

個人、社會及人文教育學習領域

中國歷史 課程及評估指引 (中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育統籌局建議學校採用
二零零七年

引言

教育統籌局(教統局)於2005年發表報告書¹，公布三年高中學制將於2009年9月在中四級實施，並提出以一個富彈性、連貫及多元化的高中課程配合，俾便照顧學生的不同興趣、需要和能力。作為高中課程文件系列之一，本課程及評估指引建基於高中教育目標，以及2000年以來有關課程和評估改革的其他官方文件，包括《基礎教育課程指引》(2002)和《高中課程指引》(2007)。請一併閱覽所有相關文件，以便了解高中與基礎教育的連繫，並掌握有效的學習、教學與評估。

本課程及評估指引闡明本科的課程理念和宗旨，並在各章節論述課程架構、課程規畫、學與教、評估，以及學與教資源的運用。課程、教學與評估必須互相配合，這是高中課程的一項重要概念。學習與施教策略是課程不可分割的部分，能促進學會學習及全人發展；評估亦不僅是判斷學生表現的工具，而且能發揮改善學習的效用。讀者宜通觀全局，閱覽整本課程及評估指引，以便了解上述三個重要元素之間相互影響的關係。

課程及評估指引由課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)聯合編訂。課程發展議會是一個諮詢組織，就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教統局的人員。考評局則是一個獨立的法定機構，負責舉辦公開評核考試，包括香港中學文憑考試。委員會成員分別來自中學、高等院校、政府部門及工商專業界。

教統局建議中學採用本課程及評估指引。考評局會根據學科課程而設計及進行各項評核工作，並將印發手冊，提供香港中學文憑考試的考試規則及有關學科公開評核的架構和模式。

課程發展議會及考評局亦會就實施情況、學生在公開試評核的表現，以及學生與社會不斷轉變的需求，對學科課程作出定期檢視。若對本課程及評估指引有任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓
教育統籌局課程發展處
總課程發展主任(個人、社會及人文教育)收
傳真：2573 5299
電郵：ccdopshe@emb.gov.hk

¹ 該報告書名為《高中及高等教育新學制—投資香港未來的行動方案》。

目 錄

	頁
引 言	i
第一章 概論	1
1.1 背景	1
1.2 課程理念	1
1.3 課程宗旨	2
1.4 課程目標	3
1.5 學習成果	4
1.6 與初中教育、高等教育及就業出路的銜接	5
第二章 課程架構	7
2.1 課程設計原則	7
2.1.1 建基課程優勢	7
2.1.2 配合學制發展	7
2.2 課程架構及組織	8
2.2.1 課程內容	11
2.2.2 時間分配	36
第三章 課程規畫	37
3.1 主導原則	37
3.2 學習進程	38
3.3 課程規畫策略	40
3.3.1 整體規畫的考慮	40
3.3.2 照顧學生的多樣性	41
3.3.3 概念學習與全方位學習的結合	41
3.3.4 令學習更有意義	41
3.3.5 規畫跨學科的合作	43
3.3.6 學習與評估的配合	44
3.4 課程統籌	44
3.4.1 工作範疇	44
3.4.2 各司其職	47

第四章 學與教	51
4.1 知識與學習	51
4.1.1 知識	51
4.1.2 建構知識	52
4.1.3 學生與教師的角色	53
4.2 主導原則	53
4.3 取向與策略	54
4.3.1 教學取向	54
4.3.2 學與教的策略	60
4.4 課堂互動	65
4.5 學習社群	67
4.6 照顧學生的多樣性	68
第五章 評估	71
5.1 評估的角色	71
5.2 進展性和總結性評估	72
5.3 評估目標	73
5.4 校內評估	74
5.4.1 主導原則	74
5.4.2 校內評估活動	76
5.5 公開評核	77
5.5.1 主導原則	77
5.5.2 評核設計	79
5.5.3 公開考試	80
5.5.4 校本評核	81
5.5.5 成績水平與匯報	84
第六章 學與教資源	87
6.1 學與教資源的作用	87
6.2 主導原則	87
6.3 常用資源	88
6.3.1 教科書	88
6.3.2 參考材料	89
6.3.3 科技與網上資源	91

6.3.4 社區資源	92
6.4 靈活運用學與教資源	93
6.5 資源管理	94
6.5.1 學與教資源的共享	94
6.5.2 學與教資源的整理	95

附 錄

一 「中國歷史發展概論」教學設計舉隅	97
二 教學規畫舉隅——明代的君主集權	103
三 教學規畫舉隅——江南開發的概況	107
四 學與教活動舉隅	114
五 「探究式學習」教學策略舉隅	119
六 「提問」技巧舉隅	121
七 校內評估活動示例	125
八 不同學習模式的資源運用——以「抗日戰爭」課題為例	128

