

中国基础
教育文库

JIAOYU
CONG ZHUIXUN
ZOUXIANG JINGCAI

教育：从追寻

走向精彩

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

JIAOYU
CONG ZHUIXUN
ZOUXIANG JINGCAI

教育：从追寻

走向精彩

梁婉清
著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育：从追寻走向精彩/梁婉清著. —北京：国家行政学院出版社，2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0843 - 1

I. ①教… II. ①梁… III. ①教育研究—中国
IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 147447 号

书 名 教育：从追寻走向精彩

作 者 梁婉清

责任编辑 刘正刚

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 7 月北京第 1 版

印 次 2013 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 14

字 数 181 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0843 - 1

定 价 27.80 元

本书如有印装质量问题，可随时调换。联系电话：(010) 68929022



序

教育的追寻，也许是教育者坚执的人生之旅。在追寻的路上，我有苦也有乐。为了一个神圣的信念，为了寻找一个美好的教育——义无反顾地朝着自己心中的教育前行！

从教十多年里，我从学校文化理念、德育体系构建、教师队伍建设、课堂教学改革、以及课题发展探索等方面进行了一些探究、革新和总结，也取得了一定的成果，在我的人生旅途中留下了自己值得品味的回忆，珍藏了感动与精彩。

今天，我将用真诚朴实、形象生动的语言，阐释个人专业成长的过程，将已经在公开刊物发表的、获奖的教育文章编写成册，希望能互相学习，取长补短。相信厚积薄发，也将促进科研能力的进一步提升。

今后，我毅然继续我的激情、乐观和上进。怀着一颗对教育虔诚的心，朝着自己奋斗的目标和理想，一路追逐、领悟教育的真谛。

陶行知先生说：“捧着一颗心来，不带半根草去”。既然从事了这一伟大而神圣的工作，就象魏书生学习，满怀激情的勤播种，喜收获，在教书育人中继续追寻教育的精彩！



••••• 目 录

1 心育探索 >>>

- ◎ 班主任——学校心理健康教育的首席执行官 3
- ◎ 班主任如何开展心理健康教育的实践研究 9
- ◎ 浅谈单亲子女的心理特点分析及教育策略 15
- ◎ 摒弃挫折 自信飞扬 23
- ◎ 以心育心 学科渗透 心育导航 29

2 德育文化 >>>

- ◎ 提升品位 建构师生共同的精神家园 41
- ◎ 彰显少先队活动文化 激励少先队员和谐发展 46
- ◎ 丰盈德育文化 彰显德育魅力 51
- ◎ 点亮红领巾的人生 56

3 教学研究 >>>

- ◎ 校外英语教学活动实践的研究 63
- ◎ 小学英语教学活动设计与案例分析 69
- ◎ 浅谈小学英语教学小组合作学习与评价 75
- ◎ 新感受 齐参与 80
- ◎ 刍议小学英语课堂教学中师生互动的策略 87
- ◎ 课堂口语评价——英语教学形成性评价初探 93
- ◎ 评价探索有感 97



◎ 在小学英语教学中巧渗德育教育	99
◎ 谈谈家长如何帮助孩子学习英语	104
◎ 小学英语高年级阅读教学的实施探讨	107
◎ 形成性评价教学初探	111
◎ 小学英语学习中情感态度的培养	113
◎ 在快乐中体验	120
◎ 在新课程下如何实施小学英语多元化活动评价	125
◎ 让评价在英语教学中发光发热!	131
◎ 浅析小学英语教学“主体参与”活动	135
◎ 《开心学英语》第六册 Unit Five《What are you going to do today?》 教学设计	139
◎ 我是快乐的!	143
◎ 倾心教育 丰盈人生	147

4 课题引领 >>>

◎ 《小学特色班级文化建设的实践研究》课题实施方案	153
◎ 《班主任工作与心理健康教育的实践探讨》研究方案	161
◎ 《班主任工作与心理健康教育的实践探讨》课题研究报告	167
◎ 《家校联动促进小学生心理健康发展的实践探讨》课题实验方案	178
◎ 《试论小学英语教师专业化发展的行动研究》课题实施方案	184
◎ 《小学英语形成性评价工具的实践研究》课题研究报告	193
◎ 《小学英语形成性评价策略研究》课题阶段性总结报告	202
◎ 小学英语活动评价法性研究实施方案	210

5 参考文献 >>>

1

心育探索





班主任——学校心理健康教育的首席执行官

【内容摘要】本文主要就新时期班主任心理健康教育的重要性，班主任角色的定位，班主任开展心理健康教育的原则，班主任从事心理健康教育工作的基本策略，班主任从事心理健康教育中存在的一些问题等问题进行初步地分析。

