

叶忠海 主编

自学学概说

江苏科学技术出版社

自 学 学 概 说

叶忠海 主编

江苏科学技术出版社

、周保、盛英、張科發工、陳興、葉智、蔣原平、田強、謝
露春應書館卡人學自設對以、家縣出辦型同參等案辦、每海
、蕭頂

西位何止本基辦時應書、辦時應書館卡人學自立數、
辦時應書卡人學自個个一、辦時應書自自是總个一、幾英大
人學自資資記告、應同參等辦學自、材送學自資資告前、辦
、計工應書館面式執用財、幾改、局書館本

自放設財製步、中譯出館卡人學自財製步財學人財、
參、今者、幾英、骨式、辦或辦幾上辦幾應、應書館卡人學
幾已財財館卡人學自于財書、前點辦卡人學自合強百財、機
、家縣科具財具

口市書館育、前日、卡人學自財製、科財製幾用財、
法財人應財于財書式幾幾財效、幾金基辦幾本與學自自立與
財書幾幾具財幾幾財財財財、前財財幾幾財書幾幾幾去、學自
、幾金基辦幾本與學自立

自 学 学 概 说

叶忠海 主 编

出版、发行：江苏科学技术出版社

经 销：江苏省新华书店

印 刷：江苏建湖印刷厂

开本787×1092毫米 1/32 印张9 插页2 字数198,000

1988年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数1—6,000册

ISBN 7-5345-0357-4

Z·58

定价：2.40元

前 言

振兴中华，实现“四化”，人才是关键。大凡成才者，无不经历艰辛曲折的自学过程，摸索自学成才的规律。

当今世界面临技术革命高潮，知识日新月异，已成才者也需不断更新知识。

正由于这样，时代就赋予我们一项光荣任务，即在辩证唯物主义指导下，认真总结国内外自学的实践经验，积极吸取教育科学和其他有关学科的研究成果，密切联系我国国情，努力探索自学的科学规律，创建独立的现代学科——自学学。

本人从事成人高等教育多年，深感研究自学和自学问题极为重要。在单位领导和同志们的鼓励和支持下，主编了这本《自学学基础》。

本书由叶宗海总体构思设计，并负责组织编写。各章的执笔人如下：第一、二、三、七、九、十章由叶忠海执笔；第四、八章由金之星执笔；第五、十四章由钟祖荣执笔；第六、十一章由叶忠海、陈九华执笔；第十二、十三章由康乃美执笔。最后则由叶忠海负责对全书各章的修改、补充、统稿和定稿。

本书所用材料，除了编著者的研究成果之外，还应用了国内外有关专家、学者的科研成果。这里特为说明，并表示深切的谢意。

自学学作为一门独立的现代学科，还属初创。目前，在理论体系和学科内容等方面，都还很不成熟，编著《自学学基础》只是一种尝试。由于我们才疏学浅，研究不深，因而本书无论在体系结构或内容方面，都还存在不少缺点，甚至有不妥之处，我们恳切地希望得到有关专家、学者、广大自学成才者和广大读者的批评指正。

叶忠海

目 录

第一章 绪论

- 第一节 自学学的兴起..... 1
- 第二节 自学学的研究对象、内容和方法.....10
- 第三节 自学学与邻近学科的关系.....14

第二章 自学学的基础研究

- 第一节 自学的涵义和特点.....18
- 第二节 自学的要素和类型.....20
- 第三节 自学的功能.....23

第三章 自学与生理

- 第一节 自学的脑生理基础.....27
- 第二节 自学与性别.....31
- 第三节 自学与年龄.....40
- 第四节 自学与人体节律.....48

第四章 自学与心理特征

- 第一节 自学与动机.....55
- 第二节 自学与兴趣.....60
- 第三节 自学与情绪.....68
- 第四节 自学与意志.....76
- 第五节 自学与性格.....83

第五章 自学与智力

- 第一节 智力在自学中的作用.....90

第二节	自学与观察力	93
第三节	自学与注意力	101
第四节	自学与记忆力	109
第五节	自学与想象力	120
第六节	自学与思维力	124
第六章 自学与家庭		
第一节	自学与家庭早期教育	133
第二节	自学与家庭优势	135
第三节	自学与家庭结构	138
第七章 自学与科学技术		
第一节	科学发展逻辑与自学	142
第二节	现代科技发展特征与自学	149
第八章 自学与信息		
第一节	现代信息和信息社会的特征	162
第二节	现代信息与信息社会对自学的深刻影响	168
第九章 自学过程及其规律		
第一节	自学过程及其控制	176
第二节	自学基本规律的探讨	179
第十章 自学的原则		
第一节	自学原则概述	184
第二节	自学原则的分述	187
第十一章 自学的技能和方法		
第一节	自学的目标选择	197
第二节	自学的计划制定和时间运筹	206
第三节	读书方法、资料积累及其他	212
第十二章 自学成果的评定		
第一节	自学成果的定义和种类	226

