

郭洋波 秦玉峰◎著

教育学

JIAO YU XUE

 人民出版社

教育学

JIAO YU XUE

郭洋波 秦玉峰◎著



人民出版社

责任编辑:马长虹

封面设计:周涛勇

图书在版编目(CIP)数据

教育学/郭洋波,秦玉峰 著. —北京:人民出版社,2013.7

ISBN 978-7-01-012149-9

I. ①教… II. ①郭… ②秦… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 107741 号

教 育 学

JIAO YU XUE

郭洋波 秦玉峰 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司 新华书店经销

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19

字数:350 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-012149-9 定价:58.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前言

“教育学”不是脱离教育实际的冷冰冰的空洞的理论,它应该是有温度的。学习教育学不应该局限于理论的学习,应该做到理论联系实际,将科学精神与人文精神相结合,带着对教育实践的思考,带着对教育工作的一份责任去学习,去研究,去探索。中科院院士、英国诺丁汉大学校长杨福家教授曾说过以下这段话,对我们学习和探究教育理论具有一定的启迪:“学生的头脑不是一个要填满的容器,而是一支需要点燃的火把;教师要做点燃学生头脑火把的点火者,而不是灭火者。点火就是要激发学生的潜能。学校应该像一个大观园,可以到处观赏探索。学校要教学生怎么做人,怎么思考问题,将来他就会自己拿着钥匙去开门。不同学校要构成一个系统,好像一架钢琴或一支交响乐队,不同的键或乐手发出不同的声音。”点燃火把首先需要自己有火种,激发学生的潜能更是需要教师有热情、有方法,……学习“教育学”不是可以解决一切教育问题的灵丹妙药,但是带着对教育工作的真挚的爱对学生成长的关注,学习“教育学”真的可以提升我们对教育问题的认识水平,指导我们的教育实践活动。

管子曾言:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”树人工作是一项伟大而艰辛的工作,我很庆幸,从事教师这一“太阳底下最光辉的职业”。随着社会的发展,教师肩上的担子越来越重,对教师的要求也越来越高。这也引起我不断的思考,究竟应该如何更好地承担起教师的责任?教师的工作是一种专门的职业,必须具备一定的专业素养,即专业知识、专业技能、专业态度。掌握教育学理论是教师必备的专业素养之一,“教育学”是师范院校和体育院校(大部分专业)必须学习的一门必修课程。为适应新时代的要求,编写了这本《教育学》。2011年承担黑龙江省教育厅高等教育教学改革项目(本人是课题组负责人),这本《教育学》著作是该课题研究成果之一,是一部系统研究教育理论与实践的专著。

全书共分:绪论、第一章教育的概念与历史形态、第二章教育与人的发展、第三章教育与社会发展、第四章教育目的、第五章学校教育制度、第六章德育、第七章智育、第八章体育与健康、第九章美育、第十章劳动技术教育与职业技术

教育、第十一章教师与学生、第十二章课程、第十三章教学（上）、第十四章教学（下）、第十五章学校教育管理，共计十五章。绪论、第一章、第四章、第五章、第七章至第十四章由郭洋波撰写；第二章、第三章、第六章和第十五章由秦玉峰撰写。

本书具有以下特点：

第一，在内容结构上推陈出新，既注重教育理论上的升华，又注重对教育实践的指导。如其他各版本的《教育学》书都设有“体育”一章，我根据中华人民共和国教育部制定的《体育与健康课程标准》（2011年版）的精神，将此章改为“体育与健康教育”，更加符合新课改的要求；在“课程”一章增加一节“校本课程”内容，有利于广大教育工作者根据本校实际进行校本课程开发，符合“以人为本”的理念，体现了素质教育的思想。

第二，体现了科学性、思想性、系统性、先进性和稳定性的要求。以科学发展观为指导，比较充分而有选择地吸取了近几十年来教育学界公认的教育理论研究新成果，提升了学术价值和理论水平，同时保证了一定的稳定性，通过本书的学习，可以在较短的时间内比较全面系统地理解和掌握教育学的基本理论知识。

第三，文笔严谨、流畅，思维活跃，简捷明了，提高理论线索的清晰度，便于广大教师、学生，以及其他教育工作者和对教育理论有兴趣的人士阅读。

本书可作为高等师范院校、体育院校共同课教育学教材，也可用于大、中、小学师资培训，广大教育工作者学习和研究教育理论的参考书。写作过程中秦玉峰在整体框架结构编排上提出了很好的建议，并在校对和定稿、编审和编辑出版方面做了大量的具体细致的工作。

