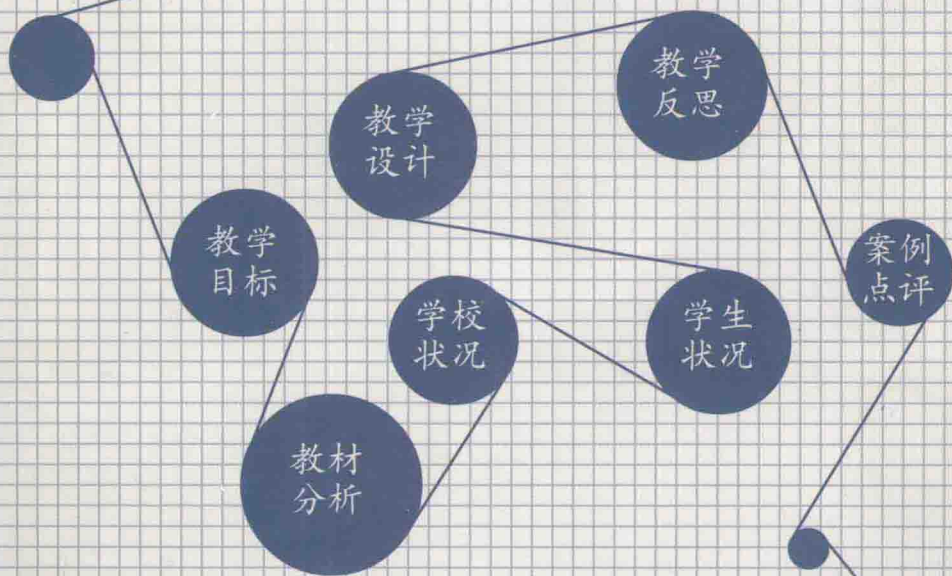


教师发展系列丛书

伴你教 历史

九年级·下册

主编/朱汉国 副主编/马世力



北京师范大学出版社

教师发展系列丛书

BAN NI JIAO LISHI

伴你教

历史

⑨ 年 级 · 下 册

主 编 / 朱汉国 副主编 / 马世力

编 委 / 朱汉国 马世力 刘 军

郝瑞庭 张显传

北京师范大学出版社

2005·北京

图书在版编目(CIP)数据

伴你教历史·九年级·下册/朱汉国主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2005. 1

ISBN 7-303-07370-1

I. 伴… II. 朱… III. 历史课—初中—教学参考
资料 IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 142641 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16 印张: 11.5 字数: 250 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 定价: 15.00 元

前 言

新课程教材已经使用几年了。几年来，各实验区的教师和教研员认真研究、领会和实施新教材的基本理念，精心设计教学的各个环节，涌现出一批立意新、视角独特、充满现代教育理念的教学设计。经过专家组的精心筛选，我们在这里汇编了23个各具特色的优秀教学设计，供实验区的教师在教学中参考。这些教学设计的特点明显，具有一定的指导意义和借鉴意义，主要表现在以下两个方面。

第一，实验区的教师对新标准的理解比较深刻，其观念与教学方式都发生了重大变化。

1. 以学生为主体，爱护学生的学习热情与激情，注意研究学生的心理特点与认知水平，高度注重学生的学习兴趣，体现了以学生为本的原则。

2. 对知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观给予了全面的关注。通过历史课的教学，使学生树立正确的思维方法，形成敢于表达思想、尊重他人意见的个人素质。

3. 注意研究教师在教学过程中的作用，积极发挥教师的组织、指导、示范作用。有些教案在问题和活动方式等方面都设计得颇有新意。

4. 注重教学过程，积极探索从知识积累到情感体验，再到能力提高和初步接触理论与方法的新途径。一些教学设计积极“创设历史情境，运用角色扮演法，让学生亲身感受历史”；一些教学设计注重启发学生“用发展的眼光看问题”，培养学生的历史意识和科学的历史观。

5. 教学方式有重大改进。在这些教学设计中，教师的教学方法发生了根本性变化，从过去的单方面讲授为主，发展为交流式、形象化的教学方法；教学手段由过去传统的讲述方式，向制作课件、电化演示、图示、游戏和课间剧等多种教学方式发展。

