

思想品德

义务教育课程标准实验教科书

教师教学用书

九年级 全一册

SIXIANGPINDE JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU



北京師範大學出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

义务教育课程标准实验教科书

思想品德 教师教学用书

九年级 全一册

主 编 韩 震
副 主 编 庄永敏
本册主编 程光泉
编写人员 王德清 张广宇 张 玲 田 君
谢雯萍 阎建平 樊庆红



北京师范大学出版社

· 北 京 ·

本册教材配套资源

- 伴你学思想品德（九年级全一册）
- 新课程测试与评价思想品德（九年级全一册）
- 新课程复习与提高思想品德（九年级全一册）

营销中心电话 010—58802783

服务中心电话 010—58802795

邮购科电话 010—58808083

传 真 010—58802838

学科编辑电话 010—58802815

基础教育教材网址 <http://www.100875.com.cn>

电子邮箱 gbjc@bnupg.com

通信地址 北京师范大学出版社基础教育分社(100875)

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街19号

邮政编码：100875

印刷：北京东方圣雅印刷有限公司

经销：全国新华书店

开本：184 mm × 260 mm

印张：19

字数：400千字

版次：2011年6月第3版

印次：2013年6月第3次印刷

定价：30.00元

ISBN 978-7-303-08635-1

责任编辑：谢雯萍 樊庆红 装帧设计：王蕊

责任校对：李 菡 责任印制：李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010—58800697

北京读者服务部电话：010—58808104

外埠邮购电话：010—58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010—58800825

前言

本册教材根据中华人民共和国教育部制订的全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》)的规定进行编写。

建设社会主义和谐社会,实现中华民族的伟大复兴,对人们的思想道德素养提出了新的和更高的要求。当前,全球化进程加快,国际竞争日趋加剧,科学技术飞速发展,中国的社会正在转型,对思想道德教育提出了新的挑战。教材必须对这些要求和挑战作出回应。本册《思想品德》是初三教材,意在引导学生认识我们的国家,了解我们的社会,认识我国的基本国情,理解我们的时代特征,明晰自己的责任与使命,确立正确的人生目标,形成共同的社会理想。

本册教材的呈现特点

初中学生处于青春期,是由儿童逐渐发育成为成年人的过渡时期,这时的他们自我意识和独立性逐步增强。他们身心发展迅速,参与社会公共生活的范围逐渐扩大,处于思想品德和价值观念形成的关键时期,迫切需要在思想品德发展上得到有效帮助和正确指导。新的《思想品德》教材必须对青少年的特殊需要给予指导。教材在设计中力求做到以下几点:

进一步确立思想品德培养的核心地位。本册教材承袭了全套教材的宗旨,强调面对学生道德发展的需要、帮助学生获得基本品德上的发展,使学生在离开学校时成为一个有健全人格、负责任的公民。为此,课程教学必须从学生的实际生活出发。人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的,是一个实践中的历史生成过程。初中生生活范围逐渐扩展,需要处理的各种关系日益增多。教材必须在学生逐步扩展的生活经验的基础上,通过社会情境的设计和分析,让他们在情感体验和思想矛盾的过程中,学会正确的思维方式,养成良好的行为习惯。为他们正确认识自我,处理好与他人,与集体、国家和社会的关系,思想品德获得健康发展,提供必要的帮助。

突出课程的综合性特点,回归学生的生活世界。教材尽量通过主题形式去建构、组织学习内容和学习活动,淡化学科知识体系,创造性地建立四个维度的内容逻辑结构。在本册的内容结构上,承袭了本套教材的原有风格,即通过自我→自我与他人→自我与社会的线索,综合心理健康、道德、法律和国情方面的学习要求,结合政治、经济和文化等多学科的知识,以构成思想品德形成的认知平台。在教材各部分,尽量融合各学科的学习技能,以培养综合能力。逐步培养能够运用综合性的知识、能力和眼光去解决自己思想和社会问题的综合素质。

生活即学习。生活空间的展开，也是青少年思想品德形成的过程。我们注意二者之间的联系。与前几册相对应，九年级的教材，要求学生有历史的纵深感和相应的社会视野，要能从社会发展的视角，来了解社会的发展进程，认识国家发展的基本方略，了解自己的社会责任，找到个人发展的方向和途径。在本册中，学生仍然延续了成长、交往、规则、理想方面的线索，只不过这样的线索是在一个更加广阔的空间里展开的。每课都注重从一个生活场景导入，通过学生的思考来引入所学的内容。在正文的叙述中，我们注意行文从学生的视角来叙述，力避文件式的语言，使学生感到亲切。

