

# 寻求

## 教育创新

王德胜 主编

### 的实践

首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集（二）

# 教育创新 的实践

——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集（二）

王德胜  
主编

首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



**图书在版编目(CIP)数据**

寻求教育创新的实践/王德胜主编. —北京:首都师范大学出版社,2008.12

ISBN 978-7-81119-508-8

I. 寻… II. 王… III. 教学改革—文集 IV. G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 208725 号

**XUNQIU JIAOYU CHUANGXIN DE SHIJIAN**

**寻求教育创新的实践**

——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集(二)

王德胜 主编

---

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 24.25

字 数 417 千

定 价 49.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

寻求教育创新的实践

---

编 - 委 - 会

---

主 编

王德胜

编 委

(按姓氏笔画为序)

孙 彤 孙子涵 李学文

罗 辉 颜忠诚

## 序

作为民族精神的传递桥梁,教育是推动科技迅猛进步、促进社会全面发展的重要动力,高等教育更是推动国家发展的重要力量之一。美国人常说:“先有哈佛,后有美利坚”,正是表明大学精神足以引领一个国家的成长。

十年树木,百年树人。多年来,我校一直致力于培养有个性、有创造精神、有判断力与道德人格、有不断学习与自我完善之能力的个体。特别是2007年以来,我校以不断提高本科教学质量、大力提升人才培养质量为目标,通过有效实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”建设,两年来取得了包括国家级和北京市级特色专业、教学团队、精品课程、精品教材以及国家级人才培养模式创新试验区、国家大学生创新性实验计划项目等一批标志性的教育教学改革成果。本书所收录的,就是我校一部分教师在开展“高等学校本科教学质量与教学改革工程”中进行思考、探索和建设的成果,涉及人才培养、专业建设、课程改革和教师教育等多个领域,集中体现了我校教师在理论联系实际基础上对大学教育实践的群体性思考。特别是,因知识结构、问题视角、教学体验的不同,大家对教育创新的体会也各有理解。这些扎根于真诚探索、独特思考的思想成果,对我们不断完善高等教育创新实践具有很好的参考价值。

当今世界,大学的功能正经历着一场革命性变化。更新办学理念,深化教学改革,培养优秀人才,积极践行教育创新,已成为我校广大教师的共识。相信在大家的共同努力下,首都师范大学一定能在我国高等教育创新实践中走出自己的特色之路。

宫辉力

2008年12月12日

# 目 录

|         |     |
|---------|-----|
| 序 ..... | 宫辉力 |
|---------|-----|

## 人才培养模式与专业建设改革研究

|                                                            |                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| 通识教育的思考与探索 .....                                           | 宫辉力(3)          |
| 构建复合型人才培养模式 提升学生就业能力 .....                                 | 王德胜(8)          |
| 寻找中国教师教育的实践轨迹 .....                                        | 康丽颖(14)         |
| 浅谈中国的创新教育 .....                                            | 范兴云(23)         |
| 自主学习模式在教学中的运用初探 .....                                      | 张俊方 骆力明 徐克强(30) |
| 浅谈本科生导师 .....                                              | 吴敏华 李毅坤 范兴云(34) |
| 对话教学的课堂设计:理念与原则 .....                                      | 张增田(40)         |
| 地理专业本科生科研立项实践的几点思考 .....                                   | 王茂军(47)         |
| 信息工程学院考试改革之思考 .....                                        | 范兴云 吴敏华 李毅坤(52) |
| 关于专业建设的深入思考 .....                                          | 孙卫真(57)         |
| 专业建设中的本科教学改革理论与思路<br>..... 刘丽珍 吴敏华 石长地 徐克强 李毅坤(65)         |                 |
| 实践—意义取向的教师专业发展 .....                                       | 宁 虹(72)         |
| 论中小学教师的专业素养 .....                                          | 王攀峰(81)         |
| 促进小学教育专业建设的四个基本问题研究 .....                                  | 刘 慧(87)         |
| 反思与中小学教师专业成长 .....                                         | 康丽颖 刘秀江 李 莉(95) |
| 政治学与行政学专业整体建设与发展问题探究 .....                                 | 聂月岩(103)        |
| 浅析公共事业管理专业建设中的主要问题 .....                                   | 崔 萍(111)        |
| 关于旅游管理专业本科教学方法改革的思考 .....                                  | 张胜男(116)        |
| 智能科学与技术专业建设思考 .....                                        | 彭 岩(123)        |
| 光电信息专业实验室建设的实践<br>..... 沈京玲 冯立春 赵国忠 何敬锁 黄瑞 陶宁 钱晓陵 张存林(128) |                 |

