

# 走进新课程

——诱思探究学科教学论应用研究第一阶段总结

主编 李永东



中国传媒大学出版社

主编/李永东  
责任编辑/欧丽娜  
王婷婷

# ZOU JIN 走进新课程 XINKECHENG

诱思探究学科教学论应用研究第二阶段总结

中国传媒大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

走进新课程: 诱思探究学科教学论应用研究第一阶段总结/李永东  
主编. —北京: 中国传媒大学出版社, 2006. 9

ISBN 7-81085-827-0

I. 走… II. 李… III. 中学—教学研究—文集 IV. G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 106911 号

### 走进新课程——诱思探究学科教学论应用研究第一阶段总结

---

主 编 李永东

责任编辑 欧丽娜 王婷婷

责任印制 曹 辉

封面设计 张晓琰

出 版 人 蔡 翔

---

出版发行 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)

北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编 100024

电话: 86-10-65450532 传真: 010-65779405

<http://www.cucp.com.cn>

经 销 新华书店总店北京发行部

---

印刷装订 青岛星球印刷有限公司

开 本 670×970 毫米 1/16

印 张 37.75

版 次 2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

---

书 号 ISBN 7-81085-827-0/K·827 定 价: 60.00 元

---

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

走进新课程——诱思探究学科教学论应用研究第一阶段总结

编委会

主 编：李永东

副主编：孙庆礼 李 延

编 委：韩 红 陆吉明 王玉成

侯孟广 潘 云 胡 亮

## 探索就意味着进步

21 世纪是一个改革的世纪,是充满生命力的新纪元。正是因为改革,中国的经济社会才会呈现出今天这种蓬勃发展的形式。新课程改革是教育事业主动适应社会变革而提出的自我挑战,只有改革,教育才会有更大的活力。面对新课程,对于新教师来说,没有前辈的经验可以借鉴,对于老教师来说,固有的教学模式已不可照搬。面对着前所未有的历史命题,唯有探究。

《走进新课程——诱思探究学科教学论应用研究第一阶段总结》作为一部论文集,来源于章丘市第五中学一线教师的教学实践,来源于广大教师的辛勤探索,是一部心血和智慧的结晶,对于我们如何认识新课程、走进新课程、解读新课程、体验新课程作了前瞻意义上的有益探索。书中既有案例分析,又有心得体会,语言简洁,素材真实,内容丰富,凝结了广大教师在教学探索中的心血,是教师工作最真实,最直接的写照。对于工作在教学岗位上的广大教师有很好的借鉴作用和研究价值。透过这本书,我们看到了章丘五中教师在新课程改革中所做的积极探索和不懈努力,感受到了五中教师对新课程实施的满腔热情。我们有理由相信,凭借这股坚韧的探索精神,这种高涨的工作激情,章丘市第五中学必将在新课改中有所作为、有所贡献!

新课程不是换一套教材,而是教育教学领域一次深层次的革命。新课程改革将改变学生的学习生活,也将改变教师的工作方式乃至生活方式。伴随着新课程改革的不断深入,我们还会遇到更多的困惑与困难,面临更多的挑战,但我们已经走出了积极探索新课程实施的第一步。而实践也已证明,我们这第一步的目标方向是正确的,只要方向正确,我们就会一步一步地走进目标。

新课程,我们正在路上!

李军和

二〇〇六年六月二十三日

## 上篇 学校研究阶段总结

### 诱思探究,新课改的指路明灯

- 诱思探究学科教学论应用研究 ..... 李永东 孙庆礼(3)

### 平衡双翼,展翅飞翔

- 诱思探究在语文新课改中的应用 ..... 张述香(24)

### 把握新课标精神,探寻诱思学习之路

- 诱思教学在新课标下英语教学中的应用 ..... 王宏修(31)

### 用诱思探究理论指导新课程改革的感受和体会 ..... 李云举(38)

### 一石激起千层浪

- 诱思探究教学在高中政治教学中的应用 .....