注重学生思想道德形成的过程性，确立以学生发展为目标的教学过程。教材的编写尽量摆脱过分注重知识结论的僵硬式灌输、忽视探究式学习过程的模式；以学生的发展作为终极目标，摆正学生在教学中的主体地位，以贴近学生生活的社会情境和他们的亲身体验为载体，不断地诱发学生主动探究的动机。强调与社会生活的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式，促进学生社会实践能力的发展。在正文中还穿插了大量的栏目，从情境出发，导入生活场景，扩大学生的视野，倡导学生自主学习，通过活动深化对课程规定内容的认识与把握。“社会观察”注意把课堂教学与社会视野有机地融合起来，引导学生从生活出发，形成对社会的正确认识，养成亲社会的行为，培养社会责任意识。“知识链接”是为了给学生以联想的空间，促使他们举一反三，触类旁通，发展想象力。“历史镜头”是为了增加学生观察社会的历史视角而于本册特别设立的一个栏目，它力图解决课文内容平面化的问题，给学生以历史纵深感，从而对现实生活有更深刻的认识，增强了课程的反思性。“活动平台”设计了大量活动，以打破以教师为中心的传统教学模式，使课堂更为活跃，提高教学效果。“扩展阅读”是给学生创造自主思考的条件，以自己的感悟和思索，体悟人生的意义。

把握教材的难易程度和普适性，注重本册教材对全套教材的提升与总结。我们注意这套教材与小学《品德与社会》的衔接，注意学生发展的阶段性。为了有区分度，适应初中学生从感性认识向理性认识过渡的特点，编写初中思想品德应在小学相关课程的基础上，适度提高知识、能力及价值观念的难度、连续性及综合性。特别要考虑到教育水平的区域差异，在选取和编排教材内容、图像系统、练习和学生活动时注重普适性，利于不同地区师生的教学活动。教材的内容选编还要从实际出发，尊重学生现实生活的体验，突破从概念到原理的陈旧模式，注意给教师和学生留有拓展的空间。

本册教材是九年级全一册，学习完本册教材，学生就面临毕业。这在客观上就要求本册教材一方面要完成《课程标准》的规定要求，不能有《课程标准》内容的遗漏；另一方面，教材要能与高中《思想政治》课的内容相衔接。学生进入初三，视野进一步开阔，相应地教材内容也要比前几册更加充实，保持一定的思想性。本册教材内容注意与前几册教材的难度梯次。

提高教材图文质量，增强学生阅读的愉悦性。教材注重正文与辅文、文字与

示意性插图的恰当比例关系。文字表达简约精当。原则上图像能说明的内容，不必要再用文字重复。一方面力求文字优美，简明达意；一方面配以精美插图，使整套教材图文并茂，增强学生的阅读兴趣。

回归学生的生活世界

长期以来，在德育实践中存在一种倾向，就是把德育课程学科化、体系化的倾向，这种倾向在应试教育的诱导下变本加厉，几乎已成学校德育的痼疾。德育课程离不开一定的知识作为基础，也不能不内涵一定的呈现逻辑，但德育如果脱离学生的生活，思想教育如果离开了生活世界，它就失去了活水源头，没有前途。在学校德育和思想品德教学中强调回归学生的生活世界，是十分必要的。

大千世界，纷繁复杂。而每个人所寄寓其中的，都是一个活生生的生活世界。关于生活世界，许多哲学家都有论及。亚里士多德曾将人的知识分为理论知识、实践哲学、创制性知识三大领域，认为实践哲学所面对的就是人的全部生活现实。文艺复兴运动后，人文主义思想家们以入世的态度，主张人们感受并享有他生存于其中的、实实在在的世俗生活，认为这个世界是与人的本性相通的，它以合乎人性的方式存在并影响人的生存与发展，是最有价值的发展力量。此后，杜威提出教育即生长、教育即发展、教育即生活，把科学、民主的生活解释为理想的生活秩序。胡塞尔则使生活世界获得了全新的意义，在他看来，现代社会面临着人生与具体生活发生分裂的巨大危机，人生的意义成为需要重新思考的问题。他把人生的意义定位在生活世界中，主张人要重返生活世界。胡塞尔对科学世界与生活世界做了区分。他认为科学世界的特征是不可知觉的客观性，生活世界是可被实际知觉的主观性。由此可见科学世界与生活世界各有其特殊规定性。同时，科学世界与生活世界又是不可分的，生活世界是科学世界的基础，是科学世界的意义之源。科学世界原本是生活世界的部分，它是生活世界的理论化、形式化；科学世界在特定条件下能够提升生活世界的意义；生活世界与科学世界是历史地统一的，生活世界总是蕴涵着前一历史时期科学世界的概念，同时也孕育着下一历史时期科学世界的基础。从广义上讲生活世界包括了科学世界。因此，通过辩证地认识科学世界与生活世界的关系，既实现科学世界向生活世界的回归，又可以摆脱唯物质理性的束缚。他还认为，自伽俐略以来的科学发展的结果，是以数学的方式构成的理念悄悄取代了生活世界，科学世界与生活世界相互隔绝，人生的意义沦丧。胡塞尔对生活世界的解释是深刻的，对德育具有重要的启示意义。

