

目標為本課程



現代中國語文

教師用書

六下

第2冊

現代教育研究社

目標為本課程



現代中國語文



教師用書

六下

第2冊

姓名

()

班別

現代教育研究社

編輯要旨（教師用書）

一本教師用書是課本與教學參考資料的合訂本，包括小學一至六年級上、下學期，每學期兩冊，共二十四冊。有關編制臚列如下——

- 備有閱讀、寫作、聆聽及說話四個學習範疇的教學進度表、學習單元設計表。
- 詳列教學資料，涵蓋學習範疇、課業說明、學習重點、時限、學習步驟、錄音文稿、參考資料、教具運用、默寫及重點評估等。

- 附印各項學習活動和練習的紅版答案。

二 為照顧學生程度的差異，部分學習活動和練習題均註有*號，表示命題較深，適合程度較高的學生。*號只編印在教師用書內。

三 教師可因應學生的學習能力、實際教學進度及教學環境，適當選用素材，酌量剪裁同類型的學習課業，以便更切實、更靈活施教。

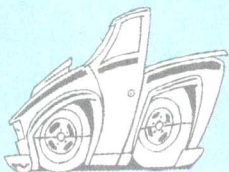
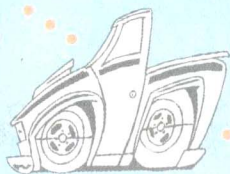
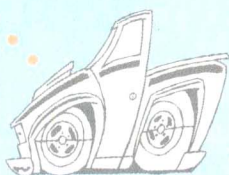
四 除課本教師用書外，另備一系列教學資料的配套，包括工作紙教師用書、作業教師用書、工作紙補編、評估課業、練習及評估習題庫（存於電腦教學光碟內），方便教學，藉以提升學生的語文水平。

編輯要旨

一 本書依據香港課程發展議會編訂的目標為本課程中國語文科學習綱要（一九九五年）及小學中國語文科課程綱要（一九九零年）的學習目標而編纂，包括小學一至六年級上、下學期課程內容，每學期兩冊，共二十四冊。

二 教材以學生為本，涵蓋閱讀、寫作、聆聽及說話四個範疇，配合學生的學習能力、認知層面、兒童心理及興趣的發展。透過學習活動，培養學生的傳意、推理、探究、構思及解決問題的能力；並增進語文知識及認識中國文化；更滲透品德教育，幫助學生建立正確的價值觀。

三 清晰羅列學習目標及學習重點，讓學生有系統、有目標地學習。由同一學習重心的閱讀、寫作、聆聽、說話等學習課業組成一個學習單位；若干學習單位構成一個學習單元。本書在同一學習單元的課業，設計有同一顏色的條子，以資識別。



