

大学生情意教育 创新研究与实践

肖 祥○著

DAXUESHENG QINGYI JIAOYU

Chuangxin Yanjiu Yu Shijian

中国社会科学出版社

广西高校思想政治理论课教学名师项目

大学生情意教育 创新研究与实践

肖 祥○著

DAXUESHENG QINGYI JIAOYU

Chuangxin Yanjiu Yu Shijian

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生情意教育创新研究与实践/肖祥著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3086 - 5

I. ①大… II. ①肖… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 192273 号

出版人 赵剑英
选题策划 卢小生
责任编辑 卢小生
责任校对 李 莉
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083635
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 8 月第 1 版
印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15.5
插 页 2
字 数 258 千字
定 价 45.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

前 言

大学教育到底应该“教给学生什么”、“怎样教”，这是高校思想政治理论课教师必须思考的问题。这一问题一直萦绕着我，令我思考，促我尝试教学改革。

任何一种教学改革都是困难的，进行教学改革的每一位老师可能都会有“戴着镣铐跳舞”的感觉；任何一种教学改革效果的评价都是褒贬不一的，但是，“能够实现引导学生积极向上”，这就是成功的。本书以2007年新世纪省级高等教育教学改革工程项目“高校大学生情意教育创新研究与实践”为依托，以探索高校思想政治理论课对大学生教育的实效性为目的，重点解决高校思想政治理论课如何“入心”、如何为大学生接受和喜爱及其教育效果的实践检验问题。本书运用思想政治教育方法论、心理学、道德心理学和社会学等多种学科观点为理论基础，对“情意教育”的教学目标、教学方法、实践模式、评价机制等进行思考，努力创设“渗透入心”的教学模式。项目课题组经过多年的理论研究和教学实践，教学效果得到了广大师生的广泛认同。

情意，不仅是个体的认识发生和行为选择的基本动力，还是生命质量高低的重要标志，健康、积极的情意能给人向上进取的动力，提高生命的价值和质量。培养大学生的健康情意是大学教育的重要目标，在加强人文学科建设、加强人文精神培育的过程中，突出情意教育，使学生的智能与情意能同步均衡发展，成为大学教育积极而有益的研究课题，大学教育应承担起培育学生的“情意能”的重任。高校教育的目的在于提高大学生的理论思维能力，提高文化素养，提高道德情操，造就有高级思维、高尚精神、高雅人格、远大理想、积极情感、坚强意志和良好习惯的高层次人才。而近些年大学生犯罪、自杀、情绪智商低落、“缺德”等现象反映了大学教育的现实困境：对学生的思想内化、品德提升、人格修养等方面处于“失语”的状态。究其实是因为大学以智育挂帅而忽视了对学生“如

何做人”的引导，突出地表现在忽视对学生人格动力系统中处于核心地位的情感和意志的培养。

通过教学改革创新研究与实践，旨在：

(1) 培养大学生美好情感和自我控制的能力，促使其认识生命最重要的意义在于自我实现，确立正确的价值观和人生态度，培育大学生自我控制能力和自我实现能力。一方面，美好的情感与大学生的心理发展、潜能开发、学习工作效率及生活质量等都有密切的关系，乐观开朗的人往往乐于行动，有兴趣学习、工作和实践，有积极进取的精神，有豁达的生活态度。另一方面，提高自我控制能力，是养成良好学习习惯、提高学习效果的重要途径。自我控制是个体适应社会的一项重要功能。大学教育强调自我教育、个人发展需要自我管理，而自我教育和自我管理是与大学生的自我控制能力密不可分的。在大学生自我实现之途上，自我控制力的培养是极其重要的。

(2) 培养学生独立判断、批评的能力和解决问题的能力，使其不断自我反省与检视，不盲目行动，勇于追求真理。大学应以培养具有独立批判意识的人才为主，应着眼于民族和国家的未来，培养为社会服务且在本专业具有新的学术思想、独立思考精神、独立批评意识和独立判断能力的思想者。大学生的这种独立判断、分析和解决问题的能力，是一个长期培养和训练的过程，这个过程是情意发展和养成的过程，其中意志起着动力源泉的作用。

