

毛 泽东

新中国成立后 教育实践与教育思想研究

主编：彭月英 孙海林 钟佩君 葛意诚

湘潭大学出版社

【毛泽东教育思想研究·卷四】

毛 泽东

【毛泽东教育思想研究·卷四】

新中国成立

教育实践与教育

主编：彭月英 孙海林 钟佩君

湘潭大学出版社

心研究

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东教育思想研究. 卷4, 毛泽东新中国成立后教育实践与教育思想研究 / 彭小奇等编著. — 湘潭: 湘潭大学出版社, 2013.9

ISBN 978-7-81128-536-9

I. ①毛… II. ①彭… III. ①毛泽东教育思想—研究
IV. ①A841.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 222630 号

责任编辑: 陈美桥

封面设计: 孙艺哲 叶 洋

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 0731-58298960

邮 编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙超峰印刷有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 20.75

字 数: 400 千字

版 次: 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-536-9

定 价: 298.00元(全书共四卷)

(版权所有 严禁翻印)

总 序

彭小奇

毛泽东不仅是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，而且是一位伟大的无产阶级教育家，是毛泽东教育思想的主要创立者。

一、毛泽东教育思想的科学内涵

作为毛泽东思想的有机组成部分，毛泽东教育思想与毛泽东的哲学、政治、经济、军事、文化思想一样，是一个独特而完整的科学思想体系。

衡量和判断一种理论或学说是不是一个科学体系，要看该理论或学说是否围绕一个主题提出了属于自己的具有内在联系的系列观点；是否概括了本学科领域的主要规律；与前人相比较，是否具有独特的内容和见解；是否可以用于指导新的实践。毛泽东教育思想正是围绕教育这个主题，以辩证唯物主义和历史唯物主义为其哲学基础，在教育的总方针和原则、教育的手段和方法、教育改革、教师队伍建设、教学管理、共产党对教育事业的领导等方面提出了一系列的观点和理论，形成了一个完整的科学体系，并对中国的新民主主义和社会主义教育事业起着重要的指导作用。

我们认为：毛泽东教育思想是马克思主义基本原理与中国教育实际相结合的产物，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革发展的正确理论原则和经验总结，是具有中国特色的马克思主义教育学说。

二、毛泽东教育思想的形成和发展

毛泽东教育思想的形成和发展总体上与毛泽东思想的形成和发展相一致。

毛泽东教育思想源自其早年激进的民主主义教育思想，历经了萌发、形成、成熟和继续发展四个时期，即萌发于20世纪20年代前期，形成于20世纪20年代后期至30年代前期，成熟于土地革命战争后期和抗日战争与解放战争时期，并在新中国成立后得到继续发展。

1. 毛泽东激进的民主主义教育思想（1920年以前）。此时，毛泽东作为激进的民主主义者，积极主张改造中国先从教育入手；实行平民教育主义；坚持三育并重，身心并完；强调既读有字之书，又读无字之书；提倡自动学习，自由研究。同时，他还积极进行工读新村尝试、组织赴法勤工俭学等教育实践活动。毛泽东在由民主主义者向马克思主义者转变的过程中，对上述教育思想与教育实践进行了扬弃，发扬其积极因素而抛弃消极因素。

2. 毛泽东教育思想的萌发（1920—1927）。在这一时期，作为马克思主义者和职业革命家的毛泽东，不仅积极开展多种学校教育与社会教育活动，而且提出了一系列教育观点，如：教育从属于政权；中国革命必须大力发展农村教育；根据革命需要而确定教育内容；教育（学习）与劳动相联系；自学与共学相结合；文化普及于平民，学术周流于社会等。但当时中国共产党还没有掌握军事武装和政权，缺乏改革发展教育事业的基础与保证，而只能利用国共合作等机会以合法的形式进行教育活动，导致毛泽东的教育实践与教育思想受到种种限制，所以，毛泽东教育思想还处于萌发时期。

3. 毛泽东教育思想的形成（1927—1934）。在井冈山、瑞金时期，毛泽东开拓并领导了根据地和中央苏区教育：提出苏维埃文化教育的总方针和中心任务；规定教育事业之权归苏维埃掌管；坚持苏维埃实行文化教育改革；要求教育为革命战争和阶级斗争服务；培养革命知识分子，建设教师队伍；加强共产党和苏维埃政府对教育事业的领导等。这些思想的提出和实践，标志着毛泽东教育思想的形成。

