

北京市义务教育课程改革实验教材

综合实践活动

教 学 指 导 用 书

第一册

(高中一年级)

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

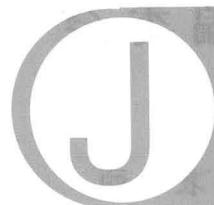
主 编 康 健



北京師範大學 出版社

高中
一年级

北京市义务教育课程改革实验教材



教学指导用书

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

主编 康健

综合实践活动

第一册（高中一年级）

北京师范大学 出版社

《综合实践活动教学指导用书》

编委会

主 编 康 健

本册执笔 范 玮 袁 丽

编 委 (按姓氏笔画排序)

曲艳霞 肖乐和 吴 明

吴祖兴 张国兵 袁 丽

杨希洁 范 玮 李 群

姚 煊 倪一农 陶礼光

商发明 康 健 郭红霞

图书在版编目(CIP)数据

北京市义务教育课程改革实验教材综合实践活动教学
指导用书. 高中一年级/康健主编. —北京:北京师范大学
出版社, 2002. 6

ISBN 7-303-06247-5

I. 北… II. 康… III. 活动课程—高中—教学参
考资料 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 038593 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京民族印刷厂印装 全国新华书店经销

开本: 890mm × 1 240mm 1/16 印张: 9 字数: 150 千字

2002 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 次印刷

定价: 13.85 元

如有印装质量问题, 请与北京民族印刷厂联系调换

电话: (010) 68424992

总序 课程说明

综合实践活动是“北京市面向21世纪基础教育课程”体系中一门新课程，根据其课程标准，从义务教育三年级起开设此课程。

这是一门面向全体学生开设的，以师生真实的各种实践活动为课程资源；以现实的实践主题为教学中心和基本线索；以自主选择的、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化，促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的必修课程。

综合实践活动课程首先不同于学科课程，它不是以单一学科系统知识体系为基础的课程，也不是任何一门学科课程的简单延伸，它的主题应具有综合性和实践性。因而它与每一门学科，包括课表内的课表外的学科都有着广泛的联系性；它不同于一般的科学实验课或学科研究课，它更不是一门狭义的科学课程，它的主题应具有较强的社会性和开放性。但是，实验和研究有可能成为综合实践活动课程的基本途径和方法之一；它不同于一般的个体的课外活动，它的主题应具有明确的目的性和计划性，综合实践活动课程的主题延伸到课外时间则是课程性质决定的，一般而言，课外活动应该有更多的自愿、自由和随意性，而综合实践活动课程则要求教师有更多的共同参与和提出更多的帮助和指导；它不同于课外特长训练或者特长选修课程，它的主题活动必须体现全员性、全面性和全程性，特长教育和训练的项目往往具有更多的定向性、单一性和选拔性；它不同于团队会和团队活动，少先队、共青团是学生的群众组织，应当尊重他们的自主性和独立性，但是，综合实践活动课程在必要而且得到团队许可的时候采用团队方式或与团队方式结合开展活动是可能的。

开设综合实践活动课程的意义：

1. 有利于体现教育的综合化、整体性

综合实践活动课程具有自己的独立教育价值。综合实践活动课程所强调的综合与一般的综合学科课程不同。当前，国内外的综合理科或者综合文科课程都是强调现有学科的综合，而综合实践活动课程则力图在超越学科的实践层面上建立联系并实现综合。实践中的问题一般都是综合的，而且与学科之间存在着密切的联系。也就是说，研究和解决任何实际问题都必须以学科知识为基础，需要以学生的综合素养为基础。然而，综合实践活动课程所谓的实践也

不是纯自然状态下的实践，而是在本课程的目标指导之下有设计的自觉实践，即主题实践，并且在主题与主题之间建立系统，使得实践活动成为一个有组织、有计划的教育过程，即课程。

尽管在综合实践活动课程中教师也会把一些必要的知识给予学生，也会进行一些必要的技能训练，但是，它把主要的时间和空间给予学生，让学生在学的内容和方式等方面有更多的选择性，让学生在自主的实践中进行探究的直接体验，让学生在实践的过程中学习和提高。