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 教育软件工程方向概述及其关键技术的研究 ..... | 方海光 焦宝聪(134) |
|---------------------------|--------------|

## 课程建设与改革

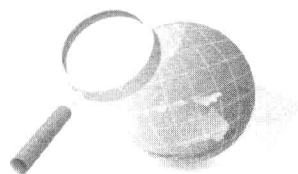
|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 强化精品意识 提高教学质量 .....              | 臧 强(147)                     |
| 打造精品课程教学平台 提高本科教学质量 .....        | 刘丽珍 吴敏华 关 永 张聪霞(154)         |
| 创新教学模式 培养学生能力 .....              | 张钟宪 李定华 訾凤兰(161)             |
| 网络课程建设的现状、存在问题和解决途径 .....        | 田至美(169)                     |
| ——以《中国地理》网络课程建设为例 .....          | 徐 蓝(175)                     |
| 课程建设的理念创新与团队建设 .....             | 徐 蓝(175)                     |
| ——世界近现代史课程建设的一些体会 .....          | 徐 蓝(175)                     |
| 明确目标 改革方法 解决难题 .....             | 徐 蓝(182)                     |
| ——现代国际关系史课程建设的一个方面 .....         | 徐 蓝(182)                     |
| 文物图片在文博专业课程教学中的积极作用 .....        | 后晓荣(189)                     |
| 在社会学概论授课中引入社会学实验的尝试 .....        | 高永平(195)                     |
| 地理教学技能培养中的“识”、“行”和“省” .....      | 王跃华(201)                     |
| 地理信息系统国家精品课程建设 .....             | 宫辉力 李小娟 赵文吉 王艳慧 王 瑶 宫兆宁(209) |
| 理论实践有机结合法:地质地貌课程野外实习的探索与创新 ..... | 齐 童 刘永顺 郑怀文(215)             |
| 基于地理学科的旅游管理专业课程体系特色探讨 .....      | 李 宏(220)                     |
| 北京旅游精品课程建设的特色 .....              | 刘洪利 邱 峰 黄 敏(230)             |
| 北京旅游网络学堂中三维虚拟现实的传输问题的探讨 .....    | 刘洪利 王琳琳(239)                 |
| 地域分异在“中国自然地理”教学中的应用 .....        | 马 礼(244)                     |
| 教案编写与精品课程建设 .....                | 付 华 刘洪利(248)                 |
| 多元文化课程的内涵与特点 .....               | 张增田(254)                     |
| 关于英美诗歌教学的一点建议 .....              | 郝 澎(263)                     |
| 完善英语专业基础英语课程体系 .....             | 秦晓星 张晓宁(273)                 |
| 国内英国文学课程的现状及其教材与教法探索 .....       | 陈姝波(280)                     |
| 基于现代教育技术的俄语视听说网络课程构想 .....       | 汪 彤(285)                     |
| 网络资源与专业俄语基础阶段精读教学 .....          | 徐东辉(293)                     |

