

九年义务教育小学教科书(实验本)

英语

PEP-JEP

PEP-JEP NEW PRIMARY ENGLISH STUDENTS' BOOK

(新课标版·供三年级起始用)

五年级 上册

(中国) 人民教育出版社
(中国) 吉林省教育学院 合编
(加拿大) Lingo Media 国际集团



人民教育出版社



吉林教育出版社



九年义务教育小学教科书实验本



英 语

(新课标版·供三年级起始用)

五年级 上册

PEP - JEP NEW PRIMARY ENGLISH
STUDENTS' BOOK

(中 国) 人 民 教 育 出 版 社
(中 国) 吉 林 省 教 育 学 院 合 编
(加 拿 大) Lingo Media 国 际 集 团



人民教育出版社



吉林教育出版社

经吉林省中小学教材审定委员会审查通过

九年义务教育小学教科书 (实验本)

英 语

五年级·上册

(新课标版·供三年级起始用)

人 民 教 育 出 版 社
吉 林 省 教 育 学 院 合 编
加 拿 大 Lingo Media 国际集团

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版
吉 林 教 育 出 版 社
吉 林 出 版 集 团 教 材 中 心 重 印
吉 林 省 新 华 书 店 发 行
长 春 新 华 印 刷 厂 印 装

*

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张 6.25
2003年7月第1版 2004年6月第2次印刷
印数: 1-160 000

ISBN 7-5383-4624-4 定价: 6.76 元
G·4242 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与书店联系调换。

编 委 会

顾问：邓炎昌 丁往道 胡文仲 迟学智
编委会主任：魏国栋 张德利
编委会副主任：龚亚夫 吴悦心 高长声
赵士英 申亚勋

总 策 划：高长声

中方主编：龚亚夫
加方主编：David Booth Larry Swartz

本册主编：龚亚夫 张柏华
本册编写：(按姓氏笔画排序)

于 洋 马剑辉 王儒红 史才春
左春雨 朱伟明 吕延林 孙维华
谷晓颖 李红燕 李剑春 杜志娴
张柏华 荆玉求 赵宏娜 徐永红
徐 红 董 昕 Jack Booth
Sandra Purchase Suzanne Robare

责任编辑：高长声 孙宇红 宋昌云 马剑辉
美术编辑：林荣桓 刘朝阳 李浩然
插 图：上可画坊·王伟 初 琦 王 玲
李浩然 夏铁军 庞振忠 张 丹
版式设计：林荣桓 马剑辉 高长声
封面设计：林荣桓 庞振忠 高长声

前 言

《九年义务教育小学教科书(实验本)英语五年级上册》(新课程标准版·供三年级起始用)是人民教育出版社、吉林省教育学院与加拿大 Lingo Media 国际集团合作编写的,由人民教育出版社与吉林教育出版社联合出版的一套全新的中小学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写的。全套教材共8册,每学期一册。《九年义务教育小学教科书(实验本)英语五年级上册》供五年制小学四年级、六年制小学五年级上学期使用。从五年级上册开始,我们对课本的框架做了一些修改,增加了 Let's start 部分,也就是大家一起来动脑筋思考。同时,我们在课本中还增加了听的练习,Let's try;在 Let's talk 部分,增加了可供替换的内容,以进一步提高学生的英语听、说、读、写能力。

这套教材的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展,在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上,取其精华,博采众长,以形成本套教材特有的编写体系。同时,又吸收了当今国内外英语作为外语教学的成功经验和普遍认同的外语教学思想,把这些教学思想同我国的外语教学实际有机结合,以形成适合我国小学生的外语教学模式和教学方法。

本套教材具有以下几个特点:

一、吸收交际语言教学思想,注重学生语言运用能力的培养

本教材充分体现语言的交际功能,突出语言教学的目的是为了应用,并运用语言来完成有实际目的的任务。因此,PEP-JEP 小学英语新教材的总体思路为:话题——功能——结构——任务相结合,从小学生的心理、生理特点出发,采用了国际上较为流行的教学方法,安排了形式多样的教学活动,如对话、唱歌、游戏、绘画、做手工和独立自主地完成各项任务等,让学生在丰富多彩、生动有趣的活动中感知语言、习得语言、运用语言。