(3) 培养学生社会生活的适应能力，为大学生提供多元文化社会生活中的智慧，增强热爱生活的情感和抗挫折能力。大学生社会适应问题及社会适应能力培养很早就受到了教育管理部门的重视。为了适应新的社会生活，大学生不仅要学会学习，还要学会生存、学会交往、学会做人。大学生只有在社会这个大课堂里亲身实践，才能学到现代生活所必需的本领，提高社会适应能力，促进个人的全面发展。大学生应该采取有效的途径融入社会，亲近社会，才能完善人格，愉快地生活，才能追求人生的高境界。因为融入社会可以祛除寂寞孤独，形成健全人格；亲近社会，才能使人乐观向上，展现生命之美；亲近社会，才能将人生与社会紧密相连；奉献社会，才能进入人生的崇高境界。

(4) 培养学生的创造力。教育的最终目的不是复制知识，而是创造与发现知识。党的十六届六中全会提出，要注重增强学生的实践能力、创

造能力、就业能力和创业能力,因此大学教育应重视学生的创新意识和创新能力的培育,以适应高速发展的经济社会生活。培养大学生的创造力,培养和造就创造性新型人才,是当今教育改革的首要目标,也是21世纪中国教育所面临的战略性任务。培养大学生的创造性和创造力包含着广泛的内容,如培养创造兴趣、激发创造动机、磨砺创造意志、优化创造品质、发展创造性思维,等等。要增强大学生的创造力,必须将知识学习与能力提高、品德教育与个性完善、尊重权威与培养独立探索和创新精神结合起来,实施人才素质教育。

(5) 培养大学生人文情意。人文情意是指一种外在于专业知识的自我意识、价值观等具有人文内涵的情感体现状态。教育应注重学生的智能与“情意能”同步均衡发展,而其中“情意能”是更为重要的,它既是大学生健康发展的动力源,又是指引大学生成长的航标灯。人文情意是情感、态度、价值观的有机结合体,思想政治理论课中的人文教育促成人之精神品质的形成,含融了人生态度与人文价值的统一,确立了大学生对真、善、美的向往,是催人奋进的精神力量,从而为其发展开辟道路。

教学效果有效性的关键点是寻找学生的心理基点,做到真正“入心”;教育要“入心”,既需要理论魅力的同化,也需要教师人格的影响,还需要发挥社会实践在教育教学中的重要作用,使理论教育与实践教育密切结合,相得益彰。把握情意教育的内涵、目标、内容、教学方法、实践模式、评价机制,培养学生健康情意,使其智能与情意能同步均衡发展,使其在情感、意志、价值观、意义观等方面得到提升,应该成为大学教育的重要改革理路。

国际21世纪教育委员会坚定地重申了教育的一个基本原则:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。”培养学生的健康情意,使学生的情意能与智能同步均衡发展,理应成为现代教育的重要目标。

教学改革是一条永远没有尽头的路,需要我们积极尝试、努力探索,我愿意成为一个积极的探索者!

肖 祥

2013年6月

目 录

前言	1
第一章 导论	1
一 大学教育目标反思	1
(一) 做人教育的缺失——大学教育的现状审视	1
(二) “精神成人”——大学教育的根本理念	5
(三) 大学的两大培育目标:情感、意志	8
二 情意教育研究现状	11
(一) 国外研究现状	11
(二) 国内研究现状	13
三 情意教育研究意义	15
(一) 教学理论意义	15
(二) 教学实践意义	16
(三) 教学应用效果	19
第二章 情意教育的内涵分析	22
一 情意观	22
(一) 何为情意观	22
(二) 情意观的层次划分	23
二 情意能	24
(一) 何为情意能	24
(二) 情意能的内容	24
三 情意教育:基于当代教育思潮比较研究的教育路径选择	25

(一) 何为情意教育	25
(二) 情意教育与当代主要教育思潮的比较	26
第三章 情意教育的目标	33
一 情感目标	34
(一) 情绪控制	34
(二) 情感优化	38
二 意志目标	41
(一) 意志及其主要特征	41
(二) 情意教育的意志目标	45
三 价值观目标	46
(一) 价值观目标的现状	46
(二) 影响大学生价值观变化的原因	47
(三) 大学生价值观目标	48
四 意义观目标	51
(一) 生存意义丧失的影响	52
(二) 意义生存: 大学生精神生活的追求	53
(三) 如何实现大学生意义生存	56
五 过好这一生	60
(一) 理想的牵引	60
(二) 加强修养	61
(三) 责任承担	63
(四) 求真、向善、达美	64
第四章 情意教育的内容	66
一 角色教育	66
(一) 角色教育内容及其意义	66
(二) 高校角色教育目标及实现途径	71
二 价值教育	73
(一) 价值教育的概念	73
(二) 大学生价值教育的基本内容	73
(三) 大学生价值教育的途径	75