## 经验、体验与公共教育学

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| ——现象学视野中的高师公共教育学教学改革 .....    | 朱晓宏(300)         |
| 教师教育课程不容忽视的内容:实践性课程 .....     | 李孔珍(307)         |
| 普通物理光学教学改革的设计与实践 .....        | 物理系光学教学小组(315)   |
| 虚拟仪器电路分析实验教学的研究 .....         | 赵国忠 梁卫华(320)     |
| 四层次视频图象处理系统实验探索 .....         | 关 永 吴敏华 李志平(327) |
| 建设精品教材,促进人工智能精品课程建设 .....     | 王万森(337)         |
| “信号与系统”课程的探究式教学研究 .....       | 张永祥(342)         |
| 加强遗传学实验教学改革 提高学生综合实验技能        |                  |
| ..... 赵 昕 李雅轩 胡英考 李 利 蔡民华 晏月明 | (348)            |
| 树立精品意识 创建精品课程                 |                  |
| ——音乐学院国家级精品课程建设回顾与展望 .....    | 周世斌(354)         |
| 示范演奏在扬琴教学中的重要性初探 .....        | 史 玥(363)         |
| 综合大学舞蹈编创课程的设置与内涵 .....        | 田培培(369)         |
| 关于中文师范类课程建设的几点建议              |                  |
| ——有感于网络语言日趋泛滥 .....           | 周 颖 张华彬(374)     |
| 编后记 .....                     | (378)            |



# 人才培养模式与专业建设 改革研究





# 通识教育的思考与探索

官辉力

新时期的师范大学，肩负着落实以人为本的科学发展观，为国家培养高素质教师的历史责任。坚持以人为本的科学发展观，就是要以实现人的全面发展为目标，不断促进人类文明的发展。

哲学家克里希那穆提(1895—1986)认为：教育的功用在于培养完整的人，因而是有智慧的人。教育应该帮助人去体验生活的完整过程。任何一种教育，如果它关切的只是人的一部分，而不是人的整体，那么它必然会导致有增无减的心灵冲突与痛苦。潘光旦先生(1899—1967)也曾指出：教育的理想是在发展整个人格。挂一漏万的专才或只钻牛角尖不识大道的专才是畸形的、残缺的，也就是不健全的。

一百多年来，通识教育(general education)的理念与探索，一直在不断地争论着、实践着、发展着。由于通识教育针对人的心智、人格的培养，所以有些学者将通识教育的发展过程，称为心灵的攀登。通识教育在很大程度上是均衡发展、开发宽广的才智、培养完整人的教育，即培养学生有效思考的能力，清晰沟通思想的能力，做出适当明确判断的能力，辨别一般性价值的能力。通识教育作为培养完整人的有效途径之一，已有相当广泛的共识。

## 一、师范大学应该首先实现通识教育

师范大学是以培养高水平、高素质教师为己任的大学。百年大计，教育为本。全面提高教育质量，实施素质教育，关键在于教师的素质。在我国当前的经济高速发展时期，独生子女问题、文理分科问题、挫折教育问题愈加突出。学生心智的提高，有赖于教师心智的高度。世界是丰富多彩的，我们的教育应该培养学生多方面的素质。培养完整人的通识教育是通向全面的素质教育的一种有效途径，它针对心灵和人格的培育，追求思想、知识、精神

和人格的完整与统一。因此,培养完整人的通识教育在师范大学应该大有可为。

以首都师范大学为例,首都师范大学是一所以教师教育和文理基础学科为主要特色的综合性教学研究型大学,是一所包括文、理、工、管、法、教育、外语、艺术等专业的综合性师范大学,现有本科专业47个、硕士学位授权点113个、博士学位授权点41个、博士后流动站8个,其中文学、历史、艺术(音乐、美术、书法)、数学、生命学科都有国家级重点学科,因此,在实施以综合教育和文理基础教育为特色的通识教育方面,具有得天独厚的优势。

2005年以来,我们密切关注了复旦大学关于通识教育的探索与实践,引导全校所有的教学院系、专业负责人和辅导员,关注复旦的这场大学教育改革,并由此追踪、放大了通识教育的时空,关注了国内外通识教育的历史与现状,得到很多启迪和教益。通识教育作为一种人才培养模式,是实现全面的素质教育的一条有效途径,是素质教育的一种具体化方案。实际上,我们的跟踪研究与广泛关注,为我们学校2007年修(制)订本科人才培养方案做了很好的前期准备。在该方案中,我们结合通识教育的时代特点、国内外的探索实践和我们学校的实际情况,比较充分地体现了通识教育的理念与思想。

