

辽宁省教育概况

遼寧省教育叢刊
第二種

遼寧省教育概況

徐箴



遼寧省教育廳印行

遼寧省教育概況

叙言

遼寧省自清季興學以來，教育之進展，頗能遵照中央法令，適應地方需要，與內地各省齊頭並進，樹東北文化教育之先聲，奠我國國防教育之始基。不幸九一八事變暴發，本省首遭荼毒。在淪陷十四年間，經日偽實施其愚民政策，陰謀消滅我國固有文化，其教育毒素，於不知不覺間，浸入人心，影響社會。以致舊有之教育基礎，摧殘殆盡，所受直接間接損失之重大，殆非語言之所能形容。勝利後，失土雖已先後收復，而如何接收人心，如何使精神復員，實為當前一大嚴重問題，亦係今後最值重視之一大事件。年餘以來，中央地方，對於敵偽之事業與資產，雖同時接收並處理。但有關建設性的事業，其復員工作，實至感艱鉅，而未能應付裕如。尤其教育復員工作，既具有其重要性，更具有其迫切性。一時既深感人力與財力之不足，更不足以適應要求，滿足希望。遼寧省接收居先，範圍較廣，困難倍多。加以社會秩序未復，生活費用高漲，影響教育人員之工作情緒，益減少教育復員之實施效果。教育本為一種精神事業，與個人生活及社會環境，息息相關，不能分割，亦不能失調。在此艱困之過渡期間，既須有教育工作者本身之熱情支撐，尤賴於社會各方面之大力扶持。要非合群策群力不足以宏濟時艱，此為吾人檢討過去之餘，所不能不深自猛省並向社會竭誠呼籲者也。

遼省教育復員工作之開始，係在三十四年十二月初，訖今計為一年又半。在此短短半年中，其時間頗令人感有特殊之重價。蓋積本省教育發展過程四十年之久，殆未若此年餘來變化之亟，應付之艱，與關係之重大。在形式上，舉凡日偽時期所遺留之教育設施，悉已接而復之，加以重建。在精神上，舉凡我國戰後所應措置之教育計劃，悉已創而因之，力求復員。在復員計劃中，按相當階段以進行，在進行步驟中，確有效方法以實施。其中遭遇之困難，自有多端，要以經費之支絀為最。然在三十五年度內，省教育經費之支出，已佔全省行政經費百分之四十以上。三十六年度預算數，亦在百分之三十五以上。至復員經費，合中央所撥與地方所籌，已達兩億元以上。似此不可謂非已竭盡最大之努力以赴之矣。其次為學生之收容。戰後學生之增多為全國最普遍之現象，尤以東北為最。在東北尤以遼寧省所感受之困難為多。經調查學生籍貫，本省之中學生僅達百分之七十，小學生則達百分之八十五，餘均為外籍學生。本省學校設施收容之量，既受種種限制，而各地學生之來源則有增無已，此實為當前迫切需要解決之一問題。其次為教育工作者精神之振奮與提高待遇問題。當前教育工作者之量與質

均成問題。解決方法，一爲提高待遇，以求安定其生活，一爲加強訓練與培植，以求充實其力量。本省對此兩種解決辦法，已同時併進，且已收初步之實效。惟社會環境，仍待改善，個人自修，復待努力耳。要之，人力財力與時間，實爲教育發展之三大要素。本省教育復興工作，對此三者均感不足，是以難關重重，成效鮮觀。總期過去年餘之過渡時期，早日成爲過去，未來之客觀條件能逐步滿足實際需求，則本省教育之納入正軌，自不難矣。

本編所輯述，爲年餘以來本省教育實施之概況。首述本省教育之沿革，以明教育演進之原委。次述接收復員之經過，以明過渡時期之措施。次述學校教育與社會教育實施之現況，以明重建計劃之開端。末附本年度教育行政計劃及概算並錄及年來工作大事記，要皆足爲今後改進本省教育之參考。撮舉大要，據實臚陳，邦人君子，幸垂教焉。