【关键词】班主任工作 心理健康教育

心理健康教育，是班主任工作的一个崭新课题，同时，“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。对于培养全面发展高素质的人才，也就无可推卸地摆在学校教育者的面前。因此，我们把班主任称为学校学校心理健康教育的首席执行官，促使班主任更好地把握学生的心理，因势利导地促进学生的健康成长。

一、教育“执行官”的角色定位

现代教育理论对班主任角色的定位越来越全面，教师不仅仅是知识的传播者，班级的管理者，还应当是人际关系的协调者和学生心理的关怀者，班主任也许不是专业的心理工作者，但至少应该承担起保护儿童心理健康的任务。班主任是教师、班级管理者和心理辅导员三



种角色的集合。在现实生活中，班主任在作为管理者时，常与心理辅导员的角色冲突。比如，当班里某个学生违反校规时，有些班主任常常为了维护班级名誉，给学生较严厉的批评，忽视了对学生心理问题的疏导。角色冲突的原因，从理论上来说还是德育与心理健康教育的问题。德育旨在塑造完美的品德，心理健康教育则旨在塑造完美的人格；德育的核心是人生观问题，心理健康教育的核心则是发展问题。之所以继教师角色和管理者角色之后又对班主任提出一个心理辅导员角色，就是要为解决学生的发展问题找到一个科学的途径。班主任的心理健康教育工作实际上就是解决学生在成长过程中的发展性问题。

二、教育“执行官”的工作原则

班主任要更好地开展心理健康教育的工作，还必须要遵循心理健康教育的如下原则。

（一）信赖性原则

班主任应对小学生的心理发展持信任、乐观态度，相信学生能够战胜自我。让学生“自我发现”——认识自己、了解自己、发现自己的长处和能力。

（二）鼓励性原则

班主任应考虑到学生的年龄特征，鼓励学生自己判断个人行为表现。让学生“自我评价”——相信自己、正确评价自己。

（三）教育性原则

班主任态度要温和友善，但同时适当也要给予严格限制。让学生“自我调控”——克服困难、取长补短、保持良好心态。

（四）成功感原则

班主任要为学生创设多方面的成功机会，从而使学生有更大的动力投入到学习活动中去。让学生“自我发展”——挖掘潜能、塑造良



好个性。

（五）保密性原则

这尤其是对个别教育而言，学生的某些情况未经其本人同意，不能向他人纰漏，所作的记录资料不得让他人翻阅（特殊人员除外）。

（六）主体性原则

班主任应尊重学生的个人尊严和权利。例如，尊重他们对教育的看法和建议，不随意干涉他们的兴趣爱好和课余生活，未经学生本人可许，不得以任何借口查阅学生的日记和私人信件。严禁使用讽刺、挖苦、辱骂和体罚等粗暴的教育方法等等。

三、教育“执行官”的工作策略

（一）“情”是打开班级管理之门的金钥匙

“情”能拉近师生的距离、能感化学生的心灵。学生的身心虽然还处于发展时期，可他们已有了自己的见解，希望能从师受益、能以平等的人格与人进行交流。他们渴望得到尊重、理解，教师不能无视于学生的个性，随意扼杀他们的个性。然而教师又常常不由自主地把学生纳入自己的教育模式中，忽视他们自身性格、个性发展的要求。要做到尊重学生的个性发展，教师就得改变“师道尊严”的传统观念，以朋友的身份来对待学生，引导他们树立自己的内心信念。同时，我们也应努力创造条件引导学生认识自己，学会选择，让他们在实践中自我锻炼、自我学习、自我成长。

例如：那些逆反的学生之所以有逆反行为，就是因为他们对人对事所持的批判态度。我们应对此持有宽容的态度，正确认识他们身上所存在的缺点与不足，允许他们犯错误，并引导他们认识事物的复杂性、矛盾性，切不可长者的训斥、说教来教育他们。只有放下“架子”以朋友之身对其动之以情，方可晓之以理，帮助他们逐渐步入健



康的成长轨道。

（二）捕捉最佳教育时机是班级管理的敲门砖

班主任在学校的工作中，直接组织、管理、教育着学生，因此，我们班主任在班级的工作中就要用心育的眼光对待学生，积极走入学生中间，与学生建立“理解、交流、平等、关爱”的师生关系。孔子曾经说过：“不愤不启，不悱不发”。因此，我们在进行教育工作的的时候要善于捕捉最佳的教育时机。建立一个团结互助、和谐友爱的班集体。通过在班上开展互帮互学、互相关爱的活动，让学生相互深入全面的了解，相互信任，建立平等友爱的同学关系。对有困难有缺点的学生，用平等真诚的态度给予帮助，使他们在学校里，心情愉快，精神放松，以增强其信心，激发其求知欲，鼓舞其勇气，对困难挫折都能勇敢面对，对他人理解、尊重、宽容，在集体中做一个受欢迎的角色。

