

恩榮之道

第三冊



中學宗教教育課程

思榮之道

第三冊



公教真理學會出版

中學宗教教育課程

恩榮之道

第三冊

編輯：天主教教區教理委員會
天主教修會學校聯會
天主教教區學校聯會(中學組)

顧問：白敏慈，吳智勳

資料提供：吳子欣，杜樹鏘
梁兆高，陳永堅，容逸沛
張春儀，馮惠蓮

委員：黃美兒(主編)
邵偉亮，吳珊
何燕雯，胡德賢
凌蕙彤，曾德蘭

設計製作：林劍雄

出版：公教真理學會
發行：公教進行社
香港干諾道中十五號大昌大廈十七樓

電話：2525 7063

傳真：2521 7969

電郵：bookshop@catholiccentre.org.hk

網址：http://www.catholiccentre.org.hk

准印：香港主教胡振中樞機

1996年11月

承印：明愛印刷訓練中心

版次：1997年4月初版

2001年7月5版

國際書號：962-7958-65-4

版權所有

編者的話

天主教教會在香港辦學已有百多年歷史，教會學校的特色在於重視教育風氣和學生的個人發展，並按基督徒的精神培養青少年；為此，教區教理委員會、天主教修會學校聯會及天主教教區學校聯會於一九九四年一月成立編輯委員會，着手編寫一套適合現代青少年需要的宗教教育課程。

課本訂名為「恩榮之道」，以聖經、天主教教理及倫理為原則，向年青的一代展示生命的美和價值，協助他們培養完整的人格，陪伴他們成長，踏上恩榮之道。

這套課本的特色，在於它能在中一至中三的課程內，提供基本的宗教教育。幫助學生在聖經方面，包括新舊約，有一個整體性而扼要的認識；在生活方面，從自我認識一個人品德，到家庭生活和社會責任，也因應學生的心智發展，提出基督徒的價值觀，供學生參考及反思。

〈學生課本〉內容充實，配合學生的能力和程度，以啟發性的問題及活動鼓勵學生反省及獨立思考。課本配以精美圖片，這可提高學生的學習興趣及課本的瞭解。〈學生習作〉形式多元化，幫助學生對每個課題作進一步的探討，從而在生活中實踐出來。〈教師手冊〉資料豐富，教師可從多項活動中，按學生的需要和興趣選擇；此外，參考資料和參考書目有助教師深究之用。

在整個籌備工作過程裏，我們深深體會到上主的恩寵豐富的臨在，啟發我們的心思。在此特別感謝前任天主教教育委員會主席李永援修女的鼎力支持，讀者文摘遠東有限公司及佻儷同行協進會有限公司允許轉載資料及圖片，和無數主內的兄弟姐妹的鼓勵及貢獻，願上主厚厚祝福他們。

最後，願「恩榮之道」的出版，能啟發成長中的一代體驗上主的恩寵，成為一個活潑充實的人。

[illegible]





