

教育 教学
研讨 文丛

Construction and Action

建构与行动

中国海洋大学
新世纪第二届本科教育教学
讨论会文集

宋文红 曾名湧 主编



教育 教学
研讨 文丛

宋文红 曾名湧 主编

建构

与行动

中国海洋大学
新世纪第二届本科教育教学
讨论会文集

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

建构与行动:中国海洋大学新世纪第二届本科教育
教学讨论会文集 / 宋文红,曾名湧主编. —青岛:中国
海洋大学出版社,2013.5

ISBN 978-7-5670-0272-2

I. ①建… II. ①宋…②曾… III. ①高等学校—教
学研究—中国—学术会议—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 094687 号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号
出 版 人 杨立敏
网 址 <http://www.ouc-press.com>

邮政编码 266071

电子信箱 appletjp@yahoo.com.cn

订购电话 0532-82032573(传真)

责任编辑 滕俊平

电 话 0532-85902342

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2013 年 5 月第 1 版

印 次 2013 年 5 月第 1 次印刷

开 本 170 mm×230 mm

印 张 19.25

字 数 320 千

定 价 38.00 元



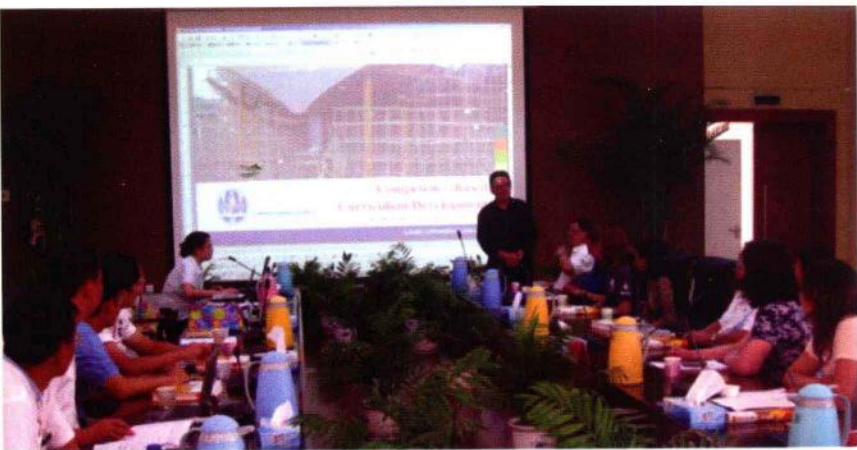
2009年杨叔子院士“民族精神：中华民族文化哲理的凝现”报告会，于志刚书记主持会议



2009年“教学方法改革与创新”专题研讨会，吴德星校长到会讲话

2009年华东师范大学祝智庭教授“网络时代的教育文化变革”报告会，李巍然副校长主持会议





2009年荷兰莱顿大学教育顾问Henk博士“基于能力的课程发展”工作坊



2009年首届“中日海洋跨学科教育”研讨会召开

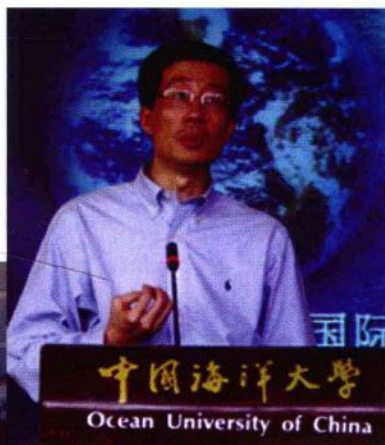


2010年“教学语言表达艺术”系列讲座（第一讲）



2010年“纪念教学督导制度十周年”暨华中科技大学
赵炬明教授“高校内部质量保障体系建设”报告会

2010年香港城市大学程星教
授“大学的国际化与多元文化”
报告会



2011年德克萨斯A&M大学教学卓越中心武昕原教授
“基于质量提升的教师专业发展实践”报告会

2011年华东师范大学副校长陆靖教授“建设具有研究型大学特征的本科教育”报告会



2011年“教师教学发展”系列工作坊，香港理工大学教学发展中心主任何淑冰博士、美国杨百翰大学教学顾问Lynn博士、英国牛津布鲁克斯大学职员与学习发展中心Chris教授分别主讲



2012年“高等学校教学策略”系列讲座，教学支持中心主任宋文红教授主讲

序

光阴荏苒,从启动我校新世纪第二届教育教学研讨会到现在,已经是第五个年头了。过去的五年是我国高等教育质量建设一个最重要的时期,其间很大的一个变化,就是高校教师作为提高人才培养质量的关键,其自身的教学能力建设日益成为教学改革的一个重点。

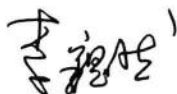
中国海洋大学一贯重视教师教学能力建设,早在2007年就专门组建了“教学支持中心”,目的就是要通过教学支持中心,整合校内外资源,为教师发展教学能力提供专业化指导,为学生改善学习效果提供切实帮助。