四

學習課業的內容環環相扣，分佈閱讀、寫作、聆聽及說話的學習素材，並備有精美的插圖，配合情境教學。

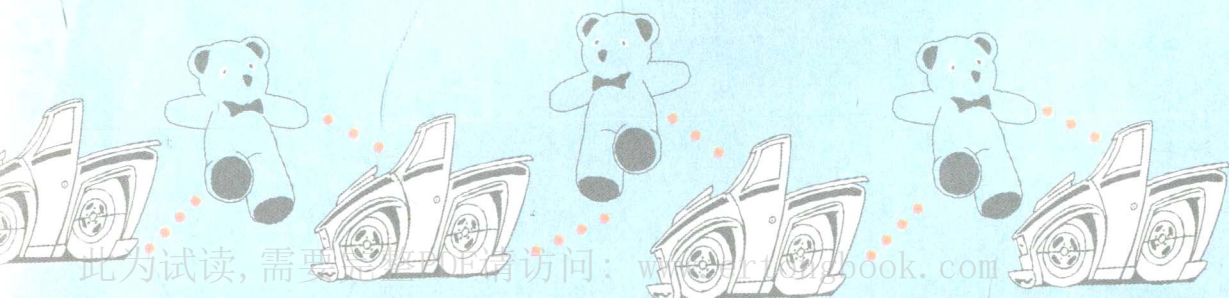
閱讀課業

- 課文取材生活化，切合學生的認知層面；文句符合現代漢語的規範；所運用的字詞，均符合教育署頒佈的「分級常用字表」及「小學教學參考詞語表」的要求。

- 課後備有生字、詞語、句式、文章作法、問題討論及活動等學習資料。
- 課外讀物備有討論活動，用以強化學生閱讀的理解能力。

寫作課業

- 針對學習目標，在每個學習課業鋪排適當的溫習活動，例如：口頭造句、認識文體、選定題材等，以鞏固學生的語文知識，並訓練他們能夠運用所學。



聆聽課業、說話課業

● 圍繞個人、家庭、學校、社會各方面的話題，進行多元化的學習活動，
例如：聽講故事、談話、訪問、報告、討論、角色扮演等，以訓練學生的
聆聽和說話能力。

五 本書附錄學習重點表、生字表、詞語表及句式表，方便學生、家長及教師
查閱。

六 除本書外，還因應學習課業所需，輔以適量的工作紙及作業，讓學生全
面學習及鞏固所學。



目錄

單元 生活經驗

單位 家庭生活

課業 1 閱讀 十 清明節掃墓



8

課業 2 說話 紀念先人

12

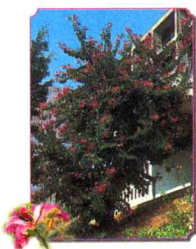
課業 3 寫作 掃墓記

14

單元 公民教育

單位 認識香港

課業 1 閱讀 十一 洋紫荊之歌



16

課業 2 聆聽 說話 我們的區旗

20

單元 生活常識

單位 自然世界

課業 1 閱讀 十二 黃山



22

課業 2 寫作 郊野一日遊

26

單元 記敘文

單位 記人

課業 1 閱讀 十三 蘇軾



28

課業 2 閱讀 說話 勤政愛民的蘇太守

32

課業 3 (寫字) 寫作 複習字形間架的書寫(下)

36

單元 說明文

單位 說理

課業 1 閱讀十四 怎樣查詞典



38

課業 2 聆聽 我也懂得查詞典

42

單元 議論文

單位 論理

課業 1 閱讀十五 談習慣



44

課業 2 說話 怎樣培養好習慣

48

單元 生活經驗

單位 課外活動

課業 1 閱讀十六 畢業營（上）



50

課業 2 閱讀十七 畢業營（下）

56

課業 3 寫作 閱讀報告的寫作

62

單元 生活經驗

單位 學校生活

課業 1 閱讀十八 最後的一天



64

課業 2 聆聽 畢業謝辭

68

課業 3 寫作 難忘的小學生活

70

附錄

● 本冊學習重點表

● 本冊生字表

● 本冊詞語表

● 本冊句式表



單元

生活經驗

單位

家庭生活

課業

1 閱讀

繹

十 清明節掃墓

清明節那天，我們一早便帶着祭品掃墓去。

一路上，儘管細雨飄飄，人們仍然扶老攜幼，絡繹不絕地前往拜祭先人。我們隨着人流走進墓地的時候，爸爸向我們講述了掃墓的由來。原來「清明」是中國農曆二十四節氣之一。每年到了這時候，中國大部分地方氣溫轉暖，天氣顯得格外清新明潔。於是，人們都愛趁着這樣的好天氣，去郊外清掃祖先的墳墓，帶備祭品拜祭逝去的親人，以解思念。久而久之，清明祭祖便慢慢演變成中國人的習俗了。

墳

說着說着，我們已經來到祖父的墳前。媽媽拿出祭品；爸爸細心地拿出油漆修補碑文上的字；我和弟弟就戴上手套，把墳前的雜草拔掉。我一邊忙着，一邊問：「媽媽，為甚麼祖父墓前長了這麼多青草？」