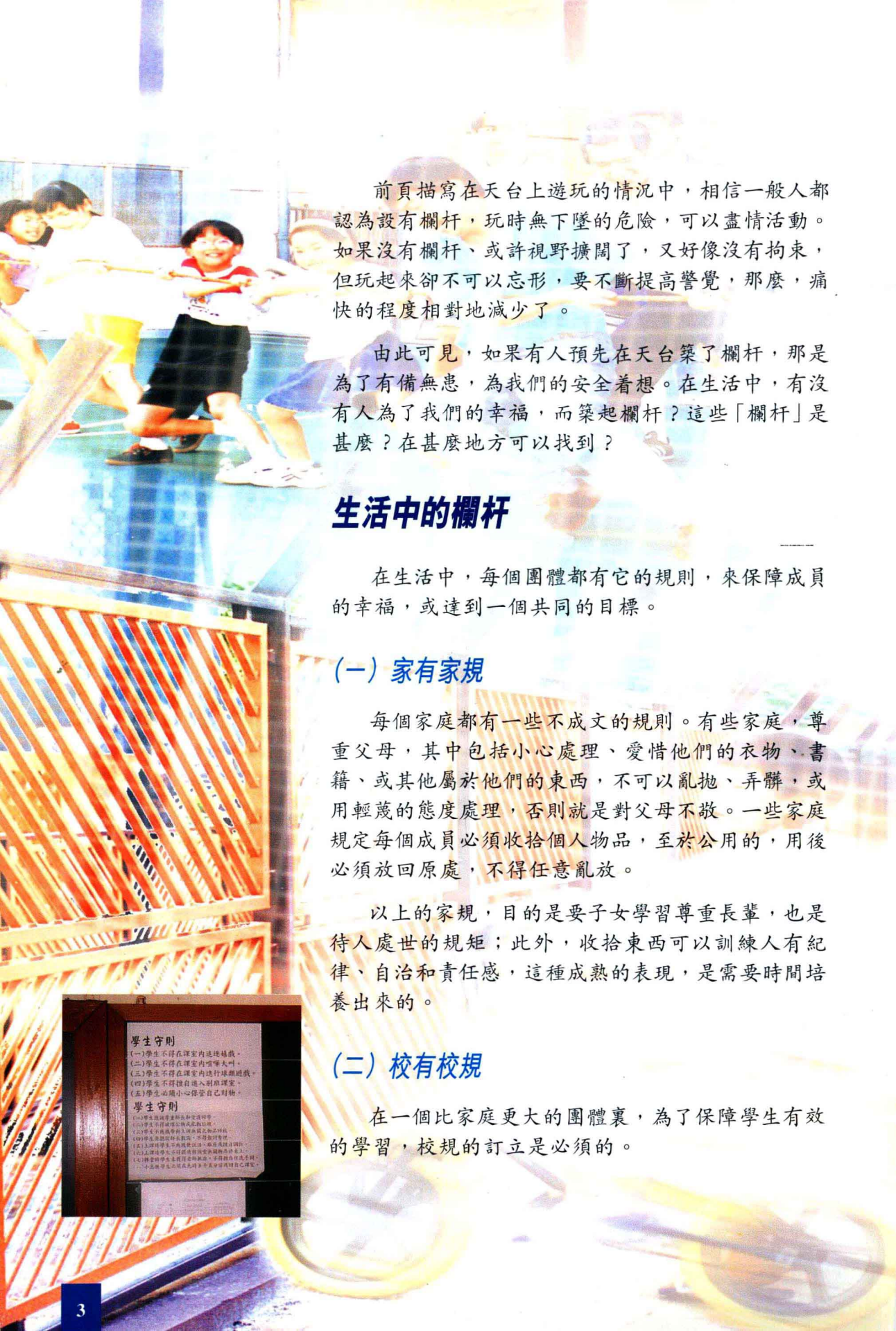
沒有欄杆的天台

你喜歡打羽毛球？踏單車？玩排球？
或其他活動？

假如你在家中的天台做這些活動，

你希望周圍有沒有欄杆？

為甚麼你有這種想法？



前頁描寫在天台上遊玩的情況中，相信一般人都認為設有欄杆，玩時無下墜的危險，可以盡情活動。如果沒有欄杆、或許視野擴闊了，又好像沒有拘束，但玩起來卻不可以忘形，要不斷提高警覺，那麼，痛快的程度相對地減少了。

由此可見，如果有人預先在天台築了欄杆，那是為了有備無患，為我們的安全着想。在生活中，有沒有人為了我們的幸福，而築起欄杆？這些「欄杆」是甚麼？在甚麼地方可以找到？

生活中的欄杆

在生活中，每個團體都有它的規則，來保障成員的幸福，或達到一個共同的目標。

(一) 家有家規

每個家庭都有一些不成文的規則。有些家庭，尊重父母，其中包括小心處理、愛惜他們的衣物、書籍、或其他屬於他們的東西，不可以亂拋、弄髒，或用輕蔑的態度處理，否則就是對父母不敬。一些家庭規定每個成員必須收拾個人物品，至於公用的，用後必須放回原處，不得任意亂放。

以上的家規，目的是要子女學習尊重長輩，也是待人處世的規矩；此外，收拾東西可以訓練人有紀律、自治和責任感，這種成熟的表現，是需要時間培養出來的。

(二) 校有校規

在一個比家庭更大的團體裏，為了保障學生有效的學習，校規的訂立是必須的。

學生守則

- (一) 學生不得在課室內追逐嬉戲。
- (二) 學生不得在課室內喧嘩大叫。
- (三) 學生不得在課室內進行球類遊戲。
- (四) 學生不得擅自進入別班課室。
- (五) 學生必須小心保管自己財物。

學生守則

- (一) 學生應遵守校規和安守校章。
- (二) 學生不得破壞公物或亂拋垃圾。
- (三) 學生不得在課室或走廊上追逐嬉戲。
- (四) 學生應保持衣冠整潔，不得留長髮。
- (五) 上課時學生不得隨意說話，如有異議請在課後提出。
- (六) 上課時學生不得在課室或走廊上吃東西。
- (七) 離堂時學生應按指定路線行走，不得擅自往來校園。
- (八) 學生應遵守校規和安守校章。