第二，实验区学生的学习情况有了重大变化。

1. 参与教学活动的比例大幅增加。一些教学设计采取了活动法和观察法来对学生进行“自我测评”，使测试成为促进学生发展和提高学习兴趣的重要手段。

2. 学习方式有了根本性改进。通过这些具有新意和体现现代教学观念的教

学设计，学生能主动参与教学过程，进行探究式学习。通过独立思考，积极置疑，解决现实问题的能力都有了大幅度的提高。

3. 学习热情激增。一些教学设计通过作品编排、课件制作、课本剧表演、猜谜语、欣赏歌曲、观看录像和讲故事等丰富多彩的方式与手段，大大提高了学生学习历史的积极性。

在如此之短的时间里，取得如此丰富的成果，是实验区全体教师、学生和历史学科教研员共同努力的结果，也是教育行政部门大力支持的结果。我们希望通过这个教学设计汇编的出版发行，有力地促进实验区历史教学的发展和新材料的推广。

各实验区教研员对选编本册新课程教学设计做了大量的组织和指导工作。在此特向以下教研员表示衷心的感谢：青岛市教研员陆安、贵阳市教研员李环玲、南宁市教研员王国玉、大连市西岗区教研员刘蕴莲、大庆市萨尔图区教研员尹相形、四川省郫县教研员江永辉、青海湟中县教研员贾生石。

应当指出，由于我们新课程的实验工作刚刚开始，这些教学设计中还有一些不完善和不成熟之处，敬请广大教师和学生能对这些入选的教学设计提出意见和建议，以使我国初中历史教学能尽快地提高到一个新层次。

编者

2004年12月

目 录

第一单元 动荡与变革

- 第1课 俄国向何处去 山东省青岛市第三十八中学/王济鹏/2
- 第2课 苏联的崛起 山东省青岛市第三十八中学/柳浴晖/7
- 第3课 凡尔赛—华盛顿体系 四川省郫县实验学校/雷 瑛/13
- 第4课 “大危机”与“新政”
广西壮族自治区南宁市第十四中学/赵志东/19
- 第4课 “大危机”与“新政” 山东省青岛市第三十八中学/周海燕/28
- 第5课 追忆列宁
——学习与探究之一 山东省青岛市第三十八中学/张青涛/34