生活世界是蕴藏着丰富的价值和意义的世界。它在形式上似乎表现为琐碎及世俗，但生活的价值和意义却泛化地存在于其中；它虽不及经过抽象、归纳和整理以后的理性知识那么有条理和清晰，但在对其的体验、品味、揣度、想象与领悟中，人们能够探寻和感悟到其中的乐趣、价值和意义。因此，生活世界对人来说是不可或缺的。但是，在我们的教育实践中，我们也发现，德育工作在一定程度

度上存在脱离生活、脱离实际的倾向，仅仅把知识传递作为自己的使命，忽略了学生人格培养和思想浸润，使学生失去了活力，德育失去了生机。

生活世界能够帮助学生确立生活信念，获得发展的内驱力。生活信念是生活理想与生活情感的合金，是在具体的生活实践中日积月累地形成的对生活本身真切的、不需要任何修饰的理解。由于它与人的具体生活境遇相一致，且又蛰伏着生活本身的冲动，因此，它是学生在生活中所获得的各种观念进一步升华的胚基，也是学生直面人生、确立人生信念的基础。如果没有生活世界，学生对生活、人生及世界的真切认识便无法形成。

生活世界是构成学生的各种认识的素材的主要来源。出于实践的目的，人们有关世界的直观的、混沌的认识必然要不断地升到清晰的、有条理的层次上去，进而把握客观性，构建科学世界。这表明，科学世界不是凭空构建的，它需要有一定的基础，而这个基础存在于生活世界之中，在客观的科学世界中所获得真理认识必须植根于其中，予其以丰富的素材。因此，教育活动的成效在很大程度上取决于学生本人在生活世界中的实践活动的广度和深度，取决于他对其的感悟。

生活世界为学生开拓科学世界提供了必不可少的背景性知识，也为我们克服基础教育课程中的唯理论主义提供了思考路线和参考坐标。我们说要回归学生的生活世界，体现在本册教材的教学中，就应该把握时代变化的脉搏，从生生不息的时代潮流中汲取力量，不能把学生思想道德在生活世界里的生成过程，变成课堂里学科知识的机械灌输。本册教材可以理解为一种国情国策教育，但它不是简单地把国情国策作为知识传授给学生，而是要求学生面向国家的发展和社会的进步，形成正确的责任意识和担当精神，形成强烈的民族自豪感和时不我待的紧迫感，培养其公民的内在素养。这一切，不应该也不可能靠简单的知识传授来达到。

注重教学的思想性和科学性

在具体的教学过程中，要注意优化教学内容，发挥思想品德课的德育功能。

要准确把握思想品德教育的内容，确立正确的德育目标，变传统教学为创新性教学。要减少教学的随意性和盲目性，增强针对性，提高课堂思想教育的质量。同时，还要使课堂教学中体现出素质教育所应具有的创新性特征，进行创新性教学，即教师在课堂教学中要锐意开拓，不受传统思维和教学模式的束缚，用新的方法来处理问题，以达到培养学生创新性思维和创新能力的目的。好奇心是创新的动力，充分开拓学生的思维，充分挖掘学生的创新潜能，使学生的创新意识在课堂上凸显出来。

要准确把握知识性和思想性的关系。知识在一定程度上构成了德育的基础，但德育却不能等同于智育。正如有的学者指出的，“在思想政治课教学过程中，知识的传授和思想政治教育是相互联系的有机整体。进行知识教学，最终是为了

思想教育服务，目的是为了育人。过去那种把教书和育人割裂开来，以教书为天职，以完成学科知识传授为己任，忽视学生在教学活动中的道德生活和人格养成的教学，是学科本位的表现”。教学必须真正关注学生的道德生活和人格养成，使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验。只有把课堂教学变单纯传授知识的过程为传授知识、培养能力和提高觉悟相统一的过程，课堂教学在本质上的科学性、思想性、教育性的功能才能真正发挥出来。了解国情，认识国策，旨在知国爱国，形成对国家的责任感。

