

幼儿园保育工作手册 (3分册)

主 编 钱亚威

副主编 马秀娟

幼儿园保育与教育结合要点

执行主编 杜春霞

3



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

幼儿园保育工作手册 (3 分册)

主 编 线亚威

副主编 马秀娟

幼儿园保育与教育结合要点

You'eryuan Baoyu yu Jiaoyu Jiehe Yaodian

执行主编 杜春霞



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书阐述了保教结合的意义及保育员应掌握的教育方面的常识,详细介绍了保教结合的具体策略与方法,包括幼儿身心发展的基本特点、幼儿常见问题的教育策略、保教结合的方法与途径等内容,使保育工作者能够更好地为教育服务,对幼儿园科学实施保教工作起到很好的指导作用。

本书适合作为幼儿园科学开展保教工作的学习和培训资源,也可作为幼儿园保育员日常工作手册使用。本书还可作为幼儿教师了解幼儿园保育与教育工作、加强家园合作沟通的好资源。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保育工作手册. 3, 幼儿园保育与教育结合要点/线亚威主编. --北京: 高等教育出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-04-037333-2

I. ①幼… II. ①线… III. ①幼儿园-教育工作-手册 IV. ①G617-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 167042 号

策划编辑 王文颖

责任编辑 王文颖

封面设计 张雨薇

版式设计 于 婕

责任校对 刘娟娟

责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社

咨询电话 400-810-0598

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100120

<http://www.hep.com.cn>

印 刷 廊坊市文峰档案印务有限公司

网上订购 <http://www.landaco.com>

开 本 787 mm×1092 mm 1/32

<http://www.landaco.com.cn>

印 张 3.25

版 次 2013 年 8 月第 1 版

字 数 72 千字

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

购书热线 010-58581118

总 价 30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 37333-002

执行主编 杜春霞

作 者 杜春霞 王 莹 赵 萍 线亚威

马秀娟 杨 桦 刘晓娟 孙英敏

前言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出幼儿园要“保教并重，关注个体差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。保育和教育是幼儿教育整体中不同的方面，共同对幼儿的成长和发展产生深刻影响。“保”是保护幼儿的健康，“教”即幼儿园的教育。幼儿园的保育和教育工作是相依相存、缺一不可的，幼儿园的“保教结合”原则尤为重要，其内涵极其丰富和深刻。

长期以来，幼儿园对保教结合的重要性认识不足，许多幼儿教育工作者无论在思想上还是在教育实践中往往忽视两者的融合，普遍存在“重教轻保”的现象。为推动幼儿园更好地实践“保教结合”的教育思想，规范幼儿园保育工作行为，提高保育员的专业素质与专业能力，我们编写了《幼儿园保育工作手册》。

本套书包括三个分册：《幼儿园保育工作常识》《幼儿园保育工作规范》和《幼儿园保育与教育结合要点》。

《幼儿园保育工作常识》详尽地阐述了幼儿园保育工作的性质、保育员的职业素养等内容，详细介绍了保育工作中应该掌握的幼儿卫生保健、日常护理和急救方面的常识。书中的案例具体、实用、针对性强，为广大保育工作者实施保育工作奠定了知识基础。

《幼儿园保育员工作规范》介绍了幼儿一日生活各个环节中的保育工作与要求，以及设备设施和物品管理的方法与技能、清洁消毒工作的要求与方法、保育工作流程与考核评价、

幼儿园保育工作制度等内容。全书详尽地叙述了保育工作的操作规范，为保育工作者提供了可操作的工作实施模板，具有很强的实用性，对幼儿园的保育工作起到规范与指导作用。

《幼儿园保育与教育结合要点》概述了保教结合的意义及保育员应掌握的教育方面的常识，详细阐述了保教结合的具体策略与方法，包括幼儿发展的基本特点、幼儿常见问题的教育策略、保教结合的方法与途径等内容，对幼儿园科学实施保教工作起到很好的借鉴作用，使保育工作更好地为教育服务，有效地做到保教结合。

本套书是广大学前教育工作者多年工作的积累总结，是优秀幼儿园科学实施保教工作的经验提升，是一套具有科学性、规范性、实用性、操作性等特点的应用型培训教材，它为幼儿园科学开展“保教”工作提供了学习和培训资源。我们期望这套书能为幼儿园科学实施保教工作起到指导作用，使幼儿园工作真正做到教中有保、保中有教，有效地践行幼儿园保教结合与保教并重的教育理念。