2. 有利于完善学校教育职能

现代教育立足于两个基本观念，终身教育与学习化社会。前者说明一个现代人要把学习作为安身立命之本；后者则要求社会为每一个成员提供更充分的受教育的机会。1990年，世界全民教育大会指出：基础教育“需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的决策，以及为继续学习所需的基本学习手段（如识字、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。”（见《学习—内在的财富》，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，中国：教育科学出版社，1998年5月版，第11页）那种把课堂看作是唯一受教育的场所，把书本看作是唯一的知识来源，把教师看作是唯一的知识的拥有者和权威的传统教育观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习，学校教育要帮助学生将书本知识尽快整合成个性化的知识，统合成社会化的知识，从而将死的知识变为活的知识，变成有益于自身发展及对社会有用的知识。传统教育长期严重忽视实践的倾向使学校教育的功能走向偏失，几乎使知识的讲授和学习书本知识的智力训练成为学校的“双基”功能，而对那些没有急功近利价值的养成教育则置之不理。

综合实践活动课程可以更好地促进学校教育的改革和开放。因为综合实践活动课程的基本思想是不让学生局限在书本里、课堂里、学校里，引导和鼓励学生热爱生活、参与社会、走进科学。用大教育的观念去重新认识学校教育的资源、途径和方式，从而拓展学校教育的视野，使学校更加走向改革和开放，使之更加适应社会的需要和时代的变化。显然，现代人的态度、情感、精神更依赖于

长期的养成教育，养成教育就是潜移默化的影响过程，是生活中的教育，实践中的教育。由于学校教育功能的偏失自然使课程结构出现失衡。养成教育缺乏课程化，是使养成教育被忽视的重要原因，可以更好地体现现代教育的本质与职能。

3. 有助于促进课程之间的统合与吸纳

长久以来，学科之间的分离与割裂是困扰和阻碍学校教育整体化的大问题。严密而孤立的学科体系产生了极大的排他性，对学生的发展产生分力而不是合力。在学科课程与学生发展之间产生了对立和矛盾。但是，对立的结果是只有课程选择学生，而学生却无权选择课程。综合实践活动课程所强调的实践，是以学生自主性为基础的实践，以学生发展为中心实现了学科知识之间的统合，因为离开教室一步的任何实践都是综合的。学生在实践中可以对已有的知识再整理、再加工、再提高、再学习。综合的基点是每一个个体的学生，知识整合的方式与结果是形成学生个性差异的重要原因。课程必须为学生的个性发展创造充分的条件。

此外，现行的课程门类太多，不但使学校的教学过于零乱，增加了重复与交叉，而且加重了学生的负担。门类太多的原因之一是许多应时的教育项目也变成了课程，学校常常要拿出专门的时间对学生进行专门的教育。另一个原因是把本来可以在生活中、实践中的教育也变成了课程。所有这些课程是可以被吸纳进综合实践活动课程之中来的，这样做既节省了时间，减轻了学生负担，又可以更好地增强学校的养成教育的功能，增强了学校的适应机制的建立，避免学校不断增添新课的现象。

4. 有利于学生的个性与人格的发展

综合实践活动课程在设计上突破了传统的学科知识体系，采取了大主题、长周期、慢节奏、重过程的教学原则。给予学生的自主性以充分的尊重，把学生看作学习的主体，给予学生以更大的时间和空间，使学生有更多的选择机会，使学生的个性得到充分展示与发展。在各种实践活动中也就可能对学生做出比较客观、全面的评价。综合实践活动课程重视改善学生现实生活价值观，提高学生的生活质量。

5. 有利于真实的评价教育和评价学生的发展

理解和掌握知识的水平可以用考试成绩和分数来衡量，但

是，一般而言，分数是间接评价学生了解和掌握知识的标准，它与学生实际的水平常常会有一定的差距，也具有相当大的偶然性。应用和实践则是更重要的评价方式，是更真实的评价方式。当学生有机会在自主的实践中学习和实践的时候，他们好似如鱼得水，有极大的发展空间。当我们只用分数作为评价学生发展水平的时候，往往有可能挫伤许多学生的积极性，限制许多学生的发展。在亲身体验和直接交往的过程中，学生的个性发展与表现达到了全新的境界，因而，学生喜欢并更乐于接受这种评价方式。