民國三十六年五月十六日卞宗孟叙於遼寧省教育廳

遼寧省教育概況

目錄

壹 引言

貳 教育行政

一 行政組織.....一

二 人事變遷.....四

三 事變前教育概況.....六

四 淪陷後教育概況.....九

五 戰後復員概況.....一五

六 現行教育行政機構.....二一

參 初等教育

一 概 述.....三一

二 國民學校之重建.....三一

三 教師之任用與訓練.....三七

肆 中等教育

- 四 識字教育之發動……………四一
- 五 國民教育經費之籌措……………四二
- 六 獻校祝壽之推行……………四三

一 概 述……………四六

二 中等學校之重建……………四七

三 教師之訓練與提高待遇……………五〇

四 軍訓童訓之實施……………五五

五 專科以上學校之設置……………五七

六 中等學校經費之籌措……………五八

七 私立中等學校之恢復……………六〇

八 內地復員及匪區流亡師生之分發……………六二

伍 社會教育

一 概 述……………六二

二 重建計劃	六三
三 實施概況	六四

陸 教育視導

一 概述	七四
二 接收時期之視導	七四
三 重建時期之視導	七四

附錄一 遼寧省三十六年度教育行政計劃及概算

附錄二 遼寧省教育行政大事記

遼寧省教育概況

壹 引 言

遼寧地處邊陲，物產豐富，爲東北政治之中心，爲國家邊防之重地。舉凡一切設施，俱值國人注意，教育情形，殆尤重要。自清季興學以迄於九一八前，歷三十年，遼省教育，頗能順利進展，孕育滋長，根基已奠。不意日寇肆虐，首據遼省，足足十四年之長期淪陷，教育文化，亦復飽受摧殘，破壞損傷，元氣已渙。是以勝利之後，東北教育復員工作，實肩負兩種重大任務，一爲收復過去破碎之人心，一爲奠定未來文化之始基，所具有之重要性與迫切性，殆無人可以加以否認。遼省府有鑒及此，自三十四年冬還治錦州之後，即首先致力於教育之接收與重建，一方剷除敵僞奴化教育之遺毒，一方建樹我國現行學制之楷模，藉以加強民族意識提高文化水準。年餘以來，由省府委員兼教育廳長卞宗孟負責計劃，刻苦經營，接收即行接辦，接辦即行復員。在此期間，雖囿於財力人力與時間，而初步鵠的，猶告完成。始基既奠，發展可期。惟以教育設施，千端萬緒，如何協力推進，端在群策群力。遼省教育文化，在東北雖尙不失爲前驅先導，對內地則仍有待於協同策勵。爰就一年來復員工作所得成果，上溯過去教育之演進情形，次及接收復員後之最近狀況，略述梗概，以就正於國內教育先進。

貳 教育行政

一 行政組織

遼寧教育之發展，自清末迄今，凡四十餘年。其間行政機關之沿革，與事業進展之演變，約可分爲五時期。即：

- (一) 創辦時期——自民國紀元前七年（清光緒三十一年）創設學務處，至民元廢提學使司；
 - (二) 維持時期——自民元改制，至民八教育廳成立以前；
 - (三) 發展時期——自民八設廳，至民二十年事變；
 - (四) 混亂時期——十四年淪陷期間；
 - (五) 復員時期——三十四年十二月開始接收以後；
- 是也。試分別概述之：

先述清季遼省近代教育之創辦。民國紀元前十年，（清光緒二十八年），清廷開辦奉天大學堂，以孫百斛談國楫爲總辦，主持當時全省學務，曾籌設省城蒙養學堂，及舉辦考送學生等事，是爲遼省在停止科舉後，創設學校之始。但教育行政機關之設置，實以民國紀元前七年（光緒三十一年）三月，奉天將軍增祺設置學務處爲濫觴。處設教務、庶務、編譯、書記、會計、調查、收掌、游學八科。以學政李家駒爲總理。奉天師範傳習所，中學堂，及高等實業學堂等，均於是年秋間創辦。遼省之有中等教育自此始。