第二节	自学成果评定的标准、内容和程序·····	229
第三节	自学成果评定的途径和方法·····	232
第十三章	自学成果的保护	
第一节	自学成果的价值和保护的意义·····	240
第二节	自学成果保护的途径和措施·····	245
第三节	自学立法问题·····	256
第十四章	自学与自学人才	
第一节	自学是成才的重要途径·····	261
第二节	自学人才的特点和分类·····	265
第三节	自学成才的共同特征·····	269
第四节	自学人才的选拔与管理·····	277

第一章 绪 论

自学学的产生，是时代的产物，社会发展的需要，也是科学发展的必然。

自学学作为现代科学领域里的一门独立的学科，有它自身的研究领域，在现代科学体系中也有它相应的地位。

本章简要论述自学学产生的历史背景、现实的基础和意义；以及它的研究领域与邻近学科的关系。

第一节 自学学的兴起

一、自学学产生的历史背景

自学学作为一门独立的现代科学，它的产生具有时代的特征，有它历史的必然和现实的迫切性。

（一）迎接世界新技术革命挑战的迫切需要。当今世界正面临着一场新的技术革命。这场深刻的科技革命正冲击着世界，正在逐渐改变着社会生产和社会生活，改变着人的认识，最终给人类社会带来深刻的变化。

1. 新技术革命带来社会产业和就业结构的深刻变化。在世界新的技术革命的冲击下，汽车、钢铁、造船等一度被认为是高度工业化社会骄傲象征的传统重工业日趋衰落；微电子技术、激光、生物工程、新能源等新兴工业则蒸蒸日上。一

些工业的衰落，一些工业的兴起，标志着整个发达国家产业结构正在进行一场痛苦的新陈代谢，社会产业结构进一步向技术、知识密集型转化。

由于产业结构向技术、知识密集型方向迅速转化，必然带来社会就业结构的深刻变革：从事信息职业的劳动力增长，从事脑力劳动的比例增加；与此相反，从事传统工业部门的劳动力减少，从事体力劳动的比例减少。这种“两增两减”现象，在当前发达国家反映尤为明显。

据世界经济合作与发展组织的统计，1980年，美国从事信息工作的人员已占本国总劳动力的48%，日本、西德、法国也均有明显的增长：

信息工作者占全国总劳动力的比例

美 国			日 本		西 德		法 国	
1950	1970	1980	1960	1975	1950	1978	1950	1975
31%	41%	48%	18%	30%	19%	34%	19%	33%

据统计，美国脑力劳动者占整个就业人数的比例，1960年为43.3%、1975年为49.8%、1977年又增长到50.1%。西德也有类似的情况，1960年脑力劳动者占就业总人数的41.8%，1975年增加到51.4%。

由于社会就业结构的深刻变革，必然促使人们智能结构的调节。智能结构不调节就不具备到新兴工业部门去工作所必需的文化和技术水平，就不能适应当今社会产业、就业结构的迅速变革，会导致人们的“结构性失业”。

人们要调节智能结构，除在学校受系统教育外，就必须终身不断地自学。自学将日益被社会和人们所重视。自学与职业的统一，已成为现代社会的主要标志之一。

2. 新技术革命带来科学技术的迅猛发展。这次新技术革命，与科技发展史上已经发生的历次革命相比，无论就其发展速度而言，还是空间广度和深刻程度而言，都有独到之处，达到了前所未有的境界，它有力地推进着现代科学技术突飞猛进。其中，有下列两个明显的特征：

知识的“创造周期”、“物化周期”和“更新周期”缩短。以电子学为例，1904年发明电子管到被1948年发明的晶体管所取代用去44年，而晶体管被1957年发明的集成电路所更新只用了11年。在40年前，著名的电子管专家，在当今大规模和超大规模集成电路的时代，如不能智能更新，就可能从昨天的英才变成今天的庸才。可见，在当今现代科技加速发展的形势下，给人们带来了智能更新的要求。

科技发展一体化趋势占主导地位。19世纪末20世纪初，科学发展高度分化、高度综合，新的技术革命发生以来，科学技术门类在更加分化的同时，出现了史无前例的大综合现象，综合化占主导地位，甚至已出现了“全学科”的趋势，这是新技术革命中各门科学技术相互关系的一个本质特征。因此，原来人们狭窄的知识面、线状的知识结构，就不能适应科学技术发展一体化趋势。这就对人们提出了智能改组的要求。

