

陶
行
知
教
育
思
想
从
书



创新教育生活

SHENGHUO
CHUANGXIN JIAOYU

周文彪◎主 编



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

陶行知教育思想丛书

生活创新教育

SHENGHUOCHUANGXIN JIAOYU

图书在版编目 (C I P) 数据

生活创新教育 / 周文彪主编. -- 北京 : 新世界出版社, 2013.7

ISBN 978-7-5104-3568-3

I. ①生… II. ①周… III. ①创造教育—研究

IV. ①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 179089 号

生活创新教育

作 者: 周文彪

责任编辑: 曲静敏

责任印制: 李一鸣 黄厚清

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京西城区百万庄大街 24 号 (100037)

发 行 部: (010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总 编 室: (010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版 权 部: +8610 6899 6306

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

印 刷: 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

字 数: 180 千字 印张: 17

版 次: 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5104-3568-3

定 价: 49.00 元

版权所有, 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 可随时退换。

客服电话: (010) 6899 8638

国家领导人给陶行知的题词

毛泽东的题词

痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古
毛澤東

宋庆龄题写的牌匾

行知先生千古
萬世師表
宋慶齡

朱德的题词

吾曾陶行知先生全心全意
为大众服务，不屈不挠的
为独立和平民主而奋斗
的精神

朱德

董必武的题词

哭陶先生 董必武

敬爱陶夫子，当今一圣人。

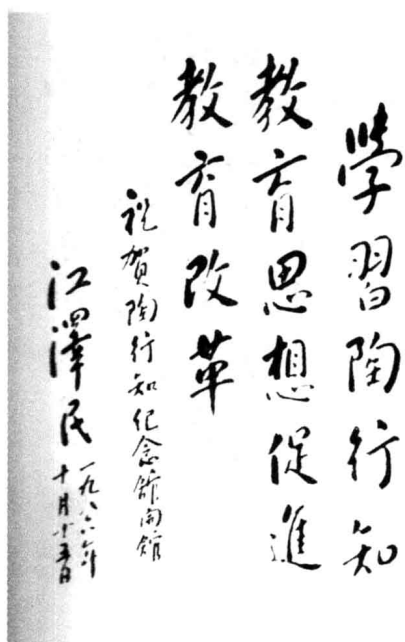
方园中规矩，教育愈陶钧。

稼折吾将压，山颓道未申。

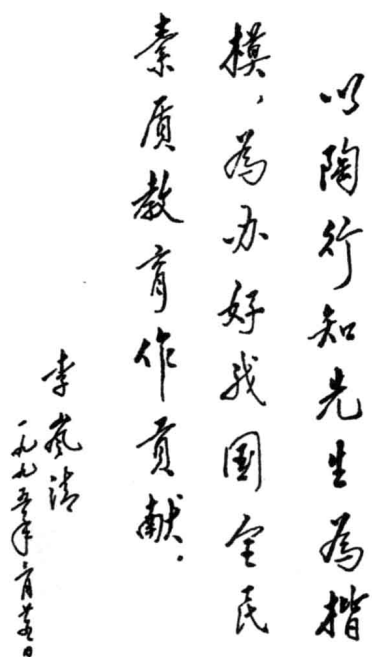
此生安仰止，无复可埒仁。

一九四六年十二月六日新华日报发表

江泽民的题词



李岚清的题词



孙起孟的题词

纪念陶行知，是为了继承
和发扬中国人民这个优秀
儿子留给后世的宝贵精神
财富，以利于建设中国
式的社会主义。这样的
纪念，就把个人的有限的
国家的无限结合起来。

陶行知精神永在！

孙起孟

一九八五年七月

陶行知的书法

陶行知早年进入私塾受过传统教育，临习颜柳楷体。后受当时北魏书风影响，书法极具个性，功力精湛，笔法古拙苍劲。手写大字，不拘一格，然其手札更具天性。他曾经为办学义卖过不少手迹。