翌年四月學制變更，奉天學務處改爲學務公所，學政裁撤，改設提學使，以張鶴齡（筱圃）爲提學使，九月學務公所，照章分設總務、專門、普通、實業、圖書、會計六課。對於教育行政設施，悉遵部章規劃舉辦，如創辦農業學堂，遴派日本留學生，及成立教育總會等，皆其著者。越歲東三省官制變更，以提學司總理全省學務，設僉事爲司使之次官。按其課目，改爲六科。各縣照章設立勸學所，遴選地方士紳充任總董，是爲縣教育行政機關設置之創始，同時各地教育會亦先後成立。民國紀元前四年八月，提學使張鶴齡病逝，孟錫珏督署。九月盧靖（木齋）由直隸提學使調補。其翌年（宣統元年）奉部令各縣勸學所總董，均改縣勸學員長。又二年革命軍起，十月盧靖倉皇出走，邵章（伯垵）權代。綜盧在遼主教政三年，建樹頗多，尤以推廣小學教育爲著。至是遼省初期教育之始基，已漸具備，故此一階段可稱爲創辦時期。

次述民國最初八年間之維持狀態。民國元年，奉天宣布共和，改提學司爲學務公所，以世榮（仁甫）爲總理。二年一月，學務公所併入省署，改組爲教育司。莫貴恒（月嶠）繼爲司長。司分專門教育、普通教育兩科。同時各縣勸學所亦改稱教育公所。勸學員長，改稱所長。四年省署改組，廢教育司，在政務廳內設教育科，莫仍爲主任，甫二月，外調，謝蔭昌繼之。是年冬各縣又復勸學所舊稱。五年省圖書館發生炸張作霖案，教育科主任改由恩格（蔭普）充任。在此數年間，省局動盪不定，教育機構及人事亦隨之屢變，無所發展。嗣此以迄民八教育廳正式成立以前，一切教育設施，亦僅能維持現狀而已。

次述九一八前十二年間進展之成果。初民國六年九月，教育部頒布教育廳暫行條例，通飭各省籌設教育廳。此在中國教育史上，實爲劃時代之舉，東省自不能例外。因於是月七日，任命許壽裳爲奉天教育廳長。旋以人事關係，二十一日又改任謝蔭昌。但仍以特殊情形，未能即時設廳。迨八年春始從事籌備，九月正式成立。是爲遼省有教育廳之始，亦即本省教育納入正軌之開端也。嗣此以至事變，凡十二年間，突飛猛進，成績頗著。其在前六年，謝氏長教爲最久，致力亦最多。如勵行改定學制，增籌教育經費，推廣蒙旗教育，獎勵私立學校，考送歐美留學，延請外人講學等等，皆其著者。民國十二年，謝氏以日人文化侵略勢力益盛，乃發起收回南滿鐵道用地教育權運動。事雖未成，頗足戢日人之銳氣，而氏卒以是於十三年六月辭職去，論者惜之。嗣此以後，六年間凡四易廳長。繼謝氏者爲祁彥樹（公亮）。至十七年八月祁調財政廳長，王毓桂（

鐵珊)繼之。十八年十月王病逝，吳家象(仲賢)繼之。二十年五月吳調東北政務委員會秘書，金毓黻(靜庵)繼之，以至事變發生後去職。在此期間，遼省高等教育機關，如瀋陽高師及東北大學，先後作育人才不少。對於地方教育助力實大。同時東省政局穩定，一切事業，皆有驚人之發展，教育自不落後。(參閱戰前教育概況節)說者謂此一發展時期，為遼省教育之黃金時代，信不誣也。

次應述及淪陷時期之混亂狀態。遼寧省淪陷最早，收復亦最早。教育乃最為顯著。遼寧省教育隨事變發生而停頓，亦隨軍事收復而接收。其間歷時十四年又兩閱月。(三十四年十二月初遼省府遷治錦州)在此期間，遼省府雖曾遷治錦州，(二十年九月至十二月)改組重慶，(二十九年五月至三十四年十月)但形格勢禁，政權難施。遺在淪陷區內之教育，其設施基礎，雖未遭受敵偽根本破壞，但已成爲混亂狀態，損失重大，自不待言。茲綜述其混亂情形，約可分爲左列三階段：

第一爲佔有階段。事變發生以至民二十六年以前，東北尚在敵軍佔有時，敵偽教育機構及應急措施，均採取漸進之奴化政策進行。故遼省事變前之教育設施，尙能在數年間之混亂局面中保持其殘留之本來面目。