郭洋波

2013年3月16日

目录 Contents

绪 论 /1

第一章 教育的概念与历史形态 /15

第一节 教育的概念 /15

第二节 教育的起源 /19

第三节 教育的发展 /22

第二章 教育与人的发展 /31

第一节 人的发展概述 /31

第二节 影响人的发展的基本因素 /34

第三节 教育要适应年轻一代身心发展的规律 /43

第三章 教育与社会发展 /53

第一节 教育的社会制约性 /53

第二节 教育的社会功能 /60

第三节 教育的相对独立性 /67

第四章 教育目的 /70

第一节 教育目的概述 /70

第二节 马克思主义关于人的全面发展学说 /76

第三节 我国的教育目的 /79

第四节 国外教育目的简介 /89

第五章 学校教育制度 /93

第一节 学校教育制度概述 /93

第二节 我国的学校教育制度 /99

第六章 德育 /109

第一节 德育概述 /109

第二节 德育过程 /118

第三节 德育原则 /122

第四节 德育的途径和方法 /125

第七章 智育 /132

第一节 智育概述 /132

第二节 智育过程 /135

第八章 体育与健康教育 /144

第一节 体育 /144

第二节 健康教育 /154

第三节 体育与健康课程 /156

第九章 美育 /160

第一节 美育概述 /160

第二节 美育实施 /164

第十章 劳动技术教育与职业技术教育 /171

第一节 劳动技术教育与职业技术教育概述 /171

第二节 劳动技术教育与职业技术教育的实施 /176

第十一章 教师与学生 /180

第一节 教师 /180

第二节 学生 /194

第十二章 课程 /199

第一节 课程的基本理论 /199

第二节 我国的中小学课程 /209

第三节 校本课程 /213

第十三章 教学（上） /225

第一节 教学概述 /225

第二节 教学过程 /231

第三节 教学原则 /241

第十四章 教学（下） /255

第四节 教学方法 /255

第五节 教学组织形式 /262

第六节 教学评价 /272

第十五章 学校教育管理 /282

第一节 学校教育管理概述 /282

第二节 学校教育管理过程 /289

第三节 学校教育管理原则 /292

绪 论

一、教育学的研究对象

任何学科都有它特定的研究对象,研究对象的科学性和准确性是衡量一门学科是否成熟的一个重要标志,所以科学地确定教育学的研究对象就成为构建一个结构完整的教育学理论体系的基本条件。这正如毛泽东同志在《矛盾论》中所说的:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^[1]关于教育学的研究对象问题,有许多种观点,概括起来有以下六种:(1)认为教育学的研究对象是“教育现象”;(2)认为教育学的研究对象是“教育事实”;(3)认为教育学的研究对象是“教育问题”;(4)认为教育学的研究对象是“教育规律”;(5)认为教育学的研究对象是“教育”;(6)认为教育学的研究对象是“人”。目前一般认为,教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。

什么是教育现象?从哲学观点来看,现象是事物的外部联系,是直接被人们的感觉所感知的事物的外表形象。教育现象纷繁复杂,形态多种多样。凡是一切培养人的社会活动的外在形态和表面特征,都可称为教育现象。教育学的目的不是研究教育现象,教育学的真正目的在于透过教育现象认识教育本质,揭示教育规律。

什么是教育问题?当某种教育现象被人们广泛关注、议论、评说,要求予以回答或解释的时候,这种教育现象就成为了教育问题。有些教育现象可能永远引不起人们的关注、议论、评说,要求予以回答或解释,从而也就永远停留在现象的性质上,有些则可以由现象发展成为问题。教育问题不等于教育现象,但教育问题必须以教育事实、教育现象为基础,不能凭空制造教育问题。

什么是教育规律?规律是事物之间的内在的本质联系。这种联系不断重复出现,在一定条件下经常起作用,并且决定着事物必然向着某种趋向发展。规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的,但人们能够通过实践认识它,利用它。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质

性的联系,以及教育发展变化的必然趋势^[2]。

二、教育学的产生和发展

自从有人类社会的那天起,就有了教育活动,教育是伴随着人类社会而产生和发展的。教育学是在总结教育实践经验的过程中渐渐形成,并不断地发展和成熟起来的。教育学发展的历史是对大量教育现象和教育问题不断进行探索,找出各种各样的答案并揭示其发展规律的历史。教育学的产生和发展,大体上可以分为以下四个阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段

