

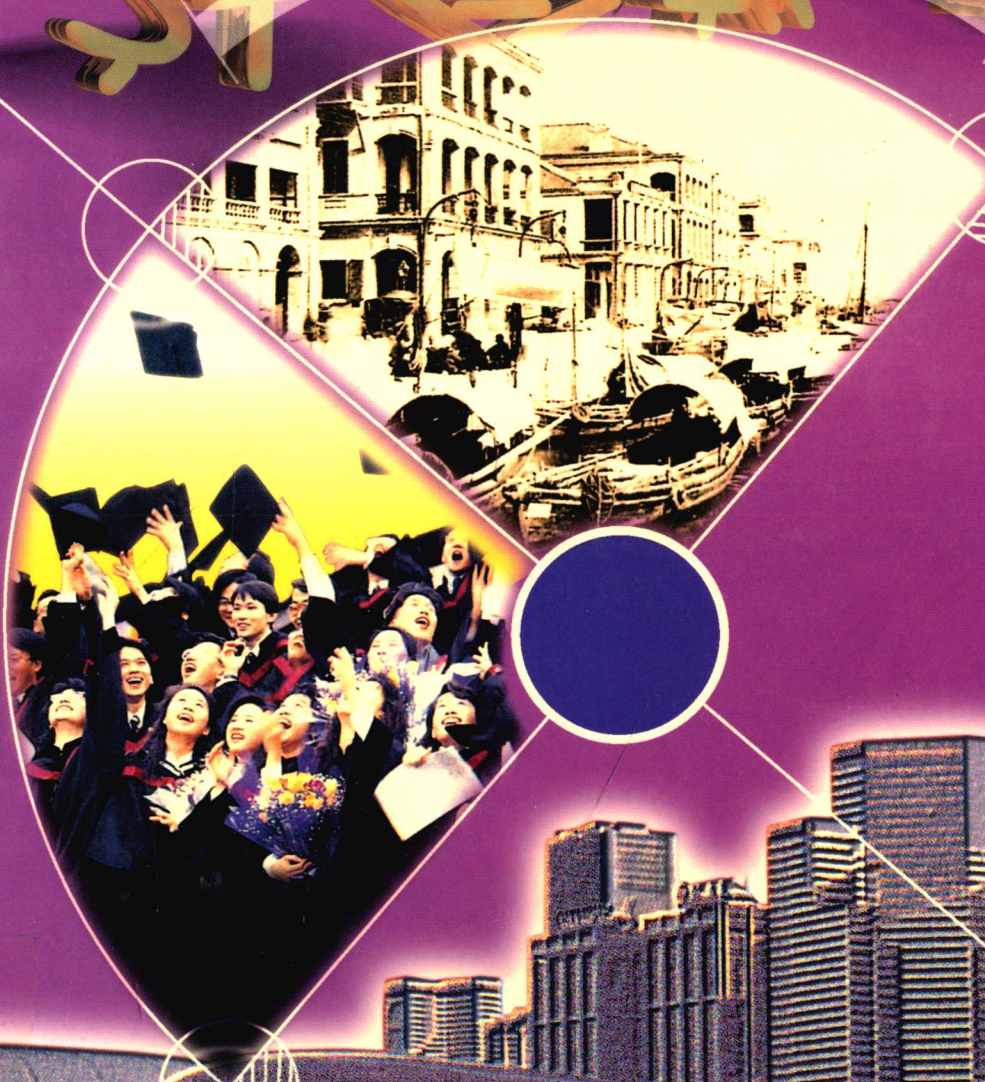
繽紛

社會教育

2A

個人與社會篇

王永昌
胡慧賢
劉佩蓉
謝恩茲



學習光碟
隨課本附送學習光碟 2A

2:4
613533071

繽紛

社會教育

2A

個人與社會篇

WROS
H
87
H8
2000
Sec. 2
V. A
C. 2



01518375

Complimentary Copy
贈閱

文達出版(香港)有限公司
Manhattan Press (HK) Ltd.
Tel: 2481 1930 (6 Lines)

王永昌 胡慧賢 劉佩蓉 謝恩慈



文達出版(香港)有限公司

MANHATTAN PRESS (H.K.) LTD.