人们无论智能更新，还是智能改组，均得不断自学，以适应科技迅猛发展的需要。

3. 新技术革命带来社会生活方式的深刻变革。在新技术革命推动下，社会生产力迅速地发展，经济迅猛增长，使人们的物质和文化生活水平相应提高，空余时间大大增加，

从而带来了社会和家庭生活方式的多样化。人们为了美化家庭生活，迫切需要自学有关的知识和技能。如装饰工艺、烹调技术、服装设计、婴幼儿教育、卫生保健、文艺体育、集邮、旅游、外国语等方面的知识。同时，随着现代科学技术全面向社会有机体渗透，使社会每个“细胞”——家庭日益建立在现代科技的基础上，从而使社会和家庭生活方式科学化、“电脑”化。这就必须学习有关“电脑”的知识。

由上可知，自学与社会的生产和生活紧密相连，与人们的切身利益密切相关。在当今世界上，自学已被人们高度重视，研究自学和自学问题，开发人们的自学能力，提高自学的功能，调节人们的智能结构，更新社会的知识，已成为当今社会刻不容缓的重要课题。

（二）实现我国新时期总任务的客观要求。党的十一届三中全会以来，全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来。在四项基本原则和改革、开放的方针指引下，我国现代化建设的伟大工程，正在强有力地促进我国多方面的变革。

1. 推动着经济体制的深刻变革。首先，在农村取得经济体制改革的巨大成就。改革了不适应我国农业生产力发展的体制，全面推行了联产承包责任制；改革了农村经济结构和农业劳动组织结构，农村经济开始向专业化、商品化、现代化转变。由于这两大变革，必然要求农村的技术结构和劳力结构随之改变，使单纯的传统技术经验同现代科学技术结合起来，把体力与智力结合起来，实行科学种田、科学养殖、科学操作、科学加工和科学管理，用科学技术力量去发展农村经济，使科学技术成为农业物质资料和社会财富的不尽源泉。这样，就大大激发了广大农村知识青年，乡镇管理干部、乡镇

企业职工，以及各种联合体的青壮年农民的学习积极性，他们迫切要求学政治、学文化、学技术、学管理，使自己成为有用的人才。

继农村成功地进行经济体制改革后，一个以城市为重点的经济体制改革正在进行。随着城市经济体制改革的实施，企业成为相对独立的经济实体，成为自主经营、自负盈亏的社会主义商品生产者和经营者。企业从单纯的“生产型”向“生产经营型”转化，从而使同行的企业之间，不仅是协作关系，而且存在着竞争关系。企业为了在竞争中取胜，得到生存和发展，必须不断地更新产品。为此，企业的每个职工、技术人员、管理人员的智能必须不断地更新和改组，这就迫切需要不断地进行自学。

在此同时，由于利改税的普遍推行和多种形式经济责任制的普遍建立，劳动者的个人劳动所得同他们的劳动成果、工作效率息息相关。职工的工资、奖金也同他本人所肩负的责任和劳绩，同个人的工作效率挂起钩来。这样，每个社会成员在共同富裕的道路上谁先谁后、谁慢谁快，将取决于他个人的劳动成果和工作效率。而个人劳动成果的多少和工作效率的高低，又将在很大程度上取决于他的技术、文化知识和劳动技能。这也大大激发了广大职工学理论、学文化、学技术、学管理的积极性。

此外，随着对外和国内的经济技术交流的进一步扩大，企业在引进、消化和吸收新技术、新设备的过程中，也有力地激发了企业人员的自学热情。

2. 推动着干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的建设进程。为实现新时期的总任务，八十年代要为九十年代经济振兴作好准备，其核心准备是人才准备。正如邓小平同

志所指出：实现社会主义现代化，“必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”（《邓小平文选》第37页）为此，党中央指出干部要革命化、年轻化、知识化、专业化。但是，十年内乱造成了人才奇缺。就以文化程度来说，据1982年统计，实际文化程度在初中和初中以下的，在50岁以下干部中占53%（见下表）、职工占70%。这种状况，不仅与世界新技术革命的潮流不相适应，而且也与我国实现宏伟目标发生尖锐矛盾。“现在我们的国家面临一个严重的问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才”。（《邓小平文选》第193页）人才的问题，确已成为我国经济振兴、四化大业的“瓶颈”。

1982年我国干部年龄、文化基本情况

年 龄 (岁)	占干部总数 (%)	大 专 (占本年龄 段的%)	高中、中专 (占本年龄 的%)	初 中 (占本年龄 的%)	初中以下 (占本年龄 的%)
40—50	33.5	20 ⁻	34	34 ⁻	12 ⁺
30—40	23.7	22 ⁻	47	24	9 ⁺
30以下	23.7	20 ⁻	64	15	1.4

说明：以上三个年龄段的干部，初中和不到初中文化程度的共有500多万名，再加上近300万“文革”上学，名义上是高中文化程度，实际上只有初中水平的30以下的干部，两项共计约800万。