这是一个漫长的历史时期。在古代社会,伴随着教育实践的不断发展和教育经验的日益积累,一些教育家、思想家、政治家开始对教育实践经验进行总结和概括,对教育问题进行研究,并在他们的政治、思想、语言等著作中有了对教育问题的论述和说明。这时候的教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。例如中国古代社会的孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹、王守仁、颜元等,西方古代社会的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等人,他们在阐述各种社会现象的同时,也阐述了教育现象;在形成其政治、哲学等的观点时,也提出了许多教育思想。

《论语》是中国古代一部记录孔子与其弟子之间相互问答的著作,是孔子的弟子及其再传弟子所整理的关于孔子思想的言论集。全书共20篇,近16 000字,是研究我国古代教育家孔子的主要资料。在教育对象上,孔子主张“有教无类”,每个人都可以而且也应该通过教育成为知仁明礼的人。在教育内容上,孔子主张“四教”(文、行、忠、信)和“六艺”(礼、乐、射、御、书、数)。在教学原则上,提出“因材施教”、“启发”、“学思结合”等原则。《论语》作为我国古代反映教育思想的代表性著作,对今天的教育、教学仍然具有重要的借鉴意义。

《学记》成书于战国末期,是先秦儒家教育思想和理论的总结性著作,是我国古代乃至世界上最早的一部教育专著,堪称中华教育瑰宝、经典之作,有“教育学的雏形”之称。相传《学记》是儒家思(子思)孟(孟柯)学派撰写的,比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良(公元35—96)写的《论演说家的培养》(也译作《论演说家的教育》)一书,还早三百多年。《学记》全文仅1 229字,但条理清晰、论述深刻,比较全面地说明了教育的作用和任务、教育教学制度、教育和教学的原则与方法、教师的地位和作用、师生关系等问题。“建国君民、教学为先”,“化民成俗、其必由学”,“教学相长”,“道而弗牵、

强而弗抑、开而弗达”，“长善而救其失”等，成为千古传诵的教育格言，至今仍有有一定的指导意义。

除上所述，我国在这一历史时期，还涌现出另外一些优秀教育家及其教育著作，如记述战国后期荀子教育思想的《劝学篇》、唐代韩愈的《师说》、宋代朱熹的《语录》、宋代王安石的《上仁宗皇帝言事书》、清代颜元的《存学篇》等，都是研究我国古代教育思想和教育理论的宝贵作品。

在西方，古希腊和古罗马的文化遗产中，也有着丰富的教育思想和教育经验。古希腊教育家苏格拉底在哲学探求与论战中度过一生，他的一些活动和言论详见色诺芬的《回忆录》和柏拉图的《申辩篇》、《斐多篇》、《克里托篇》、《美诺篇》、《会饮篇》、《泰阿泰德篇》等著作。苏格拉底对研究自然世界不感兴趣，宣称从树木和石头那里学不到什么，他认为哲学的目的在于“认识自己”。苏格拉底在讨论问题时，通常用启发方式，从对方所熟知的具体事物和现象入手，通过提问，揭露对方的矛盾，进而达到一定的结论。苏格拉底宣称，他虽无知，但通过这种方法，能帮助别人获得知识，正像他自己的母亲是一个接生婆能接生一样。苏格拉底的方法也称“产婆术”，认为知识存在于每个人的头脑中，通过问答式的教学让学生自己得到答案，是发现法的前身。苏格拉底的学生、古希腊教育家柏拉图在公元前387年在雅典创办了阿卡德米学园，著书讲学四十余年。柏拉图所著的《理想国》总结了当时雅典和斯巴达的教育经验，被认为是西方教育史上三座里程碑之一（另两座里程碑是：卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》）。柏拉图最早阐述了幼儿教育的地位及其重要性，重视游戏、讲故事、唱歌等活动在幼儿教育方面的地位和作用。柏拉图提出了一个完整的教育方案，他主张儿童七岁前即应接受学前教育，因为他认为一切事物开头时最重要；主张七岁至十八岁学习音乐和体操；十八岁至二十岁的青年接受体格和军事训练；等等。柏拉图还主张教育应当由国家来组织，男女儿童应当接受同样的训练。柏拉图的教育理论对欧洲中世纪和文艺复兴时期的教育有过很大的影响。古希腊哲学家和科学家亚里士多德被马克思称为“古代最伟大的思想家”，被恩格斯称为“古希腊最博学的人物之一”。亚里士多德十七岁时进入柏拉图创办的阿卡德米学园，在那里学习和工作了二十年，直到柏拉图去世。公元前335年亚里士多德回到雅典，在吕克昂创办了学园，从事讲学和科学研究。他常在林荫道上一边散步一边讲学，因此，他的学派被称为“逍遥学派”。亚里士多德把心理学引进对教育的讨论之中，是最早提出教育要适应儿童的年龄特点，进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。亚里士多德很看重音乐的功用，但认为不是因为它有用或必需，而是因为它是自由的和高贵的，他的这种“自由教育”（也译“文雅教育”）思想，两千年来，对西方的教