编者

2013年7月

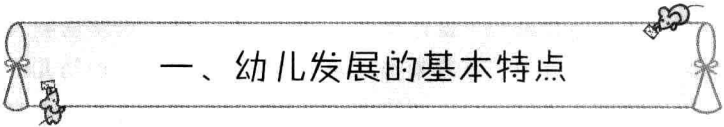
目 录

一、幼儿发展的基本特点	2
1. 幼儿生理发展特点	2
2. 幼儿心理发展特点	6
3. 幼儿动作发展特点	10
4. 幼儿语言发展特点	11
5. 幼儿社会性发展特点	12
6. 幼儿艺术发展特点	16
二、幼儿常见问题的教育策略	19
1. 身体发育	19
2. 情绪表现	22
3. 行为习惯	28
三、保教结合的方法与途径	51
1. 生活活动中的保育工作	51
2. 教育活动中的保育工作	70
3. 游戏活动中的保育工作	73

保教结合是我国幼儿教育的特色，也是幼儿园必须遵循的原则。保教结合是一个整体概念，“保”和“教”是学前教育中两个不同的方面，有着紧密的联系。“保”就是保护幼儿的健康，包括身体健康、心理健康，以及社会性发展等方面。身体健康包括预防疾病，保证营养和加强锻炼等；心理健康指的是培养幼儿乐观的情绪、积极的态度、良好的情感等，注重幼儿在好奇心、求知欲和学习兴趣等方面的发展；社会性发展是指培养幼儿在探索环境、适应社会、与同伴交往等方面的能力。如今，在注重幼儿身心健康发展之外，幼儿的社会性发展越来越被教育界所关注。幼儿园作为教育机构，主要任务是有目的、有计划地对幼儿实施全面发展的教育，如合理安排幼儿饮食、睡眠，帮助他们养成良好的生活习惯。“教”则是指向幼儿传授知识经验，发展幼儿智力、语言及社会适应能力，培养幼儿积极的情感和良好的个性品质等。幼儿园的保教工作是紧密联系，不可分割的，也就是说保育员和教师，一定要相互配合，才能做好学前教育工作。

随着学前教育的不断发展，保教结合也越来越紧密，其内涵也更加广泛、深刻。保育员和教师面对的教育对象是一致的，两者的工作应该既要有明确分工又要目标一致，才能够保证幼儿各方面都能得到均衡发展。保育与教育的有机结合，是幼儿在幼儿园的生活、活动、游戏和学习等各方面的能力水平得到快速发展的根本保证。

3—6岁是幼儿发育的黄金时期。这个年龄段是幼儿身心各部分机能快速成长发育的时期。也是人的一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期，是智力发展最迅速的时期，更是个性形成的关键时期。



一、幼儿发展的基本特点

作为保育员，应该了解幼儿的身心发展特点，才能够配合教师有的放矢地做好保育工作。



1. 幼儿生理发展特点

生理是指生物机体的机能，即整个生物及其各个部分所表现出的各种生命的现象。

幼儿身体生长

与婴儿相比，幼儿的身体发育速度明显减慢。幼儿身体的生长主要表现在身体外形各部分的比例变化上。幼儿躯干和腿部生长的速度加快，身高和体重在增长，虽然身体发育速度较3岁前有所减慢，但与后期发展相比还是非常迅速的。幼儿身高每年大约增2~6 cm，体重稳定在每年增长2 kg左右。到5—6岁时，身体各部分的比例越来越接近成人。

骨骼和肌肉发展

随着幼儿活动的增加，幼儿的骨骼和肌肉在这一时期有了较大的发展。幼儿的骨骼比3岁前坚硬，但骨化过程远未完成，容易变形，所以幼儿要适度运动。

幼儿骨骼系统发育的另外一个指标是牙齿的生长。通常5—6岁的儿童开始换牙，掉乳牙而长出恒齿。幼儿的肌肉组织发展得相当快，数据显示，4岁幼儿的肌肉发展速度已经跟整个身体生长的速度不相上下。肌肉的生长，导致了幼儿体重的增加，幼儿体重增长75%是肌肉增长的结果。幼儿肌肉组

织的发展遵循大小原则，即大肌肉先发展，小肌肉的发展稍落后一点，所以，幼儿的大肌肉群比小肌肉群更发达一些，幼儿整天喜欢做出一些跑、跳等需要大肌肉的动作，而小肌肉的发展落后，使幼儿在完成一些精细的手部动作时会感到困难，如幼儿在手工制作、画画、写字等方面，表现还不够好，这种情况直至5—6岁时才有所改善。

各器官、系统的生长发育

幼儿期，新陈代谢旺盛，嗜中性白细胞较少，淋巴细胞较多，血液含量较成人多，但血液中水分较多，凝血物质少，出血时血液凝固较慢，在日常生活中，尤其注意教会幼儿自我保护，避免受伤。