第二单元 全球战火再起

- 第6课 邪恶的轴心 广西壮族自治区南宁市第二十九中学/周 梅/45
- 第7课 疯狂的战车 广西壮族自治区南宁市第十四中学/周 珽/53

第8课 正义的胜利 辽宁省大连市新华实验学校/王洪杰/63

第8课 正义的胜利 黑龙江省大庆市第七十九中学/蔡瑞雪 马金燕/71

第9课 小小军事指挥官——模拟二战经典战例
——学习与探究之二 辽宁省大连市新船重工子弟中学/郭丽芳/80

第三单元 两极下的竞争

第10课 “冷战”与“热战” 青海省湟中县李家山中学/杨金花/87

第11课 梦幻超级大国 青海省湟中县土门关初中/莫掌君/95

第12课 苏东的艰难探索 青海省湟中县第一中学/蒲广玉/103

第13课 挑战“两极” 青海省湟中县通海初中/王芝珍/111

第14课 殖民废墟上的重建 青海省湟中县逯家寨中学/边占梅/119

第15课 “漫画”历史
——学习与探究之三 黑龙江省大庆市第五十五中学/车蔚婷/126

第四单元 和平与发展

第16课 告别雅尔塔 黑龙江省大庆市第六十六中学/康 凯/132

第17课 干戈不息 黑龙江省大庆市第六十九中学/史 君/139

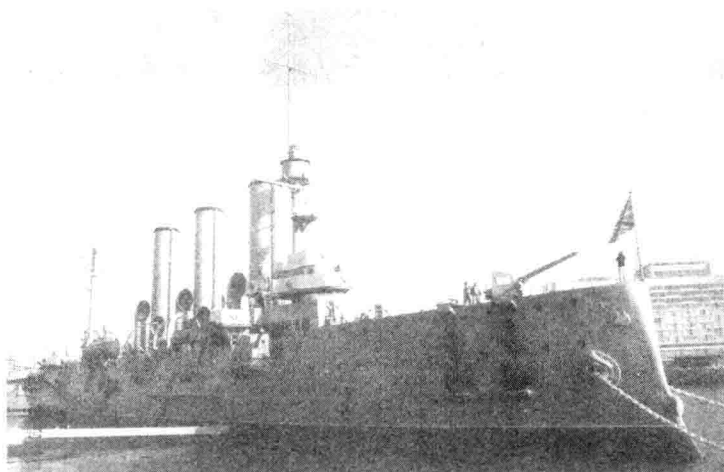
第17课 干戈不息 四川省郫县红兴中学 /张洪文 赵 丰/146

第18课 梦想成真的时代 广东省深圳市东湖中学/杨美婷/153

第19课 共建“地球村”
黑龙江省大庆市第四十四中学/董葆英 赵光森/162

第20课 举办“时事溯源”专栏
——学习与探究之四 黑龙江省大庆市第五十五中学/高 旻/170

第一单元 动荡与变革



第 1 课

俄国向何处去

山东省青岛市第三十八中学

王济鹏

课程标准

简述俄国 1917 年彼得格勒武装起义的概况，了解世界历史上第一个社会主义国家的诞生及其重大意义。

了解列宁在社会主义建设方面所做的探索。

教学目标

知识与能力

通过对十月革命胜利进程的学习，使学生认识俄国十月革命诞生了世界上第一个社会主义国家。

通过对新经济政策实施的分析，使学生认识：新经济政策的制定与实施符合当时苏俄的国情，表明列宁找到了一条落后的俄国向社会主义过渡的正确途径。

过程与方法

通过引导学生分析、评价“战时共产主义”政策，提高学生全面、辩证地评

价历史问题的能力。

通过“聆听‘阿芙乐尔号’的诉说”“佳片回顾”等栏目，指导学生从各个角度搜集历史资料，进行历史背景分析，培养学生搜集并处理资料信息的能力和自主探究问题的能力。

情感态度与价值观

通过对俄国十月社会主义革命历史意义的学习，使学生认识：社会主义制度代替资本主义制度是历史发展的必然，十月革命开辟了人类历史的新纪元。

举办故事会，讲述列宁的故事，学习列宁在探索社会主义道路方面实事求是、勇于创新的精神。

教学重点难点

重点 俄国社会主义革命的历史条件；十月革命胜利的世界历史意义，新经济政策的实施。

难点 对“战时共产主义”政策的评价，探索向社会主义过渡的途径。

教学准备

1. 提前布置学生搜集有关俄国十月革命的资料。
2. 指导学生借助“聆听‘阿芙乐尔号’的诉说”和“佳片回顾”等形式处理资料并展示、交流。
3. 教师整理相关内容制作教学课件。

教学方法

1. 用多媒体，通过录像、图片制造情境，让学生感受。
2. 通过“聆听‘阿芙乐尔号’的诉说”和“佳片回顾”等形式，使学生参与到教学活动中，组织学生进行合作学习，促使学生进行自主性学习。

教学过程

一、“聆听‘阿芙乐尔号’的诉说”

师：听说我们同学们中有许多军事迷，你们听说过“阿芙乐尔号”巡洋

舰吗？

生：（展示自制课件）“阿芙乐尔号”巡洋舰是著名的有革命纪念意义的巡洋舰，该舰造于1900年，舰长124米，宽16.8米。“阿芙乐尔”意为“黎明”或“曙光”。在罗马神话里，“阿芙乐尔”是司晨女神，她唤醒人们，送来曙光。

师：介绍得很详细，大家知道这艘罗马神话里为人类呼唤“黎明”和“曙光”的军舰，为历史的发展做出了什么贡献吗？

生：“十月革命一声炮响”就是从这里发出的。

师：下面就让我们一起来了解俄国十月革命的历史，一起聆听“阿芙乐尔号”的诉说！

（播放有关十月革命经过的纪录片片断，内容涉及十月革命的时间、领导人、经过等概况）

师：大家试着把纪录片中的内容编成绘声绘色的小故事，然后讲给同学们听一听。

生：（自由准备。查阅课本和参考资料，组织小组交流）

师：（选择1~2位同学讲述）

生1：1917年11月6日（俄历10月24日），临时政府封闭了《工人之路》报和《士兵报》，并企图占领布尔什维克党中央所在地——斯莫尔尼宫。形势万分危急。当天晚上，列宁在《给中央委员会的信》中这样写道：“情况已经万分紧急。非常清楚，现在拖延起义真的就等于死亡。……无论如何不能让克伦斯基及其同党把持政权到25日，一定要今晚解决问题。”列宁在当天深夜越过敌人封锁线，秘密地来到斯莫尔尼宫，亲自领导武装起义。