6. 有利于科教兴国与素质教育政策的全面落实

在知识经济社会日益靠近我们的时候，国家提出了科教兴国的战略方针。在知识经济社会中，人的素质与知识的价值越来越居于中心的位置。知识的传播、创新和转化是我们面临的重大任务。尤其要指出的是，理论与实际脱离，科技成果转化少而慢，一直是困扰我国教育与科技事业进步的大问题。在学校中学生从小过分注重书本知识的记忆和机械化的智力训练，动手能力差，生活实践经验少，必然使他们失去创新意识和转化知识的魄力、能力。综合实践活动课程则力图通过它的主题实践活动引导学生走入现代生活，思考现代问题，参与现代科学实践活动，使学生综合地学习知识和运用知识，从而提高学生的个性的独立性、积极性和创造性，提高学生的实践能力，使他们成为中国走向知识经济社会的希望。

康健

目 录

写给老师的话

第一学期

主题一 迎接花季	3
▶ 单元一：导入 初识综合实践活动	6
▶ 单元二：交流 花季故事	10
▶ 单元三：座谈 箴言ABC	14
▶ 单元四：讨论与策划 花季知多少	17
▶ 单元五：搜集和整理资料 字里行间的我们	21
▶ 单元六：汇报 说你说我	23
▶ 单元七：展览 “理想蓝图”博览会	26
主题二 新的学习方式	31
▶ 单元一：导入 终身教育，终身学习	33
▶ 单元二：讨论和交流 学科代言人的聚会	36
▶ 单元三：辩论和讨论 同学试试“一同”学	40
▶ 单元四：调查 星级问题大曝光	43
▶ 单元五：策划和排练 与困难的较量	47
▶ 单元六：汇报和表演 用我们的方式解决我们的问题	49

第二学期

主题三 休闲生活	55
▶ 单元一：导入 浅议休闲	57
▶ 单元二：调查 我们的休闲方式	60

▶ 单元三：讨论 指指点点	63
▶ 单元四：策划与表演 沙包游戏复兴	66
▶ 单元五：调查和策划 双休日，哪里去	69
▶ 单元六：汇报和展示 请跟我来	72

主题四 心·手·白鸽 79

▶ 单元一：导入 说说志愿者	81
▶ 单元二：搜集整理资料 寻找志愿者的足迹	86
▶ 单元三：汇报与交流 关于志愿者……	88
▶ 单元四：演讲 2008，我是奥运志愿者	91
▶ 单元五：调查和实践 行进在志愿者的行列中	94
▶ 单元六：汇报和交流 我参与，我自豪	97

选择性教学主题：“WTO”与中国就业市场牵手 103

▶ 单元一：导入 聚焦“WTO”	105
▶ 单元二：讲座 专家话“入世”	107
▶ 单元三：讨论 入世与就业	109
▶ 单元四：考察 入世影响就业	111
▶ 单元五：汇报和展示 未来之路	113

创造性主题 117

实践词解 123

写给老师们的话



学习自立，学习做事，
学习相处，学习做人。

——编者的话

在“北京市面向21世纪基础教育课程”体系中，出现了一门新课程——综合实践活动。与其他学科课程相比，综合实践活动提供给教师的创造空间是最大的。综合实践活动对任课教师的专业背景没有任何要求和限制，它向所有的教师敞开了大门。因此，对于拿到这本《综合实践活动教师指导用书》，并于不久之后开始教授此课的教师，编者最想说的第一句话是：“虽然对您来说，它是一门陌生而崭新的课，但是您完全可以充满信心地把它上好。不必顾虑自己的学科出身，它不会对您有任何限制。”

编者想说的第二句话是：“上好综合实践活动课程，关键在于您能够准确、充分、深刻地理解和把握它的性质、价值和形态。”《课程说明》这样定义综合实践活动课程：“这是一门面向全体学生开设的，以师生真实的生活实践、社会实践和科学实践为课程资源；以现实的实践主题为教学中心和基本线索；以自主选择、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化、促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的必修课程。”对于从未接触过这门新课的教师而言，这个定义也许会显得抽象。但是，理解和渗透该课程的理念，是教师上好这门课的首要前提。这与该课程目标中特别强调态度、情感、个性养成、人格完善也是一致的。