教学支持中心成立以来,开展了卓有成效的工作——帮助教师改进教学方法、分享教学经验,逐步建立了合理的教学指导制度与科学的教学评价制度,注重以提高教学质量为核心的教学文化建设,营造了教师与学生同成长、教师与学校共发展的良好氛围。

本文集即是《交流与对话:中国海洋大学首届教育教学研讨会报告文集》的续篇,从一个侧面反映了新世纪第二届本科教育教学研讨会期间老师们的教学研究成果;同时它也是对教学支持中心工作的系统回顾,真实地记录了教学支持中心举办的教育教学专家报

告会、工作坊、专题研讨会、教学卓越论坛、优秀课程教学观摩等活动及其取得成果的情况。

文集收录了 2009 年以来应邀来校的国内外知名专家学者报告的部分文稿、本校教学督导和教学评估专家在专题研讨会上的报告文稿或点评文章、教学评估获优课程的教师的教学研究论文或参评总结,还有关于优秀课程教学观摩活动的研究报告等。这当中当然也记录了教师,尤其是青年教师,在完善自己的知识建构和付诸学校教学实践活动中不断成长发展的脚印。希望这些脚印,能成为帮助后来者寻路的标记。



2013 年 3 月

目 录

1 序 / 李巍然

专家报告

3 大学教育范式的转换 / [日]金子元久

10 Innovations and Trends in U. S. Higher Education / [美]帕米拉·马修斯

30 大学教学方法创新与提高高等教育质量 / 别敦荣

43 美国高校教学评估的价值取向与策略 / [美]严文蕃

53 科教融合:高校人才培养模式创新的新探索 / 周光礼

61 教师发展:未来的挑战 / [美]玛丽·索契内利

专题讲座和研讨

71 教坛待新秀,不日青胜蓝

——对青年教师的祝愿 / 李凤岐

75 教学评估与“六二楼”的机缘 / 张永玲

79 长盛不衰之思考

——纪念课程教学评估开展 25 周年 / 王薇

- 82 对大学课程教学评估的价值反思与方法探讨 / 刘新国
- 88 关于中国海洋大学本科人才培养中几个重要问题的思考 / 曾名湧
- 95 感受世界一流大学:剑桥大学及其人才培养模式 / 罗貽荣
- 103 课程、教师、学生与学习支持
——美国大学访学记 / 宋文红

教学卓越论坛

- 123 制作优秀教学课件,提高课堂教学效果 / 姜永玲
- 132 “国际私法”课程:让教学在如海的课堂内外航行 / 梅宏
- 138 突破教学瓶颈,真正让学生受益
——基于 QQ 群的“影视鉴赏”课讨论和共享学习模式探析 / 柴焰
- 147 公共管理学科教学理念阐释 / 王刚
- 153 精心设计教学过程,不断提高教学水平
——参加“机械制图”课程教学评估的体会 / 宋丽娜
- 158 激发兴趣,培养能力
——“天然药物化学”教学探索 / 王义
- 163 精心的课堂教学设计,让有机化学不再枯燥 / 张静
- 170 本科通识课教学面临的问题与对策
——以“社会心理学”为例 / 董振娟
- 176 关于“钢琴演奏”课程教学的几点思考
——2012 年春季学期教学评估心得体会 / 许珊

教学观摩课程行动研究

- 183 体验教学,启迪智慧
——“高等微积分 I”课程教学行动研究 / 王淑芳 秦延红等

- 195 教研相长,追求卓越
——“企业组织理论与企业战略管理”课程教学行动研究 / 王淑芳 马勇等
- 201 把握课堂韵律,提供思维空间,注重能力培养
——“数字系统设计”课集体观摩活动行动研究 / 常顺 宋文红等
- 209 体验、感悟、行动、提高
——“动物生物学”课程教学行动研究 / 朱信号 宋文红等
- 223 以学生为中心的教学感悟
——“动漫文学写作Ⅱ”课程教学行动研究 / 朱信号 马勇等
- 231 因材施教,教研相长
——“普通地质学”课程教学行动研究 / 王淑芳 周发琇等
- 240 凸显学生主体地位,灵活运用启发式教学
——“分析化学”课集体观摩活动行动研究 / 王淑芳 王薇等
- 247 个性、风格和课堂魅力的彰显
——“国际私法”课集体观摩活动行动研究 / 宋文红 周继圣等
- 258 教学与科研相融,风格与特色兼备
——“鲁迅小说研究”集体教学观摩之行动研究 / 赵松芳 宋文红等
- 272 “微积分”课程教学观摩研讨会综述 / 孙艳霞

附录:报告会侧记

- 281 华东师范大学祝智庭教授“网络时代的教育文化变革”学术报告会举行 / 杜军华
- 283 “教学方法改革与创新”专题研讨会 / 杜军华
- 284 “首届中日海洋跨学科教育”研讨会召开 / 杜军华 朱信号
- 286 华中科技大学杨叔子院士“踏平坎坷,成人成才”报告会举行 / 潘国锋 刘琳
- 288 “教学语言表达艺术”专题研讨会 / 杜军华

