

心理学故事丛书

孔克勤 秦启庚 主编

(中小学版)

恋上布母猴

儿童心理学的故事

蔡蓓瑛 编著

上海科学技术出版社

心理学故事丛书

孔克勤 秦启庚 主编

(中小学版)

恋
上
布
母
猴

恋 上 布 母 猴

儿童心理学
的故事

蔡蓓瑛 编著

上海科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

恋上布母猴:儿童心理学故事 / 蔡蓓瑛编著. —上海:
上海科学技术出版社, 2011. 12

(心理学故事丛书:中小学版 / 孔克勤, 秦启庚主编)

ISBN 978-7-5478-1146-7

I. ①恋… II. ①蔡… III. ①儿童心理学—青年读物
②儿童心理学—少年读物 IV. ①B844.1-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 065814 号

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

新华书店上海发行所经销

苏州望电印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张:8.25

字数:100 千字

2011 年 12 月第 1 版 2013 年 5 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5478-1146-7/N·31

定价:14.80 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题,
请向工厂联系调换

内 容 提 要

一个人出生时是否有心理？他的心理是怎样发生的？它是按照什么规律发展变化的？我们如何了解这些发展变化的特征？它们在人的发育发展上具有怎样的意义？人的个体心理有从出生到成熟、衰老的过程，生命之初的心理发生和发展是最被人关注的。

儿童心理学是研究儿童心理发生、发展的特点及其规律的发展心理学分支。在个体心理发展的研究中，盖塞尔、皮亚杰、鲍尔等心理学家为推动儿童心理学的发展作出了巨大的贡献，使儿童心理学成为个体发展心理学中一个核心部分。本书通过许多生动有趣的儿童心理故事及经典实验，对儿童心理的多方面内容，如印刻、守恒、模仿、道德等作了详尽的介绍和科学的解释，既揭开了人们对于儿童某些行为、心理的困惑，也有助于父母或教育者与孩子的沟通、交流，帮助其健康成长。

“心理学故事丛书”序

究竟什么是心理学？心理学是研究什么的？这是我们这套心理学故事丛书要回答的问题。常有人问我：“心理学是不是就是算命的？”或者：“你是学心理学的，那么你说，我现在心里想的是什么？”这些其实是对心理学的误解。并没有真正系统地了解心理学的人常常认为，学习心理学就意味着可以洞察别人的思想，改善人际交往，在商业活动中赢得顾客，在心理治疗、咨询活动中，神奇地治愈某些药物都无能为力的心理问题或身心疾病等。其实这些都属于心理学的研究范畴，但远不是心理学的全部。

心理学是一门古老而又年轻的学科。早在远古时代，人们就已经知道世界上不仅存在物质现象，而且也存在精神现象，那时人们开始研究人的内心世界，描述人的心理现象。但是许多世纪以来，心理学都被包含在哲学之中，心理学的问题大多由哲学家来进行思辨式的研究。直到1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，心理学才从哲学母体中分化出来，成为一门独立的学科。

心理学是一门很吸引人的学科，它是研究心理现象的科学。心理现象是宇宙中最复杂的现象，人的任何活动中都有心理现象存在，而且正是在心理活动的调节下，人们的其他各种活动才能正常进行。恩格斯将心理活动喻为“地球上最美丽的花朵”。心理现象和我们每个人都息息相关，每个人

都熟悉它。但对心理活动何以发生、如何发生,我们却不一定能说清楚。心理学就是要用科学的方法研究心理现象及其规律,从理论上弄清楚人的心理活动的本质,在各种实践活动中利用这些规律,充分发挥人们主观因素的作用,更好地适应社会发展的需要。

心理现象是指人的感觉、知觉、记忆、思维、能力、气质、性格等我们日常熟悉的现象。它包括两大方面,一方面是指人的心理过程,可分为认知过程、情感过程、意志过程三个方面。我们在认识世界的过程中,会用自己的感觉器官去反映事物的个别属性,如眼睛看到物体的形状、大小,耳朵听到声音等,这就是感觉。而且,人还会把感觉到的事物的不同属性综合起来,形成一个整体的印象,比如,看到一只小白兔时,会把小白兔白色的毛、红色的眼睛、长长的耳朵等特征综合起来,形成一个整体的小白兔形象,这就是知觉。人们认识事物时,会运用已有的知识进行分析、综合、推理、判断,这种思考活动就是思维。这些都是人的认知活动。人在认识世界时,还会伴随有一定的态度,如满意、不满意或者无所谓等,还有喜、怒、哀、乐等情感体验,这就是情感过程。人们在做某件事的过程中或许会遇到困难,这时就要下决心克服困难,以达到自己的目标,这就是指人的意志过程。