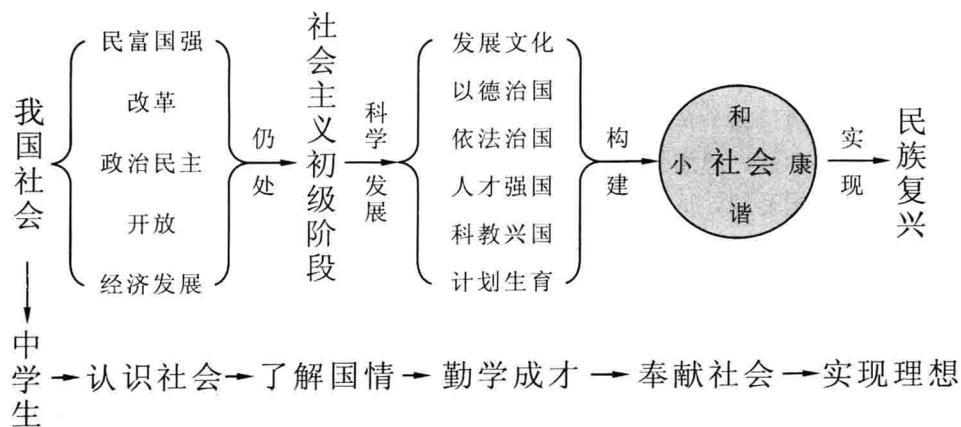
要重视课堂教学结构的优化，发挥学生在学习过程中的主体作用。在课堂教学中，可以根据时代的发展合理地重组、增删教材内容，这一点在思想品德课中表现尤为突出。与时俱进、不断变革是思想品德课的特点也是其优点。教师要根据当时当地的情况合理地组织材料，优化教材的内容设计，不必拘泥于教材内容一字不易地教学。在教材实施中，还要培养学生的主体性，促进学生的全面发展。教师在课堂教学中，要通过优化课堂教学结构让学生感受到在人格地位上的平等。只有建立起“平等型”的师生关系，才能不断确立起学生的主体地位，唤起学生的主体意识，也只有这样，学生的主体性才能充分地发挥，学习的积极性才能充分地调动，主动精神和创新能力才有可能充分展现。同时，课堂教学还要重视学生的自我教育，培养学生的自我教育能力，关注个体差异，发展和完善个性，满足不同的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

要贴近时代、贴近社会、贴近学生，增强德育的实效性。随着改革开放的深入发展，人们的传统道德观念和认识都发生了很大的变化，改革开放给中国的现代化建设注入了生机和活力，但也给长期习惯于传统意识的人们带来了冲击。社会热点是学生十分关心的重大社会现实，既是社会重点，也是社会敏感点。对社会热点问题，教师没有必要刻意回避，要运用马克思主义的基本观点解释透彻，分析清楚，使学生信服，会收到良好的德育效果，反之则会使学生产生逆反心理，产生负效应。教学中要注意运用科学理性的观点，引导学生去正确认识社会现象，帮助学生透过现象认识本质。我们说贴近学生还有一点需要注意，那就是要关注学生未来发展。学习完本册教材，学生面临人生的第一个选择——升学还是就业，许多学生面临一些思想上、心理上乃至实际生活上的困惑与困难，我们的教材设计了一些原则性表述，教师在教学中应该根据实际情况，有针对性地帮助学生走好人生的第一个岔路口，确定正确的人生目标。

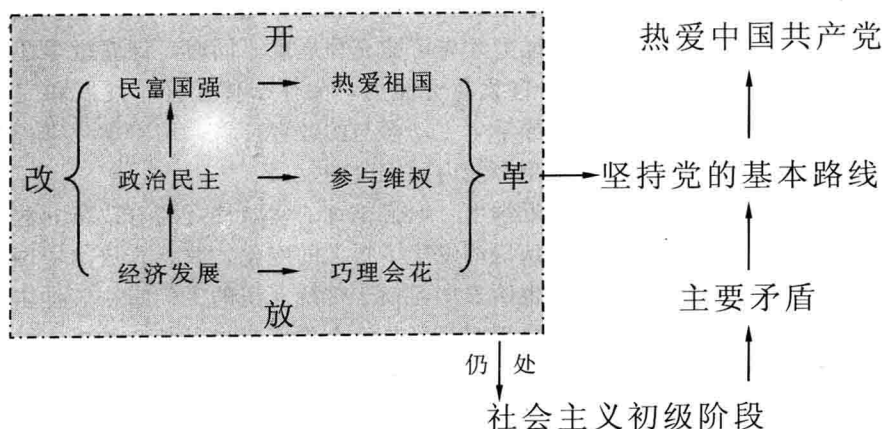
本册教参没有像前几册一样设计一个课程安排表是基于以下考虑，初中最后一册所用的时间跨度是一学年，各地中考时间又有差异，不便规定统一的教学计划，各地可根据实际情况合理安排。