三 责任教育	79
(一) 何为社会责任感	79
(二) 大学生责任教育的必要性	80
(三) 大学生责任教育的开展	84
四 审美教育	88
(一) 审美教育概述	88
(二) 高校审美教育的现状分析	90
(三) 高校审美教育的对策分析	91
五 生命教育	94
(一) 生命教育的提出和界定	94
(二) 高校生命教育的现状分析	97
(三) 生命教育的开展	98
第五章 情意教育的实施策略和教学方法	105
一 影响情意教育实施的因素	105
(一) 教学目标的统合	105
(二) 科目渗透	107
(三) 教师教学的整体态度	109
(四) 课堂展开	110
(五) 整体教学氛围的创设	111
二 情意教育的实施策略	112
(一) 道德情感培育与感动教育	112
(二) 关键事件激发	123
三 情意教育的具体教学方法	131
(一) 角色学习	131
(二) 价值引导	133
(三) 体验学习	136
(四) 审美培育	141
(五) 生命关怀	148
第六章 情意教育的实践模式	151
一 关怀模式	151

(一) 关怀模式的内涵分析	151
(二) 关怀模式在公共理论课德育的实践与创新	155
(三) 关怀模式的开展方式	157
二 激励模式	165
(一) 正面激励	165
(二) 负心理的道德调适	166
三 体验模式	175
(一) 体验教育的内涵分析	175
(二) 体验教育的特点	177
(三) 体验教育的内容	180
(四) 体验模式的教学实施	182
四 自我教育模式	187
(一) 自我教育的内涵分析	188
(二) 大学生自我教育的基本内容	188
第七章 情意教育的效果评价	191
一 评价目的	191
(一) 提升高校教育教学的质量	191
(二) 实现教育的育人导向功能	192
(三) 明晰问题、改进教学	192
二 评价原则	193
(一) 评价是手段不是目的	193
(二) 多元评价	194
(三) 过程性与适应性相结合	194
(四) 检核的实效性 with 长期性相结合	196
三 评价方法	197
(一) 学习过程评价	197
(二) 生活实践评价	198
(三) 问卷调查了解	198
第八章 当代大学生的心灵天空	199
一 感恩: 人世间最珍贵的情意	199

(一) 父母的爱是人世间最后一道防线	199
(二) 父爱是一座山	200
(三) 母亲是一缕阳光	202
(四) 感动无处不在	205
二 坚强: 大学生能够撑起一片蓝天	207
三 责任: 大学生的社会担当	209
附录一 情意教育实践专题	215
附录二 情意教育问卷分析	219
主要参考文献	230
后记	234

第一章 导论

大学教育，是一种塑造“人”的教育。在接受大学教育的过程中，大学生不仅是学到知识和技能，更重要的是改变人的思维方式，拓宽人的视野，改变一个人的行为习惯以及对生活的态度。因此，大学教育不仅是知识教育，更应以培养学生“怎样做人”为根本任务，而在其中，大学教育承担着思维方式、价值和理想的牵引的重要角色，“精神成人”由此成为大学教育的根本理念。

一 大学教育目标反思

英国著名的教育家纽曼指出：“大学教育是通过一种伟大而平凡的手段去实现一个伟大而平凡的目的。它旨在提高社会的益智风气，旨在修养大众身心，旨在提炼民族品位，旨在为公众的热情提供真正的原则，旨在为公众的渴望提供固定的目标，旨在充实并约束时代的思潮，旨在便利政治权利的运用和净化私人生活中的种种交往。”^①

大学教育的目的在于培养学生的理论思维能力、精神情操和高尚人格，但现实却是：当前大学教育漠视学生客观公正的处世态度的培养、独立思考能力的形成、价值理想的树立、完美人格的塑造，缺乏对学生“精神成人”的关注，因而陷入一种“失语”的状况。