有些學校紀律嚴謹，目的是管制一些過份活躍的學生，讓其他學生能專心學習，培養良好的品格；有些學校主張像個大家庭，讓學生在自由民主的氣氛中成長，並且學習互相尊重。

你知道你的學校有多少條校規嗎？你明白這些校規的目的嗎？

(三) 社會有社會的法律

社會的法律，包括了全國、省分和城市法律。有些政府重視環保，對亂拋廢物，或在非吸煙區吸煙等行為，都會加以處罰；有些地方為了保障市民的生命和財產，主張以死刑懲罰窮兇極惡者，期望收到阻嚇作用。總之，每個國家或社會都有一套治理人民的原則，來確保安定繁榮。



教會的欄杆

究竟教會的欄杆是誰造的？為誰而造？在甚麼情況下造的？為甚麼要有這些欄杆？

在舊約時代，以色列民經歷無數考驗，流落異鄉，淪為奴隸，但上主以奇蹟異事來拯救他們。深刻地經驗过上主的大能大愛後，以色列民體會到：唯有上主是他們的希望和依靠。此時，天主藉他的僕人梅瑟，告訴以色列民，如果他們聽從他的話，遵守他的盟約，他便會使他們在萬民中，成為他特選的民族和國民。以色列民聽後，連忙說：「凡天主吩咐的，我們全要作。」於是，天主向以色列民頒佈十誡，和他們立約。①

由此可見，立約的基礎是愛。在立約的過程中，天主首先愛了人，人亦誠心誠意回應天主的愛。十誡



的內容，是給予一個方向，引導以色列民怎樣去愛天主，怎樣無私地生活。這些指引，目的是保障以色列民，不受鄰邦異族的敗壞風氣影響，不受罪惡束縛，活得充實豐盈。

福音記載，曾有一個少年問耶穌，說：「師傅，我該作甚麼『善』，為得永生？」耶穌回答他說：「不可殺人，不可奸淫，不可偷盜，不可作假見證；應孝敬父母，應愛你的近人，如愛你自己。」(瑪19:16-19) 耶穌重提十誡，因為他認為它的內容，顯示天主對人的旨意，引導人走向真正的幸福，是十條愛的指引。



這十條指引的基礎是愛主愛人，是萬古常新的，但它的表達方式，會因應社會和文化的改變而作修正。例如在舊約中，我們知道犯姦淫的婦女要用石頭砸死；今日我們同樣認為姦淫是不道德的行為，但不會主張施行死刑，更會盡量了解這些婦女的情況，她們犯姦淫的原因，並協助她們改過遷善。又例如舊約規定在安息日不許工作，甚至走路的距離也受限制；現在我們守主日的方式，是恭敬天主、恢復體力和行愛德的工作；至於一些服務性的行業的人，在主日不能停止工作，教會建議他們，另選方式，去履行主日敬主的責任。由此可見，誡命的目的是為人的益處，而不是約束人。

自由與天主的法律

自由是甚麼？

- 是不受束縛嗎？
- 是想做就去做嗎？
- 是否只要不傷害他人，甚麼事都可以做？

對於以下數位學生的做法，你認為他們是否真正的享有自由？

- 甲學生常常遲到，當老師開始講課後，他靜靜地溜進課室裏，不打擾他人。
- 乙學生不喜歡班際旅行的地點，決定在那天不參與活動。
- 丙學生極之崇尚名牌，已達到非買名牌不可的地步。
- 丁學生放學後，那段時間家中沒有人，便常常和同學到遊戲機中心玩，流連忘返。

