

教育專業倫理 (2)

林建福 主編



教育哲學與文化 ⑦

教育專業倫理(2)

林 建 福 主 編

臺灣師範大學教育學系副教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育專業倫理(2)／林建福主編．——一版．
——臺北市：五南，2004 [民 93]
面；公分（教育哲學與文化：7）

ISBN 957-11-3655-7（平裝）

1. 教育倫理

198.52

93023350

11NK

教育專業倫理（2）

主 編	林建福	（141.1）
編 輯	蔣和平	

出 版 者	五南圖書出版股份有限公司
發 行 人	楊榮川

地 址：台北市大安區 106
和平東路二段 339 號 4 樓
電 話：02-27055066（代表號）
傳 真：02-27066100
劃 撥：0106895-3
網 址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧 問	財團法人資訊工業策進會科技法律中心
-----	-------------------

版 刷	2004 年 8 月一版一刷
-----	----------------

定 價	260 元
-----	-------

版權所有・請予尊重

● 本期審查委員 ●

- 林建福 國立臺灣師範大學教育學系副教授
蘇永明 國立新竹師範學院初等教育學系副教授
范麗娟 國立東華大學民族文化學系副教授
林麗珊 國立中央警察大學行政管理學系教授
葉郁菁 國立嘉義大學幼兒教育系所副教授

●「教育哲學與文化」叢刊稿約●

1. 本叢刊每集分專題文章及非專題文章，採約稿與自由投稿兩種方式同時進行。兩者都必須經初、複審通過（含修改通過）才予以刊登。以每年六月和十二月底為截稿日期。審查人的職責是協助者而非決定者，審查人的意見若與原作者南轅北轍，則由編輯群決議是否刊登。若作者不同意審查人之意見，不願意修改，則由作者根據審查人意見提出答辯稿同時呈現，以接受所有讀者之公評。我們期待藉著互為主體的交流使審查能真正成為學術提升之規準，而不流於形式或某種學術社群的獨斷。
2. 本叢刊因銷路有限，投稿者無稿費，由出版社致贈叢刊五冊。再版則由出版社另付版稅，版權為出版社所有。惟作者日後基於學術用途，仍有自行使用之權利；若作者日後有商業用途，需先徵求出版社之同意。
3. 作業程序如下：
 - (1) 執行編輯在收到稿件後將立即以明信片通知投稿者已收到稿件。
 - (2) 初審是否通過亦在兩個月內通知。

(3)複審後是否刊登再通知一次。需退還稿件及磁片者應事先聲明。

(4)投稿字數以八千至兩萬字為原則，投稿者應寄印製妥當之文字列印稿三份，俟複審通過後再提供電腦磁片。

(5)投稿請寄：

蘇永明 新竹師院初教系

新竹市國立新竹師範學院

E-mail address: yms47@ms52.hinet.net.

4.本叢刊以學術為導向，請按學術規範書寫。註釋以APA和Harvard並用，即以APA方式直接註明作者、出版年、頁碼，再於文末加上參考文獻。對於有必要加以說明者，可用Harvard方式，於參考文獻前或每頁下方逐一加註。

5.所有刊登文章以具有原創性者優先，不得一稿兩投或有任何抄襲情形，文責由作者自行負責。本叢刊基於學術研究立場，歡迎各種不同觀點之言論，編輯委員及外審人員依此精神審查。

● 編者序 ●

本期承接上期的主題——教育專業倫理，總共集結五篇論文。同樣地，這五篇文章也都曾在去年（2003）五月二日至三日於花蓮慈濟大學教育傳播學院舉辦的「教育專業倫理學術研討會」中發表過，因此，除了由會中安排的評論者進行評論之外，出席的人員也提供各種參酌的意見，讓發表人能夠從討論和論辯之中更加仔細思索自己的看法。同時，由於黃薔教授囑咐由筆者負責這一輯的主編，希望能把這五篇專文匯集出版，俾便與關心教育倫理的朋友共同分享。而和前期不同的，本期除了有關教育或教學倫理的論述之外，在取材或主題上更加擴大範圍，譬如包括了靜思語倫理思想、警政倫理學、及幼兒教育中的規訓與懲罰。

首先，第一篇是溫明麗教授的《靜思語的倫理思想》，該文嘗試分析、詮釋、批判，並彙整證嚴法師的「靜思思想」，期望能提出靜思語倫理教育之本質和旨趣，以為人文教育之參照。其次，第二篇《教學專業的倫理省思》是由筆者所撰寫，試圖釐清學校教師教學的內在倫理內涵，同時一方面探討教學在倫理上的