4. 毛泽东教育思想的成熟（1935—1948）。在延安时期，随着毛泽东哲学、政治、经济、军事、文化思想的发展与成熟，毛泽东教育思想也得到多方面发展而达到成熟，表现在：科学地阐明了教育与政治、经济的关系；确定了以马克思主义为指导的民族的、科学的、大众的新民主主义文化教育方针；指出实行新文化新教育必须建立广泛的文化教育工作的统一战线；肯定知识分子在革命中的作用，要求知识分子必须走与工农、与实际相结合的道路；倡导实事求是、理论联系实际的马克思主义优良学风；坚持理论与实际相统一的原则，改革学校教育制度、内容和方法；提出对青年的教育应该把坚定正确的政治方向放在第一位。这些思想不仅对新民主主义教育的发展起到了重大的历史

作用，而且为社会主义教育事业奠定了坚实的理论基础。

5. 毛泽东教育思想的继续发展（1949—1976）。为了发挥教育对政治、经济的积极促进作用，使新民主主义教育顺利地发展成为社会主义教育，并将半封建半殖民地教育改造成成为社会主义教育，毛泽东确立了有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有文化事业的改革工作，争取一切爱国的知识分子为人民服务的教育、文化工作方针；在社会主义改造基本完成以后，及时提出了教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合的社会主义教育方针和德智体全面发展，知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合，培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者的社会主义教育目的；学校要加强思想政治教育，要把坚定正确的政治方向放在首位，要用马克思主义世界观和共产主义精神教育青少年一代；为了使受教育者健康成长，必须对学制、课程、教材、教学方法、考试制度等进行改革，使学生生动活泼地主动地得到发展；以马克思主义为指导，实行“百花齐放，百家争鸣”，“古为今用，洋为中用”的方针，以此发展社会主义教育、文化、科学事业；调动一切积极因素发展社会主义教育、文化、科学事业，提高全民素质；实行团结、教育、改造知识分子的政策，充分发挥知识分子在社会主义现代化建设中的积极作用；坚持两条腿走路，发挥中央和地方两个积极性，统筹兼顾，适当安排，发展社会主义教育事业；加强党对教育工作的领导。这些思想，既是对我国社会主义教育实践的科学总结，也是我国社会主义教育事业的指导思想。

三、毛泽东教育思想的结构体系

毛泽东教育思想的结构体系由规定教育价值取向、分析教育现状、确定教育目的和揭示实现其目的的手段这四个部分构成。其教育价值取向和教育现状分析极为鲜明，即以广大人民群众的利益和社会主义国家的利益为最高教育价值，将新中国成立前国统区的教育视为半封建半殖民地教育，把新中国成立后的教育视为社会主义事业的一个重要组成部分。教育目的和教育手段两个部分主要由以下十个基本观点构成：（1）教育必须为无产阶级政治服务；（2）教育必须同生产劳动相结合；（3）培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者；（4）德育为先；（5）学生以学为主；（6）德智皆寄于体；（7）教学必须改革；（8）学校管理要坚持民主集中制的原则；（9）发展教育事业必须坚持群众路线；（10）党要加强对教育事业的领导。前三者规定了教育目的，回答了为什么要办教育的问题；后七者提出了实现其目的的手段问题。目的部分属于核心

层次，是相对稳定的，代表其结构，表明结构的本质特征。手段部分属于辅助性层次，是相对不稳定的，会随着时间的推移发生增减变化。从整体上看，手段部分与目的部分是相适应的，但两者之间并没有必然的逻辑关系，或者说，不存在一对一的固定的对应关系。这是因为：每种手段都有相对的独立性，而且不同手段之间有着不可隔断的互补关系，手段部分大体上用变换自己的办法来维护目的部分，而目的部分大体上规定手段部分的许可范围，指示其变化发展方向。