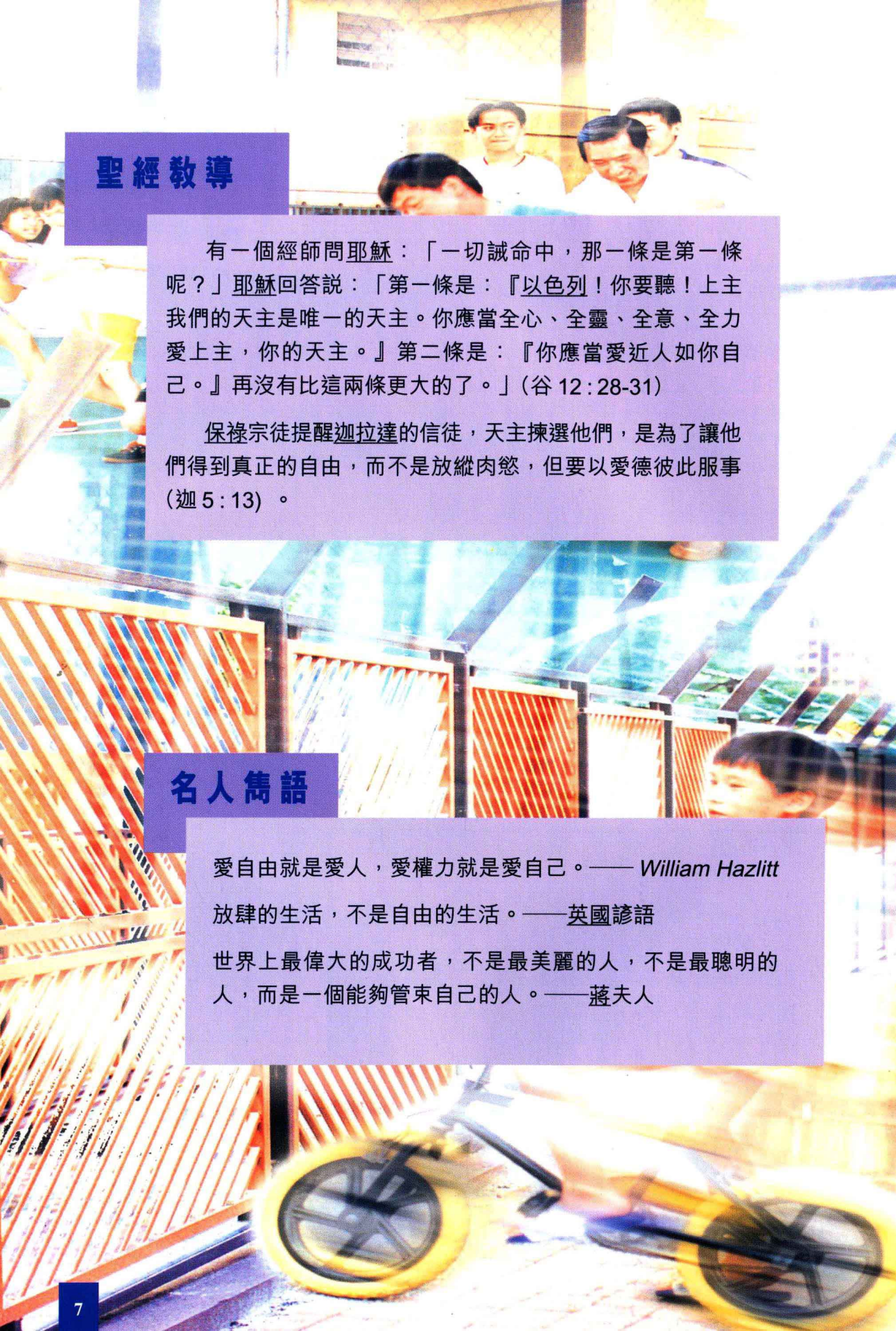
以上學生的行為，似乎沒有傷害到任何人，但心中缺乏了愛，對團體和家庭沒有歸屬感，忽略人格培育，懶於進取，這種欠缺了愛己愛人的精神的做法，是否享有真正的自由？他們是否有真的平安、真的快樂？這些都是值得我們去反思的。

✦ 保祿宗徒跟隨耶穌多年後，深深體會到真正的自由，是不受罪惡束縛，不受私慾控制（迦 5:16-26）。天主的法律，幫助我們除去私慾，懂得愛己愛人，擴闊胸襟，做個自由快樂的人。



結論

人是需要欄杆的，那些表示要拆毀欄杆的人，其實是被內心的私慾所圍困；真正的自由使人跨越私慾，以愛和別人相處，了解生活中規則的意義，保障人與人、人與天主的良好關係。



聖經教導

有一個經師問耶穌：「一切誡命中，那一條是第一條呢？」耶穌回答說：「第一條是：『以色列！你要聽！上主我們的天主是唯一的天主。你應當全心、全靈、全意、全力愛上主，你的天主。』第二條是：『你應當愛近人如你自己。』再沒有比這兩條更大的了。」（谷 12:28-31）

