治教育理论的丰富与发展 ——努力建设健康的精神文化环境与精神家园	195
二	学习党的十七大精神,推进思想政治教育研究与发展	204
三	理想信念的丰富与发展 ——兼论“三个代表”重要思想的现代社会功能	212
四	以科学发展观为指导,推进思想政治教育的改革与发展	217
五	论思想政治教育的外延与内涵拓展	222
六	中国共产党思想政治教育理论的创立与发展 ——纪念中国共产党建党九十周年	229
七	论思想政治教育的本质及其发展	238
八	思想政治教育发展的哲学思考 ——访中山大学郑永廷教授	243
贰	大学生思想政治教育(高校德育)发展研究	248
九	新时期大学生思想政治教育实践的丰富与发展 ——改革开放30年大学生思想政治教育实践发展成果	249
十	论高校德育的功能发展	256
十一	关于高校德育研究的回顾与展望	260
十二	论以德治国与以德育人	265
十三	把握学生中新的发展趋势,积极做好引导工作	270
十四	充分发挥高校德育在人才培养中的重要作用	275
十五	当代大学生的成长需要与高校思想政治教育的价值实现	280
十六	高校德育主导性与多样性发展的失衡与成因	288

叁 思想政治教育途径与方法发展研究·····	295
十七 邓小平改革创新思想教育方法的贡献·····	295
十八 论思想政治教育传统方法与现代手段的结合·····	298
十九 论思想政治教育方法的发展趋势·····	306
二十 论现代社会的社会动员·····	310
二十一 新时期思想政治工作要立足于自教自律·····	317
二十二 论冲突及其缓解方法·····	323
肆 思想政治教育(德育)比较研究·····	329
二十三 思想道德教育模式比较研究·····	329
二十四 德育环境理论比较研究·····	333
二十五 美国、日本的德育环境建设·····	350
二十六 论当代西方国家思想道德教育方法·····	357

第五篇 马克思主义理论和思想政治教育学科发展研究

一 马克思主义理论学科建设定位研究·····	363
二 与时俱进推动学科发展	
——马克思主义理论与思想政治教育学科发展的历程与使命·····	368
三 马克思主义理论学科建设的基础与视野·····	375
四 思想政治教育学科面临的理论发展课题·····	379
五 论思想政治教育学科建设与发展·····	383
六 试论坚持思想政治教育学科建设的主导性与前沿性·····	393

附 录

一、获科研成果、教学成果奖励·····	401
二、出版的专著、丛书与统编教材·····	401
三、主持调查研究与撰写的研究报告·····	404
四、发表学术论文简况·····	405
五、学术兼职·····	405
后 记·····	407

第一篇 马克思主义中国化与社会主义意识形态发展研究

该篇研究成果，是主持课题研究的部分阶段性成果。作者先后主持的课题有：国家社科规划·基金资助“九五”规划重点课题“改革开放条件下社会主义意识形态主导性研究”，中共中央宣传部委托课题“加入世贸组织后我国意识形态领域发展变化研究”，国家社会科学基金项目“宗教对我国社会主义意识形态的影响与对策研究”，国家社会科学基金规划项目子课题“社会主义意识形态发展研究”，教育部人文社会科学重点研究基地马克思主义哲学与中国现代化研究所“211工程”项目“社会主义意识形态研究”，中山大学国家重点学科马克思主义理论与思想政治教育“985工程”项目“中国化马克思主义理论发展研究”，广东省级教学改革项目“中国马克思主义理论发展专业资源库”研究。

一 “三个代表”重要思想是与时俱进的马克思主义^①

——兼论“三个代表”重要思想的科学内涵与时代特征

江泽民同志的《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，以马克思主义基本原理为指导，立足我国，面向世界，把握时代发展的特点与趋势，系统论述了“三个代表”重要思想的科学内涵与现代价值。“三个代表”重要思想既是对马克思主义理论的坚持与发展，也是对当代社会进步潮流和发展趋势的新概括，是新时期与时俱进的马克思主义。

—

代表中国先进生产力发展要求的思想，坚持和发展了马克思主义关于生产力与生

^① 说明：将原载《马克思主义研究》2002年第2期所使用的“三个代表”思想，改为“三个代表”重要思想。原文作者“政哲”是郑永廷的笔名。

产关系的基本原理，紧跟以现代科技为核心的生产力发展潮流，是立党和强国富民之本。

代表先进生产力发展要求是社会发​​展规律的要求，因为“生产力是最活跃最革命的因素，是社会发展的最终决定力量”。任何生产关系都必须适应、推动生产力的发展，并随着生产力的发展而发展，这是马克思主义的基本原理，也是社会发展的客观规律。因而，生产力的发展在社会发展中，应当是第一位的，起决定作用的，无论哪个社会的发展都是如此。

