



《大学》、《中庸》论评

刘兆伟 著

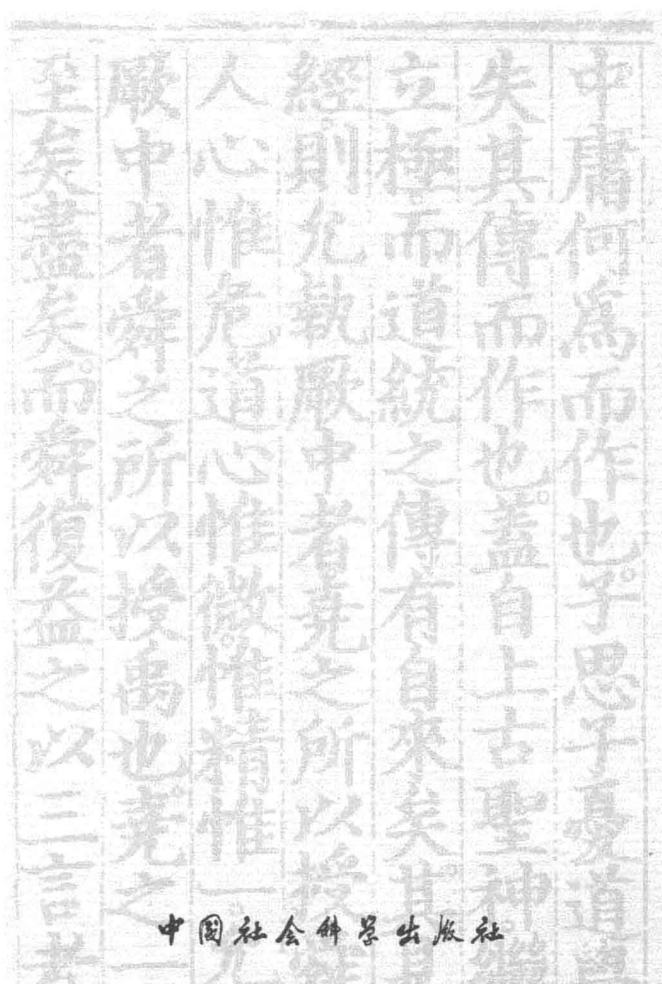
中庸何爲而作也。子思子憂道學
失其傳而作也。蓋自上古聖神繼
立極而道統之傳有自來矣。甘見
經則允執厥中者堯之所以授舜
人心惟危道心惟微惟精惟一允
厥中者舜之所以授禹也。堯之一
至矣盡矣而舜復益之以三言者

中國社會科學出版社



《大学》、《中庸》论评

刘兆伟 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《大学》、《中庸》论评/刘兆伟著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3725 - 3

I. ①大… II. ①刘… III. ①儒家 ②《大学》—注释 ③《中庸》—注释 IV. ①B222. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 285896 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 卢小生
责任编辑 金 泓
责任校对 王兰馨
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083635
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14
插 页 2
字 数 178 千字
定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

序

劉兆偉教授的《論語通要》於二〇〇八年一月由北京——人民教育出版社出版發行，他的《孟子譯評》於二〇一二年五月由北京——中華書局出版發行，而他的《大學》、《中庸》註評，即將付梓。於是全國教育科學「十五」規劃課題——《四書現代教育價值》研究工作終於全部完成了。劉兆偉教授學而不厭，誨人不倦，少私寡欲，潛心學問，胸懷洒落，光風霽月，歷時十載，苦行苦修，他的《論四書》之書，字字珠玑，彌足珍貴，深入淺出，丝丝入扣，透過這三本書，讀者可以領悟《四書》的人生智慧，理想境界，核心理念，文化精神，生態倫理，思維模式，管理方略，教育價值，學術思想的恒久魅力。

《四書》是儒家重要的經典，也是中華文化的寶典。《論語》在漢代即是婦孺必讀的書，南宋以後，《四書》逐漸成為中國人必讀的書，是中國人的基本信仰與信念，是中國人的安身立命之道，是家傳戶誦之學。《四書》之于中國，如同《阿含經》之于印度，《可蘭經》之于阿拉伯世界，新

舊約之于西方世界，不讀四書，不知道做人的尊嚴、人格的力量、人生的價值與意義。宋代張載（橫渠）說：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。」這是中國古代知識分子的文化理想，也是他對儒學精義的概括。按梁啟超的說法，四書等儒家經典，是兩千多年國人思想的總源泉，支配着中國人的內外生活，其中有益身心的聖哲格言，一部分久已在我們全社會形成共同意識，我們既做這社會的一分子，總要徹底了解它，才不致和共同意識生隔閡。（『國學入門書要目及其讀法』及『治國學雜誌』，見『胡適文存二集』，亞東圖書館一九五四年版）