（一）做人教育的缺失——大学教育的现状审视

笔者在关于大学教育的目标的问卷调查中，“你认为大学教育中‘如何做人’与‘如何学习知识’哪一个更为重要”，两个答案的百分比非常

^① [英] 约翰·亨利·纽曼：《大学的理想》，徐辉等译，浙江教育出版社 2001 年版，第 97—98 页。

接近,回答“如何做人”更为重要的占51.6%,回答“学习知识”重要的占48.4%,说明有相当部分的大学生仍然认为“学习知识”的重要性超过“如何做人”的重要性。

大学是培养学者、发展学术的地方。随着科学技术的突飞猛进,经济浪潮汹涌激荡,实用主义、享乐主义消解着大学的神圣光彩,大学的崇高感正在现代人心中坍塌。物化的社会现实使人们失去精神支柱和灵魂归宿,失去理想和信仰,生命群体的无归宿感正印证着海德格尔在《人道主义书信》中所说的“无家可归的状态成了世界的命运”。大学的启迪依然存在吗?大学仍能引领现代青年进入崇高的理想之境吗?大学学习的目的在于提高人的理论思维能力,提高人的文化素养,陶冶人的道德情操,造就有高级思维、高尚精神、高雅人格的高层次人才。而大学教育的现状堪忧,不能不让每一个大学教育工作者认真思考。大学教育的弱化主要表现在对学生“如何做人”问题的引导上。

1. 对现实问题的解释乏力

对现实的关注应该是大学生做人的基础和前提。在教学实践中,我深切感受到大学生头脑中充满对现实与理想差距的思考,充满对正义、美德的宣扬与社会黑暗现象层出不穷的疑惑,充满对哲学启迪的乏力和铺天盖地的世俗化侵蚀的迷茫。大学教育应该何为,这不仅是大学生的困惑,也是一个青年哲学工作者的忧虑。现在大学哲学教材尽管有许多新版本,但仍然是一种“旧体系”,注重解释性和权威性,忽略或不够重视对现实问题的思考,造成理论与实际脱节,容易陷入空洞的说教。讲授哲学的术语、原理固然是教学的主要目的之一,但联系实际才是其活力洋溢的根本途径,这不仅为原理寻找注解,更重要的是通过对现实问题的哲学审视、辨析,才能揭示哲学理论更深刻的内涵以及哲学原理对现实的价值与意义。特别是在市场经济条件下,哲学一方面由于不能产生实实在在的效益而备受“冷落”;另一方面社会转型时期由于生活方式、价值目标、道德取向的变化,对产生的困惑和问题书本上的哲学知识不能作出解答,因而许多大学生对哲学课表现出冷淡和失望。当大学教育对现实处于一种“失语”的状况时,又怎么谈得上为大学生指导现实、提升精神呢?

2. 大学生理想信仰的弱化

最突出的表现就是人生意义的失落,没有精神寄托与追求。一方面,我国正处于深刻变革的时期,在商品经济中,“利益被升格为普遍原则”,

“人已经不再是人的奴隶，而变成了物的奴隶”^①，个人主义、拜金主义、享乐主义和虚无主义一度成为时髦。另一方面，全球化过程中西方国家不断向我国输入其文化观、价值观和人生观，人们不同程度地产生了理想、信念的迷茫。中国社会科学院曾对我国民众的现状作了一次总体调查。“有信仰者”只占 28.10%，明确表示“没有信仰”者占 36.09%。如果把“曾有过信仰”也视为目前没有信仰，那么，目前“没有信仰”者达到 58.33%，超过全体被调查者的一半。现代“价值理性”的弱化和“工具理性”的张扬使得理想和信仰衰弱，正如马尔库塞在《单向度的人》中指出的：“这种理想与现实的同化证明着理想已经堕落的程度。它从灵魂、精神或内在的人的崇高领域坠落下来，转化成操作性术语和问题。这里有大众文化的进步因素。这种坠落表明，先进工业社会正面临着理想被物质化的可能性，这个社会的能力正进一步降低那个使人的状况得以表现、理想化和控诉的崇高领域。高级文化成了物质文化的一部分。在这个转变中，它丧失了它的部分真理性。”^②