心理现象的另一方面是指能力、气质、性格等个性心理特征。人们在通过心理过程认识事物和改造事物的过程中,常常表现出个人的不同特点。比如,有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人脾气暴躁,有的人性情温柔,这些不同的特点构成人们在心理面貌以及外在行为表现上的差异,从而将人们彼此区分开来。正如古语所说:“人心不同,各如其面。”这些主要表现为能力、气质、性格方面的个性心理特征差异,对于每个人来说是比较稳定的。

心理学研究的内容包括人的心理过程和个性特征这两方面心理现象的规律。如果能精确地了解人的心理活动规

律,就可以预测人的行为。但是,从心理学诞生到现在这一百多年里,心理学的研究虽然得到了飞速发展,但仍没有进步到可以用仪器直接观察大脑是如何产生心理活动的,人类心灵的奥秘还远没有揭开。

现代心理学处于一系列学科的结合点上,是一种交叉学科。它与各种不同的领域都有密切联系,形成了许多不同分支,分别研究不同领域的心理现象。心理学的研究成果可以广泛地为社会实践服务。例如,医学心理学告诉人们,心理状态的健康与否对人们的身体健康有很大影响;临床心理学用心理测验诊断病症,也研究药物对记忆、思维等的影响;教育心理学可以根据学生的特点制定出更合理的学校课程计划,指出应当教授哪些课程,按什么样的顺序教;工业心理学研究生产工具的设计、生产程序的安排是否符合人的心理需要,什么样的安排最能提高人的工作效率;商业心理学研究某个产品的包装是否对顾客具有吸引力,职业顾问要帮助他们的顾客找出什么样的工作最适合他们;运动心理学研究运动员的训练和教育,在现在体育竞技水平差距日趋缩小的情况下,充分发挥运动员的心理能力,以取得竞赛的胜利。心理学甚至被用来预测一个人未来的支付能力,以帮助银行决定是否可以贷款给此人。其实在日常生活中,人们都可能有意或无意地运用一些心理学的规律。比如:路边广告牌新颖的设计可以吸引行人的注意;学习一段时间后休息一会儿,其效率要比长时间不间断学习的效率要高等。

法国作家雨果有一句名言:“世界上最浩瀚的是海洋,比海洋更浩瀚的是天空,比天空更浩瀚的是人的心灵。”有人把21世纪称为“心理学的世纪”,认为心理学将会在本世纪的生活中发挥巨大的作用。如果本丛书能帮助读者了解和掌握心理学的知识和规律,在工作、生活中加以应用,那么,我们将感到莫大的荣幸。

目录

- 1 孪生兄弟的爬梯竞赛
- 5 认人为父的小鹅
- 9 恋上布母猴
- 13 面临视崖的婴儿
- 17 奇特的视觉偏爱
- 21 碎杯子里的道德天平
- 27 6周婴儿知大小
- 31 情绪的课堂
- 35 眼不见,心却在想
- 39 彼得不再怕小兔
- 43 新生儿的辨音本领
- 49 不知有他的孩子
- 53 生活就是游戏
- 57 与陌生人的距离
- 63 与生俱来的脾气
- 69 镜子面前找“自我”
- 75 难以抗拒的诱惑力
- 81 最善于模仿的生物
- 87 孩子的暴力
- 93 不知守恒的六龄童
- 97 海因兹偷药的是是非非
- 103 善解人意的儿童
- 109 甜糖却“苦”味
- 113 天生音乐家
- 117 学会助人为乐