任何一個社會，一個族群，作為其文化土壤或社會文化背景，都有兩個重要問題：一個叫「文化認同」，一個叫「倫理共識」。所謂「文化認同」或者叫「民族文化的自我身份認同」，講的是「我是誰？」，我來自哪裡？是個體人所歸屬的民族文化的基本身分的自我定位，是精神信仰的歸鄉與故園。所謂「倫理共識」，其實是在民衆中的一個隱性的，然而又是有約束力的價值觀、生活態度、對待家庭與社會的方式以及終極信念的共同點。一個社會，一個族群的生活，如果沒有「文化認同」與「倫理共識」，那是非常危險、非常可怕、不免會

遭受到脫序的危險。當然也就不可能有健康的現代化。健康的政治、經濟、科技、文化的建設。實際上，一個健康的現代化社會，法治社會，工商社會的建構，不能不依賴于「文化認同」與「倫理共識」。再嚴密的法律，代替不了社會的倫理道德。進一步說，健康的現代化的法治社會恰恰是建立在民衆的底綫倫理、民衆的倫理共識的文化土壤之上的。而「四書」等，正是孕育中華民族的「文化認同」與「倫理共識」的基本經典，其中所講的包括「仁、義、禮、智、信」等，就是中華民族文化倫理的核心價值觀念，一直到今天還活生生扎根在老百姓之中，繼續為中華民族的成長和復興起着積極的作用。包括「四書」在內的人類文明的經典，可以陶冶現代人的性情，治療現代人的心理疾病。我們學習「四書」等文化經典，不僅是為了增長見聞，或者是為了附庸風雅，而是為了安頓自己的身心，接上民族的傳統，使自己在天地之間可以站得穩，行得正，在紛紜的世事中找到一處心靈的樂土。「四書」等文化經典所講的，正是我們平凡的老百姓真正安身立命的精神支柱，是人之所以為人的依據。

「大學」中突出了「三綱領」和「八條目」的一致性，它圍繞着治國以民為本，以修身為本這一主題展開論証，簡潔明了地概述了儒家內聖

外王統一、政治和倫理緊密結合的一貫思想。⁷¹大學強調三綱領八條目的目的，就是主張從提高社會成員的道德素質入手，在中國大地上建立一個和諧的、有序的社會，使天下太平，人民安康。這種主張代表了廣大民衆的願望，對於中華民族的成員具有極強的吸引力，自然會起到凝聚民族群體的作用。

孫中山先生在「民族主義」講稿中說：「中國有一段最有系統的政治哲學，在外國的大政治家還沒有見到，還沒有說到那麼清楚，就是『大學』中所說的『格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下』那一段話，把一個人從內發揚到外，由一個人的內部做起，推到平天下止。像這樣精微開展的理論，無論外國什麼政治哲學家都沒有見到，都沒有說出。這就是我們政治哲學的智識，獨有的寶貝，是應該要保存的。」⁷²孫先生對「大學」以民為本、以德輔政的理論評價很高，稱之為中國特有的「政治哲學」。在他看來，儒家的這種政治哲學相當完整系統，有特色，且有實用價值。他要求革命黨人從中受到啟發，把民衆的政治建設同倫理建設有機地結合起來，使二者同時並進，相輔為用，相得益彰。他認為要造就新的民國，首先應當造就出新的國民，有了新的國民，新的民國才會建立起穩固的根基。

被稱為「清華大學之父」的梅贻琦先生在九四年四月發表了一篇文章⁷³大學

一解。即用「大學之道，在明明德，在親民（新民），在止于至善」三綱領，總結清華大學三十年之經驗。以前清華大學男生宿舍有三齋，明齋、新齋、善齋，就是以「大學」三綱領命名的。梅先生「大學一解」文章中所掌握的事實，是現實與歷史的統一，理論與實踐的統一，人文與科學的統一。梅先生認為「學子自身之修養為中國教育思想中最基本之部分」，「大學」校對社會秩序與民族文化建樹風氣。這就是說，大學學校的校內任務是「明明德」，大學學校的校外任務是「親民（新民）」。他說：「大學有新民之道，則大學生者負新民工作之實際責任者也。」所以為大學期內，通專雖應兼顧，而重心所寄，應在通而不在專。以無通才為基礎之專家臨民，其結果不為新民，而為擾民。」

所以我們說，「大學」的三綱領八條目是治國的方略，建設和諧社會的方略，也是治校的方略，建設和諧學校的方略，還是管理企業的方略，建設和諧企業的方略。「大學」能把人的內心管理以至外在事業的完成，一貫連續，包羅無遺，而且本末先後，有條不紊，有志之士，循序漸進，自能修己安人，成己成物。

「中庸」——源於中國自古相傳的道統。堯以「允執其中」四字心法傳給舜，舜衍為「人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允執其中」十六字傳授給禹。其基本精神乃是「執其兩端，用其中于民」。中庸之道，其實就是中國自古相傳的和諧共贏之道、管理之道，也是儒家所倡導的一種道德實踐的原則和處世待人的方法。去除偏激，選擇正確的道路，體現的是端莊沉穩、守善持中的博大氣魄、寬廣胸襟和「一以貫之」的堅定信念，是具有永久的真理性和現實主義的偉大思想。「中」就是不要偏激，不要走極端，不要不及，也不要過頭。「庸」就是保持一顆平常心，做什麼事都要有個「度」。