育理论与实践产生了重要的影响。亚里士多德的著作很多,主要有《形而上学》、《伦理学》、《工具论》、《灵魂论》、《政治学》等。古罗马教育家昆体良,被罗马皇帝授予罗马帝国第一个修辞学教授职位,他的代表作《论演说家的培养》不仅比较系统地论述了有关儿童教育的问题,而且系统地阐述了关于培养演说家的教育思想,被称为西方最早的教育著作。昆体良重视教师在教学过程中的重大作用,他对儿童心理特点和教学方法进行了研究,认为教师必须以父母般的态度对待儿童,并彻底了解儿童能力的差异和倾向,强调教师的鼓励和榜样是使学生学习成功的有效方法。中世纪罗马帝国的神学家奥古斯丁的自传体著作《忏悔录》也是这一阶段的重要的教育论著。奥古斯丁认为教育的最高目的在于使人与人相融合,《圣经》是最主要的课程,除此之外,也注重历史、自然科学、逻辑、文法、修辞、数学和哲学,认为这些科目对于学习《圣经》是有益的。在学习方法上,奥古斯丁指出在儿童的学习中,“无拘束的好奇心比可怕的约束更有力量”,可是又认为“戒尺、皮鞭、棍棒”是制服儿童所必需的物品。

综上所述,无论中国还是外国,古代的思想家、教育家的教育思想大多混杂在他们的政治、伦理、哲学等思想著作中,对教育的大量论述,多停留在教育现象的描述和教育经验的积累上,缺少科学的理论分析,没有形成完整的理论体系。这表明,当时的教育学还没有从哲学、伦理学等学科中分化出来,形成自己独立的学科体系,所以说教育学处于萌芽状态。

(二) 教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产方式的建立,社会生产力的发展,科学技术的进步,文化的繁荣和教育的普及,一批教育家和思想家在总结自己和他人教育经验的基础上,逐渐形成了体系比较完整、内容比较丰富的教育学理论著作。在这一阶段,有影响的教育家有夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特等,他们对教育学的建立和发展,都作出了自己的贡献。

1623年,英国哲学家培根发表了《论学术的价值和发展》一文,首次在科学分类中将教学的艺术作为一个独立的研究领域提了出来,标志着教育学在科学体系中有了自己独立的学科地位^[3]。马克思称培根是“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正的始祖”,培根思想中有许多进步的东西,他虽然没有直接论述教育理论的著作,但他的思想对当时及后来的教育产生了重要的影响。

近代教育家中企图探索教育规律的最早先驱者是捷克著名教育家夸美纽斯(1592—1670)。夸美纽斯一生写了大量的教育论著,如《泛智学校》、《世界图解》、《母育学校》、《大教学论》等。其中最著名的是1632年写出的《大教学论》。《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,夸美纽斯提出了普及教育的思想,提倡把一切知识教给一切人,主张根据年龄确立学校

教育制度和教学内容,较为详细地论述了班级授课制,论证了“直观性”、“巩固性”、“循序渐进”等影响较大的教学原则,还对教师的职业给予了很高的评价等。当然,由于历史的局限,夸美纽斯的主张有的不尽科学,但是夸美纽斯在这本书中建立了比较完整的教育理论体系,为教育学科的发展奠定了重要的基础。

