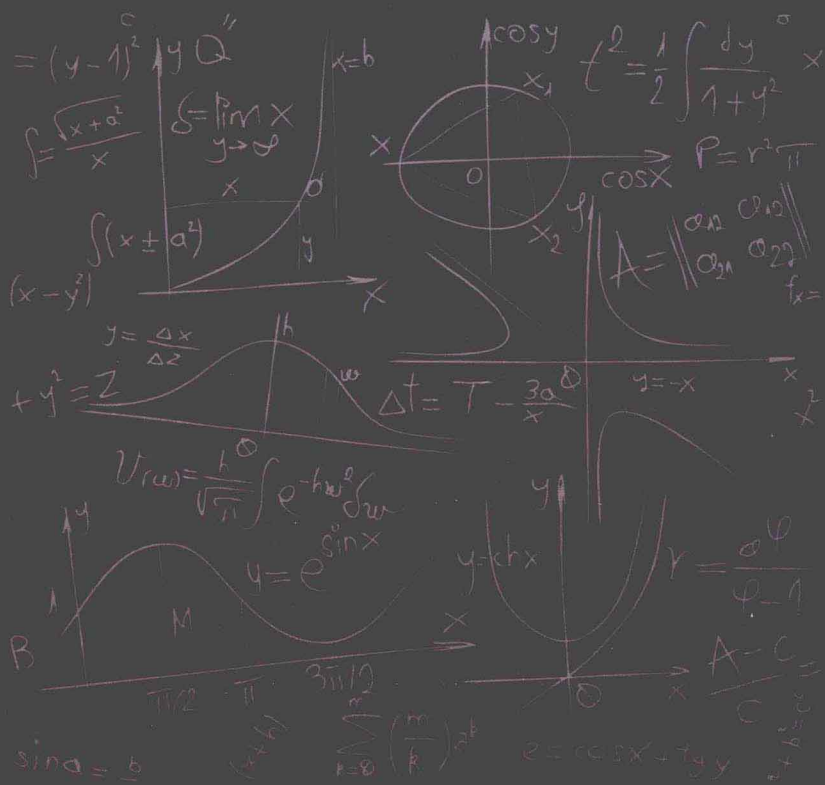


A B C

少教，才能多学

刘卫平 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

少教,才能多学/刘卫平著. —厦门:厦门大学出版社,2013.8
ISBN 978-7-5615-4731-1

I. ①少… II. ①刘… III. ①教学研究 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 187022 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:15.75 插页:2

字数:255 千字 印数:1~2 500 册

定价:35.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

·序 言·

读《少教，才能多学》之感想（序）

蒋宗尧

我的一位同事曾经告诉过我一件事：他在乡下中学任教时，因为学校缺少语文教师，只好聘请一位本地的只有高中文凭的同志任代课教师。因为代课教师工资低，难以维持一家人生计，所以这位代课教师还要一边种地一边教书，农忙时要向学校请假，早、晚间要到田头地角照看自留地，这样，下班辅导学生的时间就比其他班级任课教师来得少。本身是代课老师，辅导时间又没有保障，大家都担心他所教班级的成绩会很差。但是，这位代课老师有一个特点，就是很信任学生，把更多的时间留给学生，无论是课内，还是课外都很放手让学生自学。结果中考时，这位代课教师所任教班级学生的成绩还高于同年段其他班级学生的成绩，而且同年段其他班级的任课老师还是本科毕业的有经验的老师。

这个案例给我们启示：“教师少教、学生多学”能提高教学的效率！

捷克著名教育家夸美纽斯早就说过：“找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，独具闲暇、快乐及坚实的进步。”

新加坡的李显龙总理亲自抓“少教多学”的推进，教学改革成为政府行为；我国温家宝总理不仅积极倡导“启发式教学”，同时也提倡“少教多学”。这就是说，无论是一线教师的教学实践，还是教育家或者是国家领导人，都是十分看好“少教多学”的。

笔者从上个世纪80年代开始做“先学后教，反馈矫正”的教改实验，有了一些收获与认识。从本质上看，“先学后教”与“少教多学”是一样的，都是以



充分信任学生、充分调动学生学习的积极性、主动性、创造性,使大多数学生在老师的指导、帮助下愿学、想学、会学、能学好为出发点。最近,通过拜读刘卫平老师新作——《少教,才能多学》,笔者对“少教多学”又有了更进一步的认识:

