

J
INNAN,
WO JIAO XIAOXUE YINIANJI



今年， 我教小学一年级

陈兴杰 王翠丽◎著

今年，我教小学一年级

陈兴杰 王翠丽◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

今年,我教小学一年级/陈兴杰,王翠丽著. —北京:中国轻工业出版社, 2013.11
ISBN 978-7-5019-9498-4

I. ①今… II. ①陈… ②王… III. ①小学教育—教学研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第252007号

总策划: 石 铁

策划编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 孔胜楠

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013年11月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.00

字 数: 166千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9498-4 定价: 34.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

130946Y1X101ZBW

前言

守候童心，静待花开

新编人教版小学语文教材中有这样一个故事：

海潮将成千上万条小鱼冲上了沙滩，搁浅在一个小水洼里……一个小男孩在海滩上奋力奔跑。他捧起一条又一条小鱼，迫不及待地将它们扔回大海。大人问：“孩子，别忙了，这么多小鱼，你一个人救得完吗？再说，谁在乎呢？”小男孩头也不回地说：“小鱼在乎！这条小鱼在乎，这条，还有这条……”

每每读完这个故事，我的心灵都会为之一震：成人的冷漠和孩子的热情形成了鲜明的对比。孩子用自己的绵薄之力拯救了一条又一条小鱼的生命。他富有同情心，对生命有着本能的恻隐之心；而成人自认为深谙世故，世俗的观念却淹没了灵魂深处的善良本色。

童心无瑕。孩子的心纯净如玉石，以其凝聚的光泽，闪烁着不变的色彩；孩子的心绚丽如彩虹，以其幻化的多姿，点缀着心灵的天空。孩子在乎小鱼，在乎自然界的一草一木，在乎每一个孱弱的生命，他们稚嫩的双眼能够体察万事万物的悲鸣。“花开的声音”是他们耳中最美的音符，“生命的对话”是他们眼中最美的画卷。其实成人也曾有过无邪的童心，但随着时间的流逝，随着岁月的打磨，他们的心灵开始蒙尘，神经开始麻木，“生命丢失”现象与日俱增。他们更在乎的是自身的宠辱和名利的得失。

如此感受，每到九月来临之际就倍加深刻。因为这一刻，是我们与一年级孩子相遇的美好时刻。而到这一刻，我们都不禁自问：作为一年级的老师，我们准备好了吗？

毋庸置疑，一年级老师的工作是琐碎而艰难的。如果你是一位新任的一年级老师，最初，你一定会觉得苦恼而无奈。因为或许你面对的是肆无忌惮的孩子，在课堂上打打闹闹，任凭你喊破嗓子、敲破桌子，他们依然我行我素；或许你面对的是扯着妈妈的衣角死活不肯放手的孩子，任凭你苦口婆心劝说，他们依然哭闹不止；或许你面对的是好动的孩子，满眼好奇，任凭你用各种规矩约束，他们依然上蹿下跳；或许你面对的是蛮不讲理的家长，挑三拣四，任凭你百般讨好，他们依然不依不饶……

我们的工作由这无数个“或许”开始，一一铺展开来——如何消除孩子的畏惧感？如何缩短师生之间的心灵距离？如何唤醒孩子求知的欲望？如何保持孩子持久的注意力？如何关注那些另类的孩子？如何与孩子家长进行有效的沟通……要关注的太多太多，要研究的太多太多，小到坐、立、行、走的习惯养成，大到各种能力的系统培养，每一个“或许”都需要我们凝神静思，寻找对策。

不过，当我们以享受的心态看待孩子的成长，就会发现，一年级老师的工作也是智慧而快乐的。因为只要我们方法得当，一切都会于“山穷水尽”处“豁然开朗”——

- 当你用各种小窍门熟记了孩子的名字时，你会发现，他们的名字是一个个美妙的音符，能弹奏起师生之间亲近和爱的乐章；
- 当你树立榜样让孩子有了行动的标准时，你会发现，在愉悦轻松的课堂氛围里，学会倾听是把金钥匙，它开启了孩子智慧的心门；
- 当你建立了班级图书角让孩子爱上阅读时，你会发现，自己就是执灯人，引领孩子“向着明亮那方”不断迈进；
- 当你巧施情感大法让孩子明白责任的重要性时，你会发现，言传身教就是一面镜子，它照亮了自己，也照亮了别人；
- ……

