

小学教育国家特色专业系列丛书

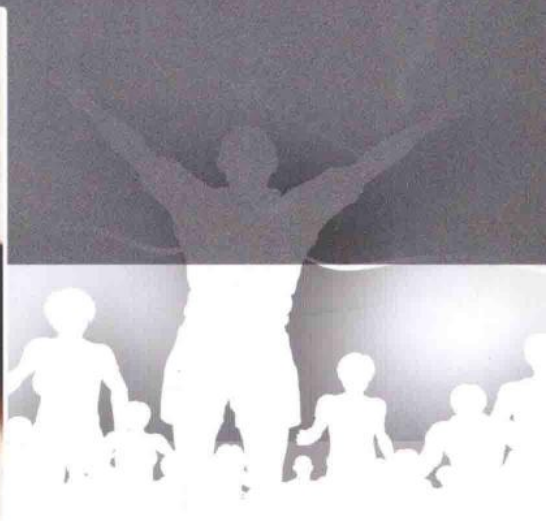
XIAOXUE BANJI
GUANLI

小学

庞国彬 赵小青 陈莉欣 编著

班级管理

XIAOXUE BANJI GUANLI



东北师范大学出版社

小学教育国家特色专业系列丛书

XIAOXUE

BANJI

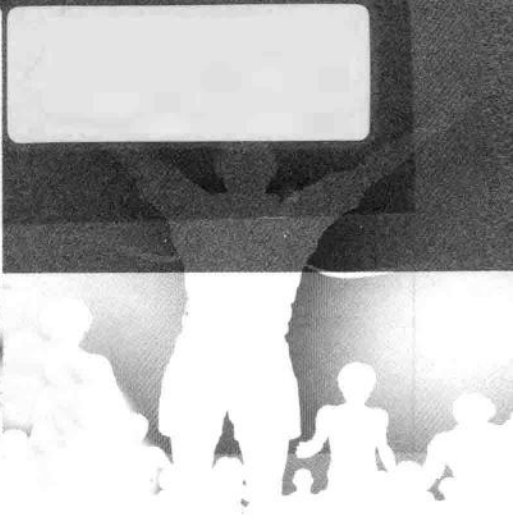
GUANLI

小学

庞国彬 赵小青 陈莉欣 编著

班级管理

XIAOXUE BANJI GUANLI



东北师范大学出版社

长春

图书在版编目(CIP)数据

小学班级管理/庞国彬, 赵小青, 陈莉欣编著. —
长春: 东北师范大学出版社, 2013. 4
(小学教育国家特色专业系列丛书)
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8933 - 5

I. ①小… II. ①庞… ②赵… ③陈… III. ①小学
班级 - 学校管理 - 研究 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 088207 号

策划编辑: 张利辉

责任编辑: 包瑞峰 封面设计: 刘 强

责任校对: 晴 天 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东师大出版社旗舰店: <http://dsdcbs.tmall.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm × 227 mm 印张: 13.25 字数: 240 千

定价: 23.50 元

丛书编委会

主任：庞国彬

副主任：范希运 张利辉

编委：（按姓名笔画排序）

于明业 王仲杰 王卓 周成海

陈莉欣 邹萍 靳涌韬

本册编著

编著：庞国彬 赵小青 陈莉欣

序

大连大学师范学院的小学教育专业是教育部确立的国家级特色专业,也是辽宁省示范性专业。师范学院小学教育专业教学团队也是辽宁省优秀教学团队。近年来,大连大学秉承“调结构、建特色、上层次”的办学宗旨,办学水平获得了很大提升。师范学院认真贯彻这一办学思想,专业建设成绩斐然。积数年之功,师范学院汇集了全院的智慧和辛劳编纂而成七本教材,均为国家特色专业系列教材。可以说,这套七本国家特色专业系列教材的出版,是师范学院多年来专业建设思考和实践的标志性成果,是集体智慧的结晶!