適當智能基礎，另一方面則闡明教學倫理在教學專業上的重要性。復次，第三篇是林麗珊教授的《警政倫理學與警校生的道德教育》，分別從何謂「警政倫理學」、為何「『警察』應該成為『好警察』」、如何「進行警校生的道德教育」三方面切入，指出警校生的道德教育也是專業倫理學中重要的一環，而「警政倫理學」旨在提供警校生實際了解警察職務的專業問題，使他們學習細心思考其未來可能遭逢的難題，並且協助它們了解與建立客觀性與合理性的倫理思考。再者，第四篇是葉郁菁教授的《規訓與懲罰——幼兒教室中的權力關係與倫理爭議》，該文以 Michael Foucault 對權力與懲罰的觀點，從教師專業倫理與幼兒教室中權力關係的向度，探討國內幼教教師在班級經營時所遭遇的倫理爭議與困境，其中的議題包括秩序的建立、懲罰的正當性、權力的反抗、及幼教專業者的自我省察。最後，第五篇《教育倫理學起源、內涵與問題之探討》係梁福鎮教授的大作，作者主要引述德文文獻資料進行討論，旨在探討教育倫理學這一門學科的起源、定義、內涵和當前的問題，期待能提供我國發展教育倫理學的參考，並奠定教育人員職業倫理的基礎。

● 目 次 ●

1 靜思語的倫理思想	001
前 言	004
壹、靜思語的文字與智慧	005
貳、靜思語的善知識與理性	017
參、靜思語倫理教育的本質與旨趣	023
結 語	034
2 教學專業的倫理省思	039
前 言	042
壹、教學的意義	046
貳、教學的倫理內涵	052
參、教學專業的倫理省思	058
結 語	071
3 警政倫理學與警校生的道德教育	079
壹、何謂「警政倫理學」？	082
貳、為何「『警察』應該成為『好警察』」？	087
參、如何「進行警校生的道德教育」？	105

4 規訓與懲罰——幼兒教室中的權力關係與倫理爭議	117
前 言	122
壹、幼兒教育者的專業倫理	123
貳、幼兒教室班級經營的倫理爭議	126
結 語	140
5 教育倫理學起源、內涵與問題之探究	147
前 言	150
壹、教育倫理學的起源	154
貳、教育倫理學的定義	161
參、教育倫理學的內涵	164
肆、當前教育倫理學的問題	175
結 語	181



靜思語的倫理思想

● 溫明麗 ●

臺灣師範大學教育學系教授

Abstract

There are challenges for schooling during the expending development of technology, in particular, moral education. This article is aimed at revealing Master Cheng-Yen's ethics based upon the ideas of Still Thoughts resulted from humanity, and exploring Master's wisdom and the way of moral education in practice. The research methods for working out Master Cheng-Yen's ideas of humanity and ethics used in this article are analysis, hermeneutics with critical thinking. As a result, this article illustrated the cultivation of Buddhism on the Still Thoughts may become an adequate compensation for moral education, in terms of religious spirit, sublime contents and thoughtful methods.

Key words: Tzu-chi, Master Cheng-Yen, Still thoughts, ethical education

論文摘要

本文有鑑於科技時代下社會道德的淪喪，採用分析、詮釋和批判方法，試圖釐清慈濟志業之靜思的倫理思想，一則彰顯證嚴法師靜思倫理教育之本質和旨趣，再則藉著靜思倫理思想所開創和活化的智慧和修行的實踐法門，提供學校進行人文教育之精神、內涵和方法的參照。

關鍵詞：慈濟、證嚴法師、靜思語、倫理教育

靜寂清澄，志玄虛漠；守之不動，億百千劫；

無量法門，悉現在前；得大智慧，通達諸法。

摘錄自釋證嚴，2001a，《無量義經》頁 55

前 言

社會道德隨著科技的愈見昌明而顯得淪喪，此乃全球性的道德問題。無論是地球臭氧層的破洞、土石流的現象、饑荒與戰爭的恐慌，乃至於人與人之間的疏離和缺乏關愛等，在在昭示我們人心不古與道德的墮壞。身為第一線教育工作者，如何能在教育的崗位上盡一份「知即德」的本分，無可厚非首需淨化自己的人心，方可能啟發他人的智慧。最近對於基因科技的發展有部分的涉獵，也正在思索著基因科技發展之際，對人類社會既有倫理概念的衝擊，就學校教育言之，人文教育一方面應該是首當其衝的挑戰，另一方面，也是應該防微杜漸、未雨綢繆的大計。有鑑於此，本文乃企圖剖析、詮釋並系統化證嚴法師之「靜思思想」，期望能提供基因科技發展中之人文教育精神的指引和內涵或方法的參考。