鳴謝

本出版社謹向下列提供照片、插圖及其他資料的機構致謝：

香港特別行政區(香港特區)工業貿易署 香港特區地政署 香港特區房屋委員會
香港特區政府統計署 香港特區教育署 香港特區規劃署 香港特區勞工署
香港特區運輸署 香港特區政府新聞署 香港特區臨時市政局
香港特區臨時區域市政局 香港考古學會 香港金融管理局
香港家庭計劃指導會 香港旅遊協會 香港貿易發展局 香港歷史博物館
九廣鐵路 建造業訓練局 製衣業訓練局 職業訓練局 文滙報
成報 明報 東方日報 Airphoto International Ltd.
China Photo Library Ltd., Hong Kong Explorer Guy Lowell
Image Photo Agency Ltd., Hong Kong John Freeman

至於查究無由的版權持有人，一旦有機會也必致以謝意。

出版 文達出版(香港)有限公司
香港新界葵涌大連排道四十八至五十六號
東海工業大廈六樓 B2 室

©文達出版(香港)有限公司 2000

版權所有，未經本版權持有人允許，不得翻印、儲藏於可重現系統，或以任何方法及形式(電子、機械、影印、錄音等)傳播任何部分。

第一版 2000 年

承印 亨泰印刷有限公司

ISBN 962-342-941-X

隨書附送之學習光碟 2A 並非課本的一部分，只提供額外的補充學習材料，學生可沿用無學習光碟 2A 附送之課本。出版社亦有獨立的光碟 2A 可供購買。

責任編輯 葉潔雲 **助理編輯** 盧懿德、古月琛 **設計** 梁鎮華、余育銓 **攝影** 王穎灝
繪圖 余育銓、曾文偉、梁鎮華、丘鳳儀 **製作** 鄭海勳、梁志豪、李月娟、梁碧嫻、
羅劍龍、馮秀儀、焦記成

前言

《**繽紛社會教育**》根據香港課程發展議會 1997 年頒佈的課程綱要編寫，包涵課程模式 II 的內容。中學二年級課本共分三冊：

2A —— 個人與社會篇

2B —— 本港與祖國篇

2C —— 世界篇

本書引入「議題為本」的教學法，以各種探索形式和生活化的活動，協助學生學習知識，以及培養意念和技能，從而增進對自己、社會、祖國及世界的認識。

「**個人與社會篇**」中，「**個人**」部分主要探討青少年的心智發展歷程，幫助他們就如何抉擇，建立自我形象，發展個人性格，以及結交異性這些方面，培養正確的價值觀；而「**社會**」部分則集中論述本港的經濟和社會發展概況，並教授相關的概念。

「**本港與祖國篇**」中，「**本港**」部分就一些社會狀況和問題進行較深入的分析和探討，從而加深學生對本港社會結構和運作的了解，並學習研究社會問題的技巧；而「**祖國**」部分則概述我國的地理環境、文化及風俗，增進學生對祖國的認識，並培養他們對祖國的歸屬感。

「**世界篇**」帶領學生了解本港鄰近國家的文化及風俗，認識一些本港貿易伙伴的經濟活動，以及探索世界歷史的淵源，從而擴闊學生的世界視野。

目錄

範疇

自己

單元一

抉擇 1

- 1 抉擇的過程 2
- 2 改進抉擇的技巧 9

範疇

家庭和朋友

單元二

身分認同與社會認許 13

- 3 從眾與獨立 14
- 4 偶像崇拜 20
- 5 性格發展 26

單元三

結交異性 33

- 6 約會 34
- 7 真愛與迷戀 42

範疇

本地社會

單元四

香港今昔 49

- 8 歷史發展概略 50
- 9 城市成長 68
- 10 中英聯合聲明 75

單元五

本港的經濟發展 81

- 11 工業化及商業原則 82
- 12 現代化工廠的結構 93
- 13 生產因素 106
- 14 製造業 118
- 15 本港主要的製造業 131
- 16 貿易與金融 138
- 17 旅遊業 150
- 18 本港居民的就業狀況 165