由于时间仓促，书中的错误在所难免，恳请使用者批评指正。欢迎来电来函与我们联系：北京师范大学出版社基础教育分社(100875)，(010)58802815。

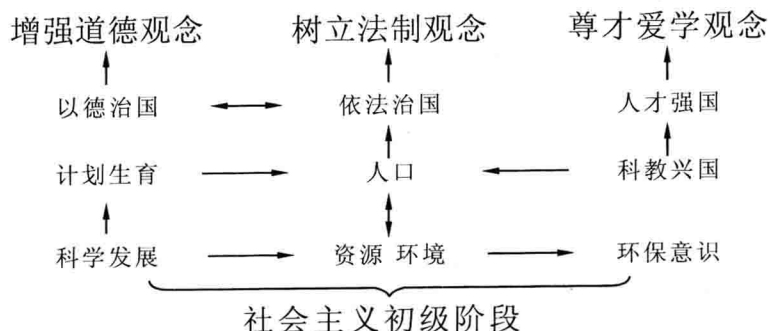
全书知识系统结构图



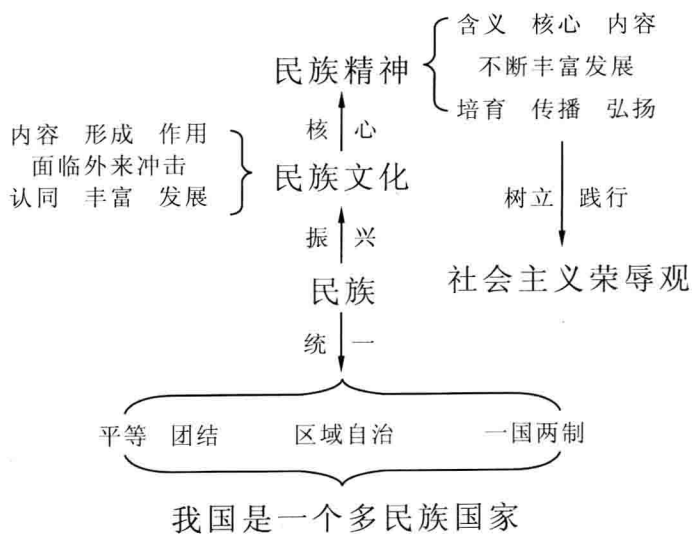
第一单元 感受时代脉动



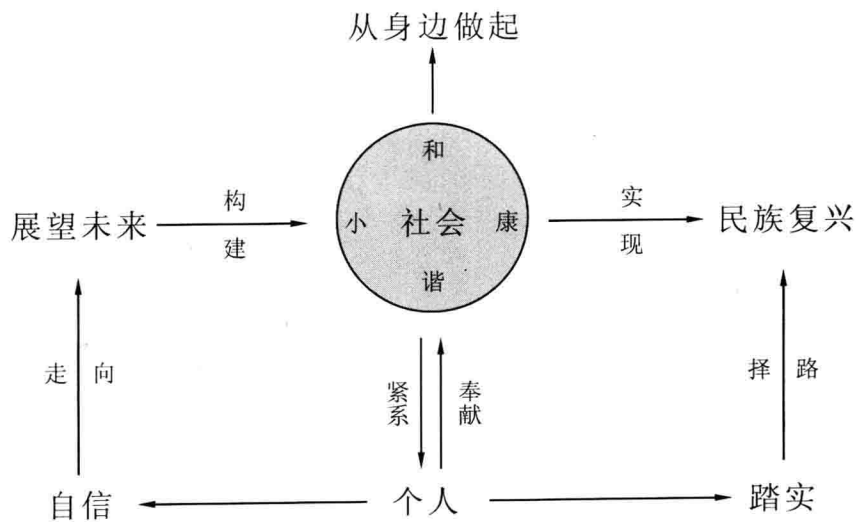
第二单元 踏上兴国之路



第三单元 熔铸民族魂魄



第四单元 实现共同理想



目 录

第一单元 感受时代脉动	(1)
第一课 认识社会巨变	(5)
第二课 了解经济生活	(27)
第三课 参与民主政治	(50)
第四课 把握时代坐标	(72)
 第二单元 踏上兴国之路	(100)
第五课 树立科学发展观	(103)
第六课 实施科教兴国	(123)
第七课 坚持依法治国	(141)
 第三单元 熔铸民族魂魄	(164)
第八课 民族大家庭	(169)
第九课 振兴民族文化	(196)
第十课 弘扬民族精神	(218)
 第四单元 实现共同理想	(245)
第十一课 展望祖国未来	(250)
第十二课 倾力奉献社会	(273)

第一单元 感受时代脉动

本单元地位

在教材中的地位

初三的学生，在经过前一阶段的学习之后，已经具备了参与社会生活的基本能力。同时，他们对社会的了解与参与又常常是热情有余而信心不足，既有对社会生活诸多好奇的探索冲动，又有因为不了解社会生活而产生的担心。随着学生的身体发育，他们的智力水平得到了较大的提高，对周围环境的感受能力也得到了较大发展。从这个意义上说，通过教材的主动引导，可以使学生更好地适应这种要求。国情教育作为学生思想政治教育的重要组成部分，主要就是满足学生了解社会的要求，使他们形成对当前时代和我国现状的初步认识和正确评价。本单元作为国情教育的开始，主要通过“认识社会巨变”“了解经济生活”“参与民主政治”和“把握时代坐标”，从学生可以体会的角度，引导学生“感受时代脉动”。本单元作为九年级教材的导引，是国情教育的起点。