幼儿头颅的发育与其他部位相比，处于领先地位。幼儿大脑重量继续增加，这时皮层细胞的纤维继续增长，分枝增多，并不断地髓鞘化；皮层细胞之间的联系增多，分析综合活动日益完善，皮层各叶相继成熟，皮层抑制功能迅速发展。这些身体发育，为幼儿的心理发展提供了条件。

幼儿的听觉和嗅觉敏锐，但外耳道比较狭窄，3岁时外耳道壁还未完全骨化和愈合，幼儿的咽鼓管即鼻咽腔与鼓室之间的通道较成人粗短，呈水平位，易患中耳炎，所以应注意孩子的耳鼻卫生，严防水进入耳内。

幼儿膀胱肌肉层较薄，弹性较差，储尿机能相对差，加之幼儿神经系统对排尿过程的调节作用差，所以，幼儿排尿次数较多，自控能力较弱。女孩的尿道口经尿道入膀胱的距离短且直，容易感染。要与家长沟通，注意每天进行阴部清洁，保持卫生。

幼儿肺的弹性较差，气体的交换量较小，所以呼吸频率较快。要注意培养幼儿用鼻子呼吸的习惯，预防感冒及肺炎的发

生。幼儿皮肤柔嫩，容易损伤或感染，调节功能不如成人，不能适应外界温度的骤然变化，容易着凉或受热，要提醒和帮助幼儿随气候变化及时增减衣服。

总之，幼儿各部分的机能发育虽然快速，但还不够成熟，对外界环境的适应能力以及对疾病的抵抗能力都较差。

● 3—4 岁幼儿生理发展特点

这个年龄儿童的体格生长较缓慢而平稳，身高一年增长 2 cm 左右，体重一年增加 2 kg 左右。大肌肉发展较快，身体动作比以前灵活，逐渐协调。手部小肌肉继续发展，动作开始精细化。平衡、躲闪能力较差，易疲劳。

幼儿的骨骼特点是较柔软、韧性好，但骨化过程还未完成，肌肉力量和耐力较差，容易受外力的影响而发生变形。如长期用裤带或松紧带束缚胸部，则会影响胸廓发育，发生肋骨下部凹陷；不正确的坐立姿势都可能造成驼背或脊柱侧弯等。因此，在这一时期，要特别注意幼儿的坐、立、走等动作保持正确的姿势。

3—4 岁幼儿身体组织结构和器官功能有所加强，精力比以前充沛，是神经系统生长最快的时期，但还不完善。神经系统的发展使幼儿可以连续活动 5—6 个小时，日间只需要一次睡眠。大脑皮层迅速发展，易兴奋，注意力易转移，行为容易受情绪的影响。心肺系统的调节功能发育不够完善。其机体组织比较柔嫩，机体易受损伤，易感染疾病。幼儿的生长发育也存在较为明显的个体差异。

● 4—5 岁幼儿生理发展特点

4—5 岁幼儿身体的各个器官系统处于不断发育的过程中。幼儿大脑中枢的调节功能逐步增强，身体反射更易于建立。骨骼进一步发育，关节仍然容易受伤。胃容量逐渐增加，声带继

续发育，但是仍然弹性较差，容易受伤。汗腺发育较好，容易出汗，神经中枢进一步发育，眼睛易疲劳，注意保护视力。

4—5岁幼儿的大肌肉发育较为迅速，动作的稳定性和灵活性逐渐增强，但动作的准确性和自控能力还不完善。已能适应一定活动量和活动时间，肌肉力量和耐力、心肌收缩能力、肺活量有了一定的提高。对空气变化的适应能力及对病菌的防御能力有所增强，良好的生活卫生习惯和生活自理能力逐步形成。

这一时期的幼儿生长发育的速度相对缓慢，各种感官的协调性工作进一步发展，但对热量及各种营养素的需求量仍然很高。

● 5—6岁幼儿生理发展特点

5—6岁幼儿身体的各个器官、系统仍处于不断发育的过程中，是脑发育显著加速的时期。其脑重约为成人的75%，6岁时约为成人的90%。随着幼儿脑结构的形成，脑的机能也发展起来，大脑的皮质兴奋和抑制过程进一步加强，可以逐渐控制行为，减少冲动性，促进幼儿精确地认识事物能力的发展。