生2：1917年11月7日（俄历10月25日），“阿芙乐尔号”巡洋舰上的全体官兵按照革命军事委员会的命令，将舰开到尼古拉耶夫桥。上午10时，列宁以革命军事委员会的名义起草《告俄国公民书》，在“阿芙乐尔号”巡洋舰上向全国广播。尔后，晚上9时45分，“阿芙乐尔号”按照信号，向冬宫发射了第一炮，揭开了伟大的十月社会主义革命的序幕。“十月革命一声炮响”就是从这里发出的。

师：（出示课件：“阿芙乐尔号”巡洋舰）大家讲得非常生动，好像把同学们带回了那段振奋人心的历史时刻，让我们再次向这艘英雄的军舰致敬，向为俄国革命做出贡献的先辈们致敬！

师：十月革命最重大的成果是什么？

生：建立了列宁领导的苏维埃政府——人民委员会。

生：世界上第一个社会主义国家诞生了。

师：任何一个新生事物的出现，都不是一帆风顺的，崭新的苏维埃俄国也遇到了一些新问题，经历了严峻的考验。

二、“退一步，进两步”

师：如何向社会主义过渡，是十月革命后提出的新课题。以列宁为首的布尔什维克党对这个问题的探索，在认识上经历了曲折的过程。

师：大家知道“战时共产主义”政策和新经济政策吗？

生1：“战时共产主义”政策也叫“军事共产主义政策”，它是苏维埃政府在战争条件下，为了集中有限的人力、物力，战胜敌人而采取的一系列非常性政策。

生2：后来，“战时共产主义”政策难以适应形势发展的需要，新经济政策出台了。

师：你们的意思是不是新经济政策要优于“战时共产主义”政策呢？

生：应该是吧！

师：既然如此，如果苏俄刚刚建立就实行新经济政策，那不是更好吗？

生：（教师指导，学生讨论）

生1：我了解的情况是：长期对内对外战争，使俄国的工农业生产遭到了严重破坏。正像列宁描绘的那样：“俄国是在这样一种情况下摆脱战争的，就是其形象正如同一个被打得半死的人一样，在七年之中把他打得遍体鳞伤。”物资短缺的现实，是实行“战时共产主义”的原因。

生2：是迫于战争和经济困难而实行的政策，在当时条件下，“战时共产主义”政策保证了军民的粮食和其他生活必需品的供应，对苏维埃政权起了巨大作用。

师：那么大家是如何看待列宁推出的新经济政策的呢？

生：（学生讨论）

生1：“战时共产主义”政策只是在特殊条件下适合国情，长期实行不利于经济的发展。

生2：所以列宁说：“我们现在用‘新经济政策’来改正我们的许多错误，我们正在学习怎样在一个小农国家里进一步建设社会主义大厦而不犯这些错误。”

师：但是，大家发现没有，新经济政策允许社会主义的苏俄有资本主义的一些经济形式，就连布尔什维克党内部也有不少人认为这是“倒退到资本主义”，你认为他们说对吗？

生1：我想，这大概就和我们国家现在发展社会主义市场经济比较相像吧。

生2：只要适合当时的国情，符合人们的需要就可以肯定。

生3：学习了新经济政策这部分内容后，我对列宁这位革命导师有了更深的了解，因为他敢为天下先，有创新精神，能创造性地把革命理论和国家的实际情况结合起来。

佳片回顾

（播放电影《列宁在1918》片断）

师：大家讨论得非常好，看来大家经过学习对伟大的革命导师列宁有了更多的了解，下面就让我们一起来看看影片中的列宁吧，希望给大家一个更加感性的认识。

探究作业

1. 了解列宁生平。
2. 整理或编写关于列宁的小故事或小剧本。

教学设计说明

本课重点、难点突出，但知识点涉及的内容距离学生生活较远，难以引起学生共鸣。为激发学生兴趣，在授课之初没有按常规导入（常见的导入法：分析第一次世界大战结束的原因），而是以“阿芙乐尔号”军舰导入，引起学生中军事爱好者的关注。学生往往会思考：这艘军舰什么样子？老师为什么要讲军舰的事？“阿芙乐尔号”和十月革命有什么关系？等等，以此激发学生探究的兴趣，教学重点得以突破。