孪生兄弟的

爬

梯竞赛

>>> 有一对可爱的孪生兄弟，他们还未满周岁，喜欢满地爬。一天，有人为他们送来一架小梯子，梯子宽 30 厘米，每格之间的间距仅为 5 厘米，梯子两边有扶手，并且在每格楼梯上都包着厚厚的绒布。当梯子送到房间后，兄弟俩立刻对它产生了兴趣，围着它爬了一圈又一圈，试图爬上去，但最后还是没能成功。这其实是心理学家盖塞尔和汤普生为进行一项题为“成熟和学习的关系”实验作的准备。他们选择弟弟先开始学习爬楼梯。在接下来的日子里，盖塞尔每天花 10 分钟训练弟弟爬梯子，教他如何把小手撑在楼梯上，如何把小脚紧跟着抬起来。看上去动作灵巧、敏捷的弟弟在爬楼梯时却显得十分笨拙，常常是一只手搁上了楼梯后就不知该怎么做了。训练了一个月后他才能勉强地独自爬上小梯子，但速度却非常缓慢，动作也不协调。

从弟弟接受训练的第 6 个星期开始，盖塞尔对哥哥也进行了同样的训练，教他撑手抬腿地爬梯子，而弟弟则复习巩固。兄弟

俩的学习时间前后仅相差6个星期,但哥哥的学习能力似乎比弟弟强许多,很快学会了爬梯子。两星期后,盖塞尔让他们进行比赛,结果是兄弟俩的速度不相上下。

实验的结果引起了盖塞尔的思考:孪生兄弟的生理结构和生长环境是十分相似的,为什么先接受训练的弟弟在比赛中没有表现出优势呢?于是,他们又选择了其他学习内容让兄弟俩按照学习爬梯子的方式先后接受训练,如抛接皮球、拧瓶盖、堆积木、背词汇等,结果都与爬梯子相似。

这证明,学习和训练的作用不是无限的,它必须倚重孩子自身生理发展的规律,即“成熟”程度。某地印第安人抚养孩子时有一种风俗习惯,即孩子周岁前是不学走路的,他们被捆放在当做摇篮的木板上,但他们还是和没有受到此种限制并一直学习走路的婴儿同时学会走路。这个事实也证实了生理结构的成熟是产生某种行为的基础。

由此,盖塞尔提出了一个心理学观点:当一种生理结构发育未达到成熟之前,在这一生理结构基础上的学习和训练是无效的,或效果很差的;只有在达到某一行为出现的成熟状态时,有关这种行为的学习和训练才能奏效。

在哺乳动物中,人的各项心理品质和行为能力从发展到成熟所需的时间最长,这是因为人有着最为复杂的神经系统。而人每一项学习能力的神经支配是不同的,其相应的成熟时间也是不同的。例如,幼儿学习语言的最佳时期是2岁左右,因为此时大脑“语言获得区”开始成熟。所以过早教孩子说话,效果也是十分有限的。

盖塞尔据此提出了“教育必须等待儿童达到能接受未来学习的成熟水平”的教育观点。他认为,幼儿发展的机制是一个生理上从不成熟到成熟的变化过程,而这个过程就是为其学习作准备的“准备过程”。儿童的发展有一定的内在生物进度表,这个进度表与一定的年龄相对应。在长期观察和研究的基础上,盖塞尔制订出婴

儿行为发展标准的对照测验。当然,他并未一概否认学习和环境对儿童发展的作用,他认为应将学习和环境教育与儿童的生理成熟联系起来一并考虑。他把“先天的成熟”和“后天的学习”视做决定儿童心理发展的两个基本因素,这两个因素之间的关系是:“不成熟则学习无从产生,不学习则无法促进成熟”。也就是说,一切学习都必须建立在幼儿生理成熟的基础上,而建立在幼儿生理成熟基础上的学习则可以进一步促进幼儿的成熟(图1)。

我国医务工作者李惠桐先生根据盖塞尔的理论,对婴儿动作发展训练的最合适时期进行了研究,其考察的项目包括婴儿的抬头、翻身、坐、爬、站、走等训练内容。研究表明,婴儿学习训练的最佳时期是婴儿该项动作生理成熟出现的早期。