毛泽东于1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》和1958年的一次讲话中提出了党在社会主义建设时期的教育方针——教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，并于1958年8月23日在批示印发的中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中指出：“为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”这一教育方针的提出和实现方针的论述，紧紧抓住了上述十个基本观点中（1）、（2）、（3）、（10）这四个观点，即毛泽东教育思想的整个教育目的部分和手段部分中的关键点。可见，党的教育方针是对毛泽东教育思想的高度概括，所反映的是毛泽东教育思想最根本最重要的观点。

四、毛泽东教育思想的来源及其特点

毛泽东教育思想有其理论渊源和实践基础。

其理论渊源有四个方面：一是对中国传统文化的选择和吸收，主要是儒家的文化教育思想；二是对西方文化的扬弃，如卢梭的个性解放和自然教育，斯宾塞的《群学肄言》，杜威的实用主义哲学和教育思想，包尔生的“精神个人主义”等；三是对中国近代文化的吸收和超越，如康有为关于德智体协调发展的主张，蔡元培的“展个性、尚自然”和进行劳动教育的思想及徐特立、杨昌济、黎锦熙、方维夏等人的教育思想；四是马克思主义的“洗礼”，包括辩证唯物主义和历史唯物主义。

其实践基础有新民主主义和社会主义革命与建设的实践及其教育工作的实践。毛泽东始终把教育作为新民主主义革命斗争和社会主义建设事业的有机组成部分，根据他在不同历史时期提出的党的总路线、总任务、总政策来规划教育，确定教育的方针、政策、任务，以指导教育实践，并在实践的基础上进一步加以总结提炼，使之理论化、科学化，再用来指导新的教育实践。

毛泽东教育思想是对我国新民主主义和社会主义教育实践的科学总结，是马克思主义的教育观，其哲学基础是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。因此，毛泽东教育思想具有三个显著的特点：一是革命性与科学性的统一。毛泽东关于德才兼备、又红又专、主学与兼学、博学与精学、间接知识与直接知识、教师主导作用与学生能动作用、说服教育与制度规约等一系列教育思想，都体现了革命性与科学性的高度统一。二是理论性与实践性的统一。马克思主义基本原理与中国教育实际相结合是毛泽东教育思想的本质特征。毛泽东在理论上高屋建瓴，全局在胸，于不同历史时期及时提出与之相适应的教育事业的方针、政策和任务，牢牢地把握着新民主主义和社会主义教育的发展方向。同时，在实践上脚踏实地，身体力行，亲自创办各类学校，制定教学计划，确定教学内容和方法，讲授课程，调查研究，总结经验，树立典型，从而在理论和实践的结合上实现了对教育事业的马克思主义领导。三是继承性和创新性的统一。毛泽东对古今中外的教育遗产，历来主张取其精华，去其糟粕，“古为今用”，“洋为中用”，一切继承都以创新和发展为出发点和归宿。例如，他的“三育并重”、“启发式教授法”，师承儒家而又高于儒家，与儒家的“三达德”、“不愤不启、不悱不发”有质的区别；他的“让学生生动活泼地主动地得到发展”，取法卢梭的“自然教育”，又与卢梭的“脱离社会，回到自然”的唯心主义有质的不同……唯其如此，毛泽东教育思想有着鲜明的中国特色，充满了时代精神，具有无限的生机和活力。

五、毛泽东教育思想的理论意义和实践意义

毛泽东教育思想提出并阐明了新民主主义和社会主义的教育原理，解决了坚持什么方向、培养什么样的人这一教育的根本问题，指明了适合中国国情的教育改革发展的道路，论证了教育内部的一系列关系问题，确立了党对教育事业的领导权，因而在多方面丰富和发展了马克思主义的教育学说。在毛泽东教育思想的指引下，中国新民主主义和社会主义教育取得了闻名于世的成就，这对保证革命和建设事业的胜利，提高全民族的科学文化水平和素质具有决定性的意义。因此，毛泽东教育思想是我国社会主义教育事业的科学理论依据和教育工作的行动指南。在实现中华民族复兴的伟大事业中，我们必须认真学习和领会毛泽东教育思想的基本原理，做到在坚持的前提下发展，在发展中更好地坚持，以推动教育事业的不改革与发展。