在学生发展中的地位

“科学没有国界，但科学家都有自己的祖国。”古往今来，爱国主义作为一种维系国家命运、推动国家发展的基本情感，历来受到重视。虽然在不同的历史时期，爱祖国的内容会有所变化，但“热爱自己的国家”始终是每一个公民应当承担的神圣责任。而让学生们热爱自己的祖国，首先必须让他了解祖国的面貌、祖国的状况和祖国的发展。一个不了解国情的人，是无法适应社会发展和时代要求的。

这种教育对于初三的学生来说，具有更多的艰巨性和紧迫性。一方面，初三学生所面临的升学和就业的选择使得他们对社会的关注兴趣大大增加，他们开始愿意了解这方面的东西；另一方面，学生对于国情的了解带有明显的选择性。他们主要关心的，只是他们能够接触的部分，只是他们感兴趣的教育方式。因此，如何充分利用好学生的积极性，以他们喜闻乐见的形式，完成爱国主义教育的使命，就成为思想政治课不可推卸的责任。

本单元的主要意图，正是通过课程教学，引导学生发现一个真实的祖国，一

个发展中的、生机勃勃的、特色独具的社会主义中国。从学生可以感触的身边变化，到我们国家的发展历程；从经济发展的变化，到政治生活的民主，再到中国走向世界的坚定步伐和社会主义初级阶段的现实状况；本单元为学生展示了一幅我国国情的全景图。在这样一幅巨大的画卷中，既有历史与现实的纵向比对，又有中国与世界的横向参照；既有学生可以直接感受的生活变化，也有学生需要了解的国家发展；既有经济生活的感受与引导，又有民主政治的体验与设计。通过这种立体化的、多层次的展示与引导，促使学生形成对当前时代背景下我国国情的基本认识，并在此基础上培养参与经济生活和民主政治的基本能力。

通过本单元课程的学习，学生可以形成对当前时代背景下我国国情的基本认识，即正在稳步融入世界发展洪流的、充满生机的中国特色社会主义。通过本课程的学习，要使学生既对我国的发展充满信心和自豪感，又能够对我国还处于社会主义初级阶段的客观现实有一个清醒的认识和正确的态度。通过本单元课程的教学，要努力培养学生的时代意识和科学理念，让学生知道参与社会生活不能任由自己的意志，而要根据一定的规则，掌握一些技巧。

本单元的逻辑结构

本单元共分四课。第一课“认识社会巨变”是对我国综合国力的把握，第二课“了解经济生活”主要聚焦于经济体制改革给我国带来的巨大变化，第三课“参与民主政治”主要关注我国政治体制改革的重要成果，第四课“把握时代坐标”则以我们的对外开放政策为背景，在世界视野中把握中国的现实坐标。

第一课“认识社会巨变”分两站：

第一站“我们生活的变迁”主要从学生身边的变化入手，通过生活变化的比较，让学生感受我们的物质生活水平在不断提高，我们的文化生活日益丰富，以及这种变化带来的生活方式的根本变化。第二站“国家实力的增强”是在第一站基础上的提升，从国家发展的角度，引导学生了解中国发展吸引世界目光，了解我国在经济发展、科技发展和教育水平、国际影响力等方面的变化，通过这些变化，引导学生形成对我国国情的全景认识。

第二课“了解经济生活”分两站：

第一站“打开财富之门”主要介绍改革对社会主义市场经济的推动和促进作用。通过本课程的学习，要使学生了解改革为社会主义经济注入了活力，激发了人们的积极性和创造性，更为重要的是，改革建立起了社会主义市场经济体制，进一步巩固了社会主义基本经济制度。第二站“学会理财”则引导学生学会在市场经济条件下参与社会经济生活的基本技巧，包括对于消费者身份的认识，掌握理财知识的自觉意识，以及有计划进行消费的观念培养等三个方面的内容。