该方案明确提出:(1)强化通识教育,统一构建通识课程体系。除通识教育必修课程以外,各专业还应开设若干门全校性通识教育选修课程,并根据课程性质,分别由一定数量的相关课程组成人文社会科学、科学技术、语言、艺术教育、体育与健康、教师教育六类通识教育选修课程系列。(2)根据不同专业的特点和优势,构建由专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程等组成的定位明确、特色突出、科学合理的专业课程群。(3)加强实践教学,突出学生的能力培养。

在课程方面,设置了通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、实践教学环节。初步搭建了体现我们学校特点的通识教育课程体系。其中通识教育课程旨在提高学生人文素养和科学素养,培养学生的价值判断能力,训练学生的科学思维,提高学生的人际沟通与表达能力。

## 二、关于通识教育的几点思考

### (一)培养创新精神与创新能力

长期的办学实践表明,我们的教育可以培养出大批有效率的人,但是很

难培养出大批有创新精神、有创造能力的人。几乎是格式化的统一培养模式，直接导致了独立思考能力的缺乏，过早地进入狭窄的专业领域，又严重制约了青年学生思考问题、认识社会的角度。

我们不缺少美妙的创意：让教育充满思想，让思想充满智慧，让智慧充满创造！这些美好的理念和愿望，都需要批判性思考的触动、激发，而在我们的教学实践中恰恰缺少了这至关重要的一环。在我们教与学中批判性思考导向的内容较少，更多的是记忆性的思考导向，教与学不仅仅需要记忆，更需要独立思考。大家都知道，思考的缺失必然导致思想的僵化与平庸的蔓延；灌输和重复不可能唤醒智慧、启迪创造。

耶鲁大学校长理查德·雷文认为：通识教育的真谛就是发扬批判性独立思考的自由，培养理性思考和批判性判断的能力，唤醒人的聪明才智，摆脱偏见、迷信和教条主义的束缚，培养有教养的人、合格的公民和未来的领袖。

从国内外众多大学通识教育的实践来看，作为一种有益于培养学生创新精神、发展学生创造性和创新能力的教育模式，被越来越多的大学所接受。所以，我们有可能通过通识教育，走上培养创新型人才之路。

## （二）从欣赏知识到欣赏心智

教与学的互相欣赏、师生之间的互相欣赏，从欣赏知识到欣赏心智，这应该是教学相长的重要内容。但是，我们在很大程度上忽视、甚至遗忘了互相欣赏的实质性功用，当然，也常常遗忘了互相欣赏所必需的知识基础、人文素质与文化氛围。

知识是可以速成的，我们有着成功的经历。心智是不能速育的，它需要太多的滋润和培育，我们也有着深刻的教训。

陈平原先生（2005）曾以大学故事体现大学精神。他认为：我们进入大学，既读书，也读人，读着那些我们心存敬畏与景仰的师长，读着他们动人的故事。

美学家朱光潜先生（1897—1986）说过：“一首诗的生命不是作者一个人所能维持住的，也要读者帮忙才行。读者的想象和情感是生生不息的，一首诗的生命也就是生生不息的。”可能，从一个观点、一种思想，到一本教材，一门课程，不论是质疑、批判，还是坚信、赞美，都会有类似的问题。因为欣赏之中都包含着创造，创造之中都包含着欣赏。

哈佛大学前校长科南特和耶鲁大学前校长施密德特曾强调：这两所大学之所以能成为世人所景仰的知识宝库，是因为每年的新生都给学校带来了自

己的学识和不同的经验，而毕业生除了一颗富于创新的心，却什么也没有带走。

在这种意义上，培养完整的人、促进人格全面提升的通识教育，应该是师生们的心灵之约。

### **(三)激活早已潜在的发展机遇**

半个世纪前，梁思成先生在清华大学作了一次题为“半个人的时代”的讲座，谈文理分家导致人的片面化的问题，他指出，科技与人文分离导致了两种畸形人的出现：只懂技术而灵魂苍白的空心人和不懂科技奢谈人文的边缘人。他提倡教育要走出“半个人的时代”。时至今日，60年过去了，钱理群先生在《我的精神自传·2007》里谈与上一代学者的知识与精神差距时写到，“我经常自嘲：这是历史造成的没有文化的一代学者，无味无趣的一代文人。”

