



花开

刘长锁
丁 岚

主编

的 Hua Kai De
Ri Zi

日子

光明日报出版社



花开

刘长锁
丁 岚

主编

的

Hua Kai De

Ri Zi

日子

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

花开的日子 / 刘长锁, 丁岚主编. —北京: 光明日报出版社,
2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5112 - 3221 - 2

I. ①花… II. ①刘… ②丁… III. ①中小学教育—研究

IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 222963 号

花开的日子

作 者: 刘长锁 丁 岚 主编

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 279 千字

印 张: 15.5

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 3221 - 2

定 价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 编	刘长锁	丁 岚	
副主编	代保新	朱崇伦	
编 委	朱 生	张德智	马玉静
	周艳红	周 霞	

班主任是班级管理的灵魂与核心

我想，苏轼的诗：“东风袅袅泛崇光，香雾空蒙月转廊。只恐夜深花睡去，故烧高烛照红妆。”一定逗起过无数人的于心戚戚，谁都向往过那满树的繁花，欣羡过那颗如水的诗心。教育是育花的工作，初入校园的学生就如那等待花开的幼枝，离开校园的学生就如那已然开放的肥花。面对一座花园，更多的人看到的是花开时节那满枝的灿烂，一树的春意；育花时的艰辛劳累却往往为人所忽略。

教师，特别是班主任，他们就是那培育花朵的园丁，他们把一生都交给了自己的学生，只为那朵朵花开。

春风桃李已然久，每到春来，徐徐还依旧。杏花飘香风拂柳，为生消得朱颜瘦。又是一年槐花开，学子知否，操劳催白首。独有情怀不曾改，朝霞夜雨盈前后。这是我所理解的教师，用它来解读班主任也很恰当。班主任作为教育这一行业中的特殊群体，他们被学生们亲切地称之为“班妈”“班爸”。这种称呼的背后承载的是班主任辛勤的付出和深深的爱。俗话说：“爱之花盛开的地方，生命便欣欣向荣。”正因为有了班主任的培育，才有了校园里“花”的盛放。

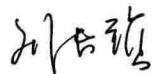
把日常工作仅当成一个职业，完成的不过是一件器物。在工作中，班主任们移植着心中的愿望和梦想，把手中的职业变成了一个载体，从而实现了生命与职业的沟通。这，需要一种智慧、一种精神、一种做人的境界。悠悠校园，纳川成恢弘。回眸处，我们看到：白天的他们在教室里探索实践，春风化雨，诲人不倦；夜晚的他们在灯光下总结反思，思考积淀，书写感悟。翻看案头班主任交上来的的这些教研论文或教育手记，那

一页页的文字，让我深深感动于这些班主任们对德育理论理解的深刻、透彻，班级管理的个人艺术，个案处理过程中表现出的爱心、耐心、细心，班会组织与设计的用心、精心、巧心。在这些文章中，老师们没有生硬地讲解大道理，多是从一件小事、一个问题、一个学生、一种现象入手，讲述自己的做法，重在解决问题，总结得失，然后上升到理论的高度，以期引领以后的班主任工作实践，选取的是小切入点，进行的是深刻地思考，写出的是大文章。面对时代发展的新形势，学生中出现的新问题，老师们用他们敏锐的眼睛和超强的感知能力发现了教育中出现的新问题，并给予了高度的关注，进行了深入的思考和探索，最终解决了这些问题，这些文章把笔墨更多地放在处理问题的过程和方法上，这就使文章显得厚重而实在。

嗅着淡淡的墨香，游走于这些富有灵性的文字中间，我感受到一种既敬业醇香又清逸澹远，虽属不期邂逅却又似曾相识的人生味道，一种犹如云水相关的杏坛情思。行走于人生之途，淡泊宁静，不违真实，合于天地大道，实现自我修炼，终至大化天成。这，是做人的最高境界，他们达到了。作为教师中的特殊群体，我常想：形色匆匆，事务繁杂，难道这就是他们的人生，仅仅只有“忙碌”二字？看着身边笑容可掬的这些班主任，思考着他们做的那些生活小事，读着他们人生痕迹的记录文字，我懂了，其实他们的人生非常丰厚，携一颗善察之心，我发现班主任生活的美丽、丰盈、充实、幸福……

