

总参谋部直属院校
政治理论课教材

马克思主义原理



军事谊文出版社

福祥
Fuyang
Fuyang

长沙市卫生学校图书馆



CW0015301

马克思主义原理

主 编 姚顺良

郭祖玉

副主编 刘鸿辉

迟克举

18/75
41436

军事谊文出版社

(京)新登字121号

书 名: 马克思主义原理

主 编: 姚顺良 郭祖玉

副主编: 刘鸿辉 迟克举

出版者: 军事谊文出版社(北京安定门外黄寺大街
乙一号)(邮编100011)

发行者: 新华书店北京发行所

印刷者: 北京华新印刷厂印刷

开 本: 787×1092毫米1/32

版 次: 1993年5月第一版

印 次: 1993年5月第一次印刷

印 张: 12.25

字 数: 263.6千字

印 数: 00,001—20,000册

书 号: ISBN 7—80027—496—9/A·2

定 价: 4.90元

(本社出版的图书, 因印装质量问题, 可退本社调换)

总参直属院校政治理论课教材

编审委员会

主 任 张 黎

副主任 张增顺 林建超 杜志新

委 员 (以姓氏笔划为序)

刘鸿辉 吴启炎 沈千红

张成德 张志国 张振岩

范晓明 陈振泉 钮汉章

侯庆贤 姚顺良 傅元祥

解景田

学习马列主义理论思想小结

2000 字左右

科学先天的理想
服从历史发展必然性，故人生自由理想。
说明
学习 信仰 追求 南大真

为了更好地在总参直属院校政治理论课教学中贯彻党的十四大精神，适应教学内容改革的需要，我们根据总参政治部（1992）5号文件的要求，组织编写了《马克思主义原理》课教材。各院校要按照有关规定使用，并在使用过程中提出意见，以便进一步修改完善。

总参政治部宣传部

一九九三年五月

七真 (13)

A8/5
41436

选择

判断 改错 12词 解释

目 录

绪 论	(1)
一、树立科学的马克思主义观	(2)
二、学习《马克思主义原理》需要着重把握的 几个问题	(4)
三、学习《马克思主义原理》的重要意义	(8)
四、学习《马克思主义原理》的主要方法	(11)
第一章 马克思主义的基本特征和历史地位	(14)
第一节 马克思主义是时代精神的精华	(14)
一、马克思主义产生的历史条件	(15)
二、马克思主义是人类思想史上的伟大成果	(19)
第二节 马克思主义理论的基本特征	(23)
一、马克思主义是一个严整的科学体系	(23)
二、科学性与革命性的统一是马克思主义的本 质特征	(26)
三、实事求是马克思主义的精髓	(28)
第三节 马克思主义在当代的历史命运	(31)
一、马克思主义在实践中的发展	(31)
二、建设有中国特色社会主义理论是当代中国 的马克思主义	(35)
三、马克思主义仍然是我们时代的伟大旗帜	(38)
第二章 世界的本质及发展的一般规律	(42)
第一节 世界的物质性及存在的基本状态	(42)

一、世界的物质统一性·····	(43)
二、意识对物质的依赖性和能动作用·····	(49)
第二节 物质联系和运动的基本规律·····	(55)
一、对立统一规律·····	(55)
二、质量互变规律·····	(58)
三、否定之否定规律·····	(62)
四、反映事物联系和运动的基本范畴·····	(64)
第三节 坚持唯物辩证的思想方法·····	(68)
一、一切从实际出发·····	(68)
二、全面地看问题·····	(72)
三、用发展的眼光看问题·····	(74)
四、具体问题具体分析·····	(76)
第三章 认识的实践基础及辩证运动·····	(79)
第一节 认识及其实践基础·····	(79)
一、实践及其基本形式·····	(79)
二、认识的本质·····	(83)
三、实践对认识的决定作用·····	(88)
第二节 认识的运动过程·····	(90)
一、由实践到认识·····	(91)
二、由认识到实践·····	(93)
三、认识的全过程·····	(96)
第三节 真理及其发展规律·····	(98)
一、真理的客观性和具体性·····	(99)
二、真理的相对性和绝对性·····	(101)
三、真理在同谬误的斗争中发展·····	(104)
四、实践是检验真理的唯一标准·····	(106)