第一,“少教多学”是现代教学的要求。现代教学观认为,教学应以学生的学为主,教师的教是为了帮助学生的学,教师在课堂上所作的一切努力,都是为了学生更好地学,更好地发展。所以,要求我们的教师在课堂教学中必须努力做到:凡是学生看得懂的要留出时间让学生动眼去看,教师少教或不教;凡是学生讲得出来的要留出时间让学生动口去讲,教师要少说或不说不说;凡是学生想得出来的要留出时间让学生动脑去想,教师少启发或不启发;凡是学生写得出来的要留出时间让学生动笔去写,教师少示范或不示范;凡是学生做得出来的要留出时间让学生动手去做,教师少演示或不演示。一句话,教师只教学生不会的。

第二,“少教多学”是改变教学现状的需要。当前课堂教学一个突出的问题是:“多教少学”的多,包办代替的多,把“学堂”变成“教堂”的多,学生缺少自主学习的时间与空间,有的甚至以牺牲学生自主学习、主动学习为代价,加班加点、题海战术,令学生苦不堪言。刘卫平老师的《少教,才能多学》对此作了深入的分析,“少教多学”虽然不能完全解决当前课堂教学的这些问题,但是,起码给了我们教育工作者一剂清醒剂,让我们看到课堂教学改革的希望与出路。

第三,“少教多学”是培养学习能力的需要。学习能力是实践与创新的重要基础,不会学习的人,自然也无法进行科学的实践研究,创新更无从谈起。所以,学生学习能力的培养是各种能力培养的首要任务。实践证明,“少教多学”有利于学生学习能力的培养。这是因为,教师教得少了,学生就能学得多;教师讲得少了,学生就能记得牢。也就是说,只有教师包办少了,学生自主学习的时间、空间才会多。这样,学生学习能力的培养就有了保证。

如何使“少教多学”在教学实践中取得理想的效果,刘卫平老师的新作给出了许多可借鉴的方法与策略,在此,笔者只重复几点建议:

第一,要切实转变教育观念。教育观念是教师立教的根基,是决定教育成败的关键,是教师从教之路的火把。教育观念是指导教育行动的。如果教师的教育观念没有转变,再好的教学方法、教学模式都不可能有好教学效果,要么生搬硬套,被动接受;要么鹦鹉学舌,邯郸学步。因此,每一位教师都



应该树立起先进的、科学的、现代的教育观念体系。如，课堂观——课堂是学生的，教师要把课堂真正还给学生；学生观——学生是学习活动的承担者，教师要确信每个学生都有学习的潜能和需求；教学观——教是为了不需要教，教师所做的一切努力，就是要使学生愿学，会学，离开教也能学。“少教多学”不仅是一种教学的要求、教学的模式，更是一种教学的思想、教学的理念。因此，每一位“少教多学”的研究者与实践者都必须有正确的教育观念为指导，并在长期的教学实践中逐步形成自己正确的教育思想、教育理念。

第二，要辩证看待“少教”与“多学”。“少教”，不是简单的数量上的减少，而是看你是否教得主动、教得科学、教得高效；“多学”，也不是简单的数量上的增加，而是要看学生是否学得主动、学得科学、学得高效。因此，我们要辩证地看待“少”与“多”。“少教”，不等于越少越好，“多学”，也不等于越多越好。不能简单地说教师只教5分钟或8分钟就是“少教”，而教了20分钟或30分钟就是“多教”；给学生10分钟或20分钟就是“少学”，给学生30分钟或40分钟就是“多学”。“少教”就是要教到点子上（教方法、教思路、教习惯）、教到要害处（教最近发展区、教学生经过努力还不会的）；“多学”也是要学到点子上（学方法、学习惯、学反思）、学到要害处（学质疑、学探究、学创新）。总之，教与学的“多”与“少”要根据教材特点、学生实际、教师经验与风格等具体情况具体分析，不要一刀切。这就要求我们科任教师要认真备课，要吃透教材与学生，把握好“多”与“少”的度。