是啊，智慧的老师会让“盐溶于水”中，哪怕是一则谜语、一个游戏、一

次微笑、一份爱心……各种妙语良方，一一闪现，让孩子在欣欣然中欢呼、雀跃，让孩子在春风化雨中矫正不良行为，继而爱上学习，爱上老师，爱上同学，爱上学校。

雅斯贝尔斯曾告诉我们：“教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在实践中，我们要理性地认识到，摇动树需要读懂童心，推动云需要耐心等待，而唤醒灵魂需要专业的智慧。

这正是我和王翠丽老师编写此书的初衷，是我们立意的起点。王翠丽老师重点负责前四章的编写，我则负责后两章的编写和整本书的统稿工作。可以说，这些都是我们实践经验的提炼和升华。“准备篇”、“习惯篇”、“能力篇”、“阅读篇”、“品德篇”、“沟通篇”六大章节，都始于“场景再现”的再现，然后是对“事实分析”的解读，最后是对“应对策略”的陈述。我们力求梳理出一年级老师经常遇到的一些问题，并结合理论和实践，给大家提供最切实可行的帮助。

有人说，教育需要有教育情怀的人来坚守。坚守，是耐心的付出，是安静地等待，是对童心至高的理解和尊重。这份坚守关乎我们的尊严，关乎我们的道德操守，也关乎我们的人生价值取向。

守候童心，静待花开，为我们的精神家园开启多扇窗，永留一份净土……

陈兴杰

2013年8月15日

目 录

第一章 准备篇 /1

做好教一年级的准备	2
布置教室，让学生尽快适应新环境	8
带领学生“游园”	13
熟记学生名字	18
智慧面对“闹学学生”	23
坚持常规训练	33

第二章 习惯篇 /39

摆脱“拖沓病”	40
学会倾听	47
学会整理学具	54
养成良好的作业习惯	61
做事有条理	68

第三章 能力篇 /77

勇于提出问题的能力	78
口头表达能力	85
抗挫折能力	92

创新能力	99
写作能力	107
写字能力	115

第四章 阅读篇 /125

培养阅读兴趣	126
形成阅读习惯	134
掌握阅读方法	142
选择阅读内容	149
建立班级图书角	160
做孩子阅读的执灯人	167

第五章 品德篇 /175

爱与宽容，伴你成长	176
责任心培养	183
诚信教育	192
感恩教育	200
意志力培养	207

第六章 沟通篇 /215

与一年级家长进行有效沟通	216
将家访进行到底	224
开好家长会	231
合理使用“校讯通”	239
做家庭教育的指导者	247

后 记 想做一棵开花的树 /255

| 第一章 |

准 备 篇



- ◎做好教一年级的准备
- ◎布置教室，让学生尽快适应新环境
- ◎带领学生“游园”
- ◎熟记学生名字
- ◎智慧面对“闹学学生”
- ◎坚持常规训练

做好教一年级的准备



场景再现

酷热的八月，教师们结束暑假生活，开始了新的学期。办公室里，Z老师正对着大摞的作业本和扫除用具发愁。Z老师刚刚送走六年级的毕业生，转眼要带一年级的小学生了。以往这个时候，孩子们会在老师的召唤下来到学校，提前帮助老师整理班级用品，并搬到新教室，然后和老师一起，把教室的卫生打扫得干干净净。而接下来的日子里，Z老师要告别那个“省心又省力”的时代，面对听不懂话、做不好事的一年级小孩子。Z老师茫然着……

Y老师刚刚走上工作岗位一年多，在结束一年的科任工作后，被领导告知本学期要接手一年级的班主任工作，代替临时生病的一位班主任老师。Y老师从校长室出来，回到办公室里，泪水不争气地流了出来，“我怎么会教一年级啊？我还是个孩子呢！”“他们不听我的话怎么办？”“我没有经验，让我接一个三年级班或四年级班多好，他们多少在学校生活了几年，都有规矩了。”面对不知如何入手的一年级班级管理，Y老师备感无助……



事实分析

每年的金色九月，新的学年开始了，将有千千万万适龄儿童要上一年级。而与此同时，又有一些老师要加入一年级的教师队伍。像Z老师和Y老师的境

况，我们经常会碰到。有多年高年级教学经验的Z老师教惯了懂事的高年级学生，班级管理顺风顺水；刚刚加入教师队伍的新手教师Y老师则很难适应刚刚接手的一年级，更不知如何与刚刚从幼儿园走出来的天真孩童打交道。笔者认为，以下原因造成了两位老师的茫然与无助。