生产力在社会发展过程中的决定的、第一位的作用，要求国家及其执政党首先要直接着力于生产力发展规律的探索，并按照生产力的水平和发展要求，调整和改革生产关系，这是社会发展客观规律的要求。所以江泽民同志强调：“我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求，就是党的理论、路线、纲领、方针和各项工作，必须努力符合生产力发展的规律，体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求，尤其要体现推动先进生产力发展的要求，通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。”（《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第272～273页）江泽民同志的这一论述，既是对马克思主义生产力与生产关系基本原理的继承和发展，也是对当代以现代科技为核心的生产力发展潮流的科学概括。

“冷战”结束之后，“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题”（《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第105页）。经济是衡量生产力的指标，经济发展，也就是生产力发展。在世界范围内，国际格局出现了经济政治化的发展趋势，各国更加注重经济发展。如美国政府提出“经济政策作为对外政策的核心”，日本提出以经济为中心的“重返亚洲”政治经济新战略，德国谋求以其为主导的欧洲经济政治一体化，法国率先开始亚太经济外交政治。这种以经济为主导的政治，以强化经济因素为内容的形势，一方面促进了世界和平与发展的进程，另一方面也形成了新的矛盾和国际竞争态势。中国共产党面临这一严峻竞争态势，只能把工作重点转移到以经济建设为中心，以发展生产力为重点上来。这既是国家发展，人民生活水平提高的迫切需要，也是回应国际政治挑战，适应世界发展潮流的客观要求。

在激烈的国际经济竞争舞台上，一般性地强调发展经济和生产力，已经没有优势，必须高度重视先进生产力的发展，创造先进生产力发展的条件，满足先进生产力发展的要求。“冷战”结束后，发展先进生产力，即发展现代科学技术成为各国关注的焦点，西方发达国家纷纷在调整科技战略方面采取了重大措施。美国从1985年开始，就围绕发展现代科技制定《2061计划》，这既是一份发展科学技术的长远战略规划，又是一份美国称之为“最雄心勃勃”的教育改革计划。同时，美国于1993年以《技术为美国经济增长服务：加强经济实力的新方针》为题发表了政府经济政策的报告，随后几乎每年都出台促进科技发展的政策。英国政府效仿美国，也于1993年发表了题为《认识我们的潜力——科学、工程和技术战略的白皮书》，其后也相继制定了一系列推进科技发展的措施。德国提出了经济界、科技界和政府三结合为德国保障未来经济发展和经济环境的政策。日本提出重视基础研究，使其高技术的发展重新领

先。以高科技为先导，深入调整产业结构，也成为发展中国家保持经济快速增长，缩小南北差距的首要手段。面对现代科技激烈竞争和迅猛发展的形势，邓小平提出了“科学技术是第一生产力”的著名论断。江泽民同志在党的十五大报告中强调：“科技进步是经济发展的决定因素”，要“把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位，使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”（《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版，第25页）。如果说这些思想、观点、战略以前还主要是从经济、生产力的层面加以强调的话，那么，江泽民同志提出“党要始终代表中国先进生产力发展要求”的思想，则把代表发展先进生产力明确地提到了全党的面前，提上了党的建设议程，提升到政治的、全局的、战略的高度。这是驾驭时代发展潮流，谋求国家兴旺发达之创举，是彰显时代特征，关乎政党前途命运之方略。如果党不是和不能代表先进生产力发展要求，不仅在国际上毫无竞争能力，而且在国内会丧失群众基础。在国际经济、科技竞争越来越激烈的历史条件下，发展经济、科技面临着越来越多的挑战和风险。因而，全党和全国人民只能进一步增强忧患意识和竞争精神，以顽强的意志和敢于开拓的精神，不畏发达国家的经济、科技强势，奋力扭转我国经济、生产力相对落后的状况，缩小同发达国家之间的差距。这是当今时代向党和全国人民提出的挑战与要求。

代表先进生产力发展要求的思想，具有丰富的科学内涵和鲜明的时代特征。它指导我们必须紧跟世界进步潮流，探索生产力和现代科技发展规律，敢于面向世界竞争；必须敏锐把握我国社会生产力发展趋势与要求，坚持以经济为中心，集中力量发展社会生产力；必须根据经济、社会发展要求，适时通过改革不断推进社会主义制度的完善与发展；必须实施科教兴国战略，大力发展现代科学技术，并不断提高国民的思想道德素质和科学文化水平。