第三，要构建基本教学模式。教学是一门艺术，也是一门科学，它应该是有规律可循的，并且总是受到一定理论指导的。这种规律往往以具体的教学活动方案表现出来，当某种活动方案经过多次实践的检验和提炼，形成了相对稳定的、系统化和理论化了的的教学结构，就成为我们所说的教学模式。“少教多学”教学理应有规律可循，理应有基本的课堂教学模式。刘卫平老师的新作总结出了“少教多学”的操作模式，对于有志于开展“少教多学”教学实践的教师来说，在起始阶段应当按照书中提供的基本操作模式进行教学，不可五花八门、随心所欲、各行其是，否则将一事无成，这种教训是惨痛的。待基本模式熟练后，再根据学科特点、学生实际、教师个人的教学经验与风格，内化教改模式的精神实质，不再照搬照套。就是说，要做到先有“型”、有“模”，然后再过渡到无“型”、无“模”。

刘卫平老师是我在厦门集美中学任教时的校长，他先进的教育理念，严谨的治学态度，“诚以待人、毅以做事”的精神，令人敬佩。现在身为厦门六中



校长、厦门市特级教师协会会长的他，行政管理和社会工作十分繁忙，但他没有放弃他心爱的语文教学研究与最前沿的教育教学理论与教改实践，一篇篇论文发表、一本本专著出版，难能可贵！新作《少教，才能多学》据我所知，是我国“少教多学”不多的专著之一，尽管还有不尽如人意的地方，但对推进“少教多学”理论和实践的研究必将起到很好的作用。

(作者为享受福建省津贴专家、特级教师、
厦门湖里区教师进修学校校长)



·序 言·

做一个幸福、快乐的教师（代序）

刘卫平

一、幸福是一种心态

不少人都发出这样的感慨：为什么物质生活越来越丰富，而人的幸福指数却越来越低？

看来，物质生活与幸福指数没有太多的关联。那么，幸福是什么？人人都有自己的解释。我的观点是：幸福是一种心态。

比收入，教师不能算富有。朝上看，肯定不爽；朝下看，知足常乐。比压力，哪个行业没有压力，哪个行业压力不大？相比之下，教师的工作灵活性还大一点。从工作性质上看，教师工作的个性化很强，创造的空间很大，看着孩子们一天天在成长，多幸福啊。从工作时间看，一年就210天左右，有寒暑假调节，这一点令其他行业十分羡慕。

世界上没有幸福的职业，只有幸福的人。人要会寻找幸福，能体会幸福。幸福来源于工作，来源于你是否真心爱这个职业，是否有收获，有成长。任何一种职业，你爱它，它就爱你，给你回报。这如同谈恋爱，要一心一意，善于发现对方的优点，如果老是挑毛病，怎么可能喜结连理，白头偕老？

人生不如意事常八九，每个人在他的成长过程中都会遇到这样那样的问题，要善于放下，心中的负担太重，人不可能有幸福感。遇到问题，要善于调节，绝对不能把情绪带到工作中去。比如，找个亲朋好友倾诉几句，找个没



人的地方，大喊几声；屏声静气，放松心理；做做运动，看看电影，看看书；多想开心的事，少想郁闷的事，凡事都朝前看，凡事都朝乐观的方面想。无论什么困难，没有解决不了的，办法总比困难多。

对职业，要有一种敬畏的态度，每天带着乐观的情绪进课堂，学生就会带着快乐的心情学习。

愁也一天，快乐也是一天。为什么我们不能快乐地度过每一天呢？幸福在每个人的心里。

二、幸福需要思想支撑

做教师，要善于用教育思想指导工作。做教育，最起码要懂得一点孩子成长的规律，懂得一点教育的规律。

首先，学会欣赏。心理学告诉我们，人在欣赏中得到尊重，才能感觉到自己存在的价值，从而更加努力。

很多教师不知从哪里得到经验，对孩子十分严厉，甚至苛刻，理由是对他们态度温柔就缺失了教师的威严，孩子就越来越难管。结果，教学成绩并没有搞上去，师生关系很紧张。其实，换个角度看问题，事情也许就不难解决了。

很简单，身段低下去，态度好一点，多看他们的优点，多给他们一点掌声，和他们交朋友，孩子会用百倍的努力来回报教师，因为，没有一个孩子愿意落后，更没有一个愿意和他尊重、爱戴的人作对。