湖南第一师范是毛泽东的母校，对毛泽东教育思想的学习和研究有着光荣

的传统和丰硕的成果，出版过多部研究专著，发表过上百篇研究论文，获得过湖南省优秀教育著作一等奖和哲学社会科学优秀成果奖。在落实党的十八大精神和庆祝毛泽东诞辰 120 周年的日子里出版的《毛泽东教育思想研究》，汇集了从宏观和微观双重层面整理和研究毛泽东教育思想的研究成果，具有较强的理论性和实践指导价值，对广大教育工作者学习和研究毛泽东教育思想，推动当前的教育改革和发展具有重要的参考价值。

是为序。

2013 年 6 月



序 言

彭小奇

2007年10月以来,在学院党委、行政的领导下,自毛泽东思想研究所而思想政治理论课教学部而湖南省青年毛泽东研究基地,先后协同对毛泽东一生的教育实践与教育思想进行了较为系统而深入的研究,形成一套四卷本的毛泽东教育思想研究系列——《毛泽东早期教育实践与教育思想研究》、《毛泽东中央苏区教育实践与教育思想研究》、《毛泽东延安时期教育实践与教育思想研究》和《毛泽东新中国成立后教育实践与教育思想研究》。本书达150余万字,史料丰富,论述充分,起到了“存人、存史、存真”和“存史、资治、教化”的作用,不仅是学院升本五年多来,在红色校园文化建设中推出的一套特色校本选修教材,而且是党的十八大胜利召开后,献给毛泽东诞辰120周年、求学我院100周年和我院建校110周年这“三庆”的珍贵礼物。

毛泽东是中国20世纪由旧民主主义向新民主主义和社会主义进行伟大变革时代的新思想、新文化、新教育的伟大代表。毛泽东是毛泽东思想的主要创立者,也是毛泽东教育思想的主要创立者。毛泽东教育思想的产生发展过程是与毛泽东思想的产生发展过程相一致并为其所决定的。所以,毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分,同毛泽东哲学、政治、经济、军事、文化、外交思想一样,是一个完整而科学的思想体系。凡一种思想是不是一个科学体系,要看这种思想在该学科领域有没有提出自己的具有内在有机联系的系列观点;要看该思想与古今中外前人的思想相比较有没有独特的内容和见解;要看该思想是否概括了这一学科领域里的主要规律;要看该思想是否经过实践检验而证明其理论的正确性。毛泽东教育思想正是以它的时代性、独创性、理论性、实践性和严密性而构成成为一个完整的科学体系。其一,毛泽东在大量的教

育论著中，揭示了无产阶级教育的一系列基本原理，这些原理之间有着内在的联系，对无产阶级教育事业的建设和发展起着方向性和根本性的指导作用。其二，毛泽东教育思想与古今中外教育家的思想相比较，无论是教育现状的分析、教育本质的认识、教育目的的确定和教育手段的提出，都有独特的内容和独到的见解。其三，毛泽东教育思想指导中国新民主主义教育和社会主义教育取得了举世瞩目的伟大成就。因此，对毛泽东教育思想的科学含义可作如下表述：毛泽东教育思想是马克思主义教育学说与中国教育实际相结合的产物，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革发展的正确理论原则和经验总结。其主要内容有：关于教育与政治、经济相互关系的思想；关于教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合的思想；关于使学生德、智、体诸方面得到发展，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的思想；关于学校要把坚定正确的政治方向放在首位的思想；关于让学生生动活泼地主动地得到发展的思想；关于人民教师必须忠诚党的教育事业的思想；关于学校管理的思想；关于坚持群众路线办教育的思想；关于加强党对教育工作领导的思想，等等。