编者想说的第三句话是：“基础性教学主题所提供的详细、具体、完整的主题教学过程将帮助您理解综合实践课程。”编者在《综合实践活动教师指导用书》中，详尽列举了四个基础性教学主题，为教师，特别是从事综合实践活动课程不久的教师，提供了教学的基本范例。但是编者并不希望教师对基础性教学主题形成依赖，不希望它成为所有学校和班级千篇一律的唯一主题。它的价值主要在于呈现教

学的基本过程，帮助教师理解综合实践活动的理念精髓。

因此，编者想说的第四句话是：“教师在依据基础性教学主题进行实际操作的时候，要不断地思考为什么要这样做；还可以怎样做；……”当教师能够清楚回答这些问题时，他（她）就已经走过并走出了基础性教学主题，从此迈上一个更高的台阶，即选择性教学主题。在《综合实践活动教师指导用书》中，编者提供的选择性教学主题，旨在希望教师能够发挥创造力，完善主题设计。

随着教师对综合实践活动的理解逐渐加深，以及实际设计主题的能力不断提升，教师的站位将达到一个新的高度，其视野也因此开阔，而教师选择主题的范围也同时扩大。从此，教师便登上创造性教学主题的舞台，开始独立选择并设计主题活动。创造性教学主题与基础性、选择性教学主题相比，首先表现为主题的多样化。学生的成长和社会的发展永远都呈现为动态，而综合实践活动又依托于学生的现实生活，依托于现实的社会生活，因此，学生和社会无时不在为综合实践活动提供丰盈鲜活的主题资源和来源。这也正是综合实践活动能够拥有无限空间的根本原因。

尽管综合实践活动本身的主题资源非常丰富，但是不同的主题其教育价值的含量也是不一样的。因此，编者想说的第五句话是：“您要尽量选择教育价值含量最高的主题，让学生在有限的活动时间里，获得最大的益处。”这一要求并非空穴来风，因为在选择主题资源这一点上，教育和教学一线的教师应该最有自信和把握。因为他们比外界的任何人都清楚学生发生了什么，正在经历什么，想得到什么，综合实践活动应该给他们什么。

最后，编者只想再对老师们说一句：“在综合实践活动的天空里，插上反思和创造的双翼，您就能自由快乐地翱翔！”

主题一 迎接花季

基础性教学主题



高中阶段是青少年身心全面发展的重要时期，认识自我，肩负使命，规划未来，是每一个步入花季伊始的高中生需要面对的新课。

实践者

时间

年 月至 月

计划学时

14学时（2学时/周×7周）

实践目标

- ☆通过对父母的访谈²，增加亲子之间的沟通 and 理解。
- ☆通过座谈，帮助学生初步认识和规划刚刚开始的高中生活。
- ☆通过撰写³《Say you Say me (关于我们……)》的研究报告以及交流，使学生更全面地认识自我，同时培养学生积极认识自我的态度。
- ☆通过活动过程中学生之间的互动，提高其人际交往能力。
- ☆通过设计“理想蓝图”，使学生开始有意识地思考自己的未来人生方向，增强其对生活的目标感和责任感。
- ☆通过交流活动，使学生形成分享经验和感受的意识。
- ☆提高学生搜集和整理资料的能力。

实践任务

- ☆认识和理解综合实践活动。
- ☆对父母进行访谈，了解他们成长过程中的“花季故事”并进行交流。
- ☆开展主题为“高中生活应如何度过”的座谈会。
- ☆通过搜集、阅读、整理资料，撰写《Say you Say me (关于我们……)》的研究报告，并进行汇报和交流。
- ☆在小组⁴成员的帮助下，设计自己的“理想蓝图”。
- ☆举办“理想蓝图”的展览，全班同学参观并进行交流。