其次，学会等待。教学中，我们常常抱怨学生笨，其实，学生比教师聪明。只不过有的学生起步慢一点而已。俗话说，树大自然直。今天不懂的知识，过几天就懂了。不急，静待花开。随着时间的推移，知识的种子会在他们心田里发芽、开花、结果。尊重学生，相信学生，依靠学生，这是一条提高教学成绩的绝对真理。

教育是干什么的？教育是帮助人成长的事业，教师的眼光不要仅盯住成绩。只要我们每天看着孩子们在长大，懂事了，合群了，爱集体了，心理健康，身体结实，愿意学习，就是教育的成功。做教师的只要尽责，无愧于良心，我们就会感到充实，感到幸福。



三、幸福是做“少教多学”的教师

为了追求教学成绩,很多教师喜欢自己加码,不断做加法,结果教师累,学生累,而成绩不一定满意。其实,教师要善于做减法。

第一,让学生自己管理自己——据我个人经验,这是可以做到的。前提是:1.教师要有绝对的人格魅力,信其师方能信其道;2.有一个明确的班级建设目标;3.有一支优秀的干部队伍;4.充分发扬民主——班级的管理规章让学生自己定;5.每个人都有管理的职责,人人有事做,事事有人做,这是魏书生老师的经验;6.教师要善于营造氛围,要鼓励学生努力向上,要激励他们树立理想;7.开展一系列班级建设的活动;8.树立学生典型。

班级的事应当交给学生,教师不要包办,教师要有智慧地躲在幕后。

第二,让学生做学习的主人。课堂教学,教师要学会“少教”。学生会的不讲,学生不会的通过学习小组讨论,有困难找学生。教师千万不要大包大揽。学习是学生自己的事,教师替代不了。学生是教不会的,只有通过学才能学会,通过多学才能学懂。学生天生有求知、探索的欲望,只要他有学习的欲望,成绩就不是问题。

因此,课堂上要敢于放手让学生学。教师的任务是组织、引导、点拨,要明确什么地方放,什么地方点,讲到什么程度,什么时候讲最好。要在培养学生的兴趣、思维习惯、学习方法上下功夫。教师的水平不在会讲,而在于会点拨。

面对后进生,教师不要有任何歧视,只要把积极性调动起来,低起点,慢节奏,多鼓励,勤扶持,多一点个别辅导,他们一样可以在学习上有进步,有变化。

课堂上教师“少教”是不是太轻松了?其实,课的难度更大了。教师要应对学生的问题,备课花的精力更多,更看教师的学习和积累。有人说,教师的幸福感之一是教师的教学能力,没有教学能力当然无法获得幸福。教育是一个充满智慧的工作,教师一定要用智慧而不是拼体力,只有用智慧才能体现工作的价值。因此,教师的幸福要建立在不断地提升自己的专业水平上面,只有这样,到了两鬓斑白的时候,我们的专业之树才会常青常绿。

第三,适当地让学生自己改作业。教师累,很大程度上累在作业批改上。



一是作业量大，教师改的量就大；二是学生对教师批改的作业不甚关心，教师有点心累，这需要改革。

建议教师批改和学生批改结合起来，最好一学期有一至两次面批；这样，一是培养学生学习的主动性，二是培养学生的兴趣，三是加深师生交流。

当然学生批改不是放任，而是要培训，要有组织地进行。只要学生的学习主动性得以增强，学业进步，教师的成就感、幸福感就会伴随而来。此外，作业量要减下来，不要用作业来惩罚学生和自己。布置作业不在多，而在精，在以一当十。

有的考试也可以交给学生。一到考试，学生老师都很紧张，学生紧张是因为考不好会受到父母的训斥，教师紧张是因为成绩排队，落后了没有面子。其实，大可不必。考试仅仅是检测，也是激励。教师要善于运用考试的特殊功效促进学生学习，而不是让学生灰头土脸。我们可否改变一下：首先，全班学生制定试卷标准。比如，第一题几分，考什么，第二题几分，考什么，以此类推。学生在这个框架内自由出题，试想，以前是别人出题考我，我现在出题考别人，孩子们一定会觉得机会难得，要找一些他人想都想不到的知识去考别人。其次，题出好了，由四人小组互相检查，看是否符合规定，是否有错误。这里，要纠正一个观念：漏题了怎么办？考试的根本目的是为了激励、检测，促进学生学习，而不是考倒学生。