爱因斯坦说过，通过专业教育，学生可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。

在对培养完整人的通识教育广泛认可的时空背景下，谁来引领风气之先？最近一个时期以来，内地不少著名高校率先进行了卓有成效的探索实践，积累了很多宝贵经验。其中，以复旦大学的通识教育推进力度最大。在这些众多的、弥足珍贵的大学教育改革的探索实践中，不仅涉及教学方法与课程改革、教学管理制度改革、学生管理制度改革等等，也涉及了文化传承中的文化自觉与文化认同的问题。同时，基于深厚中华优秀传统文化底蕴的探索实践，也充满了文化自信。

培养完整人的通识教育，以适应社会发展，尊重和满足人的本质需求为目标，为师生提供了终身学习的基础和长远发展的机会，当然也为大学提供了新的发展机遇。通识教育是大学改革的重要推动力，我们期待着激活这些早已潜在的发展机遇。

### **(四)网络时代的通识教育**

互联网给全世界带来了非同寻常的机遇，图像、语音和数据“三网合一”的多媒体业务综合平台，在潜移默化地影响、改变着我们的思想观念、工作方式、学习方式，甚至是生活方式。我们应该及早研究网络时代的通识教育。

推进通识教育的关键是课程改革。教学方法、经典阅读体验、讨论与实践、助教制度、本科生导师制是通识教育课程系统的主要特征和关键环节，这些都可以互联网—校园网(有线、无线)，得到有效支持和加强，继承

和发扬这些通识教育教育的显著特点。

以支撑经典阅读为例，我们充分利用了学校创建的“国学网”和开发的《国学宝典》古籍全文检索数据库系统。目前，“国学网”是国内最大、在国际上享有很高声誉的传播中国传统文化的门户网站。《国学宝典》是国内外专家学者研究中国传统文化最常用的电子文献数据库之一，它收录了上起先秦、下至清末 2000 多年的中文古籍文献，不仅为国内一些高校和大中型图书馆选用，同时也得到许多国外著名学府的青睐，近期就有美国哈佛大学、普林斯顿大学、南加州大学、宾西法尼亚大学以及德国的国家国立图书馆订购了《国学宝典》网络版。

我校也是教育部大学英语教学改革示范校，实施的“基于多媒体网络学习系统的自主学习教学模式”，将讲授、研讨、练习、作业有机结合。这一教学模式与教学方法的改革，为大范围的网络课堂教学，进行了有益的尝试，提供了值得借鉴的经验。

### 三、小结

通识教育在质疑与争论、观望和探索之中，走过了一个多世纪。其理念在不断更新，其探索也毁誉参半。乔连全博士(2006)认为：通识教育是近代高等教育发展中的焦点问题之一，是教育工作者心灵深处的“永恒乡愁”。

实际上，通识教育“心灵攀登”的实践，在尊重和满足人的本质需求、开发人的宽广才智、培养完整人的教育方面，已经在很大程度上得到了广泛的认可。

他山之石，可以攻玉。通识教育源于欧美，我们的实践才刚刚开始。通识教育涉及我们大学教育改革的诸多方面，体制机制、培养模式、教学方法，都考验着我们的勇气与能力；我们还不善于教与学中的独立思考，不习惯于课堂上的质疑、讨论和批判，我们还有太多的考验。但是，毕竟我们已经出发。

# 构建复合型人才培养模式 提升学生就业能力

王德胜(教务处)