- 289 南京师范大学杨启亮教授来海大讲述“教师的文人精神与学术人格”
/ 冯文波
- 291 “中国海洋大学纪念教学督导制度十周年”报告会举行 / 李华昌
- 292 香港城市大学程星教授来海大解读“大学的国际化与多元文化” / 左伟
- 294 教学支持中心邀请荷兰莱顿大学教育顾问开设教学工作坊 / 杜军华
- 295 2011年秋季学期“教师教学发展”系列工作坊举行 / 常顺
- 296 后记

专家报告



大学教育范式的转换

〔日〕金子元久*

从高等教育发展转换的视点来看,20世纪50年代以后是高等教育数量扩张的时代,到21世纪以后,高等教育从量的扩张转化到质的提高上来。不仅日本是如此,还是美国包括欧洲在内的世界性的共同趋势。同样,虽然中国高等教育量的扩张是一直持续的,但是现在也出现了从量的扩张到质的转变的过程。

为什么现在从量的扩张到质的转换成了一个国际趋势呢?这实际上是高等教育的环境发生了很大的变化。第一是全球化和知识的社会化。第二是高等教育的普及化。第三是年轻人的价值观、行动的变化。发达国家的年轻人多数都是在一个生活非常富裕的环境下成长起来的,即使是中国也是进入了独生子女的时期。在高等教育环境发生变化的前提下出现了四个主要问题:第一是全球化和知识社会化背景下,社会对在职人员能力的提高有了新的需求。第二是在全球化和知识社会化及高等教育普及化背景下,大学毕业生的就业问题成了一个世界性的问题。第三,高等教育普及化背景下整个社会为高等教育提供的成本加大。第四,高等教育普及化和年轻人的价值观、行动的变化导致大学生的学习能力与学习欲望有所下降。这些问题的出现要求以“质量”为轴心的高等教育的再整编,对高等教育提出了新的要求:教育内容的适切化,质量的保证、效率化、评估;学习的实质化与高度化。

在简单地说明高等教育的环境变化以后,下面对高等教育的质量问题

* 金子元久,原东京大学教育学院院长、日本国立大学财务经营中心研究部部长、日本中央教育审议委员会委员。本文是金子元久教授2011年5月4日在中国海洋大学第二届本科教育教学研讨会所作报告的内容。朱信号老师根据刘文君教授现场翻译录音整理,未经作者审核,刊登时有删减。

进行分析。内容主要围绕四个问题去展开,首先分析一下大学教育现在存在的一些问题,然后分析一下改革的方向,接着分析教学与学习的关系,最后论述一下持续改革的战略观点。

一、大学教育的问题

大学教育至今存在三个基本认识,首先是认为大学教育是职业教育。在13世纪,欧洲诞生的高等教育主要是专门的高等职业教育,包括医学、神学、法学三个学科,后来增加了工学、农学、教育学等。第二个对高等教育的认识是高等教育是专业性的教育,即以学术为目的,进行学术研究。这种认识产生于19世纪初的德国大学,近代大学亦以此为契机而诞生。在中国以蔡元培为首创办的京师学堂,就深受这种思潮的影响。第三种认识是认为高等教育是一种博雅(liberal arts)教育,一种普通、一般教育。这种想法源于英国,现在在美国也得到了进一步的发展。第二次世界大战后,在美国大学一般教育得到了更广泛的普及。

1. 职业教育的模式

职业教育的模式首先继承了古典的高等教育,就是以神学、法学、医学这种专业性教育为主的教育模式。以这种高等教育认识为基础,他们形成了一套思维方式,就是在中小学进行基础教育,包括学科的基础理论、基础知识,到高等教育以后再进行专业基础教育。在高等教育进行的专业技能教育,成为将来进入职业岗位的一种基础。这种思维方式非常简洁明了,容易理解,但是现在也出现了一些问题。这种模式适用于一些特定的专业,比如说医学、药学、健康学、教育学,但是大部分专业领域的教育内容与职业的对应关系不是很明确。比如人类社会学,还有理工科也同样存在这些问题。为什么会出现这样的问题呢?就是因为近代以后,职业结构发生了很大的变化,一个是多样化,另一个是不断地更新和发生变化。用刚才的模式来说明,就是说高等教育也需要根据职业结构的不同,不断地多样化,并且变化;在高等教育中还需要加强基础能力的培养,这种基本能力在工作岗位中还持续发挥很大的作用。因为这种基础能力适应职业结构的变化,比对过去的的能力要求更高。特别是在工作岗位上的培训,还有工作岗位的职业教育。这种思想在欧洲、包括美国,影响力在不断地提高。

2. 学术教育

学术教育是柏林大学的创始者洪堡为首提出来的教育理念。这种教育