要办好一个专业,课程与教学是重中之重,它们直接关系到一个专业的学生能学到什么、能学得怎样,这也是近些年来在高等教育领域精品课程建设备受关注的的原因所在。师范学院组织力量编写这套教材,无疑是抓住了专业建设的重点。

在我国,本科层次小学教育专业的出现和发展不过只有十几年时间。相较于那些成熟的专业,国内各院校举办的小学教育专业在基本理念、运作模式等方面存在着诸多歧异,造成这种局面的原因在于,人们对于本科层次的小学教育专业的定位、对于小学教师应具备的专业知识和能力等问题存在着不同的看法。分歧和问题的存在是继续探索的动力,本套教材的编写凝聚着师范学院上下对于小学教育专业未来发展方向的思考,希望它的出版能够为我国小学教育专业的发展和完善提供有益的参考。

从更大的范围来看,小学教育专业的建设属于职前教师教育的一部分。近些年来,全球范围内的教师教育都在发生深刻的变革,具体表现在:“标准本位的教师教育”成为各国教师教育政策的主流;基于案例和情境的教学模式受到推崇;更加重视教师反思和终身学习能力的培养等等。从我国的情况来看,教育部《中小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》等教师教育标准业已出台,“国标、省考、县聘”的教师准入制度也初步建立,这些都要求教师教育结构顺势而为,把学科、专业与教育学科科学研究的成果转化为教师教育的课程与内容,建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体系,推出一批符合新课程改革理念的优质教材,在教育教学理念、模式和方法、手段等方面开展实践

创新。

大连大学是国内最早介入职前教师教育的综合性大学之一,多个学院设有教师教育专业。在多年的发展过程中,我们的师资培养工作积累了很多经验,取得了很多成绩,同时也面临一定的困难和挑战。抓住教材建设和教学改革这个重点,着力提升我校师范生的质量和竞争力无疑是一个正确的方向。

本套教材涵盖了小学教育专业的主干课程,并突出了重视实践教学这一特色。教材的编写用时颇多,参与面也很广,并且在工作启动之初就确立了“学术领先,保证质量,不落俗套”的编写宗旨。教材注重以问题来驱动思考,并重视案例分析的价值,可读性较强,同时又紧密关注国内外学术前沿的最新成果,视野独到,创新性较强。我也希望师范学院能够以本套丛书的出版为契机,继续改革探索,在专业建设上取得更大的成绩!

大连大学校长



2012年10月18日

序 言

大连大学小学教育专业成立于2001年,是辽宁省首批设置的本科专业培养小学教师的普通高校之一,至今仅用短短11年时间,就成为省内、国内具有很大影响力的品牌专业。2005年大连大学小学教育专业被评为大连市示范专业,2007年被评为辽宁省示范专业,2008年获批国家级特色专业建设单位。2005年,“大连大学小学教育专业生本培养模式”获得辽宁省优秀教学成果二等奖,2009年,“师范生教育体验理论与实践研究”获辽宁省教学成果二等奖;小学教育专业的核心课程“小学课程与教学论”和“当代教育学”分别在2007年和2009年获批为辽宁省精品课程,“教师课堂语言”和“普通心理学”分别在2007年和2008年获批为大连大学校级精品课。2010年,大连大学小学教育专业教学团队获批为辽宁省普通高校优秀教学团队。庞国彬教授2008年获批为辽宁省普通高校专业带头人。

大连大学小学教育专业开办之初,筚路蓝缕,创业维艰。经过大量的调研和考察,初步确定了全科型人才培养模式,即综合培养小学所需要的语文、数学、英语、科学、社会、音乐、美术等全科型教师。同时,在当时的情况下,我们依据小学教师在教学上具有学科知识的浅显性、广博性、综合性的特点和在对学生的教育上所具有的艰巨性、复杂性的特点,构建了教师教育的“生本”培养模式,彻底摒弃传统的“以学科为中心,对事物进行分割教育”的教育思想,制订了“以人为本,整体教育;一个宗旨,两个重点;两个平台,一线贯穿”的教学方针。旨在培养有见识、有能力、有责任感的自主学习者,毕业以后成为学生喜欢、家长认可、社会认同的小学教师。

在这个框架下,我们构建了三个子模式:综合教育模式、体验教育模式、研究性学习模式。这三个模式,尤其是体验式教育模式的创建,基本奠定了大连大学小学教育专业办学的基本特点和特色。所谓体验式教育模式是基于“创新之根在实践”这个命题上设计的。我们确定了“以教育实践和教育研究为主线贯穿始终”的教育策略,让学生从一年级开始就去体验小学教育。让学生在教育实践中体验为人、为师的道理,从而内化为教师职业道德方面的素质;在教学与教育管理方面,经过“认识——体验——再认识”的反复循环,内化为