关于“战时共产主义”政策和新经济政策的理解，是本课难点所在。教学中教师指导学生自己对两项政策进行比较，通过小组讨论、交流，虽然对两大政策的内涵理解的程度有待提高，但基本明确了两者符合历史发展的要求。

学生头脑中往往感觉革命导师的威严，通过对新经济政策出台的介绍，可以使学生领略到伟人的创新精神，不拘一格、实事求是的作风。课后探究作业，调查列宁的生平，编写小故事、小剧本则给了学生又一个自主学习空间，也为第5课《追忆列宁》做了准备，合理开发了教学资源。

教案点评

十月革命对于今天的中学生来说或许十分遥远，但岁月飞逝，青史永垂，一段可歌可泣、激情满怀的历史岁月，通过教师的精心设计，真实地走进了课堂、走进了学生中间。这节课有两处创意非常出色，贴近新课程理念，即“聆听‘阿芙乐尔号’的诉说”和“佳片回顾”。前者让历史与学生关心的军事、学生已有的经验交融起来，成功地实现了科学世界与生活世界的沟通，后者则借助影视作品，调动学生多种感官参与历史学习，历史课堂从而有了更多的开放性。在整个教学流程中，学生是主体，小组讨论、自制课件等活动，都成为学生主体性充分发挥的有效载体，为学生的发展创造了有利的条件。

指导教师：陆安（山东省青岛市教育局教研室）

第 2 课

苏联的崛起

山东省青岛市第三十八中学

柳浴晖

课程标准

概述 20 世纪二三十年代苏联社会主义建设的重大成就和经济政治体制上存在的严重弊端。

教学目标

知识与能力

知道苏联在 20 世纪二三十年代启动了工业化进程，走上了现代化之路。

概述 20 世纪二三十年代苏联社会主义建设的重大成就。

分析斯大林模式，思考其存在的利弊。

过程与方法

引导学生广泛地搜集资料，全面了解苏联社会主义建设的重大成就。

通过阅读历史资料、数据图表，培养学生从历史材料中获取有效信息的能力。

通过分析苏联社会主义建设过程中经济、政治方面的特点，讨论斯大林模式的利弊，客观地评价斯大林。

情感态度与价值观

通过了解苏联人民积极投身社会主义建设的巨大热情和取得的巨大成就，使学生树立艰苦奋斗、勇于登攀的人生信念。

通过学习苏联社会主义建设的重大成就和经济政治体制上存在的严重弊端，认识苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性。

教学重点难点

重点 20世纪二三十年代苏联社会主义建设的重大成就以及在经济政治体制上存在的严重弊端。

难点 分析斯大林模式的利与弊。

教学准备

1. 指导学生查找苏联社会主义建设时期所取得的主要成就，包括历史资料、文学作品、数据图表、方针纲领、海报照片以及先进优秀人物的事迹等。
2. 在教师指导下编排话剧《钢铁是这样炼成的》(部分)。
3. 教师将相关内容制作成课件。

教学方法

1. 史料分析法，通过丰富翔实的史料给学生营造一个贴近历史的情景，使学生通过理解、分析得出答案。
2. 运用表演剧的形式，使学生感受苏联人民投身社会主义建设的高涨热情和不畏艰难、勇往直前的毅力与勇气。
3. 展示、讨论、分析、举证、评价，穿插于其间。

教学过程

一、理想与成就

师：请同学们看大屏幕。

世界上第一个社会主义国家是在一个落后的农业国中建成的。沙皇俄国并没有现代的生产机器。当它在第一次世界大战中垮台时，那里既没有多少工业品，也很少粮食。同时，也没有熟练工人；农民还过着中世纪的生活。

——《斯大林时代》

一九二〇和一九二一两个饥荒的年头夺去了成百万的生命。一度曾是肥沃的伏尔加河流域的乡村，即使当时有学校，也没有一个农民的儿童能够上学。

——斯大林

我们不得不鞭策我们的国家，因为它落后了一百年，并因为落后而面临灭亡的危险。……否则我们会在用新技术武装起来的资本主义包围中处于手无寸铁的状况。

——斯大林

师：通过这些文字，你获得了什么信息？

生1：苏联经济发展的底子薄，可以说跟新中国建国初期一样，都是一穷二白的形势。

生2：苏联要想经济腾飞必须要花费很大的气力才能取得成功。

生3：斯大林这个人的性格很坚强，而且他还具有高度的警惕性。

师：同学们思考得很深刻。20世纪二三十年代斯大林就是在非常艰难的历史条件下，领导苏联人民开始了社会主义建设的探索，他确立了实现社会主义工业化和农业集体化的经济建设路线，并且取得了举世瞩目的建设成就，使苏联成为世界上一流的工业强国。大家对苏联经济的崛起与腾飞有哪些了解呢？