在这个环节中，教师的引导必不可少。考试的时候，全班试卷交叉，考试后，出卷者改考试者，改完后，由考试者验卷，看有无批改错误。算一算，通过一个循环，学生对知识做了几遍的复习？长期坚持，学生肯定懂得出卷的规律，还怕考试么？这也是魏书生老师的经验。我们常说给学生能力，你不给他机会，不给他平台，他怎么能获得能力呢？

教育是一个动脑子的活，多从学生角度想问题，把学生的积极性调动起来，每一个学生都成了教师的帮手，教师能不轻松吗？能不幸福吗？

四、幸福是体验教育的魅力

很多教师感觉不到快乐的原因是没有成就感。成功来源于思考，来源于教研。做教研是教师成功的必要途径。很多教师对此有为难情绪。我们不要



把教研想得太高深,大题目做不了,小题目还有问题吗?我们不要祈求提出什么理论,建立什么系统,我们总可以做一个在海边拾贝的孩子,把一些五彩斑斓的贝壳收藏起来装点自己的生活吧。也有一些教师认为,该做的别人都做了,找不到切入点。

题目无处不在,关键是缺少发现。世界上没有两片相同的树叶,更没有两个相同的学生、班级以及教法。无论别人怎么做,我做我自己的,写我自己的感觉、认识,做出来、写出来肯定和别人不一样,这就是教育的魅力——因为我们天天面对的是变化、成长的生命。从身边的事做起,从小事情做起,一天一天,长期坚持,一个学期琢磨一个小问题,解决一个小问题,写一篇小论文,做教师三四十年来,是否就有几十篇了呢?可以成册出版了。很多教师走不出职业倦怠期(也就是我们所说的高原期),多少和我们缺乏科研能力有关。当我们在某一节课上有自己的新的认识、理解和实践,或者由于我们的引导而收获了学生的一个新想法,是否足够我们欣喜半天?长期坚持会有多大的收获?

读书让人充实,教研助人成功。让读书、教研伴随着教师的一生,面对教了一遍又一遍的教材,方能常读常新,常思常新,常变常新,常教常新。做教师,手中要持有金刚钻,方能做好教育这个瓷器活。这需要我们不断地修炼自己、充实自己。用心去备好每一节课,上好每一节课。反之,不读书、不动脑,忙忙碌碌,却将一无所获。学生不认可,搭档不满意,领导不高兴,怎么可能体会到教育的快乐和幸福呢?

(本文发表于2011年2月14日《海峡导报·学堂》,转载有删减)



·目 录·

第一章 “少教多学”之教育背景	001
第二章 “少教多学”之教学背景	016
第三章 “少教多学”之文化重建	024
第四章 “少教多学”之理念阐释	038
第五章 “少教多学”之理论研究	049
第六章 “少教多学”之教学模式	057
第七章 “少教多学”之基本环节	069
第八章 “少教多学”之教学建议	088
第九章 “少教多学”之作业考试	102
第十章 “少教多学”之教师准备	108
第十一章 “少教多学”之组织保障	136
第十二章 “少教多学”之困惑解答	142
第十三章 “少教多学”之课堂实录	159
第十四章 “少教多学”之教师心得	203
第十五章 “少教多学”之学生体会	218
后记	235



· 第一章 ·

“少教多学”之

教育背景

先看一则材料：2012年4月9日，周一，江苏省启东市汇龙中学3000多名师生举行例行升旗仪式。礼毕，在“如何树立远大理想”的主题演讲中，高二文科班学生江成博完全跳开老师“审过”的演讲稿，慷慨陈词，激烈批评现行升学和教育制度，抨击父母强加给自己所谓的理想，现场一片哗然。他的演讲稿如下：

同学们：大家上午好！

今天我国旗下讲话的题目是：做最好的自己。

首先我想说一段材料：在2009年，教育进展国际评估组织对全球21个国家进行的调查显示中国孩子的计算能力排名世界第一，想象力却排名倒数第一，创造力排名倒数第五。真是让人难以想象，竟然有4个国家的创造力比我们还差！看来我们的想象力的确匮乏，然而这就是我们接受16年教育的结果。