1. 放大现实困难，形成心理落差

在许多学校，很多老师不愿意当一年级的班主任，原因很简单，一年级的孩子年龄小、不懂事，没有学习经验和方法，教育和管理起来会相当难。很多老师在带一年级的头一个月，都会累得嗓子嘶哑。教师不愿意带一年级无非因为带一年级往往既费“马达”又“费电”，耗费了很多精力却不可能取得立竿见影的效果。

现实困难是存在的，但不是不可逾越的。老师们往往会放大现实困难，自己设立“假想敌”，当工作、生活现状与预期目标不相符时，就会形成心理落差，造成迷茫与困惑，如Z老师担忧一年级学生小，自理能力差，自己将会失去众多小帮手。其实搬运物品、整理教室完全可以“借力而行”，请高年级学生或者是学生家长到校帮助老师完成开学前的任务即可。至于Y老师，年轻而没有经验不应该成为她退缩的原因，正因为有困难、有困惑才能有磨砺、有冲撞、有专业成长。所以，放大现实困难，形成心理落差是一些教师对教一年级有畏难情绪的根本原因所在。

2. 缺乏目标意识，没有长远规划

静下心来分析，其实做一年级的班主任，真的很好。

首先，做一年级班主任，从头教起，可以完全按照自己的计划进行长远规划。你要把班级带成什么样的班集体，要培养学生哪些能力，都可以从头规划。从一年级开始带班的老师往往会获得更多的成就感，而中途接班的老师往往需要很长的时间来磨合，总会有“后妈难当”的感慨。

其次，一年级的孩子天真、可爱，从进入学校第一天，他们就认定了你是他们的老师。“先入为主”的心理会让你们建立起非常深厚、难以动摇的师生情感。

最后，教一年级的学生，可以了解低年段孩子的心理，会使教师的阅历更丰富，专业素养提升得更迅速。

回想自己在教育岗位上工作的这十几年，大大小小的事情经历了很多，但让我记忆犹新、由衷感动的就是2008年的暑假，我所带的第一届学生高考结束后相约来看我。记得当时那些高高的男孩子、女孩子们拥在我家楼下，远远地喊我“王老师，王老师……”我的眼眶湿润了。孩子们还清晰地记得我与他们如何共同阅读、徜徉文学海洋的点点滴滴。那一刻，我的心里盈满了喜悦、幸福与感动，也真正理解了作为教师的伟大。还记得，1997年毕业走上教师岗位后，我正好接手带一个一年级班。为了培养孩子们良好的学习习惯，我大费脑筋，既有立足现实的近期目标，又有立足长远的远景规划，在各位家长朋友的配合和支持下，成果显著。转眼十几年过去了，初出校门的我用年轻的生命和澎湃的激情与五十几个孩子共同见证了那段有情岁月，我的全情付出也有了美好的结果。如此看来，做一年级的班主任，初期若有长远的规划与专业成长的目标，应该是一件既充满挑战又能获得成就感的幸福之事。



应对策略

1. 调整心态，积极应对

被誉为“造就政坛雄杰，铸成百万富翁”的巨著《创富学》，总结出成功学的17条黄金定律，第一条便是积极的心态。心理学中这样定义“积极心态”：积极心态就是面对工作、问题、困难、挫折、挑战和责任，从正面去想，从积极的一面去想，从可能成功的一面去想，积极采取行动，努力去做。积极的心态是教师的心理法宝。所以，作为教师，在工作中要学会自我调适，正确地认识自我，以积极的心态面对自己的工作，做一个积极、乐观、开朗、豁达、上进、充满激情和活力的阳光教师。

准备要做一年级的班主任，如果需要筹谋，那么，首先你就要调整心态，积极面对。作为教师，我们要知道，每一个孩子都是上帝馈赠的“天使”，与其

抱怨地过劳累而沮丧的生活，不如愉悦地过辛苦而积极的每一天。只要你用心去和孩子相处，用心去发现孩子的美好，你的生活就会充满意想不到的惊喜。

积极的心态往往会产生无穷的力量。想到你将与几十个天真、可爱的孩子共同度过难忘的六年，这期间你们一同欢笑、一同哭泣、一同成功、一同失败，这将是一件多么幸福的事情啊！学生在向你学习，你也在向学生学习；你在教育学生，学生也在教育你；你在成就学生，学生也成就了你；你让孩子们成为了好学生，学生也让你成为了好老师。相互学习、相互教育、相互成就，我们的生命和青春就这样在成长的过程中交织在一起，甚至燃烧。有了这种认同感，我们就会有火一样的爱与激情。鲁迅先生亦说：“教育植根于爱。”所以，拥有一颗红心，是做好一年级班主任的前提。