为了那满树繁花，沐春风，纵然惹一身红尘；望秋月，即使化半缕轻烟。顾盼间乾坤倒转，一霎时沧海桑田，弹指红颜老，刹那师心存。

唐山市政协副主席、唐山一中校长



2012年01月05日

1 德育理论研究篇 >>>

- | | |
|-----------------------|----------|
| ◎ 构建德育网络 提高课堂教学实效性 | 丁 岚 / 3 |
| ◎ 为学生插上腾飞的翅膀 | 姚洪琪 / 10 |
| ◎ 建设特色班集体的德育目标和智育目标 | 张德智 / 13 |
| ◎ 如何塑造教师的魅力 | 洪 杰 / 18 |
| ◎ 尝试有限挫折教育, 培养成熟的心理素质 | 孙 江 / 21 |
| ◎ 多彩文化打造精品班级 | 周艳红 / 25 |
| ◎ 对中学德育工作的点滴思考 | 李艳华 / 29 |
| ◎ 发挥主体精神必备的五种心理要素 | 丁 岚 / 32 |
| ◎ 如何打造优秀班主任团队 | 代保新 / 42 |
| ◎ 把握中学体育教学中的德育良机 | 刘 岩 / 47 |

2 班级管理经验篇 >>>

- | | |
|------------------------|----------|
| ◎ 明礼教育, 走向成功 | 蓝小军 / 51 |
| ◎ 用“六心”做好班主任工作 | 赵邑丰 / 54 |
| ◎ 尊重信任、热诚引导, 求真务实、严爱结合 | 师国臣 / 57 |
| ◎ 用“心”做好班主任工作 | 郑寒影 / 60 |
| ◎ 探讨班级管理中的几个问题 | 张志伟 / 63 |
| ◎ 后接班班主任如何让“带刺的花蕾”更娇艳 | 穆 华 / 66 |
| ◎ 倾我所能, 托起明天的太阳 | 李凤平 / 69 |
| ◎ 以勤为本, 从严治班 | 王素娟 / 72 |

◎ 用哲学思想引领班主任工作	隋 静 / 76
◎ 注重正面教育引导, 提高学生自主意识	李 双 / 79
◎ 浅谈如何做好班主任工作	闫 琳 / 83
◎ 大爱无声 感谢有你	陈 薇 / 86
◎ 班级自习纪律管理	周国明 / 90
◎ 关于一个后进班的转化	张桂贤 / 92
◎ 高三班级管理之运筹帷幄	蔡宝宏 / 95
◎ 浅谈如何培养班干部	李 颖 / 98
◎ 班主任经验点滴	杨 拓 / 101
◎ 用笔交流, 用心教育	张建强 / 104
◎ 是谁装饰了我们的房间?	田立红 / 109
◎ 班主任工作的点滴体会	谷艳霞 / 112
◎ 浅谈班主任班级管理	陈 凯 / 115
◎ 春风化雨, 润物无声	张再香 / 118
◎ 阳光教育	郭兰光 / 122
◎ 优秀课代表的培养	霍金鑫 / 125
◎ 让学生在活动中成长	李红娜 / 129
◎ 班主任应是一个智者	吕东伟 / 133
◎ 爱心是开启学生心灵的钥匙	毛金丽 / 136
◎ 浅谈年轻班主任带班策略	宁利伟 / 139
◎ 班主任必需的“诚心、爱心、关心”	齐雪茹 / 143
◎ 做高三班主任的几点认识	王翠红 / 146
◎ 用爱唤醒每一个孩子	张玲玲 / 149
◎ 勤爱融合的感悟	杜政怀 / 153
◎ 关于高中班干部队伍建设的思考	马玉静 / 156