“智”的素质,表现出很强的教育教学及管理能力。而这些都不是老师所能教得出来的,也不是从课堂上和书本里所能学到的。大连大学小教专业在教学上突出以实践为基础,以理论为先导的教学特色,在国内首创了“假日模拟学校”,开辟了七所“教师专业发展学校”,从2003年始就一直开设“体验式教育课程”,这些都为学生的实践学习提供了广阔的平台,使小学教育专业的学生具备了“上手快,后劲足”的从教本领。

2008年,大连大学小学教育专业面临新的发展形势,开始思考新一轮人才培养模式改革问题。我们认为,小学教育专业人才培养方案,不但关乎人才培养规格,也涉及专业发展方向问题。因此,我们着重以国际的视野、战略的思维、创新的精神、特色的要求、引领和服务的理念来设计新形势下的小学教育专业人才培养方案。在人才培养方案设计过程中,我们重点研讨了继承与改革创新的关系、学科专业课程与教育专业课程的关系、小学教育的特殊性与大学教育之间的关系、培养模式与培养质量之间的关系等。

小学教育专业定性在教育,定向在小学、定格在大学。小学教育具有学科结构的广博性和学科知识的浅显性特点。小学教育专业是一个特殊的专业类型。从高等教育视野来看,高校专业大致有两种专业类型,分别为学科型专业和职业性专业。学科性专业强调专业的学科特征,注重专业的学科属性。反映在课程设置上,更加注重课程体系的完整性和逻辑性;职业性专业则强调专业的职业性和岗位性特征,注重课程体系的模块化和实用性。在这个意义上说,小教专业课程的内涵不同于其他专业对学科的理解,更强调学科的实用性和应用性,而非系统性和完整性。同时,与其他阶段教育相比,由于6—12岁儿童身心发展的特殊性,促使小学教师的培养,更加强调教师的教育知识和理念。相对学科而言,教育专业的学习意义更为突出。除此之外,小学教育专业的课程内容也存在着十分突出的自身特点。小学教育专业的课程内容不同于其他专业的学科内容,无论是教育学学科,还是语文、数学等专业性学科,都是在初等教育学这个大的范畴下,从基于小学教师培养这个目标出发来重新构建和设置的;而不是在原有的教育学、文学、数学等原来的学科体系下的传统构建和自然延伸。在这个意义上说,小学教育专业的课程体系和课程内容,都存在着重新构建的问题。

基于全面的研讨和反思,我们确定了注重理念、强化技能;综合培养,二元并重;模块引领,语数先行;五位一体,实践提升的32字小学教育专业人才培养方针。

2011年,国家教育部先后下发了《小学教师专业标准》、《教师教育课程标

准》以及《义务教育学科课程标准(2011年版)》等国家权威性、指导性文件以及国家教师资格证书考试改革精神,我们围绕这些文件精神,对小学教育专业的课程体系和课程改革内容又进行了深度的思考,并将这些思考的心得融汇到专业改革和专业建设中。

近年来,大连大学小学教育专业锐意改革,在专业建设上积累了一定的体会和心得,在此,我们择其要者,结合小学教育专业的课程建设,选取了《小学课程与教学》、《小学语文课程与教学》、《小学数学课程与教学》、《小学心理学》、《小学班级管理》、《小学教育观摩》和《小学科学实验与科技制作》等七门课程,试图把我们近年来的所思所得融汇其中。这七本教材,不但是一般意义上的学生教材用书,还是小学教育专业多年来的改革成绩凝练和结晶,也是基于小学教育专业建设的一定范畴内的学术思考!

国家特色专业系列教材即将付梓之际,我们必须真诚感谢多年来一直关怀、指导、帮助过我们专业建设的国内各位领导、专家、同仁以及其他各方人士;我们必须真诚感谢大连大学领导、各有关职能部门领导在小学教育专业建设过程中所给予的各个方面的支持和帮助;我们还必须真诚感谢所有曾经和仍继续在小学教育专业建设上耕耘和付出过辛勤劳动的各位领导和老师,尤其要感谢小学教育专业的创建人和奠基者陈利平教授!

国家特色专业系列教材即将付梓之际,我们还要特别感谢东北师范大学出版社,正是由于他们的大力支持和鼎力相助,才使得本套教材可以顺利面世!

“潮平两岸阔,风正一帆悬”。随着我国教育改革形势的不断发展,小学教师职前培养的意义和价值还将不断凸显,课程体系和课程内容的改革和建设任务必将更加艰巨!我们愿意伴随着我国教师教育改革,尤其是我国小学教师教育改革的巨大洪流,锐意探索,不懈耕耘,为我国小学教师教育改革聊尽绵薄之力!