二、注重跨文化意识的培养,树立尊重异国文化与合作意识

PEP-JEP 小学英语新教材以加强跨文化教育为特点,培养学生对中华民族优秀传统文化的了解与热爱,吸收学习外国优秀文化,培养跨文化心态,在了解与尊重不同文化的基础上,增强世界观念,实现跨文化的交际。

三、加强教材的开放性,满足不同层次学生的需求

考虑到学校差异、教师差异和学生个人差异对外语学习的影响,在保证

完成教学目标的前提下,该套新教材在教学内容的安排上具有一定的灵活度和层次性,分为基本内容和可供选择的部分,允许教师根据教学实际需要,对教材内容进行适当取舍和补充,同时,学生也可以根据自己兴趣爱好挑选所学内容,以满足不同层次学生的需求,使所有学生在语言知识和语言能力上都得到发展,也使教师教学的个性和创造性得到充分的发挥。

四、突出学生的主体地位,培养学生的自主学习能力

学会学习,开发自主学习能力,发展学习策略,培养创新能力,是本套教材的又一重要特点。在教材的设计上,特别安排了学习策略的内容。教材采用生动活泼的方式把学习策略渗透在英语的学习过程之中,以利于开发学生的自主学习能力,培养学生健全人格和合作探索精神。

五、以语言的学习与应用为媒介,加强各学科的有机联系

本教材的编写,强调学科之间的融合,强调信息技术的应用。学习英语不仅是为了满足人际交往的需要,也是为了用英语获取各方面的信息,学习其他学科的知识。因此,本套新教材引入了学科融合的思想。实验表明,这不仅是可行的,而且是有效的。本教材在各个年级段中适当引入其他学科的内容,如计算机、数学、自然、地理、历史、生物、音乐、美术等。在英语学习的过程中安排其他学科内容,既考虑到了各学科内容之间的相互贯通,又考虑到了各年龄段学生生理、心理发展的特点。

六、建立新的评价机制,以利于学生全面发展

本教材的学习将采取形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,对学生在学习过程中所表现的情感、态度和初步运用英语基础知识、基本技能的能力以及语言发展潜能等,进行全面综合性评价。让这种评价促进儿童的发展和教师教学策略的改进。

七、教学资料的配套齐全,为学生提供良好的英语学习环境

本套教材图文并茂,装帧精美,文字排版考究,教材教辅配套齐全,可使教师把主要的精力都放在教学思路的准备上,充分发挥潜在的教育资源优势,为学生提供良好的英语听说读写环境,帮助学生拓展自我发展的空间。

本套教材是为了满足经济欠发达省份小学英语教学的需要而编写的。希望能为促进我国中小学英语教学的发展,发挥积极重要的作用。

CONTENTS

Unit 1	My New Teachers.....	2
Unit 2	My Days of the Week.....	14
Unit 3	What's Your Favourite Food?.....	26
Recycle	1.....	38
Unit 4	What Can You Do?.....	44
Unit 5	My New Room.....	56
Unit 6	In a Nature Park.....	68
Recycle	2.....	80



Peter



Alice



Amy



Cheng Xiaolong



Jack



Bai Yang



Mu Lan



Martin



UNIT ONE

1



shy



slim



handsome



middle-aged



Oh, no!

That is our new science teacher!

Hello! I'm your new music teacher.

Hello!

Yes. We have a new art teacher.

Do you have new teachers?