第三课“参与民主政治”分两站：

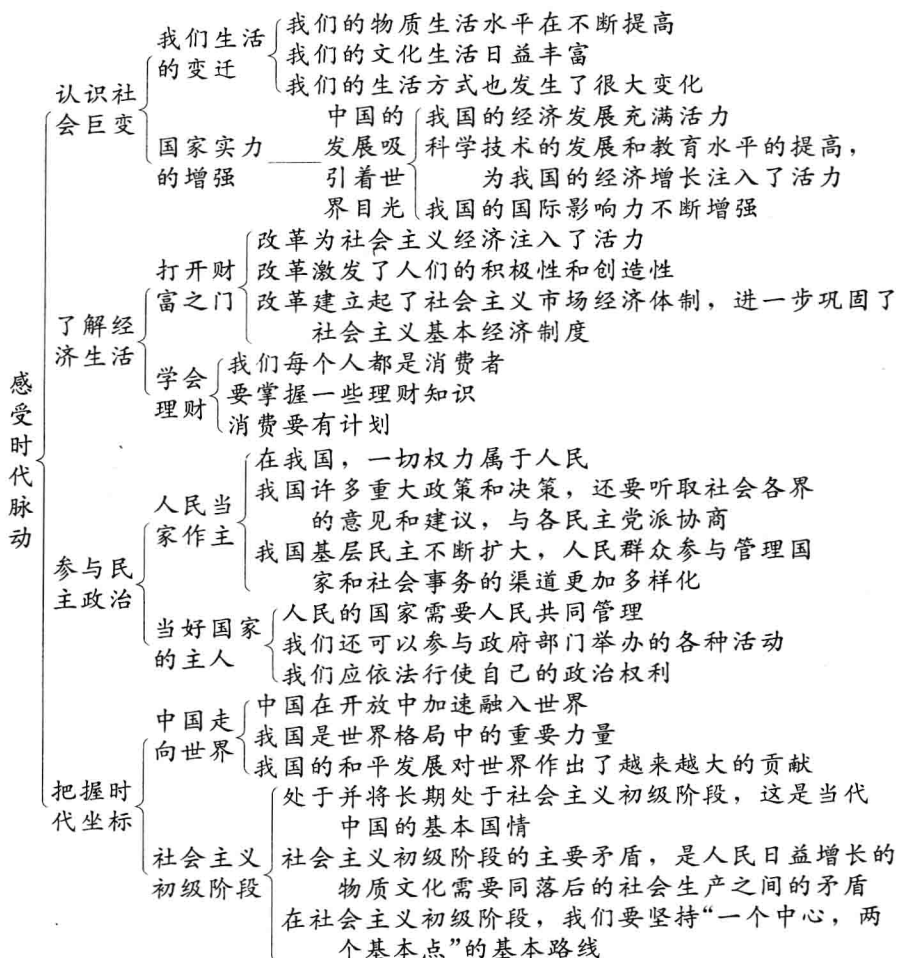
第一站“人民当家作主”主要引导学生对我国的民主政治形成初步认识，知道在我国，一切权力属于人民，了解人民代表大会制度的基本知识，了解我国的政党合作和政治协商制度、基层民主政治建设的基本情况，通过以上学习，对我国

的民主政治生活形成初步认识。第二站“当好国家的主人”则引导学生认识到参与民主政治的基本知识，知道人民的国家需要人民共同管理的道理，了解公民参与国家管理的主要途径，理解必须依法行使自己的政治权利的重要性。

第四课“把握时代坐标”分两站：

第一站“中国走向世界”主要介绍中国在世界舞台上的地位。中国在开放中融入世界，现在已经成为世界格局中的重要力量，而且中国用自己的和平发展，对世界作出了越来越大的贡献。认识到这样几个基本定位，是对我国在世界中所处地位进行准确把握的根本。第二站“社会主义初级阶段”则引导学生认识我国还处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，认识到社会主义初级阶段的主要矛盾就是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，知道在社会主义初级阶段我们国家的基本路线是“一个中心，两个基本点”，知道马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，是建设中国特色社会主义的指导思想。

■ 图示



课标依据

■ 我与他人的关系

——“权利与义务”部分：知道法律保护消费者的合法权益，学会运用法律保护自己作为消费者的权利(3.3.7)。

■ 我与集体、国家和社会的关系

——“认识国情 爱我中华”部分：感受身边的变化，了解中国共产党领导全国各族人民实行改革开放和发展社会主义市场经济给国家、社会带来的巨大变化，知道马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是建设中国特色社会主义的指导思想(3.4.1)。知道党在社会主义初级阶段的基本路线，以及我国现阶段基本经济制度和政治制度，理解让一切创造社会财富的源泉充分涌流，造福于人民的必要性，体会中国特色社会主义制度的优越性(3.4.2)。了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战，增强忧患意识，树立全球观念，维护世界和平(3.4.7)。

教学评价建议

本单元内容主要侧重从学生可以感受的生活实际出发，引导学生形成对所处时代的理解，以及在此基础上对我国国情的认识。在实际教学过程中，建议采取以下评价方式：

- 注重项目评价的运用。按照学习小组的形式，发掘社会生活的实际变化，通过各个学习小组之间的讨论比较，给予学生恰当的评价。可以由学生发挥主动性，灵活设计活动计划，围绕学生可以接触的生活实际展开活动。教师要注重引导，将小组评价与个人评价有机结合起来。

- 注重观察，客观公正地评价学生，也是本单元课程学习过程中应该注意的问题。本单元学习过程中学生表现出来的对于社会变化和国家进步的情感、态度等，应该作为评价学生学习和应用相关知识的重要参考，列入教师评价学生的内容。对于此部分评价，要注意客观公正，既要注意到学生真实的意思表达，又要按照统一的标准对待所有的学生。