第四节 实事求是的思想路线	(108)
一、 <u>实事求是</u> 是马克思主义世界观的根本要求.....	(109)
二、解放思想，实事求是，在实践中不断开辟 认识真理的道路	(111)
第四章 人类社会的物质基础和发展规律	(116)
第一节 社会存在和发展的物质基础	(116)
一、社会存在和发展的自然前提	(117)
二、 <u>生产方式</u> 是社会发展的决定力量	(122)
三、社会存在和社会意识	(124)
第二节 社会发展的动力和一般规律	(129)
一、 <u>社会基本矛盾</u> 是推动社会发展的根本动力.....	(129)
二、 <u>革命和改革</u> 是社会制度变革的两种形式	(135)
三、 <u>生产力</u> 是社会发展的最终决定力量	(141)
第三节 <u>战争、军队与社会发展</u>	(146)
一、战争是阶级社会中特有的现象	(146)
二、军队是国家政权的重要成份	(152)
第五章 人的本质及历史作用	(157)
第一节 人的社会本质	(157)
一、劳动实践是人类的本质活动	(158)
二、社会关系是现实的人的本质	(160)
三、个人和社会的统一	(164)
第二节 人的历史作用	(166)
一、 <u>人民群众</u> 是推动历史发展的决定力量	(166)
二、杰出个人对社会发展起重大推动作用	(170)
三、人民群众和杰出个人历史作用的一致性	(172)
第三节 人的主体价值	(174)

一、人的根本价值在于创造性劳动	(174)
二、个人的社会价值在于贡献	(179)
三、人的权利是人的价值的重要方面	(188)
第四节 社会发展是自然历史过程与人的自主活 动的统一	(188)
一、社会发展是一个自然历史过程	(188)
二、社会规律是人的活动的规律	(191)
三、社会进步与人的解放的一致性	(193)
第六章 一般商品生产和市场经济	(196)
第一节 商品经济的性质和历史地位	(196)
一、商品经济是社会发展的必然产物	(196)
二、商品经济是几个社会形态共有的经济形式	(199)
三、商品经济是社会发展和人的解放不可逾越 的历史阶段	(203)
第二节 商品的价值及其形式	(207)
一、商品的使用价值和价值	(207)
二、商品的价值量	(209)
三、商品的价值形式及其发展	(212)
四、货币的起源、本质和职能	(215)
第三节 商品经济的运动及其规律	(218)
一、个别劳动和社会劳动的矛盾是商品经济的 基本矛盾	(218)
二、商品经济是商品生产和商品流通的统一	(222)
三、价值规律是商品经济的基本规律	(226)
第四节 市场经济是现代商品经济资源配置的基 本方式	(229)

一、市场及其功能	(229)
二、市场经济是发达的商品经济	(233)
三、商品生产和市场经济的二重作用	(235)
第七章 资本主义制度的本质	(240)
第一节 资本主义的经济制度	(240)
一、 <u>资本主义生产方式是生产社会化和私有制</u> <u>商品经济发展的必然产物</u>	(241)
二、资本主义生产方式的实质是剩余价值的生 产和占有	(244)
三、剩余价值是一般剩余劳动的资本主义占有 方式	(253)
第二节 资本主义的政治制度	(259)
一、资本主义的国家制度	(259)
二、资本主义的民主与法制	(261)
三、资本主义国家的社会管理职能和阶级统治 实质	(266)
第三节 资产阶级的意识形态	(270)
一、资产阶级意识形态的主要内容和核心	(270)
二、资产阶级意识形态的内在矛盾	(275)
三、资产阶级意识形态的历史进步性和阶级局 限性	(279)
第八章 资本主义的内在矛盾和历史命运	(284)
第一节 资本主义的内在矛盾	(284)
一、资本主义社会基本矛盾的形成及特点	(285)
二、 <u>资本主义再生产过程的矛盾是资本主义基</u> <u>本矛盾的具体表现</u>	(288)

三、经济危机是资本主义内在矛盾的集中爆发···	(295)
第二节 当代资本主义的新变化·····	(298)
一、现代资本主义的形成及经济特征·····	(299)
二、战后垄断资本主义和市场经济体制的新 发展·····	(308)
三、战后资本主义世界体系的新特点·····	(314)
第三节 资本主义的历史地位和历史趋势·····	(321)
一、资本主义的历史地位·····	(322)
二、战后资本主义一度“繁荣”的主要原因···	(325)
三、资本主义无可挽回的覆灭命运·····	(328)
第九章 社会主义的现实课题和未来发展·····	(333)
第一节 社会主义革命在比较落后的国家首先 胜利·····	(333)
一、马克思恩格斯关于社会主义革命的基本 思想·····	(334)
二、社会主义革命理论在实践中的深化和发展···	(342)
第二节 社会主义建设在探索中开拓前进·····	(349)
一、马克思恩格斯关于社会主义建设的基本 思想·····	(349)
二、社会主义在实践中面临的新课题·····	(353)
三、建设有中国特色社会主义理论对科学 社会主义的新贡献·····	(358)
第三节 人类社会发展的总趋势·····	(367)
一、共产主义社会是人类最美好的社会制度···	(368)
二、社会主义向共产主义的发展是一个曲折 的过程·····	(370)
三、共产主义的最终实现是历史的必然·····	(375)