我再想请问各位同学，你们是否有自己的理想，而不是我们父母的，或者说我们大家坐在教室里承受着变味的教育带给我们的痛苦的是什么呢？仅仅为了考一个好大学？为了一纸文凭？再然后呢？为了一个好工作？为了有好多好多钱？难道这些就是我们用整个青春作为交易所换来的？这不是生活，这仅仅只是生存。然而可悲的是，我们之中有多少人即使付出了整个青春，也换不来这些庸俗的东西。

这就是我们的悲哀，因为没有理想，别人这样，我们也就这样，因为没有理想，我们沉默，我们屈服，我们麻木。



同学们，我想我们可以醒来了，问问你自己，你喜欢什么，你想从事什么，而不是父母让我们喜欢什么，父母让我们从事什么。

同学们，我并非排斥学习，而是希望我们大家可以为了自己的理想而学习，学习自己想学的知识，我们是人，不是机器，就算是机器，也不是学校提高升学率的机器。这是一个多么简单的道理，然而有多少人不明白这个。

同学们，不要再去倾听枯燥乏味的说教，也别试图去补救无望的过失，别在愚昧庸俗的事上浪费生命，那些是我们这个时代病态的目标和虚假的理想，去过你美妙的生活吧，去做最好的自己！

我鼓起了勇气，私自改变了原来要说的内容，希望大家能有所思考。

谢谢，我的讲话完了。

敢于在国旗下“违规”讲话实属个例，但讲话中反映的问题却带有普遍性，给我们教育工作者以深深的反思。

学生拼命地学，老师拼命地教，难道就是为了考试，为了考上大学？教育的意义应不仅于此，教育应该是教给学生终身受用的东西，比如如何做人，怎样做事，如何学习，如何与人合作相处。基础教育的两大使命，一是培养学生健全的人格，二是培养学生的学力，基于这个观点，每一个学生应该有美好的人生，每一个人都应该有幸福的未来。他们通过教育，懂得合作，懂得感恩，懂得爱护环境。

教育，尤其是基础教育，偏离了正确轨道，扭曲了教育的灵魂，背离了教育的宗旨。为什么会出现这样的局面？原因是多方面的，有制度的，有文化的，有政府的，也有学校的，有家长的，也有教师的。但我们也必须看到，应试教育不是突然产生的，它有个逐步形成的过程，尤其是近代。100多年前，西方列强的坚船利炮，轰开了中国封闭的大门，令我们意识到，引进西方的科学，发展工业是一种必然，于是，兴起了洋务运动，办工厂，开洋行，在科学与工业成就辉煌的震慑下，在人的精神生命成长的领域浸淫了物质科学的方法，即：1.外部加工；2.精密量化；3.把知识过程固化、分析成可条列或可传讯的方式，转到加工者手中。

在这个过程中，知识作为人的成长的过程就被窒息了。但是，我们没有注意到的是，西方发展科技的基础，是在十五六世纪就开始了的人文革命，解放人、尊重人成了推动西方工业革命的保障和基础。在教育界，始



终崇尚开放的政策，于是西方不仅有了精密的科学、发达的工业，还有了能不断更新科学的人，有了源源不断的发明与创造。而我们却在驱除旧习倒脏水的时候，把孩子也泼出去了——我们曾经何等开放地学习语文，所谓“十年寒窗无人问，一举成名天下知”——我们在反对科举八股文的时候，把这样的先进的依靠人自主学习的方式也泼出去了。于是我们就像现在这样地学语文，分析、量化，高分低能。这是100年前的貌似前进却在倒退的一个事实，可惜，人们没有看到。庆幸的是，在引进西学的当初，我们的教育精密化还没有到极点，东方的教育文化还在顽强地抗衡，在东西方教育思想的碰撞中、夹缝中，中国多少还出了一些人才，比如钱学森、钱伟长、钱三强等等。改革开放以后，落后的中国急于赶上西方，快出人才成了教育的使命，在引进西方先进机器的今天，教育把工业化的生产方式引入并演化到了登峰造极的水平，具体表现如下：