詞彙釋義	131
------	-----

參考文獻	135
------	-----

課程發展議會—香港考試及評核局中國歷史委員會（高中）及轄下工作小組委員名錄

第一章 概論

本章旨在說明中國歷史科作為三年制高中課程選修科目的背景、理念和宗旨，並闡述本科與初中課程、高等教育，以及就業出路等方面如何銜接。

1.1 背景

2004 年 10 月，教育統籌局發表《改革高中及高等教育學制——對未來的投資》文件，蒐集各界對設計藍圖、實施時間及財政安排等問題的意見；2005 年 5 月，發表《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》報告書，為三年高中學制的實施，策畫未來的路向。

本指引是根據以上兩份文件的主要建議、並配合和落實課程發展議會於 2007 年出版的《高中課程指引》、2002 年發表的《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長》、2001 年出版的《學會學習——課程發展路向》及 2000 年的教育統籌委員會教育改革報告書《終身學習・全人發展》所提出的各項建議而編訂。

高中中國歷史科是個人、社會及人文教育學習領域的一個選修學科。本指引沿著 2002 年課程發展議會編訂的《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》的發展方向，建基於 2004 年實施的中四至中五中國歷史課程及 1992 年實施的高級程度中國歷史課程，並進一步發展學生由第一至第三學習階段已具備的中國歷史知識、技能，以及價值觀與態度。本指引說明高中中國歷史的課程理念、宗旨，並就課程規畫、學與教、評估及學與教資源等提出建議。

1.2 課程理念

高中中國歷史科是個人、社會及人文教育學習領域內高中課程的一個選修學科。課程設計的基本理念是：

- 透過研習本國歷史，認識和關心國家民族的過去與現在，並展望未來的發展路向。學生研習前人累積的生活經驗時，既可反思歷史的各種意義，又可加強個人的思辨能力，從中理解今天發生的事情正是昨天諸事的延伸與遞進，進而掌握世局變遷的趨勢，探索國家未來的發展路向。
- 本國歷史是國民教育的重要素材。歷史教育可以讓學生通過對國家歷史與文化的學習與反思，加深其對國情的了解，從而增加自己對國家、民族的認同；同時，透過中國文化與西方文化的比較，又可以讓學生更深入地了解本國的文化傳統，認識和汲取不同文化的特長，進而培養其恢宏的世界觀。
- 綜合、分析、歸納、比較、評價等都是歷史研習的常用方法，也是學生必須具備的基本能力。本科的學習可以讓學生透過探究式的學習策略，對歷史資料進行分析批判，辨訛剔偽，培養他們研習、解難、批判思考等各種共通能力。在此基礎上，學生可以進行知識遷移，運用歷史思維對社會現象及世界當前的問題進行獨立的分析和判斷，從而培養學生「學會學習」的能力。學生具備這些共通能力，更能切合社會對未來人才的期望。
- 高中中國歷史課程著重深化與鞏固學生在初中階段所獲得的歷史知識與思維方法，並期望進一步激發學生學習歷史的興趣，提升他們的思辨能力、促進他們養成優秀的品格，以及幫助他們為日後從事歷史研究與服務社會奠定良好的基礎。

1.3 課程宗旨

本課程的宗旨，是讓學生能夠：

- (1) 理解重要歷史事件的由來、發展及相互關係，從而掌握事物的變革軌跡及發展趨勢，幫助他們能以古鑑今，策畫未來；
- (2) 整理、綜合及分析相關的歷史資料，運用歷史探究的方法，提升個人思辨及評價史事的能力；
- (3) 培養解難、內省、批判及創意思維等技能，提升他們處理日常生活

事務及參與社會決策的能力；

- (4) 培養積極的人生態度，培育個人對社會、國家及民族的責任感；
- (5) 體會中外文化交流的意義，欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳。

1.4 課程目標

本課程的目標，是讓學生進一步：

(甲) 建構歷史知識：

- 了解中國政治歷史的面貌與治亂因由、社會和民族的發展狀況與演進關鍵；
- 掌握歷史與文化的承傳變化，從而對當前生活的背景有更深刻的體會。

(乙) 掌握研習歷史的技能：

- 以歷史思維分析歷史人物和歷史事件的相互關係、事態的演變脈絡等，從而深入了解歷史現象，並據此建構個人的史觀；
- 採用探究式學習的路向及歷史研習的方法，層層遞進，由理解至綜合，由解難至創造，在學習的過程中進行知識的遷移，從而建立面對社會和人生問題時所需要的分析、判斷、應變及實踐等能力，以期在未來更具能力參與社會事務及處理個人問題；
- 運用各種探究方法整理史料，建立概念，以及藉著通暢的語言、文字表達學習歷史的成果。