5—6岁幼儿骨骼发育进一步发展，身体的各部分比例逐渐向接近成人比例的方向发展，骨骼继续骨化，坚硬度增加。触压觉和痛觉开始发展，有了一定的敏感性。

大肌肉已比较发达，肌肉重量约占体重的三分之一。动作概念基本明确，主要依靠肌肉感觉调节、控制动作。动作的协调性、目的性和自控能力逐渐提高，相对前期来说，幼儿的大肌肉动作能够基本运用自如，小肌肉发展迅速，手部能做些精细的动作。

此阶段的幼儿初步具备了情绪的调节与控制能力、基本的

生活自理能力，有一定的自我保护意识、良好的生活卫生习惯及合作意识。



2. 幼儿心理发展特点



3—6岁幼儿的心理发展特点主要有以下三个方面：

认识活动的具体形象性

幼儿主要是通过感知来认识周围事物的，具体形象的表象左右着幼儿的整个认识过程，甚至思维活动也常常难以摆脱知觉印象的束缚。如两排数量相等的棋子，如果等距离摆开，幼儿都知道是“一样多”。但是如果将其中的一排棋子聚拢，变得密集起来，不少幼儿就会认为密集的这一排棋子数目少些，因为“这一排比那一排短”。可见，幼儿辨别数目的多少要受棋子排列形式的影响。所以说，幼儿的思维是以具体形象性为主要特点的。

心理活动及行为的无意性

幼儿控制和调节自己的心理活动和行为的能力仍然很差，很容易受其他事物的影响而改变自己的活动方向，因而行为表现出很大程度的不稳定性。随着幼儿年龄的增长，在正确的引导下，这种状况会逐渐有所改善。

开始形成最初的个性倾向

3岁前，幼儿已有个性特征的某些表现，但是这些特征是不稳定的，容易受外界的影响而改变。个性表现的范围也有局限性，很不深刻，一般只在活动的积极性、情绪的稳定性、好奇心等方面反映出来。随着年龄的增长，幼儿个性表现范围会比以前广泛，内容也会逐渐深刻。无论是在兴趣爱好、行为习惯、才能方面，还是对人对己的态度方面，都开始表现出自己

独特的个性倾向。这个时期表现出来的个性倾向，与以后相比虽然还是容易改变的，但是已具个性的基础或雏形。

由于幼儿心理发展较快，以上三个基本特征在幼儿初期、中期和晚期又各不相同。

● 3—4 岁幼儿心理发展特点

此阶段幼儿心理上仍保留着某些婴儿心理的特点。同时，又开始具备幼儿心理的特征。

由行为和动作引起心理活动

大量观察研究发现，进入 3 岁以后的幼儿总是先做后想或者是边做边想，而不能做到想好后再做。看到积塑等需要动脑筋的玩具，拿起来就动手插或摆，而不是事先先想好要插什么再插。如果让幼儿先想好再动手，幼儿就会扫兴不玩，或根本不听从，依然还是动手先做，边做边想象。这种特点还明显地表现在幼儿的绘画活动中。这说明幼儿初期的思维，还离不开感知和动作的支持，仍具有直觉行动性的特点。因此，组织这个年龄段幼儿开展的教育教学活动、游戏活动，最主要的一个原则就是给幼儿提供充分的实物或玩具，多提供让他们动手操作的机会，以唤起幼儿积极的思维及活动的积极性。

行为具有强烈的情绪性

3—4 岁幼儿的行动常常受情绪支配，而不受理智支配。情绪性强，是整个幼儿期的特点，但年龄越小越突出。情绪性表现在几个方面。首先表现为冲动性强，高兴时兴高采烈，生气或害怕时就大哭大闹，表现强烈。其次表现为情绪的稳定性差，喜怒哀乐的变化快，持续时间短。经常可以看到他们破涕为笑，脸上还挂着眼泪的情形。3—4 岁幼儿的情绪性，还表现在他们的行为更多受兴趣支配，对他们感兴趣的东西可以集中注意较长时间，而对那些不感兴趣的事物很难集中注意，常

常由于外界新异刺激而忘了原来的任务，也是3—4岁幼儿情绪性强的表现。

情绪性强还表现在他们的情绪易被感染，如一个幼儿哭泣可以引起其他幼儿出现同样的行为，特别是刚入园的时候，一个幼儿哭会引起80%~90%的幼儿跟着哭。反之，一个幼儿停止哭闹，也会引起不少幼儿的情绪转化。因此，我们要注意利用积极情绪对幼儿的感染力，而减少消极情绪的影响。