愛滿天下

行知

生為民有

死作國魂

青小只會磨今古

流水何曾洗是非

民之所好好之
民之所惡惡之
教人民進步者
拜人民為老師

陶行知

捧着一顆心來
不帶半根草去

新安小學同志

陶行知題

公為文化

知行陶

滴自己的汗吃
自己的飯自己
的事自己幹靠
人靠天靠祖上
不算是好漢

自己二字含有個人與團體的
意義
陶知行

人生兩個寶雙手與
大腦用腦不用手快
要被打倒用手不用
腦飯也吃不飽手腦
都會用統算是開天
闢地的大好老
手腦相長歌

陶知行題

拔茅草搬石塊自己
的學校自己開互相
教導互相信賴讀
書不做讀書獸分
析過去抓住現在
創造將來

改作黃金時代歌

陶行知題

《生活创新教育》编辑委员会

顾问：杨雨前 张春生 官景辉 母建华 崔祖瑛 宋承玉
 王克祥 张 方 王鹤年 王鹏远

总策划：崔祖瑛

主 编：周文彪

编 委：曹红波 周文彪 陈运来 曲静敏 管恒新 苏新颖
 张秀英 张利民 颜士侠 倪晟芝 华志栋 李仕壮
 魏 辅 王春荣 时玉暖 周 波 姜 炜 张墨田
 周晓军 郭 浩 张 峥 杨俊卿 王跃东 蒋中安
 孙道远 张 立 郑杰甫 郭方芳 赵卿荏 赵晓云
 游聚锦 凌 新 杨付怀



序 言

《生活创新教育》一书在陶行知教育基金会、中国陶行知教育促进会、中国外文局新世界出版社、国际企业联合会以及众多专家、学者的大力支持下成功问世，是一件值得庆贺的大好事。

陶行知是我国杰出的教育思想家，毛泽东尊称他是“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞颂他为“万世师表”，联合国教科文卫组织把他列为世界八大教育家之一、世界十大文化名人之一。陶行知于上世纪前期创立了生活教育理论，倡导“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”“在劳力上劳心”。当今中国的教育正面临一个历史性的转折点，从满足基本教育需求，转向追求好的教育、创造的教育、理想的教育。陶行知创立的“生活教育”理念，今天仍具强大的生命力和针对性，是一种能够统辖教育基本问题的顶层教育理论和教育哲学，是中国化又是真正现代化的教育理论。

在我国贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，加快教育改革和发展的新形势下，根据国情和现实需要，借鉴、运用陶行知生活教育学说等教育思想，并在此基础上总结、融合、推广我国和世界上的先进教育经验，以更好地推动中国的教育改革与发展，是我国教育工作者的历史使命，时不我待，只争朝夕。正是适应这一需要，作者编写了这本《生活创新教育》，希望为教育工作者提供一些帮助。

创造教育是陶行知生活教育理论有机组成部分，是生活教育理论不可缺少的

重要内容。他提出“我们在打倒传统的教育，同时要提倡创造的教育”，他认为“创造是中国教育的完成”。他发表著名的《创造宣言》《创造的儿童教育》，他宣称“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”。他还对创造教育的方法做了可贵的探索。本书取名《生活创新教育》，体现了作者对陶行知“创造的教育”的特别重视。

该书比较自觉地蕴含和阐述陶行知生活教育思想，同时也吸收了国内外著名教育家和学者的先进教育思想和实践，融合了众多一线教育工作者的经验，凝聚了作者数十年的教学经验和对教育改革的研究成果，基于这些特点，本书具有一定的创新性、可读性、参考性。

书中通过对陶行知教育思想的分析和研究，梳理了陶行知的众多教育观点，遵循教育发展的规律，提出了生活创新教育理念，“教育就是在传承基础上不断创新、创造”“教育是社会的发动机，教育的任务就是促进个体和社会的不断进步”等等，这些理念对生活创新教育的根本任务做了说明。

书中提到“教师要像太阳一样，以‘爱’的方式将生活创新、创造的光和热释放给渴望创新、创造的知识、技能和技巧的学生”，这是践行陶行知“爱满天下”“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献精神的真知灼见，这种师德在当今社会主义市场经济大环境中尤显重要。