- ..... 游建梅 李 幸(45)

### 在新课改航程上扬起诱思探究之帆 ..... 师 勇 刘 芳(51)

### 问渠哪得清如许,为有源头活水来

- 高中地理诱思探究教学阶段总结 ..... 王天正(58)

### 向课堂教学改革要质量 ..... 李运起(68)

### 诱思探究,新课程起飞的翅膀

- 谈信息技术课中的自主、合作与探究 ..... 宋 贤(73)

### 诱思探究

- 学生的希望,老师的路 ..... 明宝莲(78)

## 下篇 教师实践篇

### 潮平两岸阔 风正一帆悬

- 谈诱思探究理论在语文教学中的运用 ..... 张文霞(112)

## 星星点灯,照亮我的舞台

——诱思探究实验研究总结 ..... 张雪梅(124)

诱思探究 画龙点睛 ..... 陈翠翠(137)

## 春雷震华夏

——“诱思探究教学深化探究”之我见 ..... 郭 鹏(154)

## 风景这边独好

——诱思探究理论指导教学的感受 ..... 石瑞芳(163)

愿乘长风,破万里浪 ..... 王绍鸿(169)

## 一花独放不是春,百花齐放春满园

——诱思探究催开智慧之花 ..... 刘焕祥(177)

## 在我们无路可走的时候……

——我的诱思探究心路历程 ..... 李庆涛(187)

体验科学的方法 感受丰收的喜悦 ..... 李 慧(197)

## 开窗放入大江来

——诱思探究教学理论的启示 ..... 马德茂(207)

## 诱思交融 春暖花开

——谈诱思探究理论在语文教学中的运用 ..... 李 延(216)

托起明天的太阳 ..... 巩 锋(226)

让学生学会思考 ..... 于 学(234)

全面提升学生素质 培养栋梁之材 ..... 毕英俊(241)

用诱思教学思想启动学生思维 ..... 王宏修(250)

## 诱思探究总结

——诱导思维,培养英语阅读能力 ..... 董道梅(259)

## “彩虹”连着你我他

——记诱思探究教学的开展 ..... 胡士会(267)

## 润物细无声

——诱思探究教学体验 ..... 张海燕(287)

## 诱思探究

——教学改革之理想选择 ..... 石凤吉(294)

## 清泉石上流

——对化学新授课中“教师为引导”的体会 ..... 韩守国(306)

## 教育也应与时俱进

- 谈诱思探究理论在教育教学中的实施 ..... 李振宇(315)
- 探究教学思维能力培养之我见 ..... 黄延荣(321)
- 风景这边独好
- 谈诱思探究理论是如何指导我教育教学的 ..... 张英兰(332)
- 巧设学习情境 焕发课堂活力 ..... 孙惠林(339)
- 实践诱思探究 深化教学改革
- 我的教改之路 ..... 宋 静(354)
- 诱思探究,成功之路 ..... 陈增贵(361)
- 问学哪得清如许 唯有诱思探究来 ..... 李 丽(369)
- 诱思探究,伴我成长
- 谈诱思探究对我教学的指导 ..... 李玲玲(386)
- 与学生一起成长
- 学习“诱思探究学科教学论”实践总结 ..... 谢 坤(395)
- 诱思探究——进步的阶梯 ..... 游建梅(406)
- 成功的翅膀 ..... 徐晓霞(417)
- 诱思探究——教育腾飞的翅膀 ..... 王 民(427)
- 忽如一夜春风来,千树万树梨花开
- 诱思探究理论指导我教育教学的一点体会 ..... 胡宏伟(434)
- 诱思探究使教改之舟扬起希望之帆 ..... 耿俊艳(444)
- 让思品之花开在每个学生心里
- 谈诱思探究理论指导下的思想政治教学 ..... 陈龙燕(459)
- 重拾梦想 收获希望
- 谈诱思探究如何指导我的历史教学 ..... 夏 青(466)
- 问渠哪得清如许,为有源头活水来 ..... 尹国安(479)
- 让兴趣之花在课堂绽放 ..... 刘学静(497)
- 探究之风徐徐来
- 诱思探究在地理课堂中的实践总结 ..... 路广军(506)
- 学会教学的路上 ..... 王 燕(518)
- 在课堂的舞台上,放飞梦想
- 诱思探究理论是如何指导我课堂教学的 ..... 刘 瑜(528)

诱思探究 课堂创新

——谈诱思探究理论指导教学的感受 ..... 韦 燕(545)

让“诱思”之花盛开于信息技术课堂 ..... 赵 娜(557)

随风潜入夜,润物细无声

——谈诱思探究教学论在音乐课堂教学中的运用 ... 王明熙(570)

诱思探究学科教学经验总结

——放飞不再是教学的梦想 ..... 沈良娟(582)