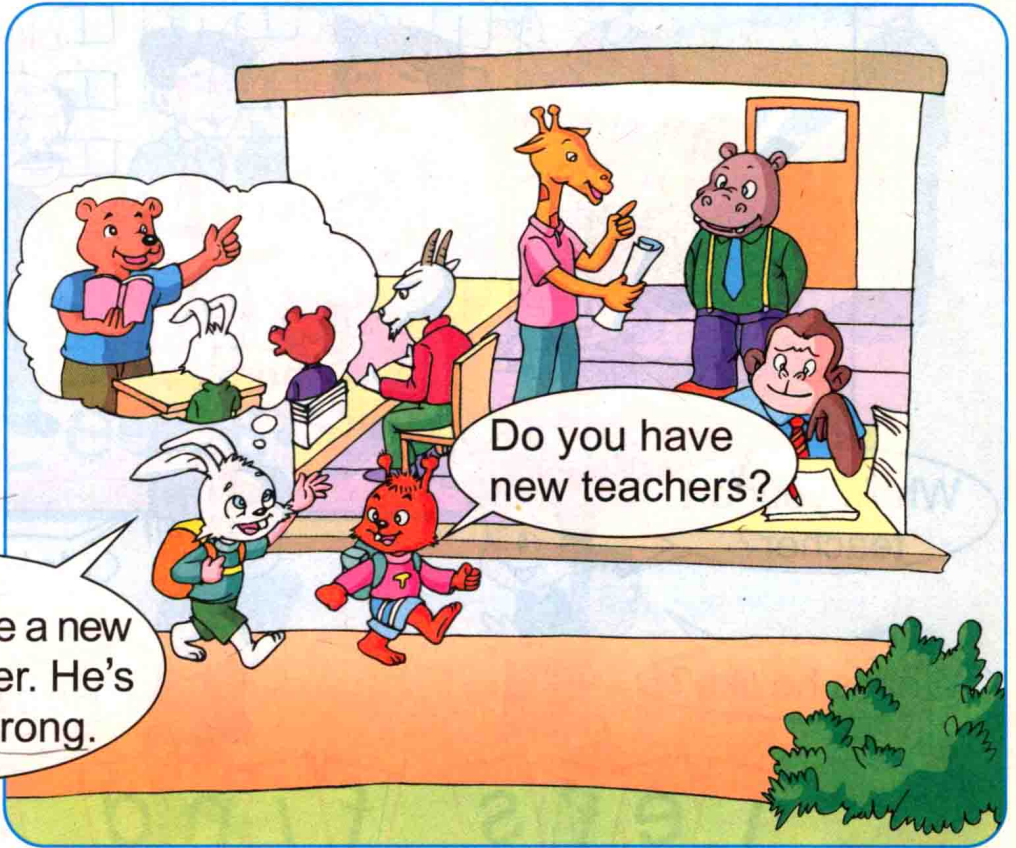
What's he like?

He's tall and thin.

MY NEW TEACHERS



Let's start



Yes, we have a new math teacher. He's tall and strong.

Do you have new teachers?



Let's chant



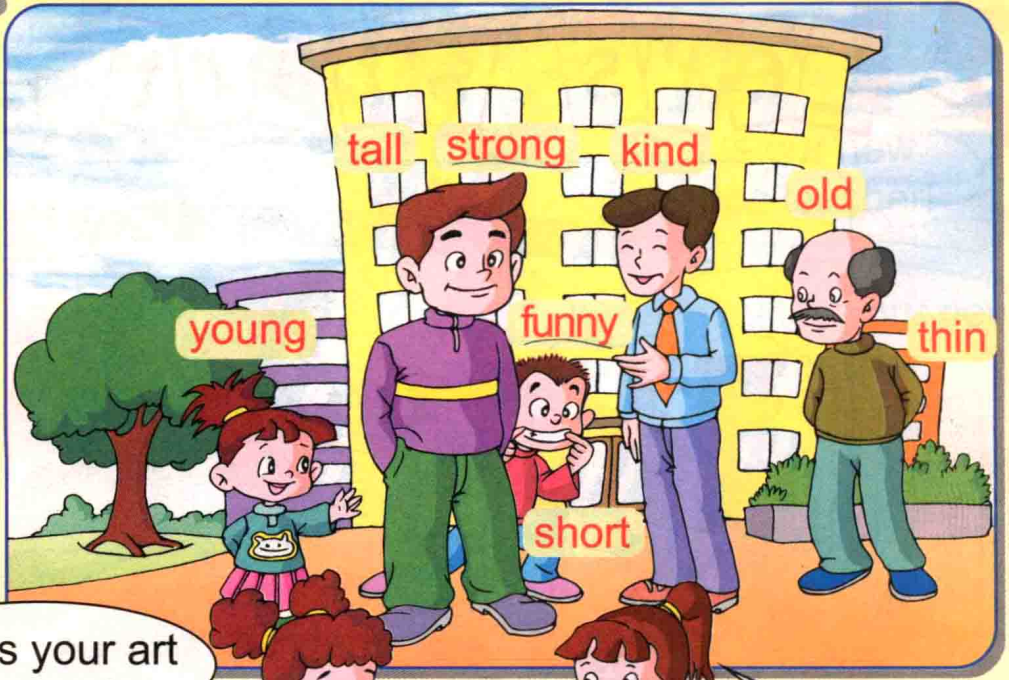
**My math teacher is very smart.
My English teacher has a kind heart.
My P.E. teacher is very strong.
My music teacher sings nice songs.
They help us learn. They help us play.
When school is over, I want to stay.**



