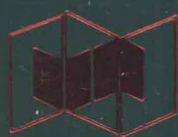


JIAOYUGUANLICIDIAN

教育管理辞典

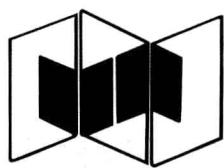


(第三版)

海南出版社

教育管理辭典

(第三版)



海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育管理辞典/教育管理辞典编委会编著. —3版.
海口:海南出版社. 2005. 7
ISBN 7-80617-966-6

I. 教... II. 教... III. 教育管理学—词典
IV. G46-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066992 号

教育管理辞典

(第三版)

作 者:《教育管理辞典》(第三版)编委会
责任编辑:贺晓兴 华尔纲

海南出版社出版发行

(海口市金盘区建设三横路 2 号)

深圳华新彩印制版有限公司印制

1989 年 10 月第 1 版 开本:787×1092 1/16

1997 年 7 月第 2 版 字数:2100000

2005 年 7 月第 3 版第 1 次印制 印张:59.25

ISBN 7-80617-966-6/Z·41

定价:160.00 元

《教育管理辞典》第三版编纂委员会

(按姓氏笔画为序)

顾 问 王明达 李 冀 来汉宣 邹时炎 陈文博 张仁贤
周远清 柳 斌 顾明远

主 编 俞家庆

常务副主编 陈忠文

副 主 编 邓晓春 李文长 李钟善 邸鸿勋 单中惠 钟沔琪

贺晓兴 董祥智

编 纂 委 员 于京天 王保华 邓晓春 华尔纲 刘国瑞 刘少林

李文长 李钟善 杜育红 别敦荣 余 白 张大均

张小真 张进强 陈 彬 陈忠文 邸鸿勋 单中惠

赵庆典 赵宏强 金 丽 洪成文 俞家庆 钟沔琪

贺晓兴 郭 方 黄书光 董祥智 傅树京 程凤春

编委办公室

主 任 赵宏强

副主任 张进强

秘 书 姜永平

责 任 编 辑 贺晓兴 华尔纲

文 字 编 辑 王 朴 袁宝华 沙一飞(特约)

责 任 校 对 顾 俐(特约) 黄时元(特约)

扉页书名题写:启功先生

第三版·序

21 世纪初,我国的改革开放和社会主义现代化建设事业在取得了辉煌成就的基础上,进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着我国经济的持续、快速、健康发展,教育体制改革的力度逐步加大,教育事业进入了建国以来最好的发展时期。特别是在世纪之交实现了教育的跨越式发展。一方面,我国在 2000 年向全世界宣告已经基本普及了九年义务教育,基本扫除了青壮年文盲,这是在我们这个 13 亿人口的大国的奠基工程;另一方面,从 1998 年到 2004 年,我国高等教育的毛入学率从 9.8% 提高到 19%,进入了高等教育的大众化阶段。虽然教育事业取得了巨大的成绩,但是,我国的教育结构还不尽合理,地区差异依然很大,教育发展还很不平衡。相对于我国庞大的人口基数和全面建设小康社会的目标要求,我国教育事业的发展还任重道远;相对于广大人民群众对优质的教育资源的需求和世界水平存在的差距,我国教育的整体水平和质量还需进一步提高。切实办好让人民满意的教育,仍需要各级领导的高度重视和全体教育工作者的共同努力。

教育事业的快速发展,迫切要求我们扎实地做好教育管理工作。教育管理工作的质量与水平,直接影响着教育事业发展的速度、规模、质量与效益。提高教育管理工作质量,首先,必须实现教育管理的科学化、规范化。科学的管理工作必须要有先进的理论指导,因此,加强教育管理的学科建设,加强教育管理的科学研究就显得非常重要。其次,必须不断提高教育管理者的素质。对于教育管理者来说,既要提高思想政治和道德素质,又要提高文化素质,特别是提高从事教育管理工作的专业素质。教育管理者不仅要有献身于教育的热情,还应不断增强工作能力,提高理论水平,并精通教育的本领。