生1：在20世纪二三十年代，苏联的经济取得了世界瞩目的成就。有9 000多个新企业投入生产，并建成了机械制造、化学、汽车、航空、冶金、石油、电力等工业部门。

生2：（出示1913—1940年五国工业增长比较表）通过这个表格提供的数据可以看出苏联经济发展的速度是非常快的，远远高于欧洲其他经济比较发达的国家。

生3：到1937年，苏联工业总产值跃居欧洲第一、世界第二，成为一个经济实力雄厚的强国。

生4：我在课外查找了一些资料：苏联从1928年到1955年，共实施了五个“五年计划”，使苏联走上了工业化的道路，成为了一个发达国家。

生5：我给大家着重介绍一下第一个五年计划所取得的成绩：第聂伯河水电站、斯大林冶金厂、西伯利亚铁路、石油开采居世界第二位、钢的产量居世界第二位、铁的产量居世界第三位、煤的产量居世界第四位。

生6：我给大家介绍一下第聂伯河水电站。第一个五年计划在水电方面以建设第聂伯河水电站为标志。它是欧洲最大的水电站，当时全国都投入了第聂伯河水电站的建设，这项工程是苏联人民最熟知和最热爱的工程，也是苏联人民的

骄傲和光荣。

师：同学们找的资料是非常丰富和翔实的，足见大家在课下下了很大的功夫。通过资料我们能够深切地感受到苏联经济的腾飞。那么这一时期的苏联除了在工业方面取得的巨大成就，还在哪些方面获得了成功？

生1：苏联这一时期的农业也取得了很大的发展，主要是发展集体农庄。

生2：农庄的经济发展的很快，不仅使用了机器，而且产量成倍增长，粮食、棉花、亚麻、甜菜的数量增长最大。

生3：这个时期苏联还出现了许多杰出的人物，如生理学家巴甫洛夫、文学家高尔基，还有俄罗斯航空之父齐奥尔科夫斯基等。

师：同学们说得真全面！理想与现实从来不能等同，可是苏联在短短的几十年中却把理想与现实演绎得淋漓尽致，它不仅做到了，而且是那么成功，如同一个神话。是什么使苏联取得了如此辉煌的成就呢？请大家看几个小品。

小品1：斯达汉诺夫以冲天的热情工作6小时，采煤102吨，超过定额13倍。

小品2：甜菜种植员玛丽以每英亩21吨的产量创出了新的记录。

小品3：《钢铁是怎样炼成的》中保尔说的话：“人最宝贵的是生命，它给予我们只有一次。人的一生应当这样度过：当他回首往事的时候，不会因碌碌无为、虚度年华而悔恨，也不会因为人卑劣、生活庸俗而愧疚。这样，在临终的时候，他就能说：‘我把自己的整个生命和全部的精力献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而奋斗。’”

生：苏联人民投入了极大的热情来建设自己的祖国，他们不怕苦、不怕累，顽强的精神意志、高速的工作效率以及领导者英明的领导思路促使了理想与现实的完美结合。

师：同学们应该从小树立远大的理想，学习苏联人民的这种精神，只有这样你们才能取得成功，获得成绩。

二、斯大林模式

师：1936年，苏联颁布新宪法，标志着社会主义制度在苏联的建立，也标志着斯大林创建的经济政治体制的形成。在这种模式下，苏联取得了巨大的建设成就，但这一模式也存在着严重的问题。请大家阅读教材，看看这些问题主要表现在哪些方面。

生1：政治方面。党政不分，国家的所有决策权集中于党的最高领导机构，民主法制匮乏，个人崇拜和家长制作风盛行。

生2：经济建设方面。排斥市场调节和价值规律，用行政手段来管理经济，把一切经济生活置于指令性计划之下，结果造成经济部门发展的严重失调和农业长期停滞不前。