3

管理个案分析篇 >>>

◎ 班主任工作中的个案	朱崇伦 / 161
-------------	-----------

- | | |
|------------------|-----------|
| ⊙ 爱动心，严导行，人为本 | 刘爱娇 / 164 |
| ⊙ 有关单亲家庭孩子的教育 | 张春霞 / 167 |
| ⊙ 拨动学生的心弦 | 刘 巍 / 170 |
| ⊙ 抓住每一次鲜活的教育契机 | 于宝力 / 174 |
| ⊙ 用真诚唤起信任 | 乔 悦 / 176 |
| ⊙ 加强诚信教育提高学生道德素质 | 王司宇 / 178 |
| ⊙ 我和“差生”有个约定 | 肖艳红 / 180 |
| ⊙ 运用“南风效应”成功转化学生 | 赵雅君 / 183 |
| ⊙ 宽容，是爱也是一种教育 | 徐金凤 / 186 |

4 班会组织与设计篇 >>>

- | | |
|----------------------|-----------|
| ⊙ 以班会为主体进行班级文化建设 | 梁士红 / 191 |
| ⊙ 成功，从关注细节开始 | 王玉民 / 194 |
| ⊙ 我在高一年级成功组织的一次家长座谈会 | 贾爱民 / 197 |
| ⊙ 自我保护与诚信自律 | 崔 娜 / 200 |
| ⊙ 实现自我教育的主阵地 | 方丽宏 / 203 |
| ⊙ 让生命之花绽放得更灿烂 | 朱建新 / 206 |
| ⊙ 浅议主题班会三维目标的实施 | 宋焕民 / 209 |

5 学生心理沟通篇 >>>

- | | |
|-----------------|-----------|
| ⊙ 九月的眼睛 | 晋套军 / 217 |
| ⊙ 巧沟通促管理 | 马立安 / 221 |
| ⊙ 班主任要做好学生情绪的疏导 | 王 来 / 224 |
| ⊙ 高中生考试焦虑辅导案例 | 杨小平 / 227 |
| ⊙ 利用科学优势，架起沟通桥梁 | 吴国梁 / 231 |

德育理论研究篇

宋代史学家司马光曾说：“才者，德之资也；德者，才之帅也。是故才德全尽谓之圣人，才德兼亡谓之愚人，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人。”我们的教育不应该仅仅局限于三年后学生会进入什么样的学校，还应该关注他们最终将成为具有什么样品德的人，千万不要成为《莱根谭》所言的那样——有才无德，如家无主而奴用事矣，几何不翘翘猖狂？

那样，我们的教育岂不将悖哉，谬哉，痛哉！

构建德育网络 提高课堂教学实效性

丁 岚

当今世界，信息时代和市场经济以前所未有的影响力冲击着我们每个人。特别是在全球化趋势的大背景下，网络信息迅猛发展，各种各样的思想观念也随之涌来，面对素质教育新形势，面对信息、价值观多元化的新时代，我们的中学怎样做到提高课堂实效性呢，这要求我们在新形势下要做好学校、家庭、社会教育的和谐统一。

课堂教学中的“课堂”是人们有计划地开展教育活动的时空集合体。它既是一个有目的性的自主行为群体，又是一个人际交往高密度的社会体。课堂是学生学习的主阵地，是学校教育的主阵地，因而也是实施素质教育的主阵地。课堂教学过去是，当今依然是我国中小学教育活动的基本构成部分，是实施学校教育的基本途径。教学改革、课程改革要力争取得突破性进展的关键就是要“聚焦课堂”、“决战课堂”。

