

教育學叢書

中國教育 史綱

周愚文 著

History of
Chinese Education :
Major Themes

Education



教育學叢書

02

中國教育 史綱

周愚文／著

教育學叢書序

長久以來，在教育人員的努力與有效教育活動的實施下，國內的教育不但為社會各界培育優秀的人才，讓個人有機會開展其前程，促進社會的進步，同時也獲得世界其他國家的不少肯定與稱譽。

然而，隨著社會變遷與新局的發展，既有的教育設計亦呈現不少問題，亟需改革，不可延宕。這些改革工作有賴教育現場同仁的實踐行動，但若沒有學術界的研究與論著，探討教育學理，針砭教育現況與問題，引導教育的發展，建構教改藍圖，改革的工作仍將失去動力與方向。

鑑及於此，本人在受邀主編此教育叢書後，即深覺任重道遠，常反覆思索如何透過此一系列叢書，協助教育研究與實務進行改革，帶動社會的發展，對國內教育略盡棉力。於是，在觀察國內學術界的發展後，發現教育領域近幾十年來人才輩出。他們辛勤耕耘，在教育此一寬廣的學術園地中開墾，累積豐碩的出版品與研究成果，促成了教育學術的進步。只是，面對教育研究的永無止境以及教改腳步的永不停歇，有時仍不免令人有專著或研究不足的缺憾。

著眼於此，本叢書在編輯定位上也就不在系統性、結構化地涵蓋教育的所有次領域，重複現有的學術著作主題，而是以教育研究與實務中著墨欠缺的重要議題，作為叢書編輯的主旨。編輯過程中，首先審慎評估國外教育研究趨勢及國內教育發展和教育改革的需要，慎選當前的重要課題，舉凡：教育哲學、休閒教育、比較教育、教育史綱、多元文化教育、科學教育、環保教育、公民教育等，構成本叢書

的專題。其次，再邀集國內學界翹楚或優秀的學者專家，執筆撰稿，希望能豐富教育學術領域的知識寶庫。

如今本叢書即將問世，首應感謝的當然還是各專書的作者，他們不但是教育學術界的碩彥，更難能可貴的是在繁忙的教學、研究和服務之餘，仍承諾參與這項有意義的任務，全心投入。

此外，正中書局重視教育學術價值，不惜鉅資投注於教育學術論著的出版，令人敬佩。最後還要感謝參與本叢書之策劃、編輯、出版及行政事務的所有同仁，由於他們的努力，使得本叢書得以及早面世。



國立臺灣師範大學教育系教授

2001 年 11 月

伍序

身為中國人，常以中國歷史悠久、文化源遠流長自豪，但有時也不免為「一部二十五史，不知從何說起」所苦惱；不論對於講授或學習「中國教育史」這門課的老師及學生來說，均有相同的感受。我國大學課程中有「中國教育史」這門課，且學者亦以之為研究對象，不可否認的是始自近代興辦新式學校。開始是在歐美人士以西方觀點撰寫的所謂「教育史」之後，略為涉及簡要的中國教育史實，而並未專開「中國教育史」這門課，當年北大教育系的「教育史」課程便是如此。其後本土意識增強，「中國教育史」乃自「教育史」中獨立出來，與「西洋教育史」分庭抗禮，在大學課程中佔有一席之地，但排課的順序，仍是先「西洋教育史」而後「中國教育史」，其間來龍去脈，痕跡隱約可見。臺灣師範大學教育學系課程如此編排，中國文化大學創設教育系後亦是如此。同時由於受到「西洋教育史」的影響，「中國教育史」的體例架構與研究方法，遂多仍「西洋教育史」的舊貫而未能別出心裁。尤為令人汗顏的是第一部有關中國教育史的著作，係出於日本人之手，後來雖有國人自撰的中國教育史專著相繼出現，然能跳出既有窠臼而又創新意者不多。近年教育史著的撰述，中外均有不習陳規而另闢蹊徑的趨勢，即改變原有的編年體而採取主題史或問題史的方式。筆者不敏，濫竽大學教席近半世紀，而講授此課程亦幾三十年，久存改弦更張之意，並曾於〈中國教育史〉拙文（楊思偉主編，民88，《教育學入門》）中提出類似意見：「以上係為行文便利，將中國教育史分為數個階段，然不論教育制度（如科舉制度與書院制