本套教材必定疏漏颇多,很多文字也是一家之言,片面和错误也会比比皆是,所以,我们诚恳希望各位方家和学者不吝指教,多方指导,帮助我们提高认识,增长才干,以期共同提升小学教师的培养质量和培养水平。

大连大学师范学院院长



2012年10月10日

前 言

《小学班级管理》是大连大学师范学院国家特色建设专业——小学教育专业建设的系列成果之一，是专业主干课程“小学班级管理”多年来教学改革与研究成果的总结。

小学教育专业是非学术性专业，而且是职业针对性很强的专业，培养目标是适应时代需要的具有创新意识和实践能力的小学教育工作者。“小学班级管理”是一门理论联系实际、应用性和实践性很强的课程，是小学教育专业的专业基础课程。本书旨在通过对小学班级管理实践问题的理论探讨，为小学教育专业学生提供从事班级管理所需要的理论知识、工作思路和基本方法，以便为他们将来从事班级管理工作提供思想上和实践能力上的准备。

多年来，“小学班级管理”教学团队一直致力于教学改革研究，针对以往“班队工作原理”理论性强、实践性、针对性薄弱等问题，在学院统一部署下，调整课程方案，突出“小学教育”的专业特性，将课程名称改为“小学班级管理”。因为缺乏合适的教材，教学团队一边进行教学改革，一边加强教材建设，自编讲义。本书是在自编讲义的基础上几经修订形成的。

本书以小学班级管理工作（班主任工作）的“事实”为基础，在国家相关教育方针、政策和法规，尤其是在2009年教育部颁发的《中小学班主任工作规定》，2012年教育部颁布的《教师教育课程标准》和《小学教师专业标准》，以及国家教师资格证书考试大纲的指导下，借鉴心理学、教育学、管理学和国内同类课程与教育教学改革研究的相关研究成果，在“小学教育”范畴中，解释小学班级管理工作中所使用的概念，反思小学班主任现实工作中存在的问题，探讨小学班级管理工作一般原则和规律，帮助未来小学班主任树立正确的职业理念和教育观念，掌握小学班主任工作的基本方法和技能，为将来从事小学班级管理工作奠定基础。

本书取名《小学班级管理》，而不取名《小学班队工作原理》，是为了突出课程的实践性和针对性，即本书不是关于小学班级管理的原理性论著，因而不强调理论体系的完整性，也不按照理论知识的逻辑编写。本书以小学班级管理工作的实际问题为研究对象，知识框架围绕小学班级管理工作的实际

来建立，以完成任务的程序或问题解决的思路来组织教材内容。

为了克服知识的零碎性，方便学生形成知识框架，本书根据班级管理各项工作的内在联系来安排各章，在教材内容的呈现方式上，力图用程序性和策略性知识的话语方式，来替代陈述性知识的话语呈现方式。在章节的建构上，力图展现基于实践，基于问题解决的逻辑特点。

第一章，小学班级管理概述，探讨小学班级管理工作的内容、意义和基本原则。

第二章，小学班级管理从何入手，主要着眼于全面了解和研究小学生的内容、意义和方法，这是做好小学班级管理工作前提条件。

第三章，小学班级日常管理，主要探讨小学班级日常管理的任务、意义和基本方法，这是班级管理工作的奠基工程。

第四章，科学全面的教育指导，主要探讨小学班级教育指导的内容、意义和方法，育人是班级管理的核心。

第五章，自我教育的班集体，主要探讨小学班集体形成规律、班集体建设的意义和班集体建设的工作思路，努力倡导实现自主管理和自我教育，这是班级管理的最高境界。

第六章，小学班队活动，主要探讨小学班级活动的概念、意义和班级活动设计与实施的基本方法，这是班级教育与发展的基本途径。

第七章，小学家校合作，主要探讨小学班主任在班级管理工作中与家长的沟通协调，实现家校合作，共同为小学生健康成长创设良好的教育环境。

为了避免教材变成小学班主任工作“指南”或技术指导手册，本书也强调“原理”的学习，并将班级管理工作的“原理”有机地融入在工作程序和问题解决思维过程中。“小学班级管理”教学团队在多年教学研究中总结出应用性学科课程教学的三个基本问题，一是什么（what），界定概念与事实；二是为什么（why），思考概念或现象的内在联系；三是怎么办（how），原理的应用与操作程序。这3w的问题也符合问题解决的思维逻辑。按照这样的思路编写教材，不仅有利于学生建立了原理和实际问题的联系，养成了思考的习惯，而且也让学生不断形成了解决问题的意识和能力。