在新课程改革的形势下，新的课堂教学要培养学生学会自主学习，减轻学生过重的学习负担，使学生在教学过程中的“主体地位”真正得到体现，使我们的课堂教学既重视学生生动、活泼、主动地学习，更重视学生的成功与发展。为此，要深化教学改革，积极促进教师专业化的发展，注意创设课堂教学民主与创新的气氛，努力提高课堂教学的质量与效益，全面推进素质教育。高效的课堂教学对于培育数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才具有不可估量的意义和价值。当前，课堂教学向学生的生活世界回归，已受到包括我国在内的一些国家的广泛关注。这就要求我们尊重教育规律，以人为本。使课堂教学从内容

到形式,更强调学习者过程的体验,使学生用轻松活泼、易于理解、乐于接受的主动学习的方式方法去学习。教师应重视课堂教学过程中学生能力的提高和创造性、开发性思维的培养,注意强调价值观教育和道德教育,尊重学生成长规律,突出学生个性发展等新形势下课堂教学的特点。因此,高效课堂教学中,“教师必须有能力实现对学科教材的‘居高临下’,对知识体系的‘融会贯通’,对教学方法的‘灵活应用’,对学生学情的‘胸有成竹’,即由原来传统意义的‘教学’改为更具有新意的‘指导’,这是高效课堂教学的要求,是提高课堂教学实效性的关键。随意贬低教师的作用或过分强调学生自主,都是不可取的”。“学生学习”是课堂教学的终极目的,教学可拆分为“教”与“学”两个方面,前者为后者服务,如果没有了“学”,“教”也就失去了意义。“教师再漂亮的表演,再卖力的讲解,再迫切的感情,如果不能唤起学生有效的回应,如果不能落实到学生的学习行为和学习效果,就没有任何价值。”因此,有必要让教师对课堂教学进行再认识。教学本质是教师对教学内容按学生的认知规律进行设计、整合、创新、传授的过程;是学生对教师传授、教科书呈现、教学媒体发送的教学信息的认识、理解、内化、建构的过程。3、在新课堂教学改革形势下,教学过程中教师只能是学习的指导者、组织者。学生与教师在人格和学术上是平等的,这是保证课堂教学有效实施,提高课堂教学实效性的前提。也只有这样才能保证“学生的主体”地位,“促进学生的发展”,才符合学习的规律。在此,教师必须树立“教学服务”的意识,为学生的成长服务,为学生的发展服务,为学生的有效学习服务,才能提高学生的能力。那些教学过程中“教师主持”、“教师主宰”、“教师领导”的观念也必须废弃。学生在教学过程中,得到教师的指导和教师为学习创设的条件,从而发挥自主精神按认知的规律去感知、去实验、去思考、去总结、去获取、去提高自己、发展自己。因而,“传统观念中的教师单方面的‘一言堂’、‘满堂灌’‘单向传授式’的教学活动必须废除,取而代之的该是师生‘交流与互动’,这也正是‘新课程’要求的课堂教学过程的基本形式。提高学生素质是教学目的、教学有效性之根本。“教学的根本目的是要交给学生如何‘学’,教学设计的核心要围绕学生的‘学习’,要落实到学生的学习效果,落实到学生认知、方法的掌握

与综合能力的提高上。学生是学习的主体，是发展中的人，是成长中的生命。教学要把学生当作鲜活的‘生命体’对待。”课堂教学的目的不仅要关注学生的知识与能力，过程与方法，还要注意关注学生的情感、态度及价值观的形成。这是近年来受升学考试指挥棒影响，常常被忽视的重要问题，或者说还时时困扰着我们的问题。有远见且头脑清醒的教育者应该明白：学校不是为解决教师就业而举办的，而是为学生受教育而建设的。教学的实效性的核心是“学生素质提高了多少”这是问题的关键。课堂教学的有效性，主要指在课堂教学中，借助教材，在教师的组织下，运用一定的教学手段，通过学生“自主学习”，学生获得到一定的知识能力和情感价值的培养及成长与发展，使其素质得到提升。我们倡导开放、生成、高效的新课堂观，即强调构建德育网络来提高课堂教学实效性。整个德育网络包括学校、家庭、社会。