A



Let's learn



Who's your art teacher?

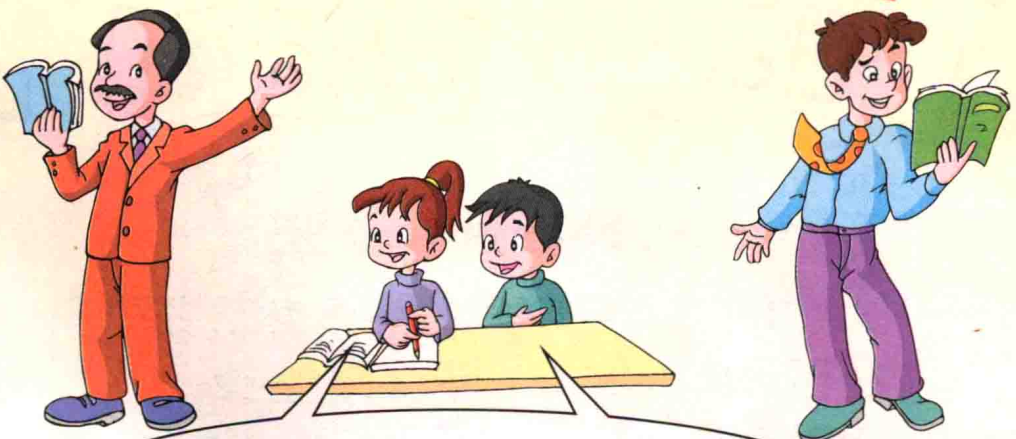
Mr Hu.

What's he like?

He's *short* and *thin*.



Let's find out



Our math teacher is very young. He's short and thin. He's very funny. We all like him. Who is he?



Let's try



Listen and circle.



Let's talk



Alice: Who's your math teacher?

Jack: Mr Zhao.

Alice: What's he like?

Jack: He's thin and short. He's very kind.





Read and write



Jack: I have three new teachers.

Martin: Who are they?

Jack: A science teacher, an art teacher and an English teacher.

Martin: **Who's your English teacher?**

Jack: **Mr Carter. He's from Canada.**

Martin: **What's he like?**

Jack: **He's tall and strong. He's very funny.**

Martin: I know. He's my father.

Jack: Really?



Finish the sentences.

(1) Who's Jack's English teacher? _____.

(2) What's he like?