本文主要的方法乃分析、詮釋和批判：分析，有助於經文原初意義的明晰；詮釋，深化與活化靜思法脈的精神；批判則在分析與詮釋之際，自省與省思，並重建或開創證嚴法師靜思思想的

時代意義，俾為人文教育注入新的生命，也指出可以參照的方向。

未達上述目的，本文首先釐清靜思語的文字和智慧，其次，從西方哲學的理性觀掌握靜思語中善知識的智慧和法門；最後，提出靜思語倫理教育之本質和旨趣，以為人文教育之參照。

壹、靜思語的文字與智慧

上述出自《無量義經》中的八句經句可說是證嚴法師（以下尊稱為「上人」）一生法脈的根源（釋證嚴，2001a: 55），也是上人落實其師印順導師「為佛教、為眾生」理念之實踐力。上述經句透顯著大愛精神的核心理念，因此個人認為，若欲掌握上人靜思語中的倫理思想，通透的掌握上句經句是不錯的入門，也是可以終身修持的法門之一，故本文在分析和詮釋靜思語的文字和智慧之前，也先闡述上述摘自《無量義經》中八句經文之道理與意義。

依據《無量義經》中上人之開示，《法華經》教人如何做一個菩薩，能成菩薩才可能成佛。《法華經》是佛陀來到世間弘法的内容，但在論述該經之前必須先闡釋《無量義經》，以開啟無量法門來治療眾生的無量心病（釋證嚴，2001a：緣起）。若以經解經，則釋迦牟尼佛所說之《無量義經》的涵義如下：

「靜寂」即心不動念，心靜，意志即清淨……菩薩的志願要如青松一般，經得起風雨的考驗；更要有堅強的魄力，勇於接受磨練。君子的志願廣大，見解力強，凡事皆以大眾的利益為先……這種志願並非短暫的，而是從初發心開始，經過億百千劫都不會退轉……生生世世都守著為眾生服務的志節，沒有絲毫自私的心……能夠如此，無量法門就會顯現在前……學佛的人有了智之後必須要有純良的慧，才能運用智力於善處。「智」能分別世間的事項，「慧」則可以了解出世間的真理。（釋證嚴，2001a: 58-60）

上述解說已經初步點出 上人倫理思想的梗概。以下依據上人著作中論及倫理思想之言論，更深入的詮釋、分析、批判和彙整以「靜思語」相關之核心概念，並從中析離出倫理思想中善知識的內涵、善之實踐、以及善知識之教導，以彰顯倫理教育的本質、特色和實踐法門。

綜上所述，本文所稱之「靜思語的倫理思想」實指 上人的倫理思想。然而，一則基於 上人思的浩瀚；再則反思「靜思語」又可作為切入倫理教育的重要法門，故本文之論述雖圍繞「靜思語」為文，雖為了免除在詮釋 上人理念時產生化約之

弊，乃不敢妄將文題訂為「上人的倫理思想」，仍以「靜思語的倫理思想」為文。畢竟，本文只是上人倫理思想之部分核心，並非其倫理思想之全貌。

在慈濟教育志業體學習已近兩年，曾多次聆聽上人開示，細細審思上人的著作，更驗證上人的思想即為教育理念。若能理出上人的倫理觀，則以倫理思想為核心之教育思想亦呼之欲出矣。「靜思語」是什麼？是一本書？是上人的語錄？是佛教的經文？是全球慈濟人行為的規範？還是倫理的種子？此非三言兩語即可道盡。又限於個人才疏學淺，以下僅闡述「靜思語」之文字及其所彰顯的智慧，期能與讀者分享個人對於靜思語理解的心得，並以此就教於關心和鑽研品格教育者。

一、靜思文字

十多年來，上人的著作和論說可以說罄竹難書，然為了上人思想的傳承，靜思文化中心的全體同仁於千禧年的關鍵時刻，將上人過去出版的著作增刪並彙集成套，分三個階段出版，分別如下：一九九九年出版平裝套書二十冊，包括佛典系列五冊，人生系列十五冊；靜思語系列七冊（其中兩冊平裝、精裝；五冊中英文對照的口袋型迷你靜思語）（釋證嚴，1999j：序言）。就此而言，廣義的靜思語乃涵蓋上述所有的出版品以及尚