英国著名的哲学家、教育家洛克著有《教育漫话》一书。《教育漫话》提出了完整的绅士教育理论体系。洛克主张教育应培养绅士,即身体健康,具有良好的德行,广博的实用知识和技能,精明能干、有创业精神的资产阶级事业家。洛克的绅士教育思想的产生是西方教育史上的一大进步,对后来各国,特别是英国资产阶级教育实践与教育理论产生了重要的影响。洛克的教育思想是建立在“心灵白板说”和教育万能论的基础之上。洛克把儿童的天性比作没有痕迹的白板,可以任人随意地涂写和塑造。洛克主张教育万能论,他认为:“人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”在论述教育内容时,洛克第一次对德、智、体作了明确区分。在教育史上洛克是第一个特别重视体育的人,他在《教育漫话》中开篇就写道:“健全之精神寓于健康之身体,这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘。”

德国著名教育家康德(1724—1804)对教育学的创立同样作出了重要的贡献。1776年,康德在德国哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。其后,德国著名教育家赫尔巴特(1776—1841)继承了康德的教育学讲座。1806年赫尔巴特出版了《普通教育学》一书。赫尔巴特的代表作《普通教育学》企图在伦理学的基础上建立教育的目的论;在心理学基础上建立教育的方法论;论述了“教学的教育性”原则;在研究心理活动规律的基础上把教学过程划分为四个阶段:明了、联想、系统、方法,使教育和教学理论进一步完善。西方把赫尔巴特的《普通教育学》看作是第一部有完整教育理论体系的教育学专著,而且还把赫尔巴特作为“传统教育派”的代表。赫尔巴特的《普通教育学》出版后曾一度风行世界,对许多国家的教育起了很大的影响,逐渐发展成为赫尔巴特学派,即传统教育学派。赫尔巴特创立的传统教育学派,在西方教育史上第一次建立了以心理学和伦理学为基础的教育理论体系,使教育学在科学化发展的道路上向前迈进了一大步。

总之,在这一阶段,教育学已从哲学等学科中分离出来,成为一门独立的学科。对教育问题的论述,渐渐从现象的描述、经验的积累过渡到理论的说明,开始运用心理学的知识来论述教育问题。当然,由于历史的局限,这一阶段教育学著作还未达到真正科学化的水平。

(三) 教育学的多样化阶段

科学技术的进步,社会学、心理学、法律学、伦理学、政治学等学科的发展,

为教育学的发展提供了新的理论知识,也提供了新的研究方法。教育学的发展出现多元化的景象,各学派纷纷呈现。

1861年英国著名资产阶级思想家、社会学家、教育家斯宾塞(1820—1903)出版了《教育论》。《教育论》是斯宾塞先期发表的四篇教育论文《智育》、《德育》、《体育》和《什么知识最有价值》的结集。在《教育论》中斯宾塞批判了英国传统的古典人文教育,认为科学是最有价值的知识,强调把科学引入到学校课程中并建立以科学为主的课程体系。斯宾塞认为,教育应为个人过“完满的生活做准备”,他把人类生活分为五个方面,第一是直接保全自己的活动;第二是间接保全自己的活动;第三是抚养教育子女的活动;第四是与维持正常社会政治关系有关的活动;第五是在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。斯宾塞的《教育论》尽管没有留下后人可供借鉴的教育学体系,但斯宾塞的科学教育思想具有重要的意义,反映了19世纪资本主义大工业对教育的要求,实证主义的方法论原则在理论和实践两个方面推动了教育学的发展。

20世纪初实验教育学作为赫尔巴特传统教育学说的对立面而出现。实验教育学的一个显著特点就是运用自然科学范式研究教育现象,主张把自然科学实验方法和技术应用于教育问题的研究,以心理测量和数量统计等学科的研究成果作为教育学研究的基础。1901年德国教育家梅伊曼首先提出了“实验教育学”一词,1903年德国另一位教育家拉伊出版了《实验教育学》一书,完成了对实验教育学的系统论述。拉伊的《实验教育学》是第一本系统论述实验教育学的性质、目标、体系和方法的专门著作。实验教育学对教育理论和实践以及教育研究产生了深远的影响,是教育学的一个进步。但是,实验教育学者把人和动物等同看待,忽视了人的社会性,却是错误的。

19世纪末20世纪初美国出现了进步主义教育思潮,其代表人物是美国著名的实用主义哲学家、心理学家、教育学家杜威(1859—1952)。杜威的代表作是1916年出版的《民主主义与教育》。杜威强调“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”、“儿童中心”。此外,还十分重视教育过程中师生之间的合作关系,要求教学过程成为师生平等的共同参与的过程。杜威的实用主义教育理论,在美国和世界各地曾广泛传播,被一些学者称为“现代教育”。从此,西方教育学出现了以夸美纽斯、赫尔巴特为代表的“传统教育学派”和以杜威为代表的“现代教育学派”的对立。