二

代表中国先进文化前进方向的思想，坚持和发展了马克思主义关于社会存在与社会意识关系的基本原理，紧跟以民族凝聚力为核心的文化发展潮流，是党和国家的动力之源。

党要始终代表中国先进文化前进方向的思想，将党的前途命运与文化联系起来，标志着党在新的历史条件下执政思想的成熟和高度的文化自觉，标志着党对世界文化激荡、发展的主动驾驭。“冷战”结束之后，当经济竞争在全球展开的同时，文化热潮也在世界各国兴起，经济全球化的发展趋势伴随着文化的相互激荡一并登上国际舞台。在席卷全球的文化热潮之中，许多国家以冷静的态度反省、高扬民族传统文化，以超越的姿态升华、发展传统文化并导向文化现代化，从不同视角比较借鉴别国文化。文化的研究和探索，文化的发展与创新，文化的交流与借鉴，文化的渗透与冲突，成为世界发展的另一潮流。这一历史潮流是以民族凝聚力为核心展开的。文化，特别是精神文化，是社会的思想灵魂，是国家、团体、个人的本质体现。民族精神文化是国魂，团体精神文化是群魂，个人精神文化是灵魂。精神文化具有价值导向、动

力激发、民族凝聚的重要功能属性。文化与经济的整合互动所要解决的基本问题是经济决定论与精神动力论的统一，是经济与文化的和谐发展问题，其核心是经济发展的根源、动因是从经济自身去满足，还是要从人那里去寻求的问题。

面对激烈的经济竞争，面对文化作用彰显的趋势和文化相互激荡的局面，党不仅确立了加强社会主义精神文明建设的方针，而且在党的十五大报告中，把中国特色社会主义的文化建设提到了与经济建设、政治建设同等重要的地位。江泽民同志在报告中强调：“有中国特色社会主义文化，是凝聚和激励全国各族人民的重要力量，是综合国力的重要标志。”（《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版，第33页）这一论述，站在时代的高度强调了文化的重要地位，首次明确地肯定了无形资产在现代社会巨大价值。江泽民同志在《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中，系统论述了代表中国先进文化前进方向的科学内涵，再次强调文化的重要性，指出：“坚持什么样的文化方向，推动建设什么样的文化，是一个政党在思想上精神上的一面旗帜。”（《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第277页）这一论述，把文化提到了党的灵魂的高度，提到了能否主导社会发展、凝聚党员和人民的高度。这既是对马克思主义社会存在与社会意识关系原理、社会意识相对独立性理论的继承与发展，也是对当代世界文化发展潮流的科学概括。

在知识经济已经出现的时候，文化在经济发展和社会发展中的作用越来越大。文化存在于社会生活的各个领域，越是竞争激烈的领域，文化发展越快。在过去革命战争年代，激烈的斗争产生了丰富的、可歌可泣的革命文化。在发达国家的经济领域，激烈的竞争既需要文化的支撑，也推动着文化的发展，这可以从西方管理理论的发展得到证实。西方早期推行的物本主义管理理论——“科学管理”理论，由于文化因素不多，经济成分突出，从20世纪初开始实现了向人本主义管理理论——行为科学管理理论的转变。到20世纪中期，日本经济的快速发展震惊西方，西方在日本企业成功的基础上总结了以文化管理理论——企业文化为主的管理理论。在西方，管理上正在酝酿一种新趋势，这个趋势是把发挥人文精神与团队精神作为管理努力的重心。美国学者彼得·圣吉提出了“学习型组织理论”，认为经济、科技组织要发展团队学习；团队学习从“深度汇谈”开始，即让想法自由交流，克服思想障碍，“建立共同愿景”，也就是确立“全体衷心共有的目标、价值观与使命”，“将个人的整合为共同的愿景”。“有了衷心渴望实现的目标，大家会努力学习、追求卓越。”（彼得·圣吉：《第五项修炼》，上海三联书店1998年版，第9、10页）从西方管理理论的发展可以看出，西方国家为了发展经济和科技，一直在不断寻求人文动力和文化动因。经济、科技竞争越激烈，越需要文化支撑；同样，文化越发展，经济、科技竞争实力越强大。这样一个互动共进的效应，在我国许多企业中，都可以得到充分证实。西方国家管理理论的发展，既向我们提出了文化发展的挑战，也可以帮助我们认识文化的发展趋势与现代价值，进一步理解代表中国先进文化前进方向思想的现代意义。

随着开放的扩大和经济、科技、信息全球化发展的加快，各种文化交流与渗透、比较与借鉴、矛盾与冲突的关系，呈现出复杂多变的状况。传统文化与现代文化、先进文化与腐朽文化、东方文化与西方文化的张扬，使文化领域呈现相互激荡的局面。