为适应教育事业发展的需要,用辞典的形式反映教育管理的学科体系,将教育管理理论研究和教育实践的成果用科学、稳定的语词和概念体系概括,用规范、准确、精炼的语言描述,是一件极有意义的工作。早在 1986 年,在原国家教委领导和有关司局及直属单位鼎力支持下,国家教育行政学院(原中央教育行政学院)组织原国家教委几个教育管理干部培训中心以及相关科研院所,承担起编纂《教育管理辞典》的任务,于 1989 年出版了《教育管理辞典》第一版。为教育工作者提供了一部很有实用价值的工具书,对教育管理理论研究和学科建设、对教育管理实践和发展产生了积极影响。1990 年,在原国家教委领导和有关司局及直属单位的领导和支持下,国家教育行政学院组织第一版参与单位和专家学者,进行了第一次修订工作,于 1997 年出版了《教育管理辞典》第二版。第二版无论在体系上还是篇幅上都是当时同类专科辞典中较为全面和完备的,是教

育领域中比较有份量，并具有相当影响的教育管理类工具书，同第一版一样在教育领域获得了广泛好评，产生了积极的社会影响。

《教育管理辞典》第二版出版近 10 年来，国内外政治、经济、教育发生了巨大变化，我国教育事业取得了很大的大发展，从教育观念变革到教育体制的整合重建、从教育制度层面创新到多项改革整体推进，积累了丰富的新成果和新经验。同时，教育的国际化、大众化、终身化的趋势日益显现。与之相适应，教育及教育管理理论研究也有很大的发展，从基础理论的深入探究到政策法规的建构论证，从教育的本土研究到教育的国际比较，都积淀了丰富的资料和可观的研究成果。对《教育管理辞典》进行新一轮的修订，全面反映和系统阐释最新的国内外教育实践经验和理论研究成果，无疑是教育管理理论与实践发展的迫切需要，也是教育管理研究深化、教育管理逐步走向科学化、规范化的必然结果。

《教育管理辞典》第三版在第二版基础上再次进行了体系的调整，结构更加明晰，体系更加合理，内容更加充实。其新增与改写的辞条反映出随着时间的推移，认识更加深入，学科逐步发展，实践不断深化，是近 10 年来，教育改革与发展实践经验和教育管理理论研究成果的总结与集成。这是教育管理科学研究领域一项新的成果，对教育管理研究者有很大的参考价值，对教育管理者加强专业知识的学习有积极的促进作用；对做好教育管理干部培训工作有重要的意义；对教育管理学科的长远建设将产生积极影响。

国家教育行政学院组织专家学者对《教育管理辞典》进行第二次修订既反映了编纂集体对时代高度负责的治学态度和严谨的科学精神；也反映了国家教育行政学院的同志对教育管理培训和教育管理学科研究等工作，始终倾注的热情、进取、创新等主人翁意识。它必将在今后的实践中形成一种优良的学风与作风。这是宝贵的精神财富。

《教育管理辞典》是集体智慧的结晶。教育改革与教育事业的发展为其提供了丰富的素材，它的编纂与修订是众多编撰者自 20 世纪 80 年代中期以来，不懈努力的成果。它既是对教育管理 10 年来的发展变化的总结，同时也是对为教育事业辛勤耕耘的千千万万教育工作者的最好回报。教育管理工作的实践无止境，教育管理学科的研究无止境。《教育管理辞典》的编撰修订工作在一定意义上是一项随着教育事业的发展而不断深入的科学研究工程，需要一种持之以恒的耐心、永不放弃的信念、永远进取的精神。《教育管理辞典》的编撰与修订虽然作出了很大的努力，仍不可能尽善尽美，诚恳希望得到读者批评指正。