19世纪40年代,无产阶级革命导师马克思、恩格斯创立了马克思主义学说。马克思主义学说的诞生,为教育学奠定了科学的世界观和方法论基础,使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。马克思、恩格斯对教育与社会、教育在人的发展中的作用、人的全面发展、教育与生产劳动相结合等一系列教育问题

的经典论述,为马克思主义教育学的建立奠定了理论基础。

俄国十月革命胜利后,苏联的教育理论工作者在马克思列宁主义指导下,对教育理论和实践进行了大量的研究工作,编写和出版了许多教育学著作。1939年出版了凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》。该书分为总论、教学论、德育论和学校管理四个部分,明确提出了教学过程的六个阶段:感知、理解、概括、巩固、熟练、测验;提出了五大教学原则:直观性原则、学生自觉与积极性原则、巩固性原则、系统性和连贯性原则、通俗性和可接受性原则。凯洛夫试图用马克思主义的观点和方法阐述社会主义教育规律,继承了17世纪到19世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教学,强调课堂教学和教师的主导作用,对苏联和我国教育理论与实践都产生了很大的影响。

苏联著名教育家马卡连柯(1888—1939)在十月革命后,成功地实施了“工读教育”,对流浪儿童和少年违法者进行了大量教育改造工作,并在这种特殊的教育中形成了自己的教育理论体系。马卡连柯著有《塔上旗》、《教育诗》、《论共产主义教育》等,在其教育论著中总结了劳动教育、集体主义教育的实践经验。其中集体主义教育是其教育体系的核心,在集体主义教育思想中,他提出了“严格要求与尊重信任相结合”、“平行影响”等教育原则,这些原则至今仍是我国德育的重要原则。

我国近现代杰出的教育家蔡元培(1868—1940)被毛泽东称颂为“学界泰斗,人世楷模”,给予了极高评价。1912年4月蔡元培在《对教育方针之意见》中提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育为核心的“五育并举”的全面发展教育思想。1917—1926年蔡元培在任北京大学校长期间,提出了“学术自由、兼容并包”的大学理念,使北京大学成为著名的高等学府。

中国现代教育理论家、青年运动的杰出领导人杨贤江(1895—1931)于1930年以李浩吾的笔名出版了《新教育大纲》一书,这是中国最早以马克思主义观点撰写的教育著作。在《新教育大纲》一书中,杨贤江论述了教育与政治、经济的关系,批判了“教育清高说”、“教育独立说”等观点。杨贤江认为,在革命中,教育应当作为革命的武器之一;革命胜利后,教育便应当促进建设社会主义社会。该书的出版起到了教育理论的启蒙作用,对教育理论发展具有全面的指导意义。这本书也奠定了杨贤江作为中国第一位马克思主义教育理论家的历史地位。除了《新教育大纲》,杨贤江还写了《教育史ABC》,被称为是第一部科学的教育史著作。

我国现代教育史上伟大的人民教育家陶行知(1891—1946)早年曾留学美国,是著名教育家杜威的学生。1917年陶行知在南京高等师范学校系统传授西

方新教育理论并提出了“生活教育理论”。“生活教育理论”的基本主张是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。陶行知在 20 世纪 20 年代抱着教育救国的思想,从事平民教育、乡村教育运动,1927 年创办了晓庄师范。陶行知出版了《中国教育改造》等大量著作,是建设具有中国特色的教育理论的宝贵精神财富。

(四) 教育学的理论深化阶段

20 世纪中叶以来,随着科学技术的迅猛发展,世界进入到新的技术革命时代。为适应经济与科技的发展,教育改革不断深入。这一阶段涌现了大量的教育成果。从分化角度看,教育学的分科越来越细。从综合角度看,教育学同其他学科的联系日益密切,产生了许多边缘学科。

1956 年美国著名心理学家、教育家布卢姆制定了《教育目标的分类系统》,将教育目标划分为三大类:认知目标、情感目标、动作技能目标,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯。如将认知目标分为知道、领会、运用、分析、综合、评价。布卢姆的教育目标分类系统并非尽善尽美,但有助于从多角度、多水平、多层次去考虑学校的教育、教学目标问题。