度)或教育思想(如儒家教育思想與心學教育思想)，均可跨越歷史的階段而不受時間的限制。」即以主題史的方式代替編年史的體例。惜以俗務纏身，宿願未償。茲學棣周愚文教授新作出版，改以主題史的體例探究中國教育的歷史，可謂深得我心。商量舊學，培養新知，抉史實之精微，示為學之津梁，是則周教授大作之有裨來學，當非淺鮮。

周教授愚文與我有數十年之師生情誼，深知其為人誠懇篤實，勤於治學而又勇於任事，自完成大學學業，即留校任教，並先後攻讀碩博士學位，更曾多次出國研究進修，真可說是日新有功，其有今日之成就，絕非偶然。本學年伊始，又膺選系所學術主管，長才得展，在意料中，有厚望焉。是為序。

伍振鷺

謹誌於華岡

九十年仲秋

自序

以主題史方式進行中國教育史的教學與著述，此一構想可追溯至八十二年暑期。當時於教育學系開授「中國教育史」僑生補修課程，因修習者多半屬重修，為避免內容重複，影響學習興趣，遂初步開始嘗試以主題方式進行，結果效果尚佳。之後，開設進修部學士後教育學分班及研究生教育學分班的「教育史」，因時數僅二小時，無法比照本系「中國教育史」的授課方式，為提高學生學習興趣及成效，故完全改採主題方式進行，效果令人振奮，不僅少出現冷門現象，更按進度授完並能引發同學共鳴與討論。惟當時教學的缺憾是缺乏適當的參考書，因此遂引發撰寫一本專書的念頭。此一想法，由於出國進修及撰寫教授升等論文始終未能落實。直至八十七年春蒙正中書局相邀，為其教育叢書撰寫《教育史》部分。雖然當時因無把握完成不敢正式簽約，但已決心完成此一心願，並希望能在一年半內完成。當時的構想是在主題上既能把握「中國教育史」領域裡的重要傳統主題，如學校、科舉、書院等，也希望加入新的主題，如兒童、婦女、教育行政、宗族教育等；在資料範圍上，能夠將大陸及國外研究的相關成果一併融入，以擴大視野。雖不求絕後，但求空前。然而工作比想像中的困難，除了近年大陸大量新著問世須加以蒐集閱讀外，如婦女、兒童、教育行政及宗族教育等新主題，基礎研究尚不夠多，無法作出概括，以一窺全豹，而必須花更多時間一一處理。加上系上教學、研究及服務的負擔頗重，無法全心投入。八十八年下半年，再度獲得國科會獎助赴哈佛大學進修半年，以致進度又再延後。但哈佛之行，在

鑽研美國教育史學發展之餘，仍不忘蒐集相關資料，且同時了解美國方面對中國教育史的研究狀況。本書正式動筆，則是從八十八年底自美返國後開始，前後歷時一年八個月。原本為求謹慎，擬再斟酌修改，但總編輯及主編催稿甚急，且已晚二年，加上本年八月開始兼任系務工作，更無法掌握未來時間，為避免拖稿太久，所以只能暫告一段落，不足闕漏部分必多，尚期方家指正，並待日後再做改正。

本書原本是希望以提綱挈領的方式，一一探討相關主題，使讀者能把握要點。但如前所述，由於部分問題缺乏足夠的研究，因此不得不深入探究，詳細論證，以致每一主題論述時深淺不同，且字數略超出原本二十五萬字的規定。

又原本希望探討的傳統中國教育觀、多元文化教育、印刷術對教育的影響、戲劇、小說、善書、廟會及鄉約等對教化的影響等等主題，不是略述就是只好割愛，另外九個主題與西方教育的比較，也只好另書再談。

本書能夠順利完成，首先要感謝國立臺灣師範大學圖書館、倫敦大學亞非學院（SOAS）圖書館及美國哈佛大學燕京（Harvard Yenching）圖書館豐富館藏對本書的支援。其次，要感謝我的指導教授伍院長毅夫二十餘年來的教誨，使得個人在讀書、做人與處事上，都能有所成長，並感謝伍師對拙著提出修改意見及惠賜書序。復次，要感謝國立臺灣師範大學教育學系「中國教育制度史專題研究」及花蓮師範學院國教所「教育史專題研究」的學棣們，課堂上對部分章節的討論與指正，使得立論更周備。最後，我要感謝岳母金陳秀芬女士及內人金玉瑩律師，長期來的支持與照顧，使我無後顧之憂，專志學術研究工作。