书中提出“教师首先不是强迫学生学习的人，其次也不是帮助学生学习的人，而是通过教学使学生自动自发地去学习的人”“教育永远面朝未来”，这种对教师职责的亲身感悟，有利于教学相长，有利于教师教人求真，有利于学生学做真人，成为生活创新创造之人。

书中列举了日常生活中创新、创造的案例，案例由浅入深、由近及远地启发人们，人人都可以创新、人人都可以创造、人人都可以发明，具备创新、创造素质的人与成为发明家只有一步之遥，这给渴望成功，正在创新、创造新生活的人增添了新的希望。

生活即教育，生活在不停地创新发展，教育亦要“与时代俱进”，跟上生活的创新发展步伐，持续不断地把新生活新发展有机融入教育中，为此，开展生活创新教育势在必行，让我们通过阅读《生活创新教育》，进一步了解生活创新教育，共同把生活创新教育开展起来。

农视网

2013年5月24日



前言

《生活创新教育》以提升学生的生活水平为目的，秉承陶行知的教育思想，列举了大量的案例，吸收了国内外众多教育专家的理论，总结出创新、创造教育教学的新观点，希望能在教育教学的改革中，起到抛砖引玉的作用，对教育事业的发展作出应有的贡献。

书中将教育的目标定位为提升人的生活水平，促进社会进步。对教师的角色定位为教师是通过教学使学生自动自发学习的人。通过大量创新、创造的成功案例，论证了教育就是创新创造这一论点。对于教与学的关系，书中由浅及深、深入浅出地阐述了教师与学生和谐互动的教学关系。

书中紧扣陶行知的教育理论，对生活、教育、创新、学校、社会乃至家庭在教育中的作用做了详细的分析后指出，学校不仅要培养学生的“专业”“技能”，还要使每一位学生的素养都得到提升，促使学生成为有生活创新、创造能力的人。

在如何激发人的潜意识，培养人创新、创造的能力上，书中列举了大量的案例，用朴实的生活小故事，总结出一个个创新、创造型的人才培养方案，为教师教学提供了参考资料。

在书稿完成之际，特别感谢中国陶行知教育基金会、中国陶行知教育研究会、中国陶行知教育促进会、国际企业联合会、国家工业和信息化部 CEAC 信息化培训认证管理办公室、新世界出版社以及参与编写的全国 88 位职业院校的校长和同仁给予的大力支持。

第一章 生活教育

第一节 生活即教育

一、什么是生活	002
二、什么是教育	003
三、什么是生活教育	005
四、生活与教育的关系	006
五、生活教育的作用	009
六、生活教育的传播	010
七、教育脱离生活的危害	010

第二节 社会即学校

一、什么是社会	014
二、什么是学校	014
三、学校教育的层面	015
四、学校教育的资源	015
五、学校与社会的关系	016
六、影响学校教育的因素	017

第三节 教、学、做合一

一、教和学要合一	023
二、教、学、研要合一	026
三、教、学、做要合一	028
四、“做”与“教和学”要合一	029
五、教、学、做合一培养“全人”	030
六、教、学、做合一才能促进就业	032

第二章 生活创新教育

第一节 生活创新教育要义

一、什么是创新	038
二、什么是生活创新教育	038
三、生活创新教育的意义	041
四、生活创新教育的本质与特征	042
五、生活创新教育的创新教学	044
六、生活创新人才的素质	048
七、生活创新教育的层次	050
八、生活创新教育与传统教育的区别	054

第二节 以职业目标为导向的办学模式

一、职业目标式的办学模式	059
二、职业目标式的育人机制	059
三、选择好适合学生发展的环境	063
四、学校不是“职介所”，也不是“托儿所”	064
五、四师导航式的教学流程	064
六、岗位目标式招生流程	066

第三节 生活创新型教师

一、生活创新型教师	075
二、生活创新型教师应具备的能力	078
三、生活创新型教师的职业角色	079
四、生活创新型教师的教学艺术	079
五、怎样做一名生活创新型教师	081