# 上篇

## 学校研究阶段总结



# 诱思探究, 新课改的指路明灯

——诱思探究学科教学论应用研究

李永东 孙庆礼

山东省章丘市第五中学位于章丘市经济开发区, 占地 350 余亩, 是章丘市的一所普通高中, 山东省规范化学校。近几年, 面对素质教育的大潮, 知识经济的挑战, 五中人不甘平庸, 开拓进取, 高举科研兴校的大旗, 务本求实, 倡扬创新, 踏平坎坷, 渐入佳境。教学质量迅猛提高, 连续两年被评为章丘市实施素质教育先进学校, 高考升学率三年上了三个新台阶。2004 年高考, 王林凯同学以 711 分的高分摘取了济南市理科状元的桂冠, 被清华大学录取。教师素质大幅度提升, 2005 年年底, 在济南市教育局组织的教师素质大赛中, 我校从参赛的 35 所学校中脱颖而出, 一举夺得总分第二名的优异成绩。“却顾所来径, 苍苍横翠微”, 教研教改使五中走上了提高教学效益的康庄大道, 回顾教研教改的历程, 每一个五中人都由衷地感谢张熊飞教授, 感谢他的诱思探究学科教学论, 诱思探究教学思想犹如一座灯塔指引着我们在教研教改的大潮中乘风破浪, 勇往直前。

## 课题提出的背景及目的

我校开展“诱思探究教学理论”的学习与应用始于 2000 年, 当时的五中以考定教、以考定学的应试教育倾向还很明显, 许多教师尚未跳出应试教育的束缚, 把“水多泡倒墙”、“时间加汗水”、“拖时间, 压作业”当做制胜的法宝, 教师教得累, 学生学得苦, 但教学质量始终在低谷中徘徊。面对高耗低效的现状, 校领导拨云见日, 鲜明地提出了“靠理念超前求突破, 向改革创新要质量”的口号, 并且把《诱思探究学科教学论》作为首选教学理论书籍组织全体教师学习。为了使理论学习落到实处, 让老师们真

正掌握“诱思探究”教学理论的真谛,学校邀请张熊飞教授来校给老师们作报告,学校也有幸成为了重点实验基地。为了进一步提高教师学习理论的积极性和实效性,亲自感受诱思探究思想的神奇魅力,我校曾组织全体实验教师到河北衡水中学参观学习,此间还邀请在“诱思探究教学”方面起步较早、已积累了丰富的经验并取得了显著成效的青州一中杨明阶副校长来我校讲学,传经送宝。通过学习,教师们很快转变了教育观念,更新了教育思想。“诱思探究教学”的实验研究,很快就在我校扎根、发芽、开花、结果。首先,实验教师改变了“教师滔滔讲,学生默默听”的满堂灌、注入式教学,教师不再独占课堂,而是给学生提供自主学习探究的时间和空间,逐渐变成了学生获取知识、发展能力的引路人;其次,在短暂的几个月内,教学成绩迅速得到提高,2000年高考本科升学人数就由原来我市的第五名上升到了第三名。通过诱思探究教学的深入实施,教学成绩继续攀升,连续几年,高考升学人数稳居我市第二名,仅次于我市的重点高中,这让许多教师尝到了诱思探究教学的“甜头”。

根据教育部的部署,山东省从2004年秋季起进行高中新课程改革实验。当我们第一次参加新课程培训时就惊奇地发现,新课程提出“使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人”的培养目标和张熊飞教授提出的诱思探究教学三维教学目标“掌握知识、发展能力、培育品德”竟如此相吻合;新课改提出的核心理念“自主、探究、合作”与诱思探究教学思想“学生是发展的主体,在教学中要全面实现学生的主体地位”竟如此一致。并且《诱思探究学科教学论》将新课改“自主、探究、合作”的理念理论化、系统化,并赋予其实践的生命力。

为了实现“让更多的孩子接受更好的教育”的办学目标,2001年章丘市市委、市政府做出了扩大五中办学规模的决定,自2002年秋季开始招生,由原来的18个班的规模扩大到60个班,所以从2002年到2004年三年间,我校新分入教师近170人。他们虽然拥有高涨的工作热情,但教学观念比较陈旧,更缺少从事教学的实践经验、方法、技巧,教师队伍的整体水平出现了下滑。更值得注意的是,学校发现“老教法、满堂灌”的教学又多了起来;还有一部分老教师,领导组织听课时按照诱思探究教学理论组织教学,平时教学却是满堂讲;更多的年轻教师不知道课怎么上。