在 20 世纪 50 年代科技激烈竞争的背景下,1957 年苏联成功发射了第一颗人造卫星,引起美国朝野一片震惊。1958 年美国制定了《国防教育法》,希望通过大量增加教育经费,进行教育改革,于是在 20 世纪 60 年代兴起了教育改革的浪潮。在这一阶段,美国出现了大量教育改革的主张,美国著名教育学家、心理学家布鲁纳是这场教育改革运动的领军人物。1960 年布鲁纳发表了《教育过程》一书。布鲁纳在《教育过程》一书中提出“结构主义”,强调以现代科学知识更新教学内容,使学生掌握学科的基本结构,即要掌握现代科学体系中的基本概念、原理、规律等;布鲁纳还倡导发现法,培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。

第二次世界大战以后,联邦德国在“跟上世界科学技术发展步伐”的口号下,进行了百科全书式的教学。过重的负担,压抑了学生的发展。为了改变这种状况,瓦·根舍因和克拉夫基等人倡导“范例教学”理论,提出改革教学内容,加强教材的基本性、基础性和范例性。范例教学理论既是适应现代社会发展的要求,又是对传统教学经验的总结和概括,对探索科学的教育理论是有益的尝试,范例教学理论在欧洲及东方的一些国家产生了广泛的影响。

在 20 世纪 50 年代至 70 年代,苏联著名教育家赞科夫(1901—1977)进行了大范围的“教学与发展问题”的实验研究及教学改革,实验最多时达 1 281 个实验班级。1975 年赞科夫出版了《教学与发展》一书,全面论述了他的教学改革理论。赞科夫提出了“一般发展”的概念。所谓“一般发展”,是指学生

的整个身心（包括智力、情感、意志和体力等方面）都得到发展。赞科夫将苏联早期一位杰出的教育心理学家、社会文化历史学派的创始人，也是苏联心理科学的奠基人之一维果茨基（1896—1934）的“最近发展区”理论应用到教学中，提出了促进学生一般发展的五大教学原则：以高难度进行教学的原则、以高速度进行教学的原则、理论知识起主导作用的原则、使学生理解学习过程的原则、使全体学生包括差生都得到“一般发展”原则。推动了苏联 20 世纪六七十年代的教学改革。赞科夫的教学理论对苏联的教育实践与教学理论都产生了深远的影响，并对其他一些国家的教育理论发展也有一定的影响，被视为现代教学理论的三大流派之一。

苏联教育科学院院士、副院长、著名教育家巴班斯基（1927—1987）在 20 世纪 70 年代初至 80 年代中期对罗斯托夫地区的普通学校进行研究，在此基础上于 1972 年出版了《教学过程最优化——预防学生学业不良的方法》一书，提出了教学过程最优化的教育原理。后来，巴班斯基又出版了《教学过程最优化：一般教学论方面》，阐述自己的最优化教学思想。巴班斯基把教学作为一个系统，运用系统论的观点对教学进行研究，提出了教学过程最优化理论。巴班斯基认为，应该把教学看作一个系统，从系统的整体与部分之间、部分与部分之间，以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中考察教学，以达到最优化地处理教学问题的目的。

苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基（1918—1970），长期工作在教育教学第一线，在从事学校实际工作的同时，进行了一系列理论研究。写有《给教师的一百条建议》、《巴甫雷什中学》、《把整个心灵献给孩子》、《公民的诞生》、《给女儿的信》等大量教育著作。苏霍姆林斯基根据当时苏联社会发展的现状，从多角度论述了教育目的，提出了把青少年培养成为“全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者”等重要的观点，他还提出了为了实现全面发展的教育任务，应使“智育、体育、德育、劳动教育和审美教育深入地相互渗透和相互交织，使这几个方面的教育呈现统一的完整的过程”。

20 世纪 80 年代后期在苏联出现了一种重要的教育理论——“合作教育学理论”。“合作教育学理论”的代表人物是阿莫纳什维利、雷先科娃、沙塔洛夫、谢季宁等，主要代表人物是阿莫纳什维利。20 世纪 60 年代初，阿莫纳什维利创办了第比利斯第一实验学校，并组建了教学论实验室，从取消分数、改变师生关系入手，历时三十多年，对小学实验教育思想体系进行了研究。阿莫纳什维利实验的总题目是：“解放儿童个性，把幸福的童年还给学生，使学校变成他们的乐园。”这一教育实验研究汇集了教师们、学者们、学生们和家长们的集体智慧，最后提出了一些具有创新性的教育理论。“合作教育学理论”的