保祿宗徒提醒迦拉達的信徒，天主揀選他們，是為了讓他們得到真正的自由，而不是放縱肉慾，但要以愛德彼此服事（迦 5:13）。

名人雋語

愛自由就是愛人，愛權力就是愛自己。—— William Hazlitt

放肆的生活，不是自由的生活。——英國諺語

世界上最偉大的成功者，不是最美麗的人，不是最聰明的人，而是一個能夠管束自己的人。——蔣夫人



生活實踐

嘗試去了解一些家規和校規的意義和目的，並接受那些暫時不能改變的規條。

注釋

- ① 參考第一冊第五課眾人之僕

問題討論

1. 試分辨下列各名詞並說明其特點。
自由 自律 紀律 法律
2. 天主十誡是在舊約時代，天主頒佈給以色列民的。時至今日，這些誡命是否還合適？試申述你的理由。



炮家

梅雪梅

13

FRIDAY

五期星

小月一十

初五

忌

宜

冬一十
小六廿

戊戌

子丑寅卯辰巳午未申酉戌

北東神農

南西神農

北正門開

三合支

天喜

宜

子



三 一 不要怕

朋友，你感到害怕嗎？

你希望衝出黑暗嗎？

你希望逃過大難嗎？

你打算怎樣做呢？

一 一 不要怕



迷信

在這科技發展迅速，經濟蓬勃，知識水準提高的社會裏，人的腦袋被資訊、被理性主義衝擊着，但不少人的內心卻對於生命、對於未來充滿恐懼。有些人在這過程中，接受了宗教信仰，尋到生命的意義，信賴上主的照顧。另一些人卻充滿幻想，要預知未來，企圖掌握大自然，認為這樣可以解決人的生存問題。

以下的事或許你曾親耳聽過，親眼見過，或從報章得到的消息：

何先生快要移民，他常憂心忡忡，恐懼自己或家人不能適應西方的生活，又害怕找不到一份較理想的工作，更擔心子女會受到不良風氣影響。於是，他和妻子一起去占卜，希望可以預知未來，做好準備，趨吉避凶。

很多人告訴蔡小姐，說她的掌紋不好，她的壽命不會很長，經濟情況也不大理想。蔡小姐知道後，對自己很失望。本性較孤獨的她，變得更消沉。

曾太懷孕了，這即將來臨的孩子帶給她無限的喜樂和希望。一天，她將朋友送來的嬰孩圖片掛起。曾先生回來，見到掛在牆上的嬰孩圖片後，悶悶不樂。後來曾太才知道，曾先生相信，懷孕時期，不可以在家中鑿孔或鑿釘，否則嬰兒的身體會出現問題。

蕙珍和她的好朋友們，為了在大考的時候，得到好成績，於是便一起玩碟仙，問問考試的題目。

六月十三號星期五的早上，偉基的鬧鐘壞了，他起床時已差不多八時，還有十五分鐘便開考，怎可以在十五分鐘內趕到試



場？碰上這一個黑色的星期五，還有甚麼倒霉的事要繼續發生？

一個青年，當他與同黨策劃行劫時，害怕失手被擒或遇意外，於是，他請專人為他做了個護身符，掛在身上。結果，整個行劫過程非常順利，護身符似乎發揮了作用。可是，兩天後，他在一個「安全」的地方被捕。

對於以上的事件，你的意見怎樣？

你認為這些方法是否真的有超自然的力量，幫助人衝破人性的規限，把握未來，控制命運嗎？

你認為這些方法能否帶給人內心真正的平安？

你認為這些方法是否能幫助人發揮人性最積極、最堅韌的一面？

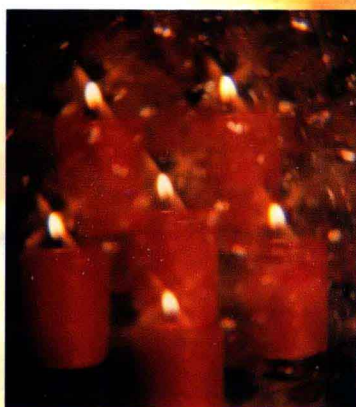
你認為這些方法是否能夠真正解決問題？



宗教

宗教一詞，有很多不同的解釋，根據拉丁文的字源學來分析，宗教包括：

1. 引領人回歸人的根源，①同時又領人走向人生的目的。②
2. 對象是一個神，是可信靠的，值得我們不斷回歸他，同時這個神是對人有要求的。
3. 人在走向他的根源和目標的過程中，有時會離棄正道，因此他要不斷回歸。



真正的宗教的對象是一個神，這神引導我們走向人的兩極——根源和目標。在這過程中，他是我們的保護者，他是可信靠的，人在他內得到安全感和生命