幸逢国家教育行政学院建院 50 周年华诞之际，第三版修订本《教育管理辞典》能与读者见面，这是很有意义的。谨为之作序。

邹时炎
二〇〇五年五月卅日

第三版修订说明

《教育管理辞典》于1989年出第一版，1997年再版。第一、二版都分别获得了“第二届全国优秀教育图书奖”和“第十一届中国图书奖”，受到全国教育界的好评。然而，第二版至今时隔8年，特别是，第二版的截稿日期是1994年，10年来国内外政治、经济、教育等各方面发生了巨大变化。香港、澳门已相继回归祖国，中国已成为世界经济贸易组织中的一员。面对如此巨大的变化，《教育管理辞典》第二版已不能充分反映国内外教育和教育管理发展与实践的实际，迫切需要重新修订。同时，正值国家教育行政学院筹备建院50周年庆典，把辞典修订作为院庆科研活动的重点项目。在海南出版社的再次支持下，国家教育行政学院又一次作为组织者，担负起第三版修订的重任。特别可贺的是，“《教育管理辞典》编纂案例研究”，经申报，被批准列为“全国教育科学‘十五’规划教育部规划课题”。

第三版修订伊始，编委会就研究确定了《修订编纂条例》以及修订编纂原则和要求，重申第一、二版时提出的“大、齐、精、新”的编纂方针，重点突出“新”字。此次修订的主要任务，一是对第二版辞条认真审读，进行必要的修改，更新和充实原有辞条的数据和资料。同时，删除已经过时、科学和实用价值不高的辞条。二是重点作好增补新辞条工作，主要增补反映学科领域新知识与新实践的辞条。三是对全书框架结构进行必要的调整。通过修订，使辞典的结构体系更为清晰合理、辞目更为完备精当，释文更为科学翔实，充分体现大型教育管理专科辞典的科学性、知识性、稳定性和实用性。

《教育管理辞典》从第一版开始，就是由国家教育行政学院（当时为中央教育行政学院）牵头，国内近10家师范大学、教育科研单位参加的一项集体科研项目。大家又共同参加了第二版的修订。这次第三版的修订，由原有的国家教育行政学院、北京师范大学、华东师范大

学、华中师范大学、西南师范大学、陕西师范大学、首都师范大学、辽宁教育研究院等单位的专家学者组成第三版编委会。另外，还有中央教育科学研究所、清华大学、华中科技大学等单位的专家参加修订编撰工作。撰写的队伍由原来第二版的作者和新参加的一批年轻的学者共同组成。为了加强对第三版修订工作的领导，编委会还聘请了教育部老领导和知名专家为顾问。

在近百名作者的共同努力下，经过近两年的时间，《教育管理辞典》第三版的修订工作完成了。第三版保留了原来框架结构，共四大部分。第一部分是教育管理基础知识，第二部分是教育行政管理，第三部分是学校管理，第四部分是教育管理史。但是，第一部分由原来的七小块改为六小块；第二部分由原来的十一小块改为九小块；第三、第四部分各小块没有变动。通过调整，使辞典的框架结构更能体现教育管理学科知识的逻辑体系。在修订过程中，修改了第二版的辞条 200 余条，删除了已经过时的辞目 25 条，增补了新辞目 1050 条，新增释文 56 万余字。第三版共收辞目 4400 余条，新辞目占总辞目的 25%。新辞条反映了近 10 年来我国教育和教育管理科学研究和教育改革的新进展，增补了港、澳、台地区教育和教育管理的信息，收集了国外教育和教育管理的新成果。此次修订，辞目收选和释文撰写的参考资料截至日期为 2005 年 4 月。

应该说，此次修订工作基本上达到了预期目标，辞典的质量较第二版有明显的提高。但是，只用两年时间完成修订 135 万字和新增 56 万余字的任务，时间比较仓促。因此，在收辞目上可能还有遗漏，部分辞条的质量也有待进一步提高，编审工作也可能存在一些疏漏，敬请广大读者批评指正。

《教育管理辞典》第三版编委会
2005 年 5 月

凡 例

一、《教育管理辞典》(第三版)共收词 4380 条,词条仍按教育管理内容分为四大部分:一、教育管理基础知识;二、教育行政管理;三、学校管理;四、中外教育管理史。每一部分内容分若干小类,辞条大致按内容逻辑顺序排列,以便查阅。