另外，本书在具体的体例设计上也反映了本团队的教学研究成果。多年来，本教学团队在教学研究中逐渐探索出一套别具特色的有效的基本教学模式，其基本过程为：“案例或问题导入，揭示课题学习任务——分析、反思和分享，领悟个中道理——总结提炼，深化理论——模拟实训，巩固和内化。”据此，本书各章体例由几个板块构成：一是案例与问题导入；二是知

识与原理，案例分析与讨论、知识链接穿插其中；三是总结；四是模拟实训与思考。

本书是教学团队成员共同劳动的结晶，从书稿内容、体例和具体观点都经过教学团队的反复研讨，其中庞国彬执笔第一章、第二章和第七章；赵小青执笔第三章、第六章；陈莉欣执笔第四章、第五章；庞国彬最终统稿。在此，也真诚感谢团队成员的精诚合作和辛勤劳动。这里，尤其需要说明的是，王卓博士对本书的策划和前期编写付出了十分重要的智慧和辛勤劳动。我们也真诚祝愿王卓博士在即将调入的海南省教育厅工作岗位上，平安顺达，再创佳绩，前程似锦！

本书从自编讲义、教学研究到修订出版，都得到学院教学指导委员会、学术指导委员会的大力支持和帮助，他们都提出了许多宝贵的修改意见。感谢领导和同事们的鼎力支持！

本书参考和借鉴了多部国内同行的教材，并引用了许多基层班主任的素材和案例，历届小学教育专业的学生也在案例采集中做出了很大贡献，在此一并表示感谢。

当然，本教材毕竟教学研究的范围较小，而且探索时间也不很长，因此尚待进一步完善，其中必定不可避免地存在各种问题，希望得到各位方家指正。

编 者

2013年3月于大黑山麓

第一章 小学班级管理概述	1
第一节 什么是班级管理.....	2
第二节 小学班级管理工作的意义	13
第三节 怎样才能做好小学班级管理工作	19
第二章 小学班级管理从何入手	25
第一节 班主任全面了解小学生的内容	25
第二节 全面了解和研究小学生的意义	31
第三节 全面了解和研究小学生的途径与方法	38
第三章 有条不紊的班级日常管理	54
第一节 班级日常管理概述	55
第二节 小学班级环境管理	59
第三节 班级日常管理中的学生评价	71
第四节 班级日常管理的过程与方法	76
第四章 科学全面的教育指导	84
第一节 全面教育指导的维度	85
第二节 全面教育指导的意义	90
第三节 怎样进行全面教育指导	93
第五章 自我教育的班集体	110
第一节 何谓班集体.....	111
第二节 为什么要建设班集体.....	114
第三节 如何建设班集体.....	117

第六章 别开生面的小学班队活动 ·····	134
第一节 小学班队活动的认识·····	135
第二节 小学班队活动的类型与组织形式·····	146
第三节 组织小学班队活动的基本途径和方法·····	155
第七章 齐心合力的家校合作 ·····	172
第一节 什么是家校合作·····	172
第二节 家校合作的意义·····	175
第三节 家校合作的方式·····	180
第四节 班主任与家长的沟通·····	185
参考文献 ·····	193

第一章 小学班级管理概述

【本章提要】本章内容主要是对什么是班级管理、班级管理工作的意义以及怎样才能做好班级管理工作进行了比较深入的阐述。班级管理是教师和学生根据一定的教育目的和要求，遵循一定的准则与规范，开发和利用班级各种资源，通过师生互动和多方协作的方式，处理班级各种事务，营造良好的班级氛围，开展班级活动，促进学生全面发展的动态过程。做好小学班级管理工作，无论对于小学生的成长、学校教育的改革和发展还是小学教师专业发展来说，都具有十分重要意义。班主任只有坚持先进的教育理念才能做好班主任工作。

【关键问题】

1. “班级管理”的基本内涵。
2. 如何理解班主任的角色以及小学班级管理工作的意义。
3. 如何理解小学班级管理工作的主要内容和基本特点。
4. 如何把握班级管理工作的基本理念。

引 子

小学教育专业 2007 级学生的《小学班队工作原理》第一节课，王老师神秘地对同学们说，我们来做一个心理小测验，请你迅速写出你小学时候 5 位以上老师的名字和性别，并在脑子里回忆一下他们的音容笑貌。