第一课 认识社会巨变

教学目标

通过学生感受社会生活的变迁，体会我国国家实力不断增强给国家面貌带来的新变化。引导学生对自己所处的新时代有一个初步的认识。

通过对社会生活变化的体验，培养学生热爱生活的态度。强化学生对国家发展的认同感和自豪感，使学生将个人生活的发展与国家的进步联系在一起。

在教学过程中，引导学生不断培养观察、发现和表达的能力，提高学生搜集整理材料的能力，引导学生全面认识问题、正确表达自己的观点。

教材分析

逻辑分析

进入初三年级之后，学生们对社会的感受能力和参与热情比以往有了一个较大的提高，关心社会发展的程度也大大增加。而就学生个人接触而言，他们对社会的认识还是不全面的，社会上的一些不正确的看法和说法也会对他们形成误导。思想品德课程要承担的重要责任，就是从学生的生活体验出发，引导学生形成正确认识，让学生对时代的发展有一个全面、科学的把握。

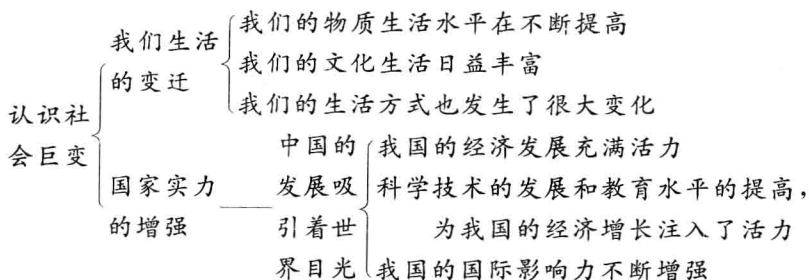
第一课作为国情教育的导引课，是全本教材的逻辑起点。在本课中，通过对学生可以感受得到的社会生活的变迁，引出我国国家实力的增强，就是要力图按照“从近及远”“由家到国”的逻辑，引导学生形成对所处时代的准确把握。

本课分两站。

第一站“我们生活的变迁”主要从学生身边的变化入手，通过对生活变化的比较，让学生感受我们的物质生活水平在不断提高，我们的文化生活日益丰富，以及这种变化带来的生活方式的根本变化。

第二站“国家实力的增强”是在第一站基础上的提升，从国家发展的角度，引导学生了解中国发展吸引世界目光，了解我国在经济发展、科技发展和教育水平、国际影响力等方面的变化。并通过这些变化，引导学生形成对我国国情的全景认识。

■ 图示



■ 内容分析

导语：先概括说明课程涉及的核心问题，然后以枚举的方式，列举了学生可以直接感受的社会生活的若干变化，进而引出本课程的主题。“节节升腾的时代气息”正是本课要学生认识的最主要的东西。

第一站：我们的生活变迁。

本站正文和辅文包括5个自然段。正文第一段主要说明本站的第一个要点：我们的物质生活水平在不断提高。在这一段里，说明了生活水平提高的原因（生产的发展、社会的进步、收入的增加），以及这种提高的表现形式（市场的繁荣、衣食住行的变化）。辅文第一段以“吃饭问题”为例，进而谈到住、行、衣等方面，进一步说明物质生活水平的提高。正文第二段主要说明“我们的文化生活日益丰富”。这主要表现在人们对于文化生活的投入、文化产品的多样化和文化活动的丰富多彩等方面。辅文第二段以教育水平提高的例子为切入点，表现文化生活的丰富，进而说明“花钱买知识”的新时尚和文化市场的繁荣等，都是为了更形象地说明文化生活方面的现实变化。正文第三段主要说明我们的生活方式也发生了很大变化。这种变化包括两个方面的内容，一方面是人们开始注重追求更加健康的生活方式，培育兴趣爱好，提升自身素质，使自己得到全面发展，这是从个体的角度说的；另一方面是人际关系更加融洽、社会氛围更加和谐，这是从社会的角度来说的。

“想一想”采用图文结合的形式，让学生感受到生活的变化。文字部分以学习用品和学习手段的变化，说明社会生活的变化。而插图则以祖孙的对比，说明我们生活的变迁。这里提出了两个问题，第一个问题作为上述两项内容的延伸，可以引导学生发现生活的变迁，作为开放式的问题，可以引导学生思考一些主要的变化，比如，多了什么、少了什么、换了什么等。第二个问题则希望学生从更广的范围去发现社会生活的变化，如衣服、住房、交通等，通过学生对这些方面的发现，引出正文。

“历史镜头”选取了“票证：昨天的真实故事”的小短文，以图文结合的形式，反映了社会生活的变化。在文字部分，主要说明了“票证”作为特殊年代的产物的变迁史。票证是商品缺乏时代的产物，也随着物质生活的进步而成为历史。这里