二、为方便读者,书末附有笔画索引。按词目第一个字的笔画数排列。第一字笔画数相同的,按起笔(既书写时的第一笔)笔形一、丨、丿、丶、㇀顺序排列。第一字相同的词目,字数少的在前,多的在后;字数相同的,按第二字笔画数和起笔笔形排列。

三、一词多义的词目,用 1、2、3 等分项解释。同一项要分述的,用 (1)、(2)、(3);再要分述的用①、②、③。

四、有些词目的释义,需要参见其他词目释文的,则在释文中予以注明。在释文中出现辞典收入的词目时,一般则在该词目左上角加*号。

五、本辞典所收外国人物、著作等词目,一般附注英文。释文中的人名、组织等未收专条的,也尽可能加注英文。对一些有常用英文简称的辞目,在词头后加注英文简称,以便查阅。

总 目

凡 例	6
词目分类目录	7~64
正 文	1~819
词目笔画索引	820~877
附 录	879

词目分类目录

第一部分 教育管理基础知识

一、教育基本理论

教育	(1)
教育本质	(1)
教育现象	(2)
教育宗旨	(2)
教育目的	(2)
教育目标	(2)
培养目标	(2)
教育事业	(2)
教育路线	(2)
教育方针	(2)
教育政策	(3)
教育职能	(3)
教育功能	(3)
教育思想	(4)
教育原理	(4)
教育理论	(4)
教育规律	(4)
教育观	(5)
教育流派	(5)
教育主体	(5)
教育客体	(5)
教育思潮	(6)
教育活动	(6)
教育过程	(6)
教育因素	(6)
教育趋势	(7)
教育的社会性	(7)
教育的生产性	(7)
教育的历史性	(7)
教育的阶级性	(7)
教育的民族性	(8)
教育的永恒性	(8)

教育的继承性	(8)
教育的社会制约性	(8)
教育的相对独立性	(9)
遗传	(9)
环境	(9)
教育学	(9)
教育科学	(10)
德育论	(10)
智育	(11)
体育论	(11)
人的全面发展	(11)
全面发展教育	(11)
教养	(11)
教学	(12)
教学论	(12)
课程论	(12)
教育体制	(12)
教育质量	(13)
教育系统	(13)
教育体系	(13)
教育资源	(13)
教育效率	(13)
教育效果	(13)
教育效益	(14)
教育诊断	(14)
教育水平	(14)
教育现代化	(14)
教育民主化	(14)
教育国际化	(14)
教育产业性	(15)
高等教育大众化	(15)
古代教育	(15)
近代教育	(15)
现代教育	(15)
未来教育	(16)
学校教育	(16)
社会教育	(16)

家庭教育·····	(17)	教育宏观管理·····	(27)
开放教育·····	(17)	教育微观管理·····	(27)
环境教育·····	(17)	教育管理系统·····	(28)
生态教育·····	(17)	教育工程·····	(28)
通才教育·····	(18)	教育系统工程·····	(28)
文化素质教育·····	(18)	教育管理过程·····	(28)
通识教育·····	(18)	教育管理职能·····	(28)
补偿教育·····	(18)	教育决策·····	(29)
合作教育·····	(19)	教育管理原则·····	(29)
情境教育·····	(19)	教育管理的方向性原则·····	(29)
全民教育·····	(19)	教育管理的系统性原则·····	(29)
教育社会化·····	(19)	教育管理的民主性原则·····	(29)
教育优先·····	(20)	教育管理的效益性原则·····	(30)
教育超前·····	(20)	教育管理的动态性原则·····	(30)
教育滞后·····	(20)	教育管理现代化·····	(30)
教育改革·····	(20)	教育管理科学化·····	(30)
教育创新·····	(20)	校本管理·····	(31)
科教兴国·····	(21)	行政效率理论·····	(31)
人才强国·····	(21)	管理·····	(31)
国民教育体系·····	(21)	管理学·····	(32)
新教育·····	(21)	管理二重性·····	(32)
进步教育·····	(22)	管理思想·····	(33)
改造主义教育·····	(22)	传统管理·····	(33)
要素主义教育·····	(22)	经验管理·····	(34)
永恒主义教育·····	(23)	科学管理·····	(34)
新托马斯主义教育·····	(23)	目标管理·····	(34)
结构主义教育·····	(23)	整体(结构)管理·····	(34)
新行为主义教育·····	(23)	时间管理·····	(35)
存在主义教育·····	(23)	空间管理·····	(36)
分析教育哲学·····	(24)	管理科学·····	(36)
人本化教育·····	(24)	管理现代化·····	(36)
后现代主义教育·····	(24)	管理科学化·····	(36)
终身教育·····	(25)	管理民主化·····	(36)
		参与管理·····	(37)
		人力资源管理·····	(37)
		人本管理·····	(37)
		物本管理·····	(37)
		管理目的·····	(37)
		管理目标·····	(37)
		管理职能·····	(38)
二、教育管理基本理论			
教育管理·····	(25)		
教育管理学·····	(26)		
教育行政管理学·····	(27)		
学校管理学·····	(27)		