那些在孩子生理结构尚未成熟之前就进行的训练,不仅是一种浪费,更有可能给孩子的心理留下阴影和伤害。

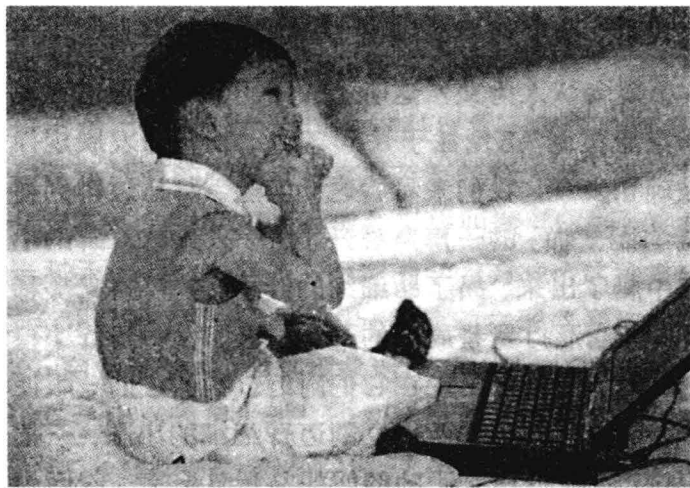


图1
成熟与学习的关系

认人为父的小鹅

>>> 小鹅会认人为父？这听上去不可思议，但这在奥地利动物心理学家康拉德·洛伦兹于 1935 年对动物行为发展规律进行的研究中被确切发现。我们来看看这个实验：草丛边排列得整整齐齐的鹅蛋“啪”“啪”的一声声裂开了，一只只毛茸茸的小东西依次从蛋壳中爬了出来，昂了昂细细的脖子，抖一抖身上稀少的羽毛，小眼睛骨溜溜打量着周围的一切。它们在寻找什么？食物还是母亲？这时，洛伦兹出现在它们附近，看了它们一眼便转身走开。这群刚钻出壳的小东西们立刻迈开细细的小腿，一摇一摆地跟着洛伦兹走了。白白肥肥的鹅妈妈从远处赶来，然而小东西们跟得正欢，对鹅妈妈不理不睬。鹅妈妈只能伤心地在草丛边等着小鹅们回来。洛伦兹走到了一个小山顶上，小鹅们犹豫地停下了跟随的脚步，于是洛伦兹在山顶上挥动起双臂，小鹅们又拍打着翅膀奔向他（图 2）。

洛伦兹在对小鹅认母行为的进一步研究中发现，小鹅在刚出



图 2

洛伦兹关于印刻现象的实验

生的 20 个小时内会追随第一眼见到的活动物体,并把它当成“母亲”。当小鹅第一眼见到的是鹅妈妈,它就跟鹅妈妈走,而当小鹅见到洛伦兹时,就跟随洛伦兹走,并把他当成“母亲”。洛伦兹后来又发现,如果在出生后的 20 小时内不让小鹅接触到活动物体,过了一两天后,无论是鹅妈妈还是洛伦兹,尽管再努力与小鹅接触,小鹅都不会跟随,即小鹅这种认母行为丧失了。小鹅把出生后最先看见或听见的对象印入它的感觉中,

因而对该对象产生追随的反应。它们不但偏好追随的对象,而且喜欢接近它。当对象消失后,它们会发出悲鸣;当对象重新出现时,它们则会发出满意的叫声。

重要的是,许多研究还发现,这种现象不仅在小鹅身上发生,还几乎存在于所有的哺乳动物中,甚至包括人类。洛伦兹把这种无需强化、在一定时期容易形成的反应叫做“印刻”现象。印刻是动物一种天生的、本能的、迅速的学习方式。这种方式发生在动物生命早期很短的一段时间里,能使动物形成最初的依恋和合群关系。在自然环境中,印刻现象对小动物的生存是极有价值的。例如,母鸟是小鸟的保护者,印刻使小鸟紧随母鸟,其安全得到保证。

洛伦兹把印刻这种特殊生理状态存在的时期叫做“发展关键期”。小鸡“印刻”的关键期是出生后 10~16 小时,小狗的关键期是出生后 3~7 星期。小野鼠在睁开眼睛和会听之后的一星期至 10 天内,如果在对母鼠的印刻形成之前被人捉拿,就会十分顺从于人;小猫在睁开眼后立刻与鼠放在一起生活,那么它成年后即使在饥饿状态也不会吃老鼠;小羊在生后 10 天内由人抚养,以后

它就永远不会与羊合群。人类在 5 000 年前把狼驯服成忠实的狗,也是利用了印刻原理,在狼出生早期让其印刻了人的形象,正是因为“关键期”理论的提出和研究而洛伦兹荣获诺贝尔奖。