本课题组在 2011 年秋季学期“关于大学生理想状况”专项问卷调查中，对广西 3 所具有代表性的大学进行了调查。本次调查共发放问卷 300 份，回收有效问卷 289 份，回收率为 96.33%。在调查对象方面，男生占 48.35%，女生占 51.65%；理工类占 55.62%，文史类占 45.38%；中共党员占 14.12%，中国共产主义青年团员为 83.37%，其他占 2.51%；汉族占 84.57%，少数民族占 15.43%。从分布数据看，符合社会统计学分层取样原则，具有一定的代表性和科学性。在被调查对象中，明确表示“有理想者”占 61.24%，表示“好像有/应该算有理想者”占 11.22%，明确表示“没有理想者”占 17.10%，表示“说不清者”占 10.44%。从调查结果看，大学生理想信仰问题存在一定程度令人担忧的状况，有近四成大学生的理想状况存在不同程度的问题，而其中有近三成的被调查大学生没有理想或说不清。

造成大学生理想状况低迷的原因主要有：

其一，自我意识凸显，缺乏对社会和他人的责任。一些大学生只关心自己，只考虑个人兴趣爱好，只注重自我价值实现，缺乏集体意识和社会

① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 24—25 页。

② [美] 赫伯特·马尔库塞：《单向度的人》，张峰译，重庆出版社 1988 年版，第 49—50 页。

意识,缺乏奉献精神和服务意识,缺乏社会责任和社会理想,只对索取、自由、权利乐此不疲,而对奉献、义务、责任毫无兴趣。

其二,功利意识膨胀。受市场经济功利性的裹挟,一些大学生也表现出十分严重的功利倾向,只顾眼前利益,没有远大理想。

其三,价值观和美德的“去圣化”。“去圣化”也就是对高尚的美德、永恒意义的事物、榜样的真实性采取一种怀疑的态度,不相信其在社会中的存在。这种精神危机表明,大学生对于自身生活意义、价值和目标等产生了严重的、普遍的怀疑,是一种现代颓废主义的表现。价值观和美德的“去圣化”,不仅导致了一些大学生对生存意义的茫然失措,而且也导致了现实生活的无所适从,只能将就地“在失去意义的世界里不带信仰地生活”(马克斯·韦伯)。

其四,文化低俗化的影响。社会文化的商品化加速了文化的更新和传播,同时也降低了文化的内在价值标准,极大地影响着大学生文化价值观的形成。文化低俗化表现为文化的批判性、价值性弱化,失去了为宏大叙事(grand narrative)负责的责任感,一味地迎合时代的快速、时髦、肤浅、庸俗,消减了对崇高的热情。

3. 人格教育缺乏

现在的大学教育仍停留在知识的传授、考查上,对学生人格上的培育缺乏关注甚至漠视。近几年,大学生违法违纪、恋爱越轨、打架斗殴、自杀凶杀等现象层出不穷,反映了人格教育缺失的状况。《北京晚报》一项针对北京16所高校的调查显示,目前,有一至三成大学生存在心理问题,因精神病休学、退学人数分别占休学、退学总人数的39.7%和64.4%。人格教育的缺乏反映在大学教育的层面上就是价值观的偏离。马克思主义认为,一个科学的合理的价值评价、价值认识,必须符合两个要求:一是对客体状况的正确认识;二是对主体需要的正确认识。任何社会价值都要以能否促进人类社会的进步和发展作为主体需要的最高尺度和终极标准,才能作出正确的价值选择,否则就会陷入价值相对主义或价值虚无主义。只有坚持价值性和真理性的有机统一,才能造就完善的人格类型。

大学教育是以大学生“成人”为理念的,假若不能给他们以人生方向的牵引、价值评判的指导、人生意义的设定,大学教育也就无法厘清自己的身份而必将陷入无用的境地。

（二）“精神成人”——大学教育的根本理念

把“精神成人”确立为大学教育的根本理念，这是新时期大学教育的新理路。

“精神成人”是近一个世纪以来西方高等教育所关注的话题。英国教育家约翰·亨利·纽曼（John Henry Newman, 1801 - 1890）认为，大学教育思想的核心就是发展人的理性，培养“良好的社会公民”，对大学生人格品性进行熏陶。夏中义先生在《学术月刊》上撰文指出：“‘精神成人’的内涵就是旨在让一个大学生于本科期间初具‘独立精神、自由思想’之潜质，其鉴别尺度之一，当是看其在学业之余，能否认真且持续地向自己追问‘如何做人’这一终极命题以及在何种价值水平上思索乃至践履此命题。”^①那么，大学教育在大学生“精神成人”中扮演什么样的角色呢？要培养学生什么素质呢？