(丙) 培養積極的態度和價值觀：

- 情智並重。在研習民族融和的過程、國家發展的歷史，以及歷史人物的言行時，在移情共感及獨立思考的過程中，提高對國家和民族的認同感和歸屬感，建立優良的品德和公民意識等；

- 兼容並蓄。通過學習中國與世界其他民族、國家交往的歷史，培養有容乃大的胸襟，懂得欣賞及尊重其他文化體系的特質與價值，以期在全球化的世界裏具有更廣闊遠大的視野。

1.5 學習成果

預期學生在完成本課程後對中國歷史及文化有進一步的認識與理解，並具有探究、組織和溝通等能力、積極的態度和正面的價值觀，以及優良的品格與公民責任感，同時能夠：

- 了解中國歷代治亂的沿革，掌握各個歷史時期的基本特徵與發展趨勢，明辨社會形態的轉變關鍵，並通過理解箇中的因果關係，察知歷史延續與演變的規律，在比較史事異同的同時，建立清晰的時、空概念；
- 認識重要的歷史事件、歷史人物、歷史現象，理解重要的歷史概念，並藉代入歷史的時、空之中，以培育個人的歷史意識；
- 掌握探究歷史的方法、識別史料的真偽及懂得使用歷史圖表等技能，具備搜集歷史資料的能力與批判性思考，善於進行獨立思考，深入探討問題，並能辨識資料的真確性及可信程度；
- 掌握理解、分析歷史資料及闡述歷史問題的能力，並能運用歷史資料及有關論述表達自己的觀點，從而建構歷史知識與概念；
- 轉移與內化知識，通過擴闊歷史視野，認識理解現實問題，思索人生的價值，達至以古鑑今、以今通古的目的；
- 具有責任感與正面的價值觀，善於自我管理、與人協作，發展和諧的人際關係，並尊重他人的價值取向；
- 建立對國家、民族的認同與歸屬感，既能欣賞自己國家、民族的成就，又能尊重不同國家、民族的歷史與文化。

1.6 與初中教育、高等教育及就業出路的銜接

本課程以初中中國歷史科、歷史與文化科等為基礎，銜接高等教育階段的中國歷史本科課程，為修讀本課程的學生提供多元化的中國歷史學習經歷，使他們在初中學習的基礎上，進一步豐富中國歷史的知識，提升研習歷史的能力，為終身學習和未來發展作好準備。高中與基礎及高等教育的銜接，主要體現於下列三方面：

- 在課程內容方面，以政治史及文化史兩大領域為主要學習內容的初中中國歷史科是本課程「歷代發展」及「歷史專題」兩部分的基礎。「歷代發展」部分突破以朝代為依歸的設計框架，著重突出不同「歷史時期」的主要特點，以銜接高等教育的「通史式」中國歷史課程；而「歷史專題」部分則在更廣闊的層面上從文化、地理、人物、制度、宗教及性別等方面，讓學生認識中國歷史的多元面貌，從而為日後修習高等教育的各種專門歷史作好準備。
- 在歷史探究能力方面，基礎教育階段初步培養學生認知、理解、觀察、分析等基本能力；高中教育階段則在鞏固這些研習歷史的基本技能之餘，著重訓練學生啟疑、批判、評鑑、反思、辨偽等高層次的思維能力，以準備將來接受高等教育時，學生能夠綜合運用各種專門的史學方法。
- 在價值觀與態度方面，初中中國歷史科讓學生透過對歷史人物的嘉言懿行的學習，培養良好的個人操守及對團體和社會的責任感，建立對民族和國家的認同與歸屬感。高中中國歷史課程除藉著加強近代史及歷史專題的教學深化以上的價值觀及態度外，還著重透過歷史研習的過程，培養學生尊重史實、接納不同意見等客觀態度。這些不可缺少的品德和態度都有助學生日後可以更好地接受高等教育。

本課程要求學生能對事物作多角度的探究及分析，並具備研習歷史的正面態度和技巧，以便為日後在大專院校修習歷史、中國語言及文學、新聞、宗教、哲學、人類、社會、經濟、心理、文化研究等課程打好穩固的學術基礎。此外，歷史研習亦能讓學生學習處世方式。這種經驗對學生將來服務社會，特別是從事文物保育、文化旅遊、文物考古、檔案管理及出版編輯等工作都會有很大的幫助。

