

職業教育概要



「考試準備」教育概要叢書

職業教育概要

世界書局印行

職業教育概要 (全一冊)

(定價銀四角)

(外埠酌加郵費匯費)

編著者 楊 鄂 聯

出版者 世界書局

印刷者 世界書局

不 准 翻 印

中華民國十八年六月出版

發行所 上海四馬路 世界書局



編輯攷試各科概要叢書的旨趣和例言

孫總理說：「歷代舉行攷試，拔取真才，更是中國幾千年的特色。外國學者近來攷察中國的制度，便極讚美中國攷試的獨立制度。也有倣效中國的攷試制度去拔取真才；像英國近來舉行文官攷試，便是說中國倣效過去的。不過英國的攷試制度，祇攷試普通文官，還沒有達到中國攷試權之獨立的真精神。」我們根據孫總理所說的話，歸納起來就是：

- 一 攷試是拔取真才的善良方法；
- 二 攷試是中國歷代固有的制度；
- 三 中國的攷試制度有獨立的真精神。

現在國民政府攷試院已經成立了；將來任何官吏都要依法攷選；行政官、司法官、以及其他官吏，一律是用攷試方法拔取真才。

但是，凡事豫則立，不豫則廢；攷試既是拔取真才，那麼應攷的人們就不



得不準備真實的學問，應付一切了。我們編印這部叢書，就是供給這個需要。

所以本叢書的體裁，以左列各項為原則：

- 一 是提要鉤元，節省閱讀時間的，不是散漫龐雜的。
- 二 是系統一貫，利用問答體例的，不是茫無頭緒的。
- 三 是按部就班，注重表解例證的，不是籠統空泛的。
- 四 是淺顯明白，便於記憶的，不是深奧晦澀的。

我們對於這套叢書，為適應各界選擇計，更分為下列各類：

- | | | | |
|---------|-----|-----------|-----|
| 一 關於黨義的 | 若干冊 | 六 關於教育的 | 若干冊 |
| 二 關於政治的 | 若干冊 | 七 關於文學的 | 若干冊 |
| 三 關於法律的 | 若干冊 | 八 關於史地的 | 若干冊 |
| 四 關於經濟的 | 若干冊 | 九 關於數學的 | 若干冊 |
| 五 關於社會的 | 若干冊 | 十 關於自然科學的 | 若干冊 |

目次

第一章 總論

- | | |
|-----------|---|
| 一 職業教育之意義 | 一 |
| 二 職業教育之起源 | 二 |
| 三 職業教育之目的 | 三 |
| 四 職業教育之需要 | 四 |
| 1 教育觀念之改變 | 五 |
| 2 民生問題之緊張 | 五 |
| 3 舊教育之失敗 | 六 |
| 4 社會之需要 | 六 |

五 吾國職業教育之演進……………七

1 實業學校時期……………七

2 民國初元時期……………七

3 最近時期……………八

六 職業教育之分類……………八

1 廣義的職業教育……………九

2 狹義的職業教育……………九

甲 農業教育……………九

乙 工業教育……………一〇

丙 商業教育……………一一

丁 家事教育……………一一

第二章 職業教育與學制……………一二

一 民十一新學制上之職業教育……………一二

二 職業學校之定義……………一五

三 職業學校之種類……………一五

四 職業學校之設置標準……………一七

五 職業學校之名稱標準……………二一

第三章 職業指導……………一二

一 職業指導之定義……………一二

二 職業指導之範圍及效用……………二三

1 青年方面……………二四

2 學校方面……………二五

3 社會方面·····	二五
三 職業指導之歷史·····	二六
四 歐美職業教育之現況·····	二七
1 英國之職業指導·····	二八
2 德國之職業指導·····	二八
3 美國之職業指導·····	二九
五 我國職業指導之發軔·····	二九
六 職業指導之機關與方法·····	三〇
1 校內機關·····	三一
2 校外機關·····	三一
七 職業指導與教育指導之分別·····	三二