2. 全面准备，赢在起点

作为即将成为一年级班主任的教师，首先你要想到自己将面对一群不懂事的孩子。他们可能叫“小麻烦”，他们可能叫“小闹人”，他们还可能叫“十万个为什么”。他们可能一会儿是“原告”，一会儿又会成为“被告”。他们的心理如何？他们的学前教育怎样？他们的身体状况如何？他们是一群怎样的孩子——聪明的、可爱的、调皮的还是愚笨的？家长是什么样的人、有没有文化素养、是不是很讲道理？无论怎样，你要做好应对一切的准备。这一切的未知数，其实充满新鲜感，充满挑战。

(1) 来点心理学。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……”只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。现在，心理学越来越被认同，掌握一定的心理学知识，能有效地指导我们的工作。那么即将步入一年级的小学生有哪些生理、心理特点呢？

生理特点：

- 骨骼还没有完全骨化（软），肌肉细长而且柔嫩；喜欢活动，喜欢跑、跳等运动和游戏，缺乏耐力，易于疲劳。

- 新陈代谢快，不宜做过于激烈的体育活动。
- 智力发展的潜力很大，教师既不能低估他们的潜力，又不能要求过高、过急，特别是不能加重他们的学习负担。

心理特点：

- 由“以游戏为中心”向“以学习为中心”转移。孩子进了学校，应该以学习为中心，但真正做到以学习为中心是需要一段时间的。
- 凡事还不能考虑周全。一年级孩子考虑事情还不全面，不能苛求。
- 容易怀疑自己。据心理学研究，在小学一年级阶段，孩子的自我意识（自信心、自尊心、自我评价等）发展速度最快，而且在这个阶段，孩子刚开始学习，紧张不安，很容易怀疑自己。
- 注意力还不能稳定持久。一年级孩子的注意力一般能持续稳定 15—20 分钟（男孩子要差一些），如果强迫孩子长时间地学习，即使孩子被迫坐在那儿，也不会保持住其注意力。
- 思维非常具体。六七岁的孩子掌握的词汇量有限，能理解的词语不多，概念也常常是孤立的，只能理解具体的含义。
- 自制力还没有形成。一年级孩子的神经系统发育不成熟，坚持性和自觉性都比较差，很容易受外界影响。

一年级教师只有了解了学生的生理和心理特点，才能有的放矢地对学生进行教育。对此，教师还可以广泛阅读一些关于学龄前儿童心理的书籍，为自己应对一年级的学生做好准备。

（2）来点小调查。“知己知彼，百战不殆。”每个孩子的家庭环境不同，成长经历不同，所以会有不同的个性特征。而了解学生的家庭情况，有助于教师有的放矢地进行教育。所以，在开学前，教师要对学生的家庭组成、家长职业、学生年龄有一个初步的认识。

我所在的学校每年在学生报名时都会让家长填写《学生家庭基本情况调查

表》，我会参考此表做初步的调查。在开学后的家长见面会上，我会再做一个详细的调查表，包括学生的年龄、性别、家庭住址、性格特点、有何特长、身体状况、家长的职业、联系电话、接送人姓名和联系电话等，这对教师的工作大有帮助。比如，本学期我们班有一个叫H的男孩，在开学第一天的同学自我介绍时，说话声音特别小，表现怯懦，任凭我怎么鼓励、启发也没有任何效果。就在我在心里默默认定他是一个智力一般的孩子后，我竟然在他家长填写的调查表上发现，H从小在日本生活，没学过汉语，才刚刚回国几个月时间。我很懊悔自己对H轻易下的评价，即使只是在心里面。了解这一情况后，我决定帮助他尽快适应小学生活。对他说话慢一点，简洁一点，以便他理解、接受；对他的要求低一点，真诚地等待他成长，静待花开。这小小的一件事就足以说明深入了解学生有多么重要。

而苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》里更是真诚地说：“我建议将要教一年级班的教师们，在儿童入学前的一年半（最好是两年）以前，就把他们的家长（最好要父母亲都参加）召集起来，跟他们谈谈，家庭里应当保持怎样的相互关系，才有利于增强儿童的神经系统，并且有利于形成儿童良好的道德和心理品质。”