如何解决这个尖锐的矛盾？出路只有一条，在培养新生

力量的同时，现有的各级各类干部必须重新学习，学政治、学经济、学文化、学技术、学管理。即使是原来具有较高科学文化水平的科技人员进入各级领导班子后，也得要学习。因为科技人员进入领导班子后，工作性质和特点存在着三个转化：由科技专业向管理专业转化；由微观向宏观转化；由局部向全局转化，因而也得学习管理知识，掌握管理本领，向管理科学进军，以适应现代化管理的需要。

由上可知，我国现代化建设的伟大工程大大调动了全国人民学习的积极性。从理论和实践结合上对自学和自学问题加以综合地、系统地、深入地研究，已成为开发人的智力，提高人的创造功能，保证四化建设大业实现的新课题。可见，自学学的产生，也是实现党在新时期总任务的紧迫要求。

（三）开创教育改革新局面的必然结果。1983年国庆节，邓小平同志给北京景山学校的题词中指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”“三个面向”十分精辟地为开创我国新时期教育新局面指明了方向，它是教育改革的指导方针。1985年5月，党和国家又颁布了全国人民和广大教育工作者盼望已久的《中共中央关于教育体制改革的决定》。在全国教育改革的历史条件下，诞生了高等、中等教育自学考试制度，这是我国教育事业中的一项开创性的改革，是对传统教育制度的一个重大的突破。自学考试制度，是广大群众自学和国家考试相结合的一种考试制度。实践证明，它大大鼓舞了广大群众自学的积极性，促进社会风气好转。在社会上出现不少夫妻、母女、兄妹同赴考场，上至90多岁的白发老人和下至10多岁青少年同堂应试的动人情景，甚至表现好的监狱犯人也参加自学考试，这种群众自学的发动面，是前所

未有的。随着自学考试制度的进一步发展和完善，社会上会有更多的人重视自学，并参加到自学考试的行列中来。这样，他们就迫切需要有科学的自学理论来指导他们提高自学效率，扩大自学成果。于是，自学学就在这得天独厚的形势下产生了。

综上所述，无论在当今世界上，还是在我国的大地上，自学已成为“时代热”：领导干部要自学、科技人员要自学、广大职工要自学、广大农民要自学、劳动居民也要自学，不论性别、年龄、民族、工种、职务、职称，男、女、老、少、人人均需要自学。自学学作为科学园地里的一株新苗破土而出，具有深厚的群众基础。它是时代的产物，是迎接世界新技术革命的迫切需要，是实现我国新时期总任务的客观要求，也是我国开创教育改革新局面的必然结果。

二、自学学产生的基础和意义

自学学的产生，不仅有着客观的必然性和现实的必要性，而且具有可能性。

（一）辩证唯物主义为自学学研究提供了有力的思想武器。恩格斯的《自然辩证法》、列宁的《哲学笔记》和毛泽东的《矛盾论》、《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的？》等著名的经典哲学著作，为自学规律的探讨和自学原则的制订，奠定了坚实的理论基础。

（二）党和国家行之有效的有关自学的方针、政策，是建立自学学的重要保证。党的十一届三中全会以来，我国修订的《中华人民共和国宪法》的有关条款和制订的《中华人民共和国专利法》，中华全国总工会制订的《职工自学成才奖励暂行条例》，以及教育部制定的《高等教育自学考试制度》

等等，这些政策、法令、制度、条例的实施的经验，均为建立自学学提供了重要保证。

（三）广大自学成才者的实践经验，为建立自学学提供了现实基础。辩证唯物论告诉我们，理论来源于实践，又受实践所检验。自学理论不是从天上掉下来的，也不是头脑主观臆想出来的，而是从丰富的自学实践经验中总结提炼出来的，并且要到自学实践中接受检验。可见，建立自学学脱离不了广大自学成才者的实践经验，这是建立自学学的现实基础。

（四）国内外历代学者有关治学的论述，为自学学的研究积累了宝贵的财富。我国古代教育家孔子、墨子、荀子、王充、韩愈、朱熹、王廷相、王夫之、颜元、戴震，近代教育家蔡元培，现代教育家陶行知、徐特立等均留下了不少精辟的治学论述，为自学学研究积累了宝贵的思想财富和实践经验。

（五）邻近学科的研究成果，为自学学提供了科学理论依据。生理学为自学生理基础的研究，奠定了理论基础；学习心理学、创造心理学对自学心理的研究都具有重要的理论意义；社会学对自学社会条件的研究，提供了理论依据；人才学对自学人才研究、法学对自学成果保护的研究，具有指导价值；系统论、控制论、信息论的出现，使自学学的研究找到了新的科学的方法论。

此外，国外关于学习的理论与实践，对我国自学学研究也具有借鉴的意义。

由上可知，自学学的产生，不仅是社会的迫切需要，而且，科学的日益发展也提供了成熟的条件。

自学学的发展有着广阔的前途，它在我国社会主义现代