「因為清明節正逢春季，草木生長旺盛，所以人們要把先人的墓地清理修整一番。」媽媽回答。

祀

弟弟聽了，搶着說：「我們已經清除乾淨了！」

爸爸摸摸弟弟的頭，說：

「對啊！中國人有『百善孝為先』的傳統美德。我們掃墓祭祖，就是為了向先人表示孝心和敬意，因此要抱着尊敬的態度。祭祀儀式完成後，我們要確保火種熄滅，才可離去。這樣，不但可以保護環境，也可以避免先人的墳地遭受破壞。好了，我們開始拜祭祖父吧！」

於是，我們整理好服飾，肅然站立，向着祖父的墳墓鞠躬，表達我們對祖父的懷念。



1 你去過掃墓嗎？按提示說說當時的情況。

提示：

1 你和誰一起去掃墓？

(自由作答)

2 你們拜祭哪位先人？

(自由作答)

3 你們帶備了甚麼祭品？

(如水果、食物、鮮花。)

4 你們拜祭時有甚麼特別的儀式？

(如上香、鞠躬。)

2 試分組討論：如果用倒敘法寫作本文，文章開頭應寫甚麼內容？把它們寫在框中，再讀出來（以一百字為限）。(略)

事件的結果——掃墓的感受



課業

2 說話

紀念先人

活動

一 根據提示，訪問同學。(自由作答)

提示：

- 1 清明節的時候，你會跟家人一同去掃墓嗎？為甚麼？
- 2 除了清明節外，你認為還有哪些日子可以去掃墓？
- 3 你會帶甚麼東西去掃墓？為甚麼？
- 4 你覺得清明節掃墓的習俗有意義嗎？為甚麼？



二 根據圖中人物的對話，分組討論紀念先人的不同方式。(自由作答)

三 你還想到哪些紀念先人的方式？向同學說說。（自由作答）

除了掃墓外，
你和家人還會
用甚麼方式紀
念先人？



在家裏放置先
人的靈位，藉
此紀念他……



爸媽會保存先人的
照片，讓我們空閒
時一起追思他……



爸媽會講述先人
的事跡，讓我們
了解他……



課業

3 寫作

掃墓記

活動

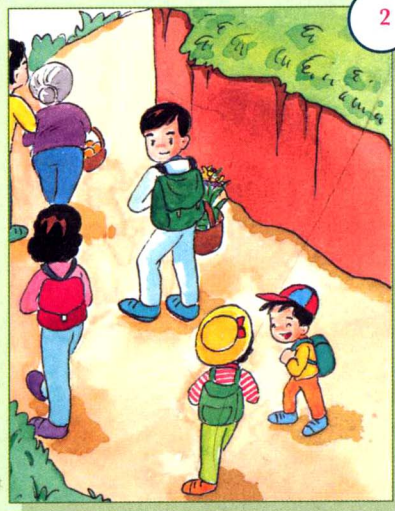
一 第十課清明節掃墓屬於甚麼體裁？

(記敘文——記事。)

二 文中的一家人前往墓地拜祭誰？

(祖父。)

三 看圖，試按照事情發生的次序，在○內填上序號；再在□內填寫欠缺的段意。



1



第一段：

清明節

那天，我們

掃墓

去。

第二段：我們隨着

人流

上山的途中，爸爸講述清明節掃墓的由來。

第三段：去到

祖父的墳前

，我們分別準備祭品和

打掃墓地。

第四、五、六段：爸媽分別講述

清明節掃墓

是中國人的傳統美德，以及

掃墓時

要注意的地方。

第七段：我們在祖父墓前鞠躬，表達對他的

懷念。

3





單元

公民教育

單位

認識香港

課業

1 閱讀

十一 洋紫荊之歌

啊！

美麗的洋紫荊！

你那心形的葉片，

又大又薄又輕；

你那高貴的花瓣，

姹紫嫣紅如閃爍的星星。

你青出於藍，

比你的祖先羊蹄甲更具盛名。

當初，

你只是野花默默無名；

後來，

你成了「東方之珠」的象徵。