1. 客观、求实、公正的态度——精神成人的基本原则

大学教育不在于教会学生多少知识，最根本的在于为学生确立一种看待事物、分析现象、处理问题的基本原则。人作为社会人，总会遭遇各种各样的纷繁芜杂的问题，在对待各种事物、社会现象以及各种问题时，绝不能单凭主观的好恶、情感的亲疏甚至意气用事，而应本着一种实事求是的态度，客观地、公正地去评判、取舍——这就是辩证的否定观，这就是唯物主义的基本原则。比如，如何看待下列问题：对于社会的黑暗问题、“领导干部是公仆，人民为他谋幸福”的个别现象；扫马路的，我们称赞他们为“马路天使”，很少有人愿去当“天使”，而愿争先恐后抢着当“人民的公仆”；我们宣扬道德，而当前社会道德滑坡现象比比皆是；我们倡导诚信，而市场经济条件下假货泛滥、坑蒙拐骗屡见不鲜；我们提倡“批评与自我批评”，现实却是“表扬与自我表扬”之风泛滥；我们要求学生固守心灵的纯洁、树立远大的理想，而物欲的洪流冲决“为人”的底线……当崇高的弘扬遭遇物质利益欲望的膨胀，枯燥、孤单的术语和原理定律显得多么苍白无力。这时候，老师既不能搪塞和回避现实问题，也不要为了保持学科的矜持向学生作没有信心的判断——“这是个别现象，主流是好的”，而应该给学生以引导，让他们明白：事物如同硬币有两面，不要悲观地认为“天下乌鸦一般黑”（况且在泰国和日本发现了白

^① 夏中义：《“精神成人”与大学》，《学术月刊》2003年第7期。

色乌鸦),因而对社会失去信心和希望;批判的态度、清醒的认识固然必要,但每一个作批判的人首先应考虑到自己是否也会蜕化成为自己所批判的对象;任何一个孤芳自赏、置身世外、脱离现实的人,是不可能很好地融入社会的,关键是如何在世俗中保持心灵中的那份纯洁与崇高——中国历史上的隐士不但未能寻找到一片净土,反而穷困潦倒、自毁于荒郊野林,正如孟子讥讽庄子的逍遥梦唯有“上食黄壤,下饮甘泉”,变成蚯蚓,方能达到逍遥世外的境界。如何培养学生客观公正与实事求是的处世原则是“精神成人”的本中之本。

2. 学会独立思考——“精神成人”的思维建构

爱因斯坦曾说过:“仅仅死记硬背那些书本上可以翻到的东西……根本就不用上大学。高等教育必须充分重视培养学生思考和探索问题本领。人们解决世界上的问题,靠的是大脑的智慧和创造性的思维,而不是照搬书本。”“哲学”一词源自希腊语“philosophia”,意思是“追求”(philem)和“智慧”(sophia)。学习哲学的主要目的之一就是提高人的理论思维能力和形成良好的思维方法。通常按照思维方法起作用的范围可以将其划分为三个层次:哲学思维方法、一般科学思维方法和个别的具体的科学思维方法。^①哲学的思维方法指的是理论思维方法,是以揭示事物的本质和规律为目的的正确进行理性认识的方法,这种思维方法是其他一切方法的基础和核心,哲学的思维方法是最高、最普遍适用的层次,主要表现在:哲学原理、范畴以及辩证法的规律和理论体系具有普遍的方法论意义;唯物辩证法所阐明的比较、归纳和演绎、分析和综合、抽象和具体、历史和逻辑的统一等辩证思维方法从普遍联系、永恒发展的角度揭示了事物的关系,侧重于人与世界的整体关系,因而是人们认识和实践普遍适用的思维规则,也是现代科学思维方法的前提和基础。大学生通过哲学的学习,应该学会并逐渐养成一种主动思考、积极发问的习惯。哈佛大学校长布罗纳对每年入学的新生总是重复那句话:“你们到这里不是来发财的。你们到这儿来,为的是思考,并学会思考。”培养独立思考,将为大学生们“精神成人”注入思维的活力。

3. 人格教育——“精神成人”的根本目的

英国教育家纽曼认为,大学本科四年是青年生命史上特有的“灵魂

^① 李秀林、王于、李淮春主编:《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》第四版,中国人民大学出版社1995年版,第380页。