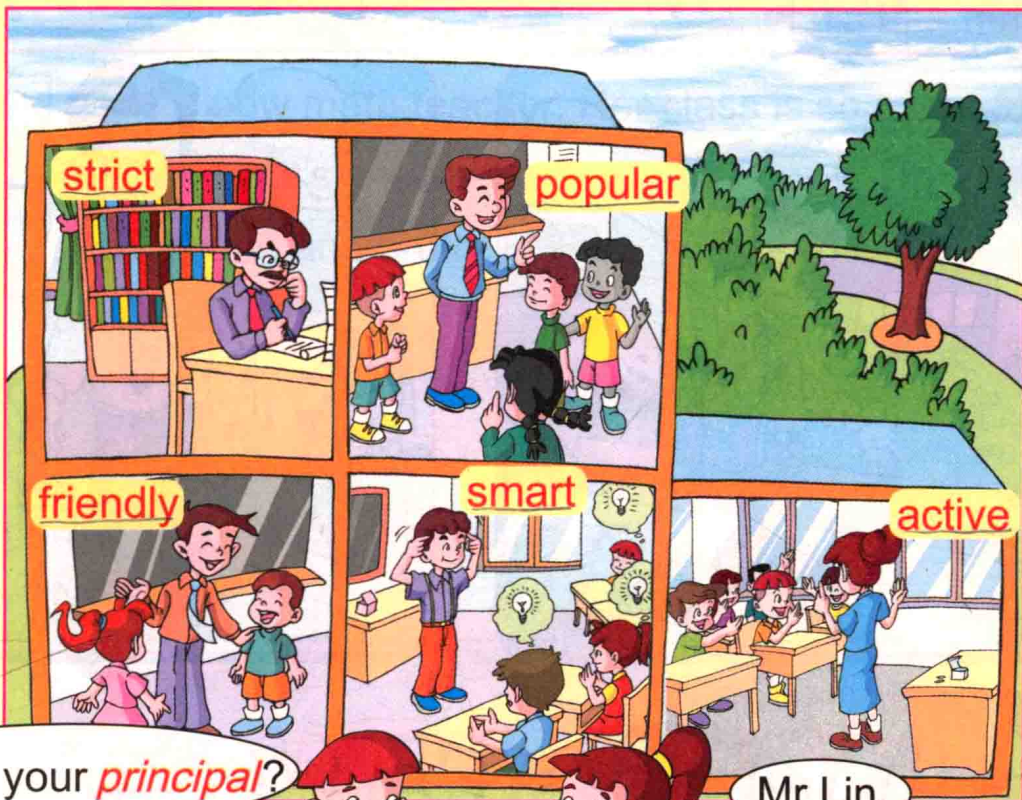
He's _____ and _____. He's very _____.



B



Let's learn



Who's your *principal*?



Is he young?

Mr Lin.

No, he's old. He's very *strict*.



Let's chant



Who is your teacher?

Mrs Heart.

Is she kind?

Yes! And she is smart.

Who is your teacher?

Mr Rice.

Is he strict?

Yes, but he is nice.

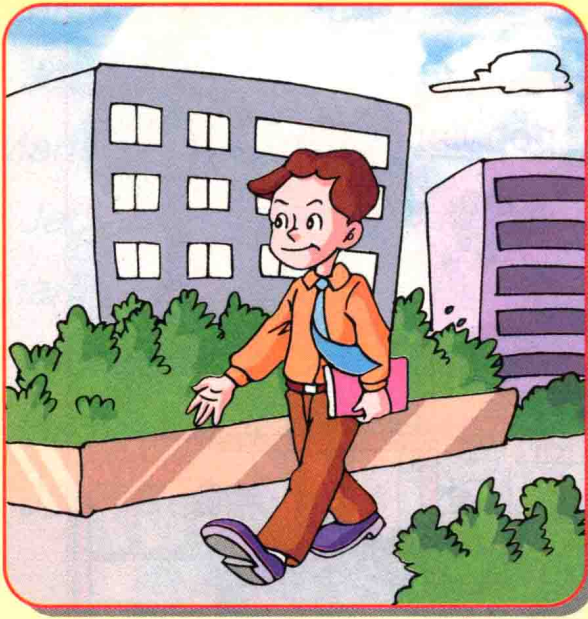




Let's try



Listen and circle.



Let's talk



Alice: Who's that young lady?

John: She's our teacher.

Alice: Is she strict?

John: Yes, she is.

Alice: Is she active?

John: No, she isn't. She's quiet.





Read and write



Tim: I have a new math teacher. Her class is so much fun.

John: Really? What's she like?

Tim: She's young and pretty.

John: **Is she quiet?**

Tim: **No, she isn't. She's very active.**

John: **Is she strict?**

Tim: **Yes, she is, but she's very kind.**

John: Cool!



Describe Tim's new math teacher.

(1) Is she quiet? No, she isn't. She's very _____.

(2) Is she strict? Yes, she is, but she's very _____.



C



Task time

1. Design a card for your favourite teacher.



2. Describe your card.