首先，分数、成绩成为评价学校、教师的唯一标准。在高考指挥棒的引导下，分数成为教育者和被教育者追求的唯一目标。一所学校办学的成效体现在学校高考考上本科、重点多少人，上级主管部门看学校完成指标的情况，高考考好了，学校扬眉吐气，学生、家长争着来，上级部门也跟着重视，投入也就有了保障，学校也就可能得到发展，否则，校长就得下台。在这种评价机制面前，学校考核教师就以高考成绩的好坏作为唯一的标准，好老师、名教师就是所教的学生高考考得好。在这样教育环境下的学生，不仅没有得到健全人格的教育，甚至连基本的能力都没有得到。最糟糕的是，灌输式的教育，严重地破坏了学生的思维品质，接受，接受，还是接受，至于为什么，没人愿意去思考，也没有能力去思考。社会、家庭、学校把考大学作为培养学生的唯一目标，然而一旦进入大学，仅靠记忆、死记硬背是无法适应大学生活的，加上责任教育的缺失，很多在中学被认为是乖孩子、优等生的学生到了大学困难重重，有的甚至放纵自己，做一天和尚撞一天钟，混日子成了很多大学生的生活哲学。

据中国心理服务网报道：32%的中学生健康水平差。对2万名中学生进行的调查显示，有轻度心理问题的占28%，中度的占3.9%，重度的占0.1%。我国现代著名教育家和学者楚图南说：在学校里，儿童做这件事失败，养成一个失败的习惯；做那件事失败，又养成一个失败的习惯；长此以往，久而久之，这个儿童的自信力和毅力就逐渐消失，总以为自己是无往而不胜的失败者。这样，长期积累起来的失败的习惯就会束缚着他，使



他的能力不能发展、光大，就可能成为一个失败者。而如果一个儿童平时做这事也成功，做那事也得意，好像不知道困难是怎么一回事，于是他眼底没有困难的事，再难的事他也要自己尝试一下才甘心，他总是怀着成功的预计，总要努力去干。因此，当下淘汰式的教育绝不是好教育，好的教育应是成功教育。这种淘汰式教育带来的教育功能的异化是不可避免的。在这个异化的过程中，很多重点中学难辞其咎。它们不是在课改方面起示范作用，在实验、改革、推进素质教育中起带头作用，而是成为应试教育的典型代表。它们集中了当地的最好生源，进行着最残酷的魔鬼式训练。一套又一套的练习题，学生要做到晚上两三点钟。有的甚至剥夺了学生的假期，三年下来，学生没有休息几天。据报载：在江苏一所“名校”，一年365天，学生只能休息大年三十的半天和大年初一的半天。这是学校还是监狱？根据国家统计局抽样调查显示，中小学生在占1.5小时去完成每日课后校内布置作业的比例为42.8%，占用2小时的达到18.4%，占用2.5个小时的达8.0%，占用3小时的达7.9%，仅有22.9%的学生能在40分钟以内完成校内作业。许多课外作业机械性十足，做作业越来越成为只动手不动脑的“力气活”。学习时间越来越长。如大部分中学早读课在7：20。许多学生必须在6：30之前出门搭公交车，甚至还更早；中午放学时间是11：40；下午上课是14：15，无法休息；下午放学时间大都在17：40或18：00，还要晚自习，或者写2~3个小时作业。中小学生在学校时间长，课业负担重，长期处在紧张状态，其结果是导致中小学生在“身体越来越胖，体质越来越差；书包越来越重，视力越来越差；压力越来越大，快乐越来越少”。民革厦门市委课题组曾连续五年对厦门市中小学生在体质检查和体能测试进行追踪，通过对比发现，中小学生在身体素质状况实在不容乐观。以反映心肺功能的肺活量为例，2008—2009年度与2007—2008年度比，男生下降190多毫升，女生下降150多毫升。从视力上看，2008—2009年度的男女生近视率，小学达62.64%、68.25%；初中达79.70%、87.32%；高中达87.06%、92.20%。也就是说，到初中阶段绝大多数青少年都成了近视眼。

旅华多年并在华娶妻生子的英国著名出版人马克·基多在英文媒体上发表了一篇题为“你永远不可能成为中国人”的文章，声称准备携家带口从中国撤退。文中他特别尖锐地批判了教育问题，指出中国的基础教育只是一个“考试中心”，孩子们的天赋“被榨干”，只培养出两种人：赢家和输家。“中国并没有这样的一条大道，能把孩子培养成领导人、发明家和