针对这些问题,李永东校长及时召开了教学口领导会议,认真分析当

时的现状及原因。一是随着教学成绩的不断提高,一部分领导和实验教师产生了自满情绪,对“诱思探究教学”理论的学习和实验研究出现了松懈;二是新毕业的大学生,教育教学业务素质有待提高,需要从头培训学习。“诱思探究教学”实验研究的深入开展恰是培养年轻教师最有效的途径。实际上,也只有教师的素质提高了,才能保证新课程改革实验的顺利实施。

有鉴于此,无论是从全面落实新课改的精神,还是从新教师培养的角度来说,对新教师乃至全体教师实施校本培训,不断充电,与时俱进,全面提升教师素质,是大势所趋,是时代的必然。多年的教研教改实验使我们的目光很快锁定在诱思探究教学上。诱思探究教学有科学的探究教学过程论,它的三维目标、三个层次要素、三个贯穿要素,使教师的引导、学生的“自主、探究、合作”学习变得有章可循,再加上我校多年诱思探究教学实践经验的支撑,以此为平台,更上一层楼,有榜样可学,有典型可树,可资借鉴,便于操作。我们认识到,诱思探究教学正是我校全面实施新课程的一盏指路明灯,以此指导教师的备课、上课,改革目前教师的教学方式、学生的学习方式,必能少走弯路,取得新课程改革的成功。

我们认为,深入学习和研究诱思探究教学思想,必能使我们的老师拥有一双理论的千里眼;把诱思探究教学思想和课堂教学的实践相结合,扎扎实实、科学有序地推进新课程课堂教学研究,我们教师的教育教学水平就会如虎添翼。于是,我们在认真分析研究的基础上出台了我校深化“诱思探究教学”理论学习和实验研究的实施方案,果断地选择了“《诱思探究学科教学论》在新课程改革中的应用研究”这一课题,以课堂教学为主阵地,在行动中研究,在研究中行动,不断提高师生素质,提升教学效益,走具有五中特色的内涵发展之路。

## 课题的组织实施

### (一) 建立组织,落实队伍,规范过程管理

1. 成立教改领导小组:由李永东校长亲自担任组长,副组长由教学口的副校长组成。主要负责教科研的规划管理、宏观调控、科学评价,它的作用主要是调动、组织、协调研究力量。

## 2. 成立实验课题研究小组:

组长:孙庆礼 副组长:韩红 陆吉明

主要成员由教学口的中层领导组成。

实验课题研究小组主要负责技术管理,带头进行对比试验,收集整理实验资料,形成阶段性的实验总结,为学科实验教师提供经验、方法和技术指导。它主要关注教科研的进程,并以促进研究效益的最优化为管理目的,是落实科研规划、提高科研质量、加速成果转化的关键。

3. 成立学科课题研究小组:由教研组长任组长,年级备课组长为成员。主要负责各学科课题实验的实施研究,落实实验课题研究小组安排的子课题任务,通过行动实施研究以及研究成果的推广运用,验证课题研究的阶段性成果,最终实现理论与实践的互动,以教改引领教研,以教研推动教改。

## (二)组织全体教师认真学习《诱思探究学科教学论》

——诱思教学思想论是引导教师转变教育理念的理论思想武器

我国新一轮基础教育课程改革,深刻分析了基础教育存在的弊端和问题,鲜明地提出了:“改革课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程”。这一根本性的转变说明,本次实施的新课程是一次改革,而不是一次“改良”。但是,课程仅仅是实现新课程理念的一种载体,要想实现新课程改革所确定的教育目标,更关键的因素是教师,首先是教师的教育观念——“思想是行动的指南”。正像张熊飞教授所说的那样:“教育要现代化,首先要思想、观念现代化。思想不解放,一切将涛声依旧。”基于这种认识,我们首先要做的工作是实现教师观念的“改革”。在张教授《诱思探究学科教学论》中,认真分析了教与学的和谐辩证关系,明确提出:学科课程教学要突出学生思维能力的发展。“教贵善诱,学贵善思,以诱达思,启智悟道”——启发教学的精髓,正是落实新课程改革精神的理论思想武器。

### 1. 加强管理,为理论学习保驾护航

(1)集体辅导和自学相结合。为了确保学习效果,要求每位教师从思想上提高认识,自觉安排时间进行学习,通过细读、精读,真正掌握整个

理论体系,把握理论精髓。

(2)认真做好理论学习笔记。理论学习笔记的内容包括:学习的主要内容摘抄、学习后的心得体会、集体研讨的问题、学习考纲重点内容、新课程标准及其他业务方面的学习内容,每学期记学习笔记不少于2万字。学校定期组织检查和展示交流。