毛澤東從哲學角度肯定了「中庸」的價值，認為「中庸」是質和量的對立統一的「度」。過就是超過「度」，即「左」了，「不及」就是還未達到「度」，便是「右」了。過與不及，過即是在「左」的東西，不及即是在「右」的東西。依照現在我們的觀點說來，過與不及乃指一定事物在時間與空間中運動當其發展到一定狀態時，應從量的關係上找出與確定其一定的質，這就是「中」或「中庸」或「時中」。說這個事物已經不是這種狀態而進到別種狀態了，這就是別一種質，就是「過」或「左傾」了，使這個事物還停止在原來狀態並

無發展，這是老的事物，是概念停滯，是守舊頑固，是右傾，是不及。然而不是從量上去找出與確定質而反對，左，右傾則是無疑的。他說這種思想是孔子的一大發現，一大功績，是哲學家的重要範疇。（致張聞天，毛澤東書信選集，人民出版社一九八三年版第二四六—二四七頁）

中庸之道是一種精深的生存智慧和生命境界。林語堂說：『我像所有中國人一樣相信中庸之道。一九三七年出版了『生活的藝術』，他在書中把『中庸生活』作為一種『生活的最高典型』而大加稱贊。他說：『這種學說就是指一種介乎兩個極端之間的那一種有條不紊的生活——耐乎其間的學說。這種中庸精神，在動作和靜止之間找到了一種完全的均衡。』

中共中央十七屆六中全會通過了具有偉大歷史意義的『關於深化文化體制改革，推動社會主義文化大發展大繁榮若干重大問題的決定』，強調『文化是民族的血脈，是人民的精神家園』，指出『在我國五千多年文明發展歷程中，源遠流長、博大精深、中華文化為中華民族發展壯大提供了強大精神力量，為人類文明進步作出了不可磨滅的重大貢獻。』『大力弘揚一切有利於國家富強、民族振興、人民幸福、社會和諧的思想和精神。』胡錦濤總書記說：『大力發揚中華文化的優秀傳統，大力弘揚中

華民族的偉大精神，使中華民族的優秀文化成為新的歷史條件下鼓舞我國各族人民不斷前進的精神力量。

湖南長沙岳麓書院有一對聯，上聯講的是「修己」，「是非審之于己，毀譽聽之于人，得失安之于數」，下聯講的是「安人」，「君親恩何以酬，民物命何以立，聖賢道何以傳，登赫曦台上，衡云湘水，斯文定有攸歸」。

「大學」曰：「自天子以至于庶人，壹是皆以修身為本。」其本亂而末治者否矣。如果我們從中央到地方各級領導以及各民族廣大民衆都能讀懂並身體力行「四書」中的修己安人之道，中庸和諧共贏之道，那我們中華民族的凝聚力、向心力、軟實力一定會大大增強，有利于建設中華民族共有精神家園，中華民族的偉大復興一定能實現！

所以我們說，劉北偉教授論「四書」之書，「大學」、《中庸》詮評，值得全社會重視，是為序。

郭齊家



壬辰端午于珠海

（本序作者系北京師大教育學部教授、博士生導師、中華孔子學會副會長、國際儒聯理事會顧問）

八

凡 例

一、本书中《大学》、《中庸》原文以《四库全书·四书章句集注》的《大学》、《中庸》原文为底本，删去朱熹补写《大学》中的一章，参以中华书局1980年影印清代阮元校刻的《十三经注疏·礼记正义》中的《大学》、《中庸》原文。

二、本书是作者多年研究“四书”的第三项研究成果。梳理了古今研究《大学》、《中庸》的主要业绩，且精选了汉魏唐宋以至明清、当代研究《大学》、《中庸》的主要观点，力图展现自己的见解。本书以促进中国传统经典教育推广活动的深入开展为宗旨，希望能使普通读者开卷有益，对科研人员也有一定的参考价值。

三、本书的结构是，每章原文后，有译文、论评和名家点评。名家点评部分，由于汉魏诸家材料稀缺，弥足珍贵，尽量选纳。唐、宋以下不乏有成就的研究者，本书难以囊括，只能择要选录。

目 录

《大学》诠评

导言：《大学》所论乃修己之境界与治人之原则·····	3
第一章·····	30
第二章·····	35
第三章·····	37
第四章·····	40
第五章·····	45
第六章·····	48
第七章·····	53
第八章·····	56
第九章·····	59
第十章·····	64

《中庸》诠评

导言：中庸真谛及其社会价值·····	79
--------------------	----

第一章	103
第二章	110
第三章	113
第四章	115
第五章	117
第六章	119
第七章	121
第八章	123
第九章	125
第十章	128
第十一章	131
第十二章	133
第十三章	136
第十四章	139
第十五章	142
第十六章	144
第十七章	147
第十八章	149
第十九章	152
第二十章	155
第二十一章	163
第二十二章	165
第二十三章	167
第二十四章	169
第二十五章	172
第二十六章	175
第二十七章	179
第二十八章	182

第二十九章	185
第三十章	189
第三十一章	192
第三十二章	195
第三十三章	197
参考文献	203
后记	205

《大学》诠评