另外，對於正中書局的耐心等待與李金瑛小姐費心編輯，一併致謝。

周恩文 謹誌

九十年八月盛暑

國立臺灣師範大學教育學系

教育學叢書

中國教育史綱

目次

教育學叢書序	ii
伍序	iv
自序	vi
第一章 緒論	1
第二章 官學教育（上）	9
第一節 學制	10
第二節 目的與特徵	20
第三節 學生	23
第三章 官學教育（下）	61
第一節 師資	61
第二節 教育內容——課程與教材	79
第三節 教學	90

第四章 人才選拔（上）

——選舉與九品官人制 111

第一節 鄉舉里選 112

第二節 察舉 113

第三節 九品官人制 118

第四節 討論 121

第五章 人才選拔（下）

——科舉 127

第一節 制度簡述 127

第二節 社會選擇與社會流動 142

第三節 科舉的雙面刃 155

第六章 教育行政制度 169

第一節 機關、組織與職掌 169

第二節 制度運作——中央與地方關係：多頭馬車 191

第三節 經費 199

第七章 思想統一與控制 215

第一節 高壓威脅 215

第二節 懷柔利誘 217

第三節 胡蘿蔔與棍子（上）——學校 218

第四節 胡蘿蔔與棍子（下）——科舉與其他 222

第八章 私學：通論	233
-------------------------	-----

第一節 傳統私學的特徵	234
-------------------	-----

第二節 私學的歷史發展	237
-------------------	-----

第三節 私學與官學的關係	246
--------------------	-----

第四節 私學的貢獻	251
-----------------	-----

第九章 書院教育	263
------------------------	-----

第一節 起源與歷史發展	263
-------------------	-----

第二節 歷代設置狀況	274
------------------	-----

第三節 目標、事業與性質	279
--------------------	-----

第四節 組織與經費	284
-----------------	-----

第五節 教育內容、教學與考課	287
----------------------	-----

第六節 學生	297
--------------	-----

第十章 家庭、家族、宗族與教育	309
-------------------------------	-----

第一節 前言	309
--------------	-----

第二節 家庭教育	312
----------------	-----

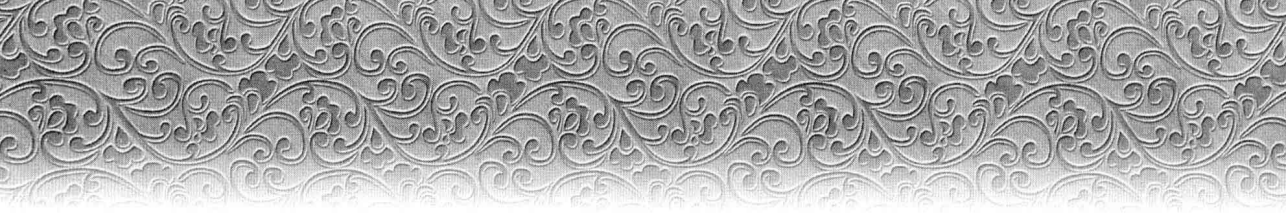
第三節 宗族教育	317
----------------	-----

第四節 歷代重要「家範」	328
--------------------	-----

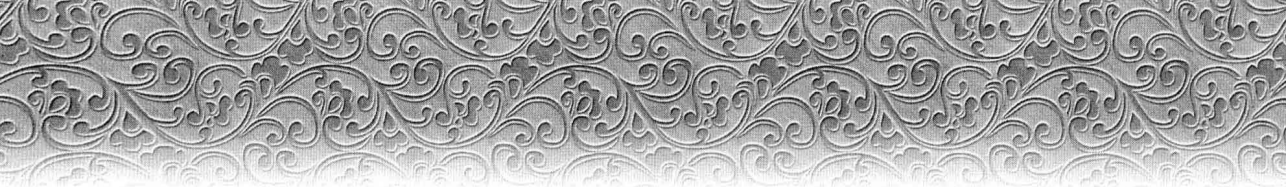
第十一章 啓蒙教育	341
-------------------------	-----