八 職業指導與職業介紹之區別·····	三三
---------------------	----

第四章 職業心理·····	二四
---------------	----

一 職業心理之重要對象·····	三四
------------------	----

二 個性差異量度·····	三五
---------------	----

三 形相學之內容·····	三六
---------------	----

1 腦相學·····	三六
------------	----

2 氣質之分類·····	三七
--------------	----

3 注意心境之表現·····	三七
----------------	----

四 個人談話·····	三七
-------------	----

五 智能測驗·····	三七
-------------	----

1 口試測驗法·····	三八
--------------	----

2 圖畫測驗法·····	三八
3 實踐測驗法·····	三八
六 速率測驗之效用·····	三九
七 感覺測驗之價值·····	三九
八 體力與耐力之測驗·····	四〇
第五章 職業陶冶·····	四〇
一 職業陶冶之定義·····	四一
二 職業陶冶與教育陶冶之區別·····	四一
三 職業陶冶與工業陶冶之區別·····	四二
四 兒童個性與職業陶冶之關係·····	四三
第六章 職業預備·····	四三

一 職業預備之意義·····	四四
----------------	----

二 職業預備與職業陶冶·····	四四
------------------	----

三 職業預備於特殊兒童·····	四五
------------------	----

四 職業預備之價值·····	四五
----------------	----

第七章 職業補習教育·····四六

一 職業補習教育與普通補習教育·····	四六
----------------------	----

二 補習教育之種類·····	四七
----------------	----

1 農業補習教育·····	四八
---------------	----

2 工業補習教育·····	四八
---------------	----

3 商業補習教育·····	四九
---------------	----

三 職業補習教育之法令·····	四九
------------------	----

1 美國的……………五〇

2 英國的……………五〇

3 德國的……………五一

4 法國的……………五一

5 蘇俄的……………五二

四 職業補習教育之價值……………五二

第八章 職業訓練……………五三

一 職業訓練之定義……………五三

二 職業訓練之標準……………五三

1 各科公共的……………五四

2 農科的……………五五

3 工科的……………五五

4 商科的……………五六

5 家事科的……………五六

第九章 職業分析……………五六

一 職業分析之目的……………五七

二 職業分析之定義……………五七

三 職業分析之用處……………五八

1 備作參考用的……………五八

2 具有特殊目的之分析……………五八

四 職業分析的進行步驟……………六〇

五 職業分析的重要舉例……………六一

1 機械項下	六二
--------	----

2 人員項下	六二
--------	----

第十章 結論	六四
--------	----

一 提倡職業教育之必要	六四
-------------	----

二 民生主義與職業教育	六五
-------------	----

三 文化教育與職業教育	六六
-------------	----

四 發展職業教育之必要	六七
-------------	----

附錄	六九
----	----

小學校職業陶冶綱要	六九
-----------	----

職業教育概要

第一章 總論

一 職業教育之意義如何解釋？

答

職業教育意義之解釋，頗不一致；在歐美各國教育家，亦各有主張，大別之有六種：（一）視為狂想；（二）視為狹義的實用；（三）

以生產與消費為職業教育與自由教育之區分；（四）以特殊效率與適應環境；為職業教育與自由教育之區分；（五）以職業教育為實利教育；（六）以職業教育為實用教育，或技能教育。綜上六說，或失於狹義，或偏於個

人，當代教育家泰斗杜威孟祿二博士，對於職業教育，亦有相當之解釋，俱不以狹義或片面爲是。最近經一般研究職業教育之專家，根據學理，參酌事實，下一定義曰：

凡用教育方法，使人人獲得生活上之供給及樂趣，同時盡其對於人羣之義務，此種教育，名曰職業教育。

此定義，見中華職業教育社出版之『教育與職業』月刊，及『實施職業教育要覽』，其言簡而賅，合諸杜威孟祿博士等之主張，亦恰相合。據云經過許多專家之研究，爲全國職業學校聯合會所通過者，故比較的以此定義爲最確當也。

二 職業教育之起源如何？