(3) 来点小技巧。给自己准备一些务实的小技巧也能够在一年级的教育教学中起到事半功倍的效果。比如，准备几首会唱的儿歌，这对创造轻松的课堂氛围很重要；准备几首古典轻音乐，课堂上或者课间让孩子在接受音乐熏陶的同时学会聆听，也是一举两得的事情；准备一两套活泼而有节奏的课中操，和孩子一起放松肢体，享受和谐韵律带来的身心愉悦；练习一些常见动物和人物的简笔画和手工剪纸，这会让孩子对你刮目相看；学会一些儿童的简单游戏并参与其中，既让你的心态年轻又让你可以轻松消除和孩子之间的距离。如果你拥有其他的诸如音乐、体育、舞蹈等方面的技能，千万不要忘了找机会在孩子们面前秀一秀。要知道，技多不压身，拥有其中的一项技能也许就可以增加你在孩子中的人气。

与其说献身教育，不如说献“心”教育。充满爱心，才能赢得学生的真心；将心比心，才能赢得家长的放心；事事用心，才能赢得自己的舒心。做一年级的教师，首先，我们要拥有一颗“红心”，做好积极的心理准备。

布置教室，让学生尽快适应新环境



场景再现

热情的九月阳光，照射着热闹的九月校园。九月，一年级新生入校了。J老师一早就在校门口接到了她的孩子们，并热情地把他们领到自己亲自布置好的教室里。一路上，脸上写满稚气的学生，用探寻的目光东瞧瞧、西望望，在打量着他们即将生活六载的校园。在他们走进教室的一瞬间，孩子们不由自主地发出惊呼：“哇，太漂亮了！”“哇，太棒了！”原来，孩子们被教室里漂亮的卡通画、充满童趣的装饰、绿意盎然的植物吸引了，他们一下子就喜欢上了这间整洁、美丽的教室。



事实分析

要做一年级的教师，在做好积极的心理准备后，如果再有完备的物质准备，就会让你踏上成功之船，驶向理想的彼岸。笔者认为，场景再现中的J老师精心布置教室，就是物质准备的第一项。

有这样一个著名的破窗理论实验，发人深省。

将两辆外形完全相同的车子停在类似的环境中，其中一辆车的引擎盖和车窗都是打开的，另一辆车则保持不动。打开的车辆在3天之内就会被人破坏无遗，而另一辆车则完好无损。但当实验人员将这辆车子的窗户打破一个之后，1

天之内，车上所有的窗户都被人打破了，内部的东西也被偷抢一空。

这项实验说明，在不良的环境中，人的本性中最不好的一面就容易暴露出来，而且会因不良环境而放大，使环境更糟，形成恶性循环。

对于这个实验，我有深刻的感受。每年的假期，作为骨干教师，我都会参加一些业务培训。我们培训的地点大多在大学校园的某间教室里。如果这间教室是干净整洁的，那么听课学员也不好意思随手将自己用过的纸巾等物品随便丢弃在地上或桌子里；而如果恰巧我们所在的教室已经是满地纸屑，那么学员很自然地就会把自己的垃圾随意丢弃。这真的是上面的“破窗理论”的现实版。人们看到脏乱的环境自然也会随之脏乱下去。

18世纪英国政治家、作家爱德蒙·伯克曾说：“良好的秩序是良好局面的基础。”学生需要温馨、整洁、井然有序的环境，而这样的环境需要老师精心地准备。切记，没有哪个孩子的生命愿意浪费在乱糟糟的学习环境中。前苏联教育家马卡连柯也说：“即使是最好的儿童，如果生活在组织不好的集体里，也会很快变成一群小野兽。”

再关注一下我们即将结识的一年级学生的特点：他们的年龄为6周岁或者多一点，刚刚走出幼儿园，对环境的适应能力比较差。基于这一点，一年级教师在新学期迎接学生到来之前，必须美化好教室，让她是温馨的、美丽的、富有童趣的，让孩子没有陌生感，让孩子一来到这里就喜欢上他们学习和生活的场所——教室。

记得听过一位著名班主任老师做的一次业务培训，她讲了自己带幼师班学生布置教室的故事。原来，这位老师和她的学生所在的教室是宽敞明亮的“阳面”教室，后来由于学校的总体工作安排，他们的教室被安排到一个环境相对较差的地方。面对学生的不理解 and “排斥”，老师没有灰心丧气，相反以积极的心态布置装扮那间“陋室”，让她的孩子们爱上了那个新的学习的地方。培训过程中，她出示了一张图片，略有些简陋的教室的正上方悬挂着一个条幅，上面写着：奏响生命最美的乐章。那位老师解释说，他们是幼师音乐班，配合他们