决策职能	(38)	领导方式连续统一体理论	(45)
计划职能	(38)	支持关系理论	(45)
组织职能	(38)	不成熟—成熟理论	(45)
指挥职能	(38)	管理方格理论	(46)
控制职能	(38)	目标途径理论	(46)
协调职能	(39)	权威接受理论	(46)
领导	(39)	协作系统理论	(47)
行政	(39)	决策过程理论	(47)
管理过程	(39)	目标行为	(47)
管理主体	(39)	目标导向行为	(47)
管理对象	(39)	决策程序	(47)
管理客体	(40)	决策原则	(47)
组织管理理论	(40)	FHW 决策系统	(48)
泰勒制	(40)	决策民主化	(48)
科学管理理论	(40)	决策科学化	(48)
战略目标	(40)	管理理论丛林	(49)
战术目标	(41)	管理原理	(49)
长期目标	(41)	管理原则	(50)
中期目标	(41)	管理系统原理	(50)
近期目标	(41)	管理整分合原则	(50)
团体目标	(41)	管理优化结构原则	(50)
个人目标	(41)	管理连续原理	(50)
总目标	(41)	管理封闭原理	(50)
子目标	(42)	管理动态原理	(50)
分目标	(42)	管理反馈原则	(51)
次级目标	(42)	管理弹性原则	(51)
单向目标	(42)	管理动力原理	(51)
目标体系	(42)	管理竞争原则	(51)
古典管理理论	(42)	管理能动性原理	(51)
行为科学管理理论	(42)	管理能级原则	(51)
人际关系学说	(43)	管理效益原理	(52)
社会系统学派	(43)	管理方向原则	(52)
决策理论	(43)	管理效率原则	(52)
决策科学	(43)	管理价值原则	(52)
系统管理学派	(43)	管理激发动机原理	(52)
经验主义学派	(44)	管理能力	(52)
权变理论	(44)	管理手段	(52)
管理科学学派	(44)	法规手段	(53)
管理过程理论	(44)	行政手段	(53)
团体力学理论	(44)	组织手段	(53)