爱模仿

模仿是幼儿的典型行为特征，尤其在小班幼儿身上表现尤为突出。这是由于小班幼儿的独立性差，对事物的判断能力差，心理和行为易受暗示。因此，他们爱模仿别人，看见别人做什么就想跟着做什么。易模仿是小班幼儿的学习、认识活动具有积极意义。如听到其他的小朋友背诵儿歌时，小班幼儿往往是看或听，然后可能会出现即时模仿或延迟模仿。小班幼儿在游戏中也有同样类似的表现，如一个玩具，他平时很少玩，但看到另一个小朋友玩，他马上也要玩这个玩具。

● 4—5岁幼儿心理发展特点

一般认为，幼儿中期是典型的幼儿年龄，具有明显的幼儿心理及行为的特征。幼儿中期的显著特点主要有：

活泼好动

幼儿都活泼好动，但中班幼儿表现尤为突出。这个年龄的幼儿明显地表现为爱动手动脚，他们爱说、爱跑、爱动手、爱玩，对成人的要求往往不那么顺从。如走路时故意在高处、多土、多水的地方走，成人禁止也不起作用，这种行为也显示出幼儿对客观世界具有强烈的好奇心和探究欲望。

中班幼儿的好动还突出地表现在他们对游戏的兴趣上。中班处于典型的游戏年龄，4岁左右是游戏的黄金年龄，这个年

龄的幼儿不但爱玩，而且会玩，在游戏中会出主意，玩得有花样。但游戏中产生的矛盾往往还需要教师帮助解决。

思维具体形象

中班幼儿的思维可以说是典型的幼儿思维，他们较少依靠行动来思维，但是思维过程还必须依靠实物的形象作支柱。对抽象的数字运算很难理解。对于那些他们不熟悉的事物的名称，他们也很难理解，如给4岁多的幼儿讲“水浒”，孩子听后却理解成“水壶”。中班幼儿还常常从自身经验出发来理解成人的语言，主要从表面现象来理解事物。

○ 5—6岁幼儿心理发展特点

5—6岁幼儿的心理特点逐渐接近小学儿童。

好奇、好问

好奇是幼儿的共同特点，但大班幼儿的好奇已经逐渐由对事物表面的兴趣，逐渐转向对事物的因果关系的兴趣。这个年龄的幼儿经常提出的是“为什么”“怎么回事”这类问题。喜欢刨根问底，这表明他们思维更活跃，有着强烈的求知欲和好奇心。幼儿的好问，有的情况是真正不知而求答，有的是用自己的已知去考问别人来表现自己，从中感到自信和满足。幼儿还爱观察，动手尝试，寻求问题的答案，因此，对于幼儿经常爱毁坏物品的行为应给予理解。

抽象概括能力开始发展

大班幼儿的思维仍然主要是具体形象的，但已有了抽象概括性的萌芽，这主要表现在他们对概念的掌握及对事物的理解方面。如到了大班，幼儿可以掌握一些初步的种属关系概念，如动物、水果等。但这些概念多是与他们生活联系密切的事物的概念，仍具有较强的具体性特点。大班幼儿还可以通过直接观察，理解一些简单的因果关系。

个性初步形成

大班幼儿的个性，在各方面都已显示出较稳定的个人倾向。如在对人的态度上，有的较热情、友好、合作，有的则显得生疏、淡漠。在对待事物的态度方面，有的好奇心强，有的则表现一般。在情绪方面，有的大胆，有的怯懦。在意志方面，有的自控能力强，有的则较差。在能力方面也已显出个别差异。

总之，这个年龄的幼儿，已表现出区别于其他幼儿的特点。每个人都有自己的长处，也有自身的弱点，我们要注意鼓励，发扬幼儿性格中的长处，逐渐克服不足，为幼儿良好个性的发展奠定基础。



3. 幼儿动作发展特点



● 3—4 岁幼儿的动作发展特点

3—4 岁的幼儿已能到处任意活动，能跳高、跳远，两脚交替上下楼梯，会独脚站立 5 秒钟左右。在日常生活方面，能自己洗脸、洗手，在家长协助下能穿脱简单衣服。这个年龄的幼儿，由于脑功能及小肌肉发育日趋完善，手指变得灵活起来，可以使用筷子、扣纽扣、画图形，会折纸、剪贴，会一页一页地翻书等。

● 4—5 岁幼儿的动作发展特点

4—5 岁的幼儿能单脚跳跃，能抓住跳跃的球，平衡功能有了发展。能脚尖对着脚跟直线向前走，能玩跷跷板、滑滑梯等。在日常生活方面，可以很好地洗脸、刷牙、擦鼻涕，能独立穿衣服。在精细动作方面，能很好地使用筷子，可以简单画出人的几个部分，包括头、躯干、四肢等，能画三角形、正方形等。