随着高校“扩招”，我国高等教育已由过去的“精英化”培养模式迅速过渡到“大众化”教育模式，更多有条件的人获得了接受高等教育的机会。但与此同时，大学生就业问题也在近年中逐步突现为社会关注的热点。应该说，引起大学生“就业难”的原因是多方面的，但一定意义上，这一问题的症结，又与高校原有人才培养模式在高等教育从“精英化”向“大众化”转变过程中没有适时发生转变，一定地脱离了社会需求或与社会需求发生错位，是直接相关联的。质言之，当前的大学生就业问题，是一种供需关系上的结构性矛盾的突出表现。因此，要从根本上解决大学生“就业难”现象，高校本身就应在人才培养模式改革方面主动适应社会经济文化的发展，积极推进人才培养模式的创新，制定科学合理、适应需要的人才培养方案。

## 一、明确学校定位，确立人才培养模式改革方向

所谓高校人才培养模式，是在现代高等教育人才培养理念或理论指导下，建立起来的比较稳定的人才培养活动结构框架和活动程序。如果说，教育在一定程度上可以归结为“培养什么样的人”(培养目标)和“怎么培养人”(培养的方式途径)两方面问题，那么，这两者的综合就构成为人才培养模式的问题。

长期以来，我国高等教育受前苏联模式的影响，强调专门人才教育，注重知识的传授，却轻忽能力培养，重单一型人才而轻复合型人才。由此带来的问题是：专业划分过细，学科专业结构不合理，学生知识面狭窄，社会适应能力较差，创新能力较弱。随着各种新学科领域的创立，社会要求未来的人才不仅具有全方位、多角度、高发散的创造性思维能力和综合分析能力，



还应具备尽可能多的专门知识,具有进行跨学科综合的素质和能力。因此,改变僵化保守的人才培养观念与模式,构建复合型人才培养模式,培养具有复合型知识和技能的高素质人才,乃是高等教育适应社会经济发展的现实选择。

具体而言,高等教育的层次结构作为一种客观存在,决定了不同层次高校只有在明确学校定位的基础上,实现人才培养模式的分层,才能真正有效地满足社会的多样需求和学生个人的充分发展。首都师范大学作为一所综合性教学研究型师范大学,近年来为充分适应新的形势,更好地服务于首都经济、社会、文化发展需要,努力培养具有实践能力和创新精神的高素质专业人才,在改革人才培养模式、适应社会需求方面开展了大量实际的工作。特别是,2007年,学校在广泛调研、认真研究、深入论证、反复审核的基础上,根据新的整体设计思路和要求,用半年多时间全面完成了新一轮本科人才培养方案的修(制)订工作。在新的本科人才培养方案中,首都师大着眼于大力加强学生综合素质和实际能力的培养,以不断适应和满足社会需要为目的,按照通识教育(基础、核心、方向)、专业课程、实践教学、教师教育等四大模块,对学生的知识、能力、素质结构作了精心设计,尤其是将科技创新、实践活动纳入人才培养体系,大大增加了综合性、设计性实验课程的开设比例,凸显了“加强专业基础理论,强化实践教学,突出教师教育”的人才培养体系特色,推动学校人才培养向多样化和多适应性方向的发展。

## 二、构建和完善复合型人才培养模式基本构架

构建和完善本科层次复合型人才培养模式,关键在于如何着力提高学生的综合素质。它要求我们在遵循教育教学规律的同时,坚持知识、能力、素质的协调发展和综合提高;在遵循人才过程转化规律的同时,坚持培养过程的阶段性和连续性的统一。

复合型人才培养模式的构建,需要更多考虑知识、能力、素质三个方面。这其中,知识是素质和能力的基础,素质是知识的内化与升华,素质改善则往往成为能力提高的条件,能力又体现为一种现实力量。在具体教育实践中,良好的基本素质、优化的知识结构与能力能够互为条件、相辅相成,形成一个既相互区别又彼此依托的有机整体,从而使所培养出来的复合型人才在思想、文化及身心素质等方面都得到充分发展与和谐融合。

基于对复合型人才的知识、能力和素质要求,首都师大在积极构建复合型人才培养模式的过程中,努力通过调整专业设置、优化课程体系结构、制