经济手段·····	(53)	行政环境·····	(67)
宣传教育手段·····	(53)	行政监督·····	(67)
咨询顾问手段·····	(53)	行政效率·····	(67)
学术手段·····	(54)	权力·····	(68)
管理方法·····	(54)	权威·····	(68)
系统管理方法·····	(54)	职权·····	(68)
目标管理方法·····	(55)	影响力·····	(68)
质量管理方法·····	(55)	集权·····	(69)
计划管理方法·····	(55)	分权·····	(69)
信息管理方法·····	(56)	授权·····	(69)
计量管理方法·····	(56)	帕金森定律·····	(69)
组织·····	(57)	管理者·····	(70)
组织机构·····	(57)	领导者·····	(70)
组织理论·····	(58)	管理者素质·····	(70)
组织原则·····	(59)	领导者素质·····	(71)
统一指挥原则·····	(59)	领导科学·····	(71)
权责相应原则·····	(59)	领导模式·····	(71)
组织结构·····	(60)	领导行为·····	(72)
组织发展·····	(60)	领导作风·····	(72)
组织变革·····	(60)	领导艺术·····	(72)
虚拟组织·····	(60)	领导群体结构·····	(73)
学习型组织·····	(60)	领导行为理论·····	(73)
学习型社会·····	(61)	领导权变理论·····	(73)
直线型组织形式·····	(61)	领导 PM 理论·····	(73)
直线职能型组织形式·····	(62)	领导生命周期理论·····	(73)
矩阵型组织形式·····	(62)	专制型领导·····	(74)
管理层次·····	(62)	民主型领导·····	(74)
管理幅度·····	(62)	放任型领导·····	(74)
管理跨度·····	(63)	领导素质测评·····	(75)
组织效能·····	(63)	领导方式评价·····	(75)
规划组织·····	(63)	情景模拟评价法·····	(75)
行政组织·····	(64)	领导有效性理论·····	(75)
行政职能·····	(64)	素质结构·····	(75)
行政责任·····	(64)	智能结构·····	(76)
行政规划·····	(65)	专业结构·····	(76)
行政制度·····	(65)	年龄结构·····	(76)
行政程序·····	(65)	知识结构·····	(77)
行政原理·····	(65)	群体结构·····	(77)
行政改革·····	(66)	软专家·····	(77)
行政文化·····	(66)	硬专家·····	(77)

智囊团	(77)	数学方法	(87)
顾问公司	(77)	非数学方法	(88)
法人	(77)	问卷方法	(88)
学校法人	(77)	经验总结法	(88)
自然人	(77)	系统方法	(89)
学校决策系统	(77)	移植法	(90)
咨询参谋系统	(78)	分析方法	(90)
执行系统	(78)	综合方法	(90)
反馈系统	(79)	归纳法	(90)
监督系统	(79)	演绎法	(90)
组织路线	(79)	内省法	(91)
干部四化方针	(80)	模拟法	(91)
德才兼备	(80)		
任人唯贤	(80)	三、教育管理心理基本理论	
知人善任	(80)	教育心理学	(91)
知识经济	(80)	管理心理学	(92)
知识社会	(80)	教育管理心理学	(92)
信息社会	(80)	学校管理心理学	(92)
群体意识	(81)	人事心理学	(92)
人力资源规划	(81)	领导心理学	(93)
规划	(81)	人的心理	(93)
教育管理研究方法	(81)	民族心理	(93)
定量研究法	(82)	心理素质	(93)
质的研究法	(82)	心理素质教育	(93)
行动研究法	(82)	组织心理	(94)
个案研究法	(82)	领导心理	(94)
案例研究法	(83)	教师心理	(94)
自然主义研究法	(83)	认知过程	(94)
调查方法	(83)	认知发展	(94)
访谈法	(83)	观察力	(95)
结构—功能分析方法	(84)	记忆	(95)
实物分析法	(84)	思维	(95)
信息方法	(84)	内隐记忆	(95)
观察方法	(84)	外显记忆	(96)
文献法	(85)	创造性思维	(96)
比较法	(85)	创造性测验	(96)
原因比较研究法	(86)	想象	(97)
历史法	(86)	认知	(97)
实验方法	(86)	创造想象	(97)
准实验方法	(87)		