毛泽东教育思想不是从天上掉下来的，也不是他头脑里所固有的，而是对马克思主义教育学说的坚持与发展；对中外教育遗产的吸收与提炼；对新民主主义和社会主义教育实践的科学总结。关于对马克思主义教育学说的坚持与发展，主要有三个方面，即教育同政治、经济的辩证关系以及教育的本质与功能的思想；人的全面发展和全面发展教育的思想；教育同生产劳动相结合是教育的基本途径的思想。关于对中外教育遗产的吸收与提炼，毛泽东善于批判继承儒家教育学说的优秀成果，以丰富自己的教育理论和实践，如儒家以兴学为己任，把人格塑造与品德修养放在首位；课程内容精简（只有礼、乐、射、御、书、数六门功课）；注重启发式等优良传统，对毛泽东主张“教育必须为无产阶级政治服务”、“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的论述和主张教育内容“少而精”、教学方法“提倡启发式，废止注入式”等思想的确立，有着直接或间接的影响。与此同时，毛泽东对东西方教育家福泽渝吉、卢梭、包尔生、杜威、罗素等的启蒙主义和资产阶级教育学说都有过研究，其平民主义教育思想、人格主义教育思想、自由发展的思想和工读主义思想等都对他产生过影响。毛泽东关于教育同生产劳动相结合，实行半工半读；尊重青少年的人格与个性，使他们生动活泼地主动地得到发展的思想等，都是吸收这些教育家教育论著中的积极成分而逐步形成的。毛泽东的“十大教授法”，则不仅吸收了儒家的启发式优秀成果，而且也吸收了卢梭“困而后知”的“自教育”和



杜威的“培养学生优良的思维习惯”的思想，在中西教育思想的比较中选择提炼教学论思想的重要内容。关于对新民主主义和社会主义教育实践的科学总结，毛泽东一直把教育作为中国革命和建设事业的重要组成部分，在不同的历史阶段提出党的教育路线、方针、政策，并用以指导全党的教育实践。在实践的基础上，又通过一番“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的功夫，使之理论化、科学化，再用来指导全党新的实践。所以说，毛泽东教育思想是对新民主主义和社会主义教育实践的科学总结。这方面的具体例证很多，只要用“两条腿走路”的办学方针就足以说明问题。毛泽东总结的“两条腿走路”的办学方针，其基本原则是“三个结合”，即统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合。对办学形式多样化概括为“六个并举”，即国家办学与厂矿、企业、农村办学并举，普通教育与职业技术教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读、业余学校并举，学校教育与自学（包括函授、广播学校）并举，免费的教育与不免费的教育并举。这一“两条腿走路”的办学方针，不仅是对新民主主义和社会主义教育实践的科学总结，而且标志着我国已探索出一条适合中国国情的发展教育事业的道路。

毛泽东教育思想包括新民主主义教育思想和社会主义教育思想，源自其激进的民主主义教育思想，或称早期教育思想。毛泽东教育思想是动态的而非凝固的，是渐进的而非突变的，从激进的民主主义教育思想到新民主主义教育思想是量变到质变的过程，而从新民主主义教育思想到社会主义教育思想则是同一质态的递进过程。《毛泽东教育思想研究》充分论述了毛泽东教育思想在早期教育思想的基础上，从萌发到形成到成熟到发展的过程，即第一卷为早期教育思想和新民主主义教育思想的萌发，第二卷为新民主主义教育思想的形成，第三卷为新民主主义教育思想的成熟，第四卷为社会主义教育思想的发展。任何一种教育思想都有自己的结构体系。毛泽东教育思想由四个部分构成，即规定教育价值取向部分，分析教育现状部分，确定教育目的部分和揭示实现其目的的手段部分。这四个部分的基本内容及其相互关系，在《毛泽东教育思想研究》第三卷的《绪论》中已作了较为翔实的阐发，这里不再赘述。毛泽东教育思想是马克思主义教育学说的中国化，其哲学基础是辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论，因而毛泽东教育思想具有革命性与科学性相统一、理论性与实践性相统一和继承性与创新性相统一的显著特点。毛泽东教育思想与各种教育思想相比，具有独特的时代性、民族性、科学性、大众性，既是我国教育领域里同反马克思主义思潮作斗争的锐利武器，又是教育工作中的

行动指南。我们要认真学习、研究、实践毛泽东教育思想，把我们在认识上的某些偏差和在工作中的某些失误同毛泽东教育思想的正确原理严格地区分开来，做到在坚持的前提下发展毛泽东教育思想，在发展中更好地坚持毛泽东教育思想。