一、学校是和谐构建的主要战场

学校是学生接受科学文化教育的主要场所，能够使学生所学的知识更加系统和全面，同时也是对学生进行思想教育的主要阵地，引导青少年学生树立科学的世界观、人生观和价值观。因此学校的思想教育必须相应的不断完善和创新。

新形势下思想教育对教师的个人素质提出了更高的要求；教师不仅是知识的传播者，更是教育机构的代表。不仅代表自己，而且代表国家、社会、家长，代表一系列的评价与选拔淘汰机构来教育引导学生的。因此，作为责任重大的教师，其自身素质、授课方式、学识水平、思想状况等等的高低对于学生的思想教育有着至关重要的影响。教师必须紧跟时代步伐，不断学习，不断提高自身修养和素质。

首先，教师应改变以往的授课方式，不断探索和实践新的能激发学生情感体验和感悟的新的授课模式。由于“应试教育”机制的制约，以往学校教育的授课方式主要以“灌输式”为主，以课堂集中授课，个别谈心，座谈讨论等方式，有计划，有目的进行“灌输教育”。这种教育方式，往往忽略了学生的情感体验和感悟。在新素质教育形式下，学校不应培养一

群只会死记课本的庸才，而是应该培养有着社会主义远大理想和抱负，有科学的世界观、人生观和价值观，有主动性、创造性的新型人才。

其次，教师必须是一位具有科学世界观、人生观和价值观，多学科知识的高素质教师。初、高中学生正处在世界观、人生观和价值观形成阶段，在这一阶段，一位高素质的教师如果不只是传授学科知识，而且能够恰如其分的利用心理学、教育学等多学科的综合知识对其加以启发和引导，对于学生的思想工作能起到事半功倍的作用。特别是中小學生都具有“向师性”这一心理特征，教师是学生崇拜的对象，模仿的对象，这主要体现在学生对教师言行的模仿，而言行则是思想的体现。只有言行中体现出高素质的教师才是一名合格的教师。

再次，教师应该深入到学生群体，随时了解学生的思想状况。青少年时期是一个人成长的生理、心理剧变期，教师要走进学生的心灵深处，成为他们的知心朋友，一旦发现问题，能够及时地以适当的方式加以教育、引导，学生对关心爱护他们的老师也更“信其道”。

学校还应加强校园文化建设，在潜移默化中影响学生的思想。文化的发展和繁荣是和谐社会的一个重要特征，对于促进和谐社会的形成具有不可替代的作用。校园文化属于文化建设的一部分，是学生学习、工作和生活和谐相融的重要组成部分。这一特点，决定了校园文化是促进学生全面和谐发展的一个重要载体。由于文化本身蕴涵着潜移默化、点滴渗透的重要育人功能。因此，建设文明、和谐的校园文化应成为加强和改进学校思想教育的一个重要努力方向。

二、家庭是和谐构建的最早课堂

家庭是孩子们行为习惯、思想品德养成的最初环境，在思想教育工作中有着不可替代的作用。而家长的教育方式、自身素质的高低以及家庭氛围的好坏又直接影响着孩子的思想发展状况。

新形势下思想教育对家长的自身素质提出了更高的要求。家长是孩子的第一任老师，家长的思想水平、日常习惯、处事方式时刻影响着和自己朝夕相处的孩子。所谓“身教重于言教”，家长们要树立积极向上的处事

态度和方式,不断地接受新思想的洗礼,与时俱进,不断地学习教育学、心理学的相关知识,认识到孩子的心理特点,能够用科学恰当的方式对孩子的思想和行为加以引导、指导。家长应改变以往高高在上的教子方式和态度,而是应该和自己的孩子成为平等的知心朋友。在信息化高速发展特别是网络信息异军突起的时代,呈现在孩子面前的是丰富多彩的世界和多元化的世界观,他们此时需要的是能做他们知心朋友的父母,只有真正走进孩子的内心世界才能随时了解孩子的思想状况,使他健康发展。