（三）以自己的人格魅力来影响学生

班主任的人格就是教育的力量，我们教师要用自身美好的心灵去塑造学生健康的心灵。俄国教育家乌申斯基说：“没有教师对学生直接的人格方面的影响，就不可能有深入性格的真正教育工作，只有人格能够影响人格的发展和形成。”因此，班主任对学生全面健康地成长起着重要的作用，只有心理素质高的班主任才能建立良好的心理素质系统，保持健康的心理状态，才能成功地扮演班主任心理辅导的角色，培养出心理健康的学生。我们作为心理辅导员应具备敏锐的观察力、良好的思维品质、稳定的情绪、坚强的意志和优秀的自我意识品质等。

（四）班级氛围是提高学生心理素质的有力保证

1. 开展形式多样的集体活动

丰富多彩的集体活动可促进人际交往，建立团结、合作、友爱、互助的人际关系，体验生活在集体中的乐趣，使不同才能的学生都可以找到表现自己、取得成功的机会，促进身心和谐发展。我们可以设



计丰富多彩的班队活动，班主任设计的活动一定要有针对性，即在活动中设计什么样的活动形式作为载体来培养学生哪些心理品质，班主任要心中有数。例如：

(1) 新学期开始之时——苏霍姆林斯基曾说：“儿童是怀着要好好学习的真诚愿望来上学的，这点愿望好比是一点明亮的火花……但这点火花是微弱的，毫无保护的，因此，也是最容易熄灭的”。作为教育工作者应该在一开学抓住这儿童赖以获得成长和发展的“火种”，为队员创造一个乐于进取的环境，促使其在新学期开学的第一天，就有充分信心去完成今后的任务。

(2) 评“优”选“干”之际——在学生心目中，当上队干部是了不起的。抓住这一特点，每年的班队干部选举或“优秀少先队干部”、“三好学生”的评选，全部采用通过“演讲”、“自荐”、“自评”让学生在公平竞争民主的良好氛围中，积极自觉参与，认识自我价值，建立起自信、自尊、自强的人格。

(3) 考试前后的心理疏导——考前焦虑，考后兴奋，是多数学生表现出的一种心理状态。

(4) 典型的人物宣传——“榜样的力量是无穷的”，利用学生一般崇敬英模的心理，引导他们向英雄人物学习，自觉培养自己良好的心理品质。如：学习英雄人物先进事迹，以实际行动向英模学习等活动的开展，都是对学生进行的有效心理教育。

2. 环境布置中渗透心育

我们班主任在布置教室环境时，可贴上一些生动活泼的图片和条幅，如：爱卫生、讲文明、爱学习的名人佳句等，使学生在潜移默化中形成良好的习惯。此外还可以充分利用教室里的黑板报，激发学生的求知欲和创造性。如：每期的黑板报都留下一个板块开辟一个栏目——“奇思异想角”，学生在日常生活中遇到的难题可以用几句简短的话写下来，把它贴在“奇思异想角”里，然后动员全班同学通过各



种途径去寻找答案，每周评出最佳解答员。这些过程，大大激发了学生的求知欲，学生智慧的火花经常会在这一小小的板块闪现。

（五）利用主题班会对学生进行集体辅导

班会作为班主任疏导教育学生的一种形式，被班主任赋予了新的功能——心理辅导的功能，这种班会也被称为班会心理课。

班级是学生经常活动的场所，同学之间年龄相仿，经历相似，共同的课堂、班主任、科任教师，对一些问题的理解有着这样、那样的共识，所以，同学之间彼此了解、彼此理解。主题班会中班主任和学生的共同研讨所产生的良好氛围，有利于疏导学生心理困惑及矫正学生的不良心态。主题班会前应有所准备，摸清学生的心理发展脉络，加以适当的引导，以确保班会的正确导向。在召开班会的过程中，我们要善于发现学生表述时语言和情感上的细微变化，理解学生没说出的深层次意思，寻找学生群体趋向，及时补充自己的计划，以解开学生心中的症结。我们在利用主题班会对学生进行心理辅导时，首先要认同学生的想法，然后有意识引导，使学生通过积极思考，由学生自己自然地改变原有的不正确观念或想法。但同时必须注意，要避免揭露学生隐私，防止出现新的心理问题，我们要充分调动学生畅谈自己看法的积极性，通过同学间的互补，使学生放下心理负担。