第一節 歷史演變	342
----------------	-----

第二節 民間啓蒙教育的特徵	351
---------------------	-----



第三節 民間主要的童蒙教材	361
第四節 訓蒙理論的發展	370
第十二章 婦女教育	393
第一節 女性的社會角色與地位	393
第二節 婦女教育的目的、形式與對象	401
第三節 婦女教育的內容	415
第四節 女教書	424
第十三章 主要特色與問題討論	449
第一節 主要特色	449
第二節 問題討論與啟示	461
第十四章 結論	471
參考書目	475
索引	491



圖目次

圖 3-1 六等黜陟圖	100
圖 5-1 明清科舉考試流程簡圖	129
圖 5-2 歷代科舉錄取方式	139
圖 6-1 清代教育行政制度簡圖	197

表目次

表 2-1 明代南京國子監學生人數表	44
表 2-2 唐以降歷代官學發展狀況表	46
表 3-1 北齊中央官學教官員額及品階表	63
表 3-2 隋代中央官學教官員額及品階表	63
表 3-3 唐代中央官學教官員額及品階表	64
表 3-4 宋代中央官學教官員額及品階表	64
表 3-5 宋代州學教官的任用方式	72
表 3-6 歷代州學教授與地方首長官品比較表	75
表 3-7 明代國子監月課表	93
表 5-1 元代鄉試解額分配表	135
表 5-2 明代直省鄉試錄取名額表	136
表 5-3 清代直省鄉試錄取名額表	137
表 5-4 清代各省會試中額	138
表 5-5 歷代科舉錄取總數	147
表 5-6 宋代進士地理分布表	149
表 5-7 明清進士地理分布表	150
表 5-8 元文宗元統元年進士背景分析	154
表 5-9 不同時期變動中的進士組成	154
表 5-10 宋與清科舉出身人數之比較	154
表 6-1 歷代國子監職官編制員額表	174
表 8-1 漢代私人講學一覽表	252

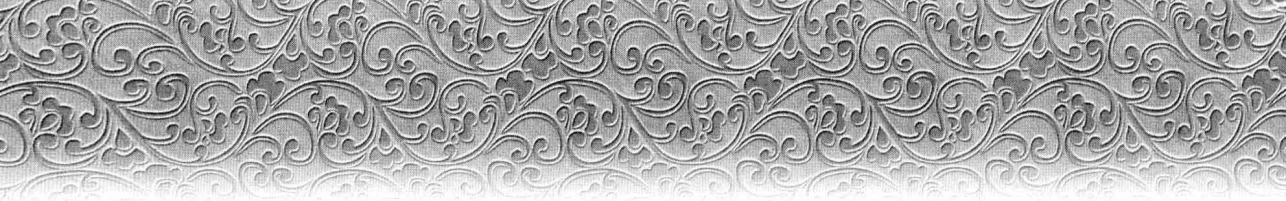


表 9-1 歷代書院數量表	275
表 9-2 歷代書院分布狀況表	277
表 9-3 歷代書院創設復興改造人物表	281
表 9-4 歷代書院建設狀況表	282
表 11-1 清代私塾課程	358
表 12-1 歷代節婦烈女數目表	398
表 12-2 歷代婦女作家人數表	414

第 1 章

緒 論

緣 起

第一本中國教育史是 1902 年由日人所著《支那教學史略》，^①至於由中國人所寫的《中國教育史》，則應是由黃紹箕提出設想，後由柳詒徵輯補於 1910 年撰成、1925-27 年間出版，全書五卷，起自上古，終於孔子，實為斷代史。^②成書迄今將近百年，而這百年中，有關「中國教育史」撰寫的體例，凡屬通史性質的專書，絕大多數是以編年體的方式呈現，亦即按時間先後順序，分朝代逐一說明。採取編年史體例的優點是：時序清晰，容易與讀者原有的歷史認識相連接，進而掌握教育史實所在的時空脈絡，不至於陷於孤立。然而缺點則是中國歷史太長，如果每朝每代均深入探討，不僅著作內容過於豐富而份量太多，^③而且對於主題焦點無法集中與連貫討論，而失之於瑣碎；此外可能導致大學有關課程的教學，出現時間不足的困擾。特別是最後一項問題，當教育史有關授課時數在中小學師資培育課程中一再被刪減後，窘況更甚。不僅教不完，無法引起學生興趣，也往往易讓受教者感覺內容與「中國通史」或「中國文化史」有所重複。有鑑於此，教育史研究者應另謀新法。