單元一

抉擇



單元目標：

完成本單元後，你會學會：

- 1 作出抉擇的需要
- 2 作出抉擇的技巧
- 3 改進抉擇的技巧

1

抉擇的過程



活動 1

球鞋價幾高？

- 1 子健看到一對名廠球鞋，價值港幣1 500元，想買來上體育課。你認為以下因素會怎樣影響他決定是否購買這對球鞋？

影響決定的因素	怎樣影響子健的決定
家人	
友儕	
個人需要	
經濟能力	
價值觀	

- 2 試設想子健作出以下不同決定的後果。

買下球鞋：

不買球鞋：





1.1 抉擇

抉擇就是挑選的意思，指在多項可能性的情況下，讓我們可從中選擇，並作出不同決定。

1 抉擇的需要

日常生活中，我們經常都會遇到各種問題，需要我們考慮各種因素，再作出抉擇。例如：你會選擇和哪些同學交朋友？你會在閒暇時做些甚麼事情？



圖 1.1 子健要抉擇往打籃球，或是在家溫習功課。你有沒有遇過類似的情形？

2 抉擇的重要

重要的抉擇會影響我們一生。因此，在很多事情上，尤其是交友、升學、就業、生活形式等方面，我們必須小心作出適當的抉擇。不然的話，輕則損失金錢、時間等，嚴重的或會觸犯法律，而「一失足成千古恨」。



活動 2

分析利弊

子健決定買那對名廠球鞋，在本港商店購買約需1 500元，但若到深圳商場購買，只需200元左右。大致上，子健可考慮以下抉擇。試替子健分析每項的利與弊。



抉擇	利	弊
在本港購買，但待商舖減價時才買。		
立即購買，否則可能沒有合適的款式、顏色或尺碼。		
到深圳去購買。		



1.2 抉擇的過程

作出抉擇之前，我們必須慎重而周密地思考問題，不要妄下決定。我們可依據以下步驟思考，然後才作出抉擇：

1 給問題下定義

先理清頭緒，找出要我們作出抉擇的問題。

2 搜集資料及列出可能的選擇

可根據自己的經驗，或尋求家人、師長、朋友等的意見，搜集有關問題的資料，再細心整理，把各個可能的選擇列舉出來。



圖 1.2 我們可從父母、師長等身上搜集資料。

3 考慮各個選擇的後果

一般情況下，每個選擇都有正面和負面的影響和後果。以活動 1 子健的抉擇為例，穿一對昂貴的球鞋上體育課，可引來別人羨慕的眼光，也可能招來同學批評，指他充闊綽，愛出風頭。

4 考慮個人、家庭及社會的價值觀

為每個選擇列出受影響的人物，並看看這個選擇會否抵觸自己、家庭，以至社會的價值觀。這對我們評估每個選擇很有幫助。

5 定出一個選擇

比較所有選擇，從而選出其中較理想的方案。



圖 1.3 從眾多選擇中選出一個方案。

6 訂出計劃實行

作出抉擇後，我們應訂出可行的計劃，按部就班實行起來。

7 評估抉擇

檢討作出抉擇的過程，評估自己能否保持客觀的態度，並全面考慮不同方面的因素，最後能否達到預期的目的。我們可從檢討評估中汲取經驗，以備下次可作出更理想的抉擇。



活動 3

你的抉擇

- 1 子健來年便要升讀中四了，他要選擇升學或就業，若他選擇升學的話，便又要考慮選讀文、理、商或其他職業訓練課程。若你是子健，你會怎樣選擇呢？同學可參考1.2節的步驟，試替子健作出抉擇。

需要處理的問題：

搜集意見的途徑：

列出選擇，並考慮後果：

選擇	正面的後果	負面的後果

作出抉擇：

- 2 哪個選擇較多同學採用？這個選擇有哪些好處？

- 3 這個選擇會與哪些人的價值觀發生衝突？作出抉擇時，怎樣才可協調個人、別人及社會的價值觀？

- 4 試評估這是不是一個負責任的選擇，並建議改進行為的方法。



課後總結

- 1 日常生活中，許多事情都需要我們作出抉擇，即從多項可能性中，作出選擇和決定。
- 2 作出抉擇之前，我們必須慎重地思考問題，考慮各個選擇的後果，不要妄下決定。
- 3 作出抉擇之後，我們可評估抉擇的過程，從中吸收經驗。