第二章 課程架構

中國歷史課程架構設定學生在高中階段須掌握之重要知識、技能、價值觀和態度。學校和教師在規畫校本課程和設計適切的學、教、評活動時，須以課程架構作依據。

2.1 課程設計原則

本課程是根據教育統籌局於 2005 年出版的《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》第三章和 2007 年課程發展議會出版的《高中課程指引》的建議，發展出以下的設計原則：

2.1.1 建基課程優勢

本課程以學生初中中國歷史科的學習為基礎，進一步深化與鞏固學生在初中階段獲得的歷史知識，並提升其思維能力。

2.1.2 配合學制發展

本課程配合 2009 年高中學制的轉變，適應本科的學術發展，並依據學生的能力水平。本課程依下列原則而設計：

- 建基於基礎教育階段已掌握的知識

為確保不同學習階段的課程能緊密配合和銜接，本課程的設計建基於學生在基礎教育階段所具備的中國歷史知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷等基礎上。

- 求取廣度與深度之間的平衡

因應學生的能力和興趣，本課程分為必修及選修兩部分。必修部分是本科必須學習的內容，著重從時間的角度縱向探討中國歷史的演變，讓學生對中國歷史的整體發展有全面的認識。選修部分則提供多個文化範疇，讓學生可按照個人的興趣及能力選擇修讀，從文化層面橫向地認識中國歷史的不同方面，並作深入的研習，以擴闊其歷史視野。

- **照顧學生的多樣性**

提供一個靈活而多元化的架構，讓學生在探究式學習的模式下，透過豐富兼多樣化的學習活動以及多元化的評估方式，修習不同的選修單元，從而照顧不同學習者在能力、性向、需要及興趣上的多樣性。

- **讓學生學會學習和探究**

採用探究式學習方式，以帶引學生「學會學習」為目標。透過史事的研習，讓學生學會運用各種歷史研習的方法，以提升個人的共通及思維能力，並培養反思能力及奠定獨立學習的基礎。

- **求取理論與實踐並重**

透過研習中國歷史的進程，掌握歷史發展的軌跡及探討其一般性規律，幫助學生深化對目前中國國情的理解，並展望國家未來發展的走向。

- **培養價值觀與態度**

通過對不同史事及歷史人物的研習，深化學生對國家民族的認同，從而培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。

- **配合評估，同步發展**

「學、教、評」是課程實施的完整循環過程。學習與評估相互配合，通過實施促進學習的評估策略，配合同步發展持續性學習評估，能全面及均衡確認學生在各方面的學習成果。

2.2 課程架構及組織

進入高中前，學生在小學常識科、初中中國歷史科、歷史與文化科、綜合人文科等的學習中，已初步認識中國歷史的基本政治發展歷程及文化特色。以此為基礎，本課程主要分為「歷代發展」（必修部分）與「歷史專題」（選修部分）兩部分。「歷代發展」部分旨在使學生宏觀地了解中國歷史的發展脈絡；「歷史專題」部分則供學生按興趣選修各擬設的主題，從而期望能激發學生探究中國歷史的興趣，拓展學生學習和探究中國歷史的空間，

培養學生正確的歷史觀。融入日常教學中的「歷史研習的態度與方法」部分，尤重視發展學會學習的能力，讓學生能從實踐中掌握歷史研習的技能、培養求真的史學精神。

「必修部分」（歷代發展）建基於 2004 年 9 月實施的中四至中五中國歷史課程，分為「上古至十九世紀中葉」以及「十九世紀中葉至二十世紀末」兩大時段，選取具明顯特色的課題，供學生研習。

中國歷史是個人、社會及人文教育學習領域的一個選修學科，而個人、社會及人文教育學習領域主要分為六個範疇：「個人與群性發展」、「時間、延續與轉變」、「文化與承傳」、「地方與環境」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」。這些範疇可提供不同的維度讓學生了解中國歷史的不同形態。因此，本課程除了從時間演變的角度探討中國歷史的發展外，亦嘗試根據中國歷史不同的範疇，從多個角度提供不同的視野，幫助學生認識中國歷史，使他們不單可縱向地總結中國歷史的發展經驗，也可就不同的主題深入探究。因此，「選修部分」（歷史專題）提供「二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變」、「地域與資源運用」、「時代與知識分子」、「制度與政治演變」、「宗教傳播與文化交流」和「女性社會地位：傳統與變遷」六個單元，供學生按興趣選修其中兩個，藉以擴闊他們對中國歷史不同層面的認識，同時亦為將來有興趣進一步研習中國歷史某些課題奠定基礎。