(3)由教科室负责印发重点学习和必须掌握的内容提纲,并按照学习安排及时出好测试题,定期组织理论考试,以促进教师的学习。参加考试的人员范围:所有从事一线教学的教师、教学口领导。学习笔记和考试成绩按照考绩条例上的有关规定纳入教师考绩。每次考试不及格的教师要参加学校安排的补考。

## 2. 名师点拨,内化理论精髓

为了让老师们对诱思探究教学理论有更准确的理解和掌握,2005年9月,学校再次邀请张熊飞教授来校讲学,并做课题指导。张教授深入浅出的讲解,使“诱思探究”教学理论更进一步深入人心,启迪了教师的思维,打破了理论的神秘感,解除了理论学习中的困惑,开阔了教师的视野,促进了教师教育观念的更新。胡士会老师在理论学习总结中这样说道:张教授的讲解使我认识到,课堂不是舞台,学生不是道具,教案不是剧本,教学不是表演。正是诱思探究教学理论给我指明了前进的方向,扫清了我前进道路上的障碍。李振宇老师写到,我从教十几年,前后在四个学校任教,也接触过许多教学理论书籍,总感觉自己是一名出色的教师,教学理论的学习已经没有必要。听了张教授的报告,才使我大梦初醒,如拨云见日,仿佛刚刚才搞明白什么才是教学的真谛。“众里寻她千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”。

## 3. 建章立制,搭建相互学习交流的平台

我校开展诱思探究教学实验研究的经验告诉我们,对理论的学习掌握仅靠短时间的集中学习是远远不够的,需要教师自觉地在教学实践中运用、感悟、体验,更需要建立起学习和实践运用的一种长效机制。于是,学校根据实际情况制定了教科研先进个人和先进学科组的评选及奖励办法;定期组织诱思探究教学理论及实践经验交流会;各年级组织编印了《诱思探究教学周报》;学校教科室编辑出版了《诱思之苑》月刊。通过这一系列活动形式,帮助教师不断温习《诱思探究学科教学论》中的重要思

想和精髓,促进了教师对理论的理解掌握。

学校已编辑出版到第九期的《诱思之苑》月刊,既有张教授理论精髓的选摘,又有优秀课堂教学实录,还有部分教师典型的课堂教学反思总结、教学设计、问题讨论等内容,可以说是集理论学习与课堂教学实践指导于一体,为教师们的课堂教学改革提供了理论与实践经验的指导。不仅帮助教师更深入地理解和掌握了《诱思探究学科教学论》的理论精髓,而且通过典型的教学设计和课堂教学实录,以及部分教师的教学感悟,帮助其他教师解决了在实践中遇到的一些困难,大大推进了课堂教学改革的步伐,并且提高了教师自觉运用诱思探究教学理论进行新课程教学改革的积极性。

#### 部分教师反思总结内容节选:

根据新课标的要求,语文教学过程应尽量突出多样性和选择性,让每位充满个性的学生都得到充分的选择自由,从而得到充分的发展。形式方法上的开放让教师在教师功能观上,教师与学生的关系观上作好转变。教师不再是单纯传授知识甚至辅导解题的工匠与机器,他应该积极地引导学生主动地学习,让学生唱主角,让学生的想象与联想插上翅膀,从而最大限度地实现学生的成功;教师与学生的关系应该是平等民主的,把学生看做人,以心对心,以情对情,那种轰炸式、训斥式、压迫式的方式方法削弱了作为学习主体的学生的人格力量,学生已不再是我们教师任意浇灌的花草,不是被动接受的容器,不是用来装任何东西的筐,课堂教学的过程应该是师生互动、学生与学生互动的对语文教材的探索过程以及情感交流的过程。

显然,七个“动”完全是学生的自我活动。它们之间没有谁先后之分,也没有谁重要谁不重要之分,以此促使学生达到掌握知识、发展能力、培育品德的目标,从而使学生获得全面发展。训练的实质就是实现“多元化信息渗透”,就是把“教师滔滔讲,学生默默听”,的单向信息传递,变为学生主体全身心投入的多边信息交流和多向思维撞击,最大限度地增大信息量,提高信息的转化率,把学生的主体地位落到实处。教师引导落实一个“诱”字,学生主体落实一个“思”字,变教为诱,变学为思,以诱达思,启智悟道,让学生真正成为学习的主人。