良好家庭氛围的营造,对孩子的思想教育起着潜移默化的影响。良好的家庭氛围离不开夫妻之间的和谐恩爱的情感,父子之间和谐亲切的交流,家人良好的生活习惯等等。父母应该对孩子的身心、学习、思想等各方面情况都予以关注,而不是单纯的只关注孩子的学习成绩,只有这样才能为孩子的健康全面发展打好基础,才能有利于孩子的思想、道德、学习、体育等等的全面发展,才能适应瞬息万变社会的需要,才能在日益激烈的竞争中生存下来,更好发展。

三、社会是和谐构建的舞台

社会是柄双刃剑,它既可以深化思想工作,扩展思想的内涵,检验思想教育的效果,巩固思想教育成绩,也可以消弭学校和家庭思想教育的成果,甚至误导青少年走上犯罪道路。据统计,在近年来的刑事案件中,未成年人犯罪逐年增加,青少年吸毒问题也有发展趋势。铁的事实告诉我们为青少年健康成长营造良好的社会环境刻不容缓。要发挥社会正面育人的功能,尽量缓减它的负面效应。

加大社会正面思想教育的宣传力度。针对近年来 $5+2=0$ (5天的学校思想教育加上2天的社会思想教育,最终的效果等于零)的说法,我们意识到社会在物质文明迅速发展的同时更要加强精神文明的建设。对于国家设立的一些社会教育机构,例如文化部门、宣传部门、法制部门等,应倡导这些部门积极的行动起来,深入到普通群众中开展工作,让普通群众时刻感受到社会新风气、新风尚的气息。

加大和完善社会的激励功效和监督力度。一方面它要鼓励青少年树立

健康积极向上的价值观，对于好人好事应加大鼓励和表扬的力度，发挥它的激励功效，采取物质奖励和精神激励相结合，但切忌偏重物质奖励，从而致使行为道德的出发点偏离正轨。另一方面，针对一些先前教育失败已经犯下了严重错误的公众，社会就要发挥它的打击和监督机制，及时地对他们进行一定的惩罚教育甚至关押教育，防微杜渐，以避免他们再次危害社会。总之，社会要以激励为主，弘扬社会良好风气！人人争做讲文明、讲礼貌、讲道德、遵纪守法的好公民！

四、家庭、学校、社会教育有机协调统一，形成和谐构建的教育网络

要争取家庭教育向学校教育靠拢。一般来说，家庭教育的目的性、计划性及系统性都不如学校教育强，立足点也没有学校教育高，存在自发性和随意性，因此，家长要多和学校及班主任联系，使家庭教育的内容、方式方法能和学校保持一致，这样会增强学校教育的效果，否则会削弱甚至抵消学校教育的作用。学校、社会要积极向家长传播科学育人的知识，如举行关于青少年心理问题、青春期教育问题或家庭教育问题讲座等，指导家长做好学生的思想品德等方面的指导工作，同时要调动家长教育力量，发挥家长委员会的重要作用，使之协助学校及班级做好家长工作，解决家长存在的有关学生教育的问题，配合学校开展校外教育活动，并为改进学校教育作出谋献策。

学校应借助社会力量，而社会也要参与学校教育。学校应积极主动地争取社会各界关心、支持，尽量为学生的健康成长创造良好的社会环境，如通过宣传部、派出所、共青团、校外文化教育机关、剧院等为学生提供课外德育活动的广阔天地，并定期聘请各条战线上的模范人物对学生进行讲座教育，树立榜样，让学生更多的了解社会，了解人生。

家庭教育要融入整个社会的教育体系中，而社会的教育也应该走进每一个家庭。在整个思想教育体系中，社会的教育具有前瞻性和与时俱进的特征，理应走在时代的前端，在价值多元化的今天能够时刻把握社会发展的方向。与此同时，每个家庭的思想教育也要与社会教育接轨，这样才不致于因循守旧、停滞不前。以学校、家庭这种基本的社会单位为基地进行