再造想象·····	(97)	情绪反应·····	(105)
元认知·····	(97)	移情·····	(105)
认知策略·····	(97)	情绪的效价·····	(106)
认知风格·····	(97)	情绪的调节·····	(106)
问题解决·····	(98)	情绪智力·····	(106)
迁移·····	(98)	焦虑·····	(106)
智力·····	(98)	抑郁·····	(107)
智力测验·····	(99)	强迫·····	(107)
多元智能理论·····	(99)	情感·····	(107)
成功智力·····	(99)	责任感·····	(107)
社会认知·····	(99)	兴趣·····	(108)
社会知觉·····	(100)	品德·····	(108)
第一印象·····	(100)	意志·····	(108)
首因效应·····	(100)	品德矫正·····	(108)
近因效应·····	(100)	品德培育·····	(108)
晕轮效应·····	(100)	心理适应原理·····	(108)
定型·····	(100)	心理容量原理·····	(109)
定势·····	(100)	心理环境·····	(109)
偏见·····	(100)	心理断乳·····	(109)
归因·····	(101)	心理测验·····	(109)
归因理论·····	(101)	心理诊断·····	(109)
成败归因·····	(101)	心理疾病·····	(110)
个性·····	(101)	心理健康·····	(110)
个性测验·····	(101)	心理健康教育·····	(110)
知觉·····	(102)	心理咨询·····	(110)
个性心理特征·····	(102)	心理治疗·····	(110)
能力·····	(102)	行为矫正·····	(110)
实践能力·····	(102)	心理差异·····	(111)
创造能力·····	(102)	个体差异·····	(111)
能力测验·····	(103)	群体差异·····	(111)
气质·····	(103)	性别差异·····	(111)
气质类型·····	(103)	挫折·····	(111)
性格·····	(103)	挫折理论·····	(112)
个性倾向性·····	(103)	侵犯行为·····	(112)
自我·····	(104)	心理压力·····	(112)
自我效能感·····	(104)	心理承受力·····	(112)
心理状态·····	(104)	适应·····	(112)
反射论·····	(104)	利他行为·····	(113)
注意·····	(105)	认同·····	(113)
情绪·····	(105)	心理冲突·····	(113)

发展·····	(113)	动机冲突·····	(122)
毕生发展·····	(113)	目标·····	(122)
成熟·····	(114)	抱负水平·····	(122)
社会化·····	(114)	激励·····	(123)
代沟·····	(114)	激励理论·····	(123)
关键期·····	(114)	诱因·····	(123)
内化·····	(114)	强化·····	(123)
期待·····	(114)	强化理论·····	(123)
本能论·····	(114)	暗示·····	(123)
行为主义心理学·····	(115)	皮格马利翁效应·····	(123)
认知心理学·····	(115)	感染·····	(124)
人本主义心理学派·····	(115)	模仿·····	(124)
马斯洛·····	(116)	恐惧效应·····	(124)
社会文化历史学派·····	(116)	逆反心理·····	(124)
成就需要理论·····	(116)	双因素理论·····	(124)
活动说·····	(116)	期望理论·····	(125)
罗夏墨迹测验·····	(117)	公平理论·····	(125)
明尼苏达多相人格调查表·····	(117)	标签效应·····	(125)
卡特尔十六种人格因素调查表·····	(117)	登门槛效应·····	(125)
斯坦福—比内智力量表·····	(117)	场理论·····	(125)
主题统觉测验·····	(118)	情景理论·····	(126)
人际交往·····	(118)	同步激励理论·····	(126)
人际关系·····	(118)	参与理论·····	(126)
人际关系学派·····	(119)	社会交换理论·····	(126)
霍桑试验·····	(119)	符号相互作用论·····	(127)
人性的假说·····	(119)	角色理论·····	(127)
X理论—Y理论·····	(119)	角色·····	(127)
Z理论·····	(119)	角色知觉·····	(127)
超Y理论·····	(120)	角色扮演·····	(127)
需要·····	(120)	角色采择·····	(128)
需要层次论·····	(120)	角色期望·····	(128)
行为·····	(120)	时间知觉·····	(128)
行为模式·····	(121)	态度·····	(128)
动机·····	(121)	态度理论·····	(128)
动机理论·····	(121)	态度测量·····	(129)
动机体系·····	(121)	认知失调理论·····	(129)
成就动机·····	(121)	认知平衡理论·····	(129)
亲和动机·····	(122)	信念·····	(129)
权力动机·····	(122)	控制点·····	(129)
交往动机·····	(122)	埃里克森人格发展理论·····	(129)