第二爲統制階段。迨二十六年五月偽滿公布所謂新學制，舊有制度，完全廢除。其奴化之毒辣手段，乃皆暴露。同時在偽中央民生部設教育司，在偽省之民生廳內設文教科，以爲實施教育一貫統制之有力機關。自此以迄太平洋戰事發生，遼省教育設施乃根本變質。固有之精神，乃漸喪失。

第三爲破壞階段。太平洋戰事發生後，敵偽對於教育統制實力已大減，且已深感於不暇顧及。故各級學校均任彼所謂「勤勞奉仕」之美名下以「奴役」代其「奴化」，實已無形自行破壞其統制政策。迨八一五後，奸匪肆擾，破壞乃益甚，而混亂狀態亦益加劇。遼省教育之厄運，至此可謂已達極點。

最後述近一年來復員之經過。否極泰來，東北終於光復。三十四年十月東北三省改劃九省，舊遼寧省分爲遼寧、安東、遼北三省，各省政府亦同時改組。遼寧省政府，則於是年十二月初遷治錦州，由委員卞宗孟負責接收教育工作。至是本省教育乃再返祖國懷抱，復員工作乃逐漸展開。進行步驟，可分三期：

第一期爲接收時期。即自三十四年十二月開始接收後，迄於翌年暑期止，接收已告一段落。其間主要措施，一爲加強教育行政機構。如恢復教育行政系統，加重主管人員職權等。二爲整頓學校教育。如恢復舊有學校，訓練舊有師資，補習舊有學生，籌措維持經費等。三爲推廣社會教育。如整理並擴充舊有社教機關，及登記訓練舊有社教工作人員等是。

第二期爲重建時期。迨三十五年下半年間，本省教育已走上重新建設之階段，對於教育行政及學校教育社會教育之設施，均依據擬訂之重建計劃實施。雖因客觀條件之不逮，致發生諸多困難，但復員工作於此已奠定始基。

第三期為發展時期。自三十六年度開始，根據過去過渡時期所奠定之基礎，進而擬訂年度計劃，確定推進步驟，遠瞻前途，發展可期。

回顧遼省四十餘年來教育之演進，變遷既多，影響實大。今後如何加強建設，力求發展，是仍在本省各級教育行政機關及工作人員負起重任，協力以赴之也。

二 人事變遷

遼省教育行政首長，每隨行政機關之變革，而有異動。茲為避繁，簡列一覽表如左，以見一斑。

遼寧省教育行政機關首長一覽表
三十六年二月

機關名稱	首長名稱	首長姓名	任職年月	備考
學務處	學政	李家駒	清光緒三十一年 (民前七年)三月	
學務公所	提學使	張鶴齡	清光緒三十二年四月	
提學司	提學使	張鶴齡	清光緒三十三年改制	
		孟錫珏	清光緒三十四年八月	
		盧靖	同年九月	
		邵章	清宣統三年十月	

					教 育 應 應			政 務 科 廳	民 政 使 署	學 務 公 所
					長			主 任	司 長	學 務 總 理
吳 家 象	王 毓 桂	祁 彥 樹		謝 蔭 昌	許 壽 裳	恩 格	謝 蔭 昌	莫 貴 恒	莫 貴 恒	世 榮
民國十八年十月	民國十七年八月	民國十二年六月	八年九月教育廳成立始 就職	民國六年九月二十一日 任命	民國六年九月七日任命	民國五年	民國四年	民國四年	民國二年一月	民國元年
					未到任			時僅兩月		

	金毓黻	民國二十年五月三十日	九一八事變發生後去職
	卞宗孟	民國三十四年十月二十三日	

附註：本表係根據東三省政略，奉天通誌，演蒼年史，東北年鑑等書編列，但仍有月份待查者。

三 事變前教育概況

遼寧教育，自清季以迄於九一八事變發生，在二十餘年間，頗能不受時局波動影響，平穩進展，一切規模，燦然大備。尤以自民八教育廳正式成立以後，省縣教育行政機構逐漸完備，地方教育之設施，亦益愈普及。突飛猛進，大有一日千里之勢。如就事變當時學校教育統計，按全省人口一千六百餘萬與全省學生六十四萬作一對比，則受教育人數，應佔百分之四，此亦是遼省教育發展之一班。況當其時，遼省居東北四省之首要，教育文化實可謂開風氣之先。故欲知東北教育之情況，則對於遼省當時教育設施情形，不能不注意及之。茲撮述概況於次。