洛伦兹之后,人们开始把主要精力放在人类各种行为(包括心理、技能、知识掌握等)的“关键期”研究中,提出了人类心理发展的“关键期”理论。所谓人类心理发展“关键期”理论是指:人类的某种行为、技能和知识的掌握,在某个时期发展最快,最容易受影响。如果在这个时期施以正确的教育可收到事半功倍的效果,一旦错过这个时期,就需要花费几倍的努力才能弥补,或者将永远无法弥补。在早期发展中缺少某类经验,对以后生命中的多种行为将产生显著的和不可逆转的后果。

最早详细记录在案的是 1800 年法国心理学家伊塔试图抚养的一个“阿韦龙野孩”。这个男孩是在法国南部阿韦龙周围的森林中被发现的,几乎有好几年没有与人接触了。伊塔相信通过他的照料和治疗可以使野孩变得“文明”。但伊塔的成功是有限的,那个像动物一样奔跑和吼叫的男孩虽然学会了像人一样吃饭走路,但却最终未能像一个正常人一样说话、与人交往。印度“狼孩”的事例也如此,罗米拉斯和雷穆斯在出生后不久就被狼叼走,七八年后才回到人类社会。尽管接受了各种教育训练,但“狼孩”仍无法正确学会人类的语言。前一段时间我国曾报导过一个“猪孩”的事实:无知的父母让孩子从小与猪生活在一起,很少管教孩子,结果孩子长大后几乎不会说话,无法适应人类社会,却能理解猪的叫声和行为。以上诸多事实表明,5 岁以前是人类语言能力尤其是口语能力全面发展的时期。如果在 5 岁以前,幼儿缺乏最基本的语言训练或语言环境,这个幼儿将很难学会人类的语言了。

我国曾对 6 000 多名幼儿进行过实验研究,证实幼儿的心理发展存在着“敏感期”或“最佳期”。在相应的时期,幼儿学习某种知识和行为就比较容易。例如:语言学习的最佳期为 2~4 岁;3

岁时动手能力开始发展成熟;3~5岁音乐能力开始萌芽;3岁开始是学习自我约束、建立规则意识的关键期;坚持性行为的发展则在4~5岁发展最为迅速;5岁左右是掌握数概念、学习抽象运算以及综合数学能力开始形成的时期;5岁半是幼儿抽象逻辑思维开始萌芽的时期,也是幼儿思维学习习惯开始形成的时期;6~8岁是书面语言发展的最佳期;6岁是创造性开始成熟的时期,其观察能力、社会组织能力、阅读能力和综合知识学习能力亦开始形成。这时,孩子的自我控制与坚持性开始成熟,他们的艺术欣赏能力和美感也开始萌芽;9岁则是儿童初级哲学思维产生的时期。

经过几十年的研究,广大心理学家、生理学家以及脑科学家普遍认为,人类的各种能力与行为存在着发展关键期的现象是人类生理发展规律决定的。研究发现,人的脑功能与大脑组织结构的发展和成熟是相吻合的,也就是说,关键期的存在是人大脑发展的客观规律所决定的。国外的研究发现,记忆能力、数学能力、语言能力是人类智力结构最主要的基础能力,如果在某一能力发展的关键期接受科学系统的训练,相应的脑组织就会较好发展并成熟,这将为以后其他能力的发展奠定坚实的基础。如果错过了一些脑功能和脑结构的关键期训练,会造成难以有效弥补的发育不足,这将使脑功能的发展受限。

恋

上
布
母
猴

>>> “世上只有妈妈好，有妈的孩子像个宝，躺在妈妈的怀抱，幸福享不了……”一首家喻户晓的童谣唱出了母爱的真谛，也唱出了母亲与孩子之间一种特殊的情感联系——依恋。母亲用甘甜的乳汁哺育了孩子，孩子在吃饱后也露出满足的笑容，躺在母亲的怀里甜甜地入睡。如果要问是什么原因使孩子如此亲近、依恋母亲，许多人会认为婴儿接受母亲喂奶是最重要的因素。直到20世纪60年代初，心理学和社会学理论也都一致强调婴儿同母亲的情绪联系和依恋行为是由母亲的喂食引起的。在这些理论基础上，大量的调查研究集中于喂奶是用乳房喂还是用奶瓶喂好、是按制定的时间表喂还是根据婴儿的需要喂好、什么时候从用乳房喂转到用奶瓶喂等问题，希望证明母亲的喂食方式在依恋形成中的关键作用。但是，它们之间有关联的证据并没有被发现。

到底依恋与母亲的什么行为有关呢？1958年，美国威斯康星