实践方式

访谈、座谈、辩论、表演、调查、搜集资料⁵、回忆、体验⁶。

成果展示

☆将父母的“花季故事”撰写成文。

☆各组撰写《Say you Say me (关于我们……)》的研究报告。要求格式规范、内容完整。

☆“理想蓝图”要求图文并茂，可以利用各种材料使其内容丰富、生动、形象。

展示方式

☆汇报和交流。

☆展览和参观。



单元⁷一：导入

初识综合实践活动

实践任务

☆初步认识和理解综合实践活动。

☆以抽签的方式建立班内综合实践活动小组，民主推选组长，确定个性组名⁸。

☆讲解“主题一”的实践任务、实践方式和成果展示方式。

☆讨论、确定“花季故事”的主题方向。

实践目标

☆各组确定个性组名，发挥学生的创造力。

☆培养学生提问的技巧和习惯。

☆培养学生倾听⁹他人和尊重他人的意识和习惯。

☆帮助学生理解合作和分享的具体含义。

计划学时

2学时

教学准备

☆教师准备抽签分组用的卡片。

☆课件（板书内容、活动课介绍，分组规则）。

☆教师在课前要准备“给家长的一封信”。

实践方式

讲解、提问、讨论、自由发言。

实践地点

教室或者活动室。

实践过程

一、认识综合实践活动。（大约30分钟）

1. 教师提问：从这个学期开始，我们的课程表上多了一门新课——综合实践活动。大家一定都很好奇，综合实践活动是一门什么样的课？它和语文、数学、外语、物理、化学、政治等等课程有什么区别呢？好！现在前后桌的同学组成小组开始讨论，集思广益，提出关于综合实践活动的一系列的问题，然后我再针对你们的问题进行回答。
2. 学生分小组讨论，在《学生实践手册》上填写要向教师提出的问题。
3. 学生提问，教师一一作答，并重点讲解综合实践活动的特点、内容、目标、教学方式、评价方式以及综合实践活动的关键词，如分享、体验、合作、尊重等。

二、抽签分小组。（大约15分钟）

1. 教师讲解抽签分组的规则和程序。
2. 抽签分组。
3. 组员集合，坐到本组的固定座位。
4. 推选组长，确定个性组名，并向全班同学宣布。

三、教师介绍本主题。（35分钟）

1. 教师请各组计算组员的平均年龄，并依次报数。教师将这些数字写在黑板上。
2. 教师提问，由“16”这个数字联想到什么？并根据学生的回答导入“迎接花季”的主题。
3. 教师介绍本主题的实践任务以及七个单元的活动内容和实践方式。
4. 教师布置作业，请每位同学回家与自己的父母进行交流，了解他们成长经历中的花季故事，请父母为自己写“花季寄语”。
5. 小组讨论，拟订向父母所提出的问题。
6. 填写本次活动的《学生实践手册》。

四、教师强调综合实践活动的关键词。(10分钟)

1. 教师和学生一起回忆综合实践活动的四个关键词。
2. 教师请学生自己分析，本次课的哪些活动和行为体现出“分享”与“合作”。
3. 教师强调“确定个性组名”属于合作行为；讨论“向父母提出的问题”属于分享行为。
4. 教师鼓励学生在今后的活动中要将关键词贯穿和体现于自我行为中，养成好的行为习惯。

五、教师向学生发放“给家长的一封信”，请学生转交给自己的家长。

教学提示

- ☆如果学生不善于提问，教师应该举例，来启发和引导他们逐渐掌握提问的技巧，养成提问的习惯。教师可以启发学生从综合实践活动和学科课程之间的区别这一角度切入，在比较的基础上提出“是什么”之类的描述性问题，如，综合实践活动的内容是什么？综合实践活动有书本和教材吗？教学方式是什么？综合实践活动怎么考试，怎么算成绩？等等。教师要从第一次课开始，有意识地培养学生提问的技巧和思路，帮助其逻辑思维的发展。
- ☆为了强化学生对综合实践活动关键词（分享、合作、体验、尊重）的理解和认识，并将它们有意识地融入到日常的行为中，教师在实践过程中要注意学生的表现，在适当的时候指出哪些行为符合综合实践活动的关键词，哪些行为是不受欢迎的，来帮助学生更好地理解综合实践活动的主旨。
- ☆抽签分组的规则和程序。每个小组5~6人；每个小组的男女生比例基本持平；教师准备和班内学生人数相同的彩色卡片，如红色代表女生，蓝色代表男生，数量分别等同于女生和男生的人数。教师事先按照性别比例分好组，包括组号以及该组的男生人数和女生人数。在红色卡和蓝色卡的背面分别写上代表组号的数字。然后教师一手持红卡，一手持蓝卡，请每位同学随机抽取一张卡片。教师按照组号从大到小的顺序请各组的同学起立集合，按照黑板或幻灯上标示的位置找到本组座位。