2

改進抉擇的技巧



活動 1

近朱者赤？

- 1 日常生活中，哪些人物對你的影響最大？試用「1」代表出來，其次的用「2」，如此類推，並完成下表：

項目	家人	友儕	師長	偶像	傳播媒介	其他(請註明)
衣飾打扮						
飲食						
言行						
嗜好						
價值、道德觀						

- 2 總括而言，你最受哪些人物影響？為甚麼？

- 3 作出抉擇時，接受其他人物的意見，或參考他們的看法，這樣有甚麼好處或壞處？

好處：

壞處：

日常生活中，我們經常需要作出抉擇。在舉棋不定時，難免會感到心煩意亂，又或受各種因素影響，而無法理智地作出抉擇。我們可參考下列建議，以改進自己抉擇的技巧：

1 參考別人的意見

遇到疑難時，我們往往主觀地從自己的立場思考，而未能周全地理解問題。我們可嘗試尋求不同人物的意見，如家人、友儕、師長等，使我們能全面而客觀地分析問題，有利我們作出抉擇，但最終不宜過分依賴別人為自己作決定。



圖2.1 子健遇到疑難，可參考爸爸、老師和同學偉明的意見。

2 適當地說「不」

別人向我們提供意見和看法，我們應採取審慎的態度分析；接收外來的資訊時，我們更應持批判的眼光。對於有懷疑或不正確的意見，我們應適當地說「不」；遇到某些事物會對我們帶來負面影響，更應當機立斷地拒絕接受。



圖2.2 子健遇到會帶來負面影響的事物，堅決地拒絕。

3 勿讓負面心理影響抉擇

我們與友儕及兄弟姊妹大多年紀相近，接觸較頻密，或會遇到相似的疑難。我們必須理解各人都有個別的差異，亦擁有自己的長處和短處，所以各人面對相似的難題，最後或會作出不同抉擇，而引致相異的結果。我們若處處與別人比較，容易產生負面的心理。這樣只會使我們產生偏見和誤解，而未能理智地作出抉擇。



圖2.3 子健理解與同學偉明的家庭背景相異，毋須因而產生負面的情緒。

4 計劃日常活動

我們日常遇到許多要抉擇的難題，只要我們懂得預先計劃日常活動，就可以迎刃而解。例如：我們已安排好一星期的時間表，並按照編排實行，就不用臨時決定是否去打網球，或是否參加童軍活動了。

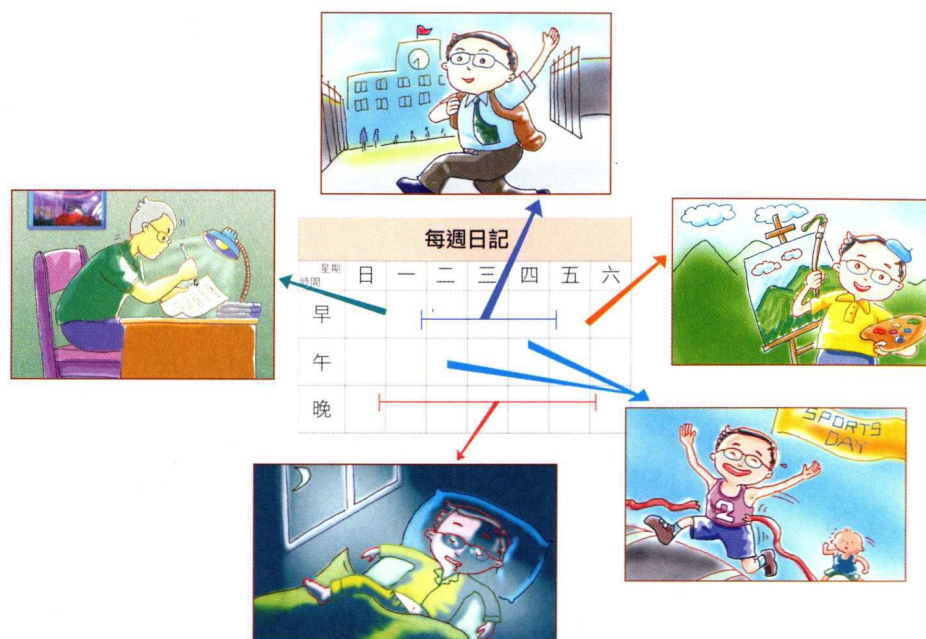


圖 2.4 子健的生活時間表



課後總結

- 1 作出抉擇時，我們應多參考別人的意見，客觀而周全地分析問題。
- 2 接收他人的見解和外來的資訊時，我們宜抱審慎而批判的態度，在適當的時候說「不」。
- 3 我們必須理解各人都有差異，毋須處處與別人比較，而產生負面的心理，影響我們作出抉擇。
- 4 我們應妥善安排日常活動，就可減少要抉擇的難題。