一分钟之后，大多数同学都写不出 5 个老师的名字，只能写出两三个老师的名字。王老师又叫几位同学介绍一下自己所写的几位教师，发现他们所写的老师都有一个共同的称谓。

猜猜这个称谓是什么？

班主任！为什么是班主任？为什么我们小学时候经历过那么多老师，大多数都记不住他们的名字了呢？为什么我们能够记住小学班主任的名字，甚至有的班主任让我们终生难忘？

第一节 什么是班级管理

著名的教育学家赫尔巴特说：“满足于管理本身而不顾及教育，这种管理乃是对心理的压迫；而不注意儿童不守秩序行为的教育，连儿童本身也不认为它是教育。此外，如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何课的教学都是无法进行的。”^①

一、班级管理的含义和由来

（一）班级管理的含义

关于班级管理的含义，学者的看法大同小异。

艾迈尔的定义：一种促进学生合作，使其能参与班级活动的教师行为与学习活动。

布拉菲认为，班级管理是教师创造与维持一个适宜的学习情境，达成教学目标的行动策略，这些行动策略如安排教师的物理环境、建立教师常规与活动程序，维持学生的注意力，使学生能专注地投入学习活动。

琼斯等人认为，班级管理是教师必须要先了解其任教学生的基本需求，以创造正向的人际关系，激发学生的学习动机，减少班级学生的不当行为，以促进学生积极学习活动。

雷姆雷克认为，班级管理如同于教室中谱写一首动人的生活管弦乐曲，此乐曲内容包括计划课程、运用资源、安排教室环境、指导学生各种学习活动，预防学生不当行为或者潜在问题的发生等。

台湾学者吴明隆认为，班级管理（经营），乃是教师或师生在教室社会体系中，遵循一定的准则规范，在师生互动情境下，适当而有效地处理班级中的人、事、时、地、物等各项业务，以构建良善的班级气氛、发挥有效教学的效果，达成全人教育目标的历程。

国内学者也有类似的界定。

鲁洁先生认为，班级管理，是班主任按照学校计划和教育目标的要求，充分利用和调动学生班级内外的力量，进行班级教育任务的组织、指导、协调、控制等各种活动。^②

曹长德教授认为，班级管理是指班级教育管理者带领班级学生按照教育

^① 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选 [M]. 北京：人民教育出版社，1985. 267.

^② 鲁洁. 教育学 [M]. 南京：河海大学出版社，1990. 276.

管理规律的要求,为了更好地实现教育目标和班级工作目标而进行的一系列活动。^①

班华认为,教师整顿班级的教育条件,有效地推进有计划的教育行为,谓之“班级管理”。班级管理是实现教育目标的一种手段,但从教育上说,班级管理本身就是一种学校教育。

综合以上说法,我们认为,班级管理是教师和学生根据一定的教育目的和要求,遵循一定的准则与规范,开发和利用班级各种资源,通过师生互动和多方协作的方式,处理班级各种事务,营造良好的班级氛围,开展班级活动,促进学生全面发展的动态过程。

(二) 班级管理的由来

班级管理工作并非自古以来就有,而是现代教育制度的产物,它起源于班级授课制。

1. 班级管理的产生是班级授课制的需要

我们所熟知的学校教育是以“班级”为单位进行的,即班级授课制。所谓“班级”,即现代学校教育制度中,把同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起,形成了“班”(class);又因为班处在一定的教育阶段上,这就是“级”(grade)。“班级”是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织。

班级授课制是现代教育的标志,也是教育适应社会发展的产物。

知识卡片: 教学组织形式的演变历程^②

教学组织形式是在宏观的社会历史背景下随着社会生产方式的改变而发展变化的,它还受到教育普及程度、学科性质以及教学任务的制约。从产生时间上来看,教学组织形式经历了个别化教学为主的阶段、班级授课制为主的阶段和改造班级授课制为主的阶段。

(一) 个别化教学组织为主的阶段

在原始社会和奴隶社会,个别教学是教学组织的主要形式,这就是教师分别对个别学生进行教学的形式。这是出现最早的教学组织模式。个别教学发展到后来也有一些变种,出现了一个教师教很多学生的现象。如在汉代就采用过大班上课和高徒相传的形式,但是这时的教学与班级授课有本质的区

^① 曹长德. 当代班级管理引论 [M]. 合肥: 中国科学技术大学出版社, 2005. 24.

^② 作者摘编整理材料。