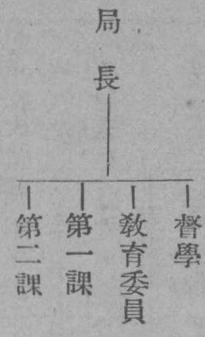
甲、行政機關

(一) 教育廳，廳長以下之編制，為秘書三，科長四，股長七，科員二六，督學八，主任一，雇員三四，共八三人，組織系統表列左：

秘書處	掌核閱文件及一切規劃事項。
第一科	掌總務事項。——第一股、第二股、第三股、
第二科	掌中等教育事項。——第一股、第二股、
第三科	掌初等高等教育及留學事項。——第一股、第二股、
廳長	

第四科 掌社會教育事項。——第一股、第二股、
編譯處 掌編印事項。

(二) 教育局 全省五十八縣，各設教育局，直隸於廳。主管各該縣教育事務，局設局長一、督學一、教育委員四、課長二、及其他職員共一〇人組織系統表列左：



乙、學校教育

全省學校除外僑教育不計外，計有大中小各級教育機關一萬餘處，男女學生六十四萬餘名，職教員二萬餘人。列統計表於次：

民國二十年遼寧省學校教育統計表

校 別	學 校 數	學 生 數	教 員 數	全 年 經 費 (現 洋)	備 考
初級教育	幼稚園	一四	六三一	二七	一〇、七二九 內省立一校
	初級小學	九、一四七	四一七、八六五	一二、六九六	八、七九〇、七七〇
	高級小學	四五六	三一、七九五	一、五九六	一、三九〇、四一一

總 計	大 學	中等教育		高等教育							
		完全小學	其他小學	初級中學	高級中學	完全中學	師範學校	職業學校	其他中學	專門學校	
一〇、四〇四	三	四九三	一九	九九	五	一八	九八	四九	二	一	省立師專一校
六四一、三四三二〇、〇八四一六、三五一、五〇一	一、二七〇	一〇一、六六〇	一、一三九	一六、〇七一	四二三	五、六五九	七、七四二	二、八三四	一八三	七一	
	二二七	三、一三九	三八	七九六	三三	四六九	六三八	二三三	三三	八	
	一、六四七、九七〇	一、四六四、七五八	三七、四四一	七〇三、三二九	四二、一〇七	九八〇、〇一五	六七四、七七八	二四二、五五二	五二、二二九	三一〇、四一二	
		內省立一八校		內省立五校		內省立一三校	內省立七校	內省立六校			

丙、社會教育

本省社會教育機關，在事變前有圖書館，博物館，講演所，閱報社，公衆體育場，及民衆學校等，設施已較爲普及，列統計簡表如次：

民國二十年遼寧省社會教育統計表

機關設置數	備考
圖書館	內省一縣立三五
博物館	名稱爲東三省博物館
講演所	一二
閱報社	七
體育場	六
民衆學校	一、三〇二
教育會	五九 內省立教育會一縣教育會五八

四 淪陷後教育概況

東北淪陷後，偽組織成立，對於我國教育制度，首加破壞。就教育行政機關言：在二十一年三月偽中央官制公佈後，於偽民政部內設文教司，主持偽滿教育。七月又改設偽文教部。至二十六年復改於偽民生部內設教育司。三十一年再恢復偽文教部。就教育實施制度言：敵偽對東北教育之謬妄措施，原本漸進之奴化政策，以教育為工具，期達成其愚化目的。惟其陰險手段，循序漸進，初尚不甚顯著。至民國二十七年公佈所謂「教育要綱」及「學校教育要綱」實施後，乃將我國教育宗旨及方針，從根本上完全推翻。同時即產生一種偽學制於一月一日公佈實行。其要點及系統表列左：

- (一) 縮短學校教育年限。(自七歲至二十二歲)
- (二) 變更學校種類與程度統一設置。
- (三) 教學內容偏重職業科目。
- (四) 列日本語為國語之一。
- (五) 禁設私立學校。

偽滿學制系統表 (民國三十一年一月一日偽滿修正公布)