绪 论

当机器大生产把资本主义推上高速发展而又充满危机的道路，无产阶级以独立的政治姿态登上历史舞台并拉开人类历史根本转折时代的序幕之际，马克思、恩格斯以深邃的历史目光和严谨的科学态度，创立了具有划时代意义的科学理论——马克思主义。一百多年来，马克思主义随着巴黎公社起义、十月革命风暴和中国等一批社会主义国家的崛起在全世界广泛传播，由一个思想流派发展为时代的伟大旗帜，它以其深刻的思想和巨大的感召力吸引着一代又一代的无产者，被人们誉为无产阶级的“圣经”。

斗转星移，风云变幻。在人类即将迈入21世纪的时候，世界局势发生了急剧变化，苏联和东欧各国的社会制度出现了逆转，中国的社会主义理论与实践发生了新的飞跃，这都对马克思主义造成不小的“冲击”。西方资产阶级的代表人物及学者文人借此纷纷攻击马克思主义。他们宣称，苏联东欧剧变证明“社会主义已经失败了”，“马克思主义已经过时了”；他们声言，中国的改革开放“离开了马克思主义”，“与马克思主义的某些核心原则分道扬镳了”。

究竟什么是马克思主义？为什么一个多世纪以来马克思主义能够赢得劳动群众？马克思主义在当代有没有生命力？靠马克思主义指引的社会主义航船能不能驶向胜利的彼岸？这些有关马克思主义真理性及历史命运的问题，实际上已经成为当前学员普遍关注和思考的焦点。

回答和解决上述问题，必须科学地说明马克思主义的研

究对象和基本特征，必须完整准确地阐明它的基本原理，必须把它放到人类思想发展的历史长河中加以考察，必须用理论与实践相结合的方法对它进行科学分析。《马克思主义原理》就是这样一门系统阐述和分析马克思主义基本原理的基础性课程。

《马克思主义原理》这门课程是从理论上来回答和解决当代各种现实问题的，观点的系统性、思想的深刻性和逻辑的严密性是这门课程的特点。因此，在学习这门课程之前，应当首先明确以下四个问题。

一、树立科学的马克思主义观

马克思主义观就是对马克思主义理论的总的看法。在当前，它的核心问题是能否用发展的观点看待马克思主义本身。

在这个问题上，有两种错误倾向：一种是从右的方面，否定马克思主义的真理性和普遍适用性，认为马克思主义与现实已经不相吻合了，因而它是过时的理论；另一种是从“左”的方面，采取教条主义的态度，认为对马克思主义的任何修正、补充和发展都是背离马克思主义。这两种倾向，实际上是从一个共同的逻辑前提出发的，即把马克思主义看作一种凝固不变的理论。他们不懂得，马克思主义本身是在实践中不断发展的科学理论。在实践中不断发展，正是马克思主义的本质特点，正是它的科学性和生命力之所在。正如列宁所说的：“我们决不把马克思的理论看做某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西，恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会主义者如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学向前推进。”①

①《列宁全集》第4卷，第187—188页。

1. 在《马恩选集》中

2. 宝卷地

3. 实践地

4. 用发展的观点看待马克思主义，是我们正确认识当今马克思主义的地位，从而提高学习《马克思主义原理》课自觉性的思想前提。

当前，马克思主义正孕育着巨大的发展，其关键在于解决如何建设社会主义以使它充分地显示出优越性这样一个时代性课题。从《共产党宣言》发表以来的一百几十年间，俄国革命、中国革命和其它一些国家革命的胜利，证明了无产阶级领导人民夺取政权是能够成功的。但是，关于如何建设社会主义的问题，经过半个多世纪的探索，成功与挫折交织，还没有从理论和实践上得到完全的解决。苏联和东欧各国在一个相当长的时期内，把特定历史条件下形成的社会主义模式教条化，社会主义的优越性没有充分显示出来，马克思主义的声誉受到了严重损害；戈尔巴乔夫上台以后，又从一个极端走向另一个极端，全盘否定苏联70年走过的社会主义道路，抛弃了马克思主义的基本原则，加上国内经济问题和资本主义的“和平演变”，最后导致世界上第一个社会主义国家解体，造成了历史性的悲剧。与此相反，以邓小平为杰出代表的当代中国共产党人立足于中国人民的伟大实践，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，提出了建设有中国特色社会主义理论，第一次比较系统地回答了中国这样经济文化较落后的国家如何建设社会主义、巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想观点继承、丰富和发展了马克思主义。面对这样的事实，如果把马克思主义当作一种凝固的理论，就会错误地认为苏联和东欧各国的倒退是对马克思主义的“否定”，中国的前进是“离开了马克思主义的轨道”，由此对马克思主

义丧失信心。而如果发展地看待马克思主义，就能清醒地看到，历史所否证的不过是僵化的教条主义，而不是真正的马克思主义。马克思主义在实践中的创造性发展，正是反映了它的本质要求。