综上所述，在班主任工作中，有许多工作是与心理健康教育密切相关的，在学校心理健康教育过程中，肩负着重要的责任，是学校教育的主力军，是学校心理健康教育的首席执行者。



班主任如何开展心理健康教育的实践研究

【内容摘要】新世纪的小主人要有一个健康的体魄和心灵，小学生正是身心发展的重要时期，这个时期的学校 and 家庭教育，对学生形成健全的人格和良好的个性心理品质起着举足轻重的作用。作为班主任，应以科学而有效的方法把握学生的心理、塑造学生健全的心灵、探寻一些切实可行的辅导对策等问题进行研究，促进全体学生心理素养的全面提高。

【关键词】心理健康教育 个性心理 自我教育

进入 21 世纪，我国要实现经济的腾飞、社会的飞速发展，关键是依靠全民素质的提高。如何塑造适应未来发展需要的合格公民，是每个教育工作者深入探讨的重大问题。作为班主任，在引导学生获得知识的同时，更应用一颗真诚的爱心与学生架起心灵的桥梁，为他们的成长导航把舵，担当起孩子的“心理健康医生”。能否以科学而有效的方法把握学生的心理、如何塑造学生健全的心灵，如何探索一条适合学校心理健康教育的有效模式和方法，下面笔者从班主任工作的角度出发，谈谈班主任如何开展心理健康教育的问题。



一、班主任开展心理健康教育的实践优势

（一）班主任是与学生交流的知心人

在家里，孩子对父母有依赖感，在学校，班主任在学生心中有较大的权威。古人说：“亲其师，则信其道”。小学生具有向师性，对老师尊重、信任甚至崇拜，他们会自觉不自觉地向老师看齐，以老师为榜样。班主任在生活中乐于做学生的知心朋友，对学生真诚关怀，善解人意，尊重学生，就会得到学生的接纳和认同，学生对班主任往往会无条件地有一种依赖感和信任感，使得班主任在班级心理辅导教育中有天然的权威性和深厚的影响力。

（二）班主任是开展专题教育的策划人

课堂是进行心理健康教育的主渠道。班主任充分利用班队活动渗透心理健康教育，活动中通过引导、暗示、感染等方式提高学生的心理素质，解决学生的心理问题，促进学生的心理健康发展。如：在清明节举行的“缅怀革命先烈”的活动中，组织学生学习革命先辈高尚情操和良好的价值观、人生观，帮助学生树立奋发向上、立志成才的观念和思想；在开展“班干部竞岗”的活动中，让学生干部积极参与，培养他们的竞争意识，塑造学生健康的人格品质。在活动中，班主任通过以学生为中心，重视学生的人格塑造，促进学生的心理健康发展；以活动为载体，加强心理训练，塑造学生良好的心理品质；以激励为手段，对学生进行积极的心理感染。

（三）班主任是拉紧科任老师与学生间的牵线人

在学校工作中，教师是学校各项工作得以正常开展的最重要的力量，他们不仅是科学知识的传播者，更是塑造学生美好心灵的魔术师。班主任在学生全面健康成长的过程中起着导师的作用，并肩负有协调各科任老师商讨本班的教育工作，协调各种活动的责任。在工作中，



班主任要将班级学生的基本情况主动向任课教师作介绍，使任课教师对学生的学习态度、学习方法、行为习惯和家庭情况有一个整体的了解，便于任课老师在教学工作中对学生提出实际要求；班主任要善于调动学生与任课老师之间的关系，平时可以邀请任课老师参与班级活动，增加师生情感的交流。

（四）班主任是搭建家校教育合力的引桥人

心理健康教育是一项系统工程，需要学校、家庭的共同参与和配合支持。班主任定期召开学生家长会，对家长开设教育心理学知识讲座，向家长传授与现代教育相适应的家教方法，使家长能以平等、民主的态度对孩子进行正确的家庭教育、心理辅导，创设一个良好的个性心理健康发展的家庭环境。对有心理问题的苗头学生及时进行家访，不定期与学生家长联系交流，形成学校教育和家庭教育的合力。

二、班主任开展心理健康教育的实践手段

（一）提高自身心理健康修养，成为班级管理工作的奠基石

教师职业是一个比较特殊的职业，教师的心理健康水平，直接影响学生的心理健康。教师的乐观、豁达、宽容、富有同情心等情绪特征对学生的影响极大。教师心理健康，可以使自卑怯懦的孩子昂起自信的头，使孤僻多疑的孩子绽开笑脸，使暴躁易怒的孩子拥有平和的心态……鉴于此，关注自身的心理健康成为班主任做好班级工作的起点，首先，不断要求自己学会解除或缓解高压心态，不再主要以学生成绩论成败；第二，努力培养自己高尚的爱生情怀，时刻提醒自己要公平、公正地面对全体学生，尊重学生的人格；第三，学习灵活的教育艺术，掌握适合当代学生特点的教育方法。

（二）营造班级温情氛围，成为班集体的一员

给学生一种“家”的感觉，是营造班级“温情”氛围的有力号