下圖展示了本科的課程架構。

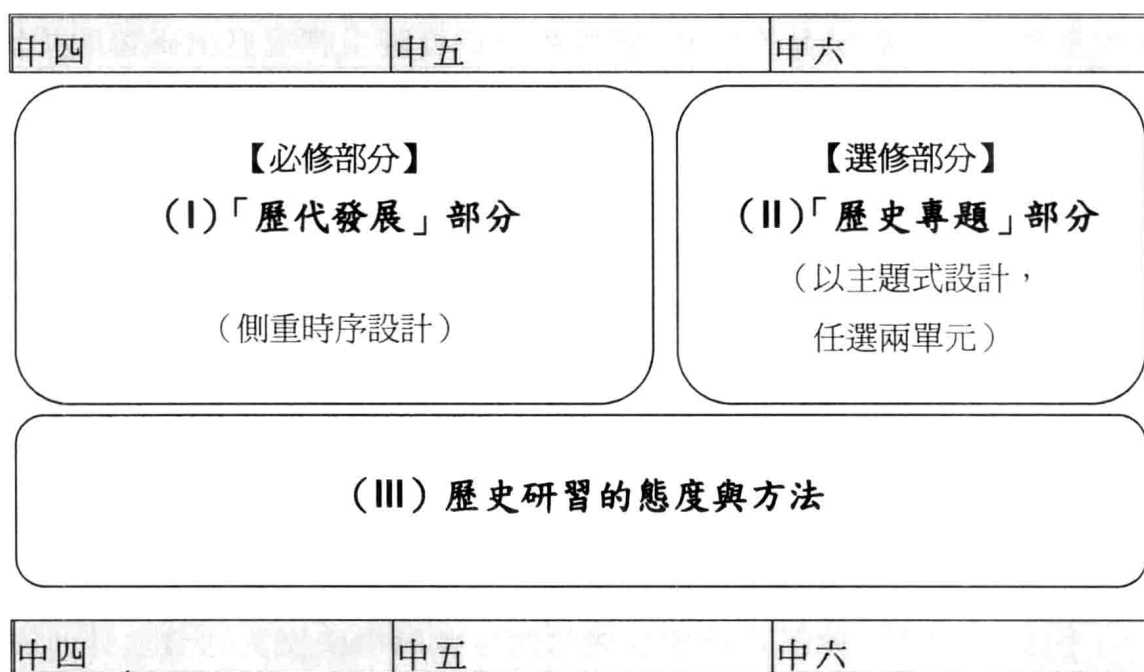


圖 2.1 高中中國歷史科的課程架構

2.2.1 課程內容

(I) 必修部分（「歷代發展」）

甲部：上古至十九世紀中葉

- 甲部自夏代至十九世紀中葉，分爲五個時期，每個時期選取能突顯該時期特色的課題，供學生學習。
- 爲了幫助學生掌握歷史脈絡，鞏固「時間、延續與轉變」的觀念和學習有關課題的基礎，學習有關課題前，宜先以「概論」形式讓學生對各時期的歷史概況和特色有一概括的認識。教師可利用一課時交代一個時期的概況、特色，又或以五課時全面交代甲部各個歷史時期的概要（爲免學習內容過於繁瑣、沉重，「概論」部分不列入公開評核範圍）。
- 中國歷史源流久遠，朝代延綿不絕。惟夏、商兩代因文獻記錄零散，故不設特定課題，僅在「概論」部分介紹兩代重要大事。

時期	課題	學習要點	說明
夏商周	1. 周代分封	• 兩次分封形成的政治局面 • 兩次分封促成的民族搏成	西周初年，兩度分封，開拓疆土，使周天子的地位得以鞏固，從而改變了夏、商以來的政治局面，並促成了民族的搏成。
	2. 春秋戰國的政治與社會變動	• 西周與春秋在政治和社會兩方面的不同 • 春秋和戰國在政治和社會兩方面的不同 • 春秋戰國諸子百家爭鳴局面的形成	平王東遷，王室衰微，長達五百多年的春秋、戰國，是中國歷史上政治上政治與社會劇烈變動的時代。春秋時期諸侯雖爭相割據，仍願尊已無力號令天下的天子為領袖；而分封制雖漸崩壞，禮法仍能維繫社會的相對安定。戰國時期，諸侯兼併成風、篡弑相乘，王室已失卻象徵性質的地位；社會方面，隨著貴族沒落、平民興起、工商業蓬勃發展、知識階層抬頭，社會形態跟周初推行分封時已有很大的改變。