可见，我们只有用马克思主义所强调的发展的观点来看待马克思主义本身，树立科学的马克思主义观，才能解开思想上的种种困惑和疑虑，认清马克思主义在当代的巨大生命力，提高学习《马克思主义原理》这门课程的自觉性。

二、学习《马克思主义原理》需要着重把握的几个问题

马克思主义是不断发展的科学，作为系统阐述这一理论的《马克思主义原理》教材必须充分反映它的发展状况。遵循这一原则，我们在编著这本教材的时候，力求跟上时代的步伐，反映当今马克思主义的最新认识成果。我们同时希望学员在学习的时候也要遵循这一原则。

本教材共九章和一个绪论，它的基本脉络是：绪论部分着重交待教材的框架结构，说明学习马克思主义的意义和方法；第一章从总体上说明马克思主义的产生、发展和基本特征；第二章到第九章，由一般到特殊，按照“世界观”（客观世界发展的一般规律及反映客观世界的意识发展的一般规律）、“历史观”（社会发展的一般规律以及社会主体在社会发展中的地位与作用）、“商品经济论”（几个社会所共有的经济形式及其发展规律）、“具体制度论”（资本主义社会与社会主义社会发展的一般规律）的顺序展开。同时根据逻辑与历史相统一的原则，沿着“自然——人——前资本主义社会——古典资本主义社会——现代资本主义社会——社会主义社会——共产主义社会”这样一条历史线索逐步地展开。教

材在结构上强调马克思主义的整体性，突出了马克思主义的方法论功能，把“实事求是”作为主线，贯穿到各个部分。

为了更好地贯彻邓小平关于“学马列要精，要管用”的思想，充分认识马克思主义在现代的发展，学员学习这门课的时候，要注意着重从三个方面去把握：一是用实践创造的观点来看待马克思主义的本质和精髓，克服对马克思主义的教条式和封闭式理解；二是用辩证否定的观点来看待资本主义，注意分析现代资本主义的二重性；三是用现实运动的观点来看待社会主义，强调为在中国这样经济文化比较落后的国家建设社会主义提供理论说明和思想指导。这本教材在五个方面作了强调：

第一，马克思主义的科学性与创造性的关系。马克思主义是一个严整的科学体系，同时又具有应用性和创造性。后者在当前更具有现实意义。教材从当代中国具体实际和时代特征出发，强调那些对现实有指导意义的内容，纠正那些被曲解的观点；同时，充分阐述我们党创造性地运用马克思主义的立场观点方法研究新情况、总结新经验所取得的最新认识成果，来丰富马克思主义的理论宝库。在强调完整、准确地理解马克思主义的同时，突出了它的实践本质和方法论功能，强调它“不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究的方法”。^①特别是突出了“实事求是”这一马克思主义的精髓，并把这一方法论原则贯穿到整个课程内容。

第二，关于一般商品生产与市场经济的问题。在很长的一个时期内，人们往往把一般商品生产和市场经济同资本主

^①《马克思和恩格斯全集》第39卷，第406页。

义的经济制度划等号。这是对马克思主义的曲解。马克思主义认为，按照生产要素的不同结合形式，社会历史可以划分为自然经济、商品经济、产品经济三种形态，商品经济是社会发展的必经阶段，而市场经济则是发达的商品经济。它们都是属于经济形式和运行机制的范畴，不具有根本制度的性质。我们党依据落后国家建设社会主义的实际情况，指出在社会主义初级阶段仍然要大力发展商品经济，建立社会主义市场经济体制，这是对马克思主义的创造性发展。本教材恢复了马克思主义理论的本来面目，反映了我们党对这一问题的最新认识成果，对发展社会主义商品经济和市场经济的必要性及其发展规律作出了理论说明。

第三，世界历史发展的一体化趋势和社会主义国家在国际环境中生存与发展的问題。马克思非常重视世界历史的一体化趋势问题。马克思认为，人类历史是一个由低到高，从地域性的分散状态向统一状态；由民族历史汇聚成世界历史的发展过程；生产力和商品经济的发展，特别是世界市场的形成，对上述转变起了决定性的作用。但是，由于长期以来客观上存在的革命、战争和冷战的国际环境及主观认识上的片面性，人们往往更多地强调资本主义世界体系剥削压迫性质和社会主义与资本主义根本对立的一面，忽视了世界经济一体化趋势的历史进步性和社会主义与资本主义相互联系的一面，以致夸大了一国社会主义经济在世界经济体系中的独立性，最终导致社会主义国家的闭关自守。当今社会主义与资本主义共存的现实以及闭关自守所造成的恶果，越来越使人们感到要把马克思关于“世界历史”的思想重新发掘出来。本教材从历史观的高度和战后国际形势的新发展出发，进一