2012年11月

目 录 | CONTENTS

绪 论	孙海林 (1)
● 第一章 教育为无产阶级政治服务	阮东彪
第一节 教育同政治经济的辩证关系	(24)
第二节 教育为无产阶级政治服务的思想	(35)
第三节 坚持和发展教育为无产阶级政治服务	(41)
● 第二章 教育同生产劳动相结合	朱与墨
第一节 教育同生产劳动相结合是对马克思主义教育原理的发展	(55)
第二节 教育同生产劳动相结合的思想与实践	(65)
第三节 坚持和发展教育同生产劳动相结合	(77)
● 第三章 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	王建礼
第一节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的根本依据	(82)
第二节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的科学内涵	(86)
第三节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的重大意义	(91)

● 第四章 德育思想 雍容波

- 第一节 德育是培养社会主义人才的根本保证 (101)
- 第二节 德育的领导体制和基本原则 (105)
- 第三节 德育的基本内容和方法 (112)

● 第五章 智育思想 葛意诚

- 第一节 智育的科学内涵 (119)
- 第二节 智育的基本观点 (123)
- 第三节 智育的宏观领导 (133)

● 第六章 体育思想 万光华 钟佩君

- 第一节 学校体育 (140)
- 第二节 城乡群众体育 (147)
- 第三节 坚持和发展毛泽东体育思想 (157)

● 第七章 教学思想 王 革

- 第一节 教学思想 (161)
- 第二节 教学必须改革 (168)
- 第三节 坚持和发展毛泽东教学思想 (175)

● 第八章 尊师重教 谭建慧

- 第一节 尊师重教思想 (183)
- 第二节 对教师的基本要求 (189)
- 第三节 建设合格的教师队伍 (195)

● 第九章	学校管理	周乐秋	
第一节	学校管理原理		(203)
第二节	加强学校管理		(214)
● 第十章	坚持群众路线发展教育事业	宋徽瑾	
第一节	依靠群众发展教育事业		(221)
第二节	“两条腿走路”的办学思想与实践		(227)
● 第十一章	坚持党对教育事业的领导	彭月英 孙海林	
第一节	坚持党对教育事业的领导是毛泽东教育思想的重要原则		(235)
第二节	党领导教育事业的基本原则和实现方式		(240)
第三节	加强党对教育事业的领导		(246)
附一	毛泽东新中国成立后教育活动纪事 (1948 年 4 月至 1976 年 9 月)	唐 云 丁桂香 孙海林	(252)
附二	论人的全面发展	龙佳妮 孙海林	(307)
后 记			



绪 论

孙海林

毛泽东是中国由旧民主主义向新民主主义和社会主义进行伟大变革时代的新思想、新文化、新教育的伟大代表。他在长期领导中国革命和建设的岁月里,对我国新民主主义教育和社会主义教育的建立与发展十分关注、高度重视。一方面在理论和宏观上,高屋建瓴,全局在胸,继承和发展马克思主义教育学说,从革命和建设的总目标、总任务的战略高度,提出教育事业的方针、任务、政策,正确地指导和把握着教育改革发展的方向。另一方面在实践和微观上,立足实际,身体力行,创办各种学校,制订教学计划,确定教学内容和方法,亲自兼职、讲课,并深入调查研究,总结经验,树立典型,以广大劳动人民和社会主义国家的利益为最高准则,从理论与实践的结合上卓有成效地实行了对教育事业的开拓和领导。

本绪论着重围绕毛泽东提出的党的社会主义教育方针,概述毛泽东的社会主义教育思想。因为从一般意义上说,教育方针是一个国家或政党在一定历史阶段规定的教育工作的总方向,一般包括对教育的性质、宗旨以及实现教育目的的基本途径等方面的原则性规定。一定的教育方针是一定的社会政治、经济制度及发展需要在教育领域内的集中表现,方针的合理性和有效性还取决于是否符合教育自身发展的需要和规律。教育方针对教育政策的制定和教育实践具有导向作用。而从特定意义来说,毛泽东提出的党的社会主义教育方针蕴含了毛泽东社会主义教育思想的核心内容。因此,阐述党的教育方针成了本绪论的主旨。

一、党的社会主义教育方针的科学内涵

1957年2月27日,毛泽东在关于《正确处理人民内部矛盾的问题》的讲