

鼓励青少年说出自己的希望和梦想！支持青少年实现自己的希望和梦想！

帮助每一位父母让孩子建立正确的价值观

每个孩子 都能找到 自己的成功

十年时间 走遍全美数十个州 近300个社区数次深度调查研究
每一个孩子真实的心灵呼声



苏丹 靳绮雯◎编译

近1000条建议 获得全世界家长们一致认可

美国家长协会选定读物 全美小学校长协会推荐读物



北京燕山出版社
BEIJING YANSHAN PRESS

成功之路
指引孩子正确的路
畅销版
全美畅销 600000

每一位孩子都可以成为天使在人间

每个孩子 都能找到 自己的成功

苏丹 靳绮雯◎编译



北京燕山出版社
BEIJING YANSHAN PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

每个孩子都能找到自己的成功 / 苏丹, 靳绮雯编译. -- 北京 : 北京燕山出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5402-3035-7

I. ①每… II. ①苏… ②靳… III. ①成功心理—青年读物②成功心理—少年读物 IV. ①B848. 4-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第306146号

每个孩子都能找到自己的成功

责任编辑: 常思薇

装帧设计: 开言神韵

出版发行: 北京燕山出版社出版发行

社 址: 北京市宣武区陶然亭路53号

印 刷: 北京飞达印刷有限责任公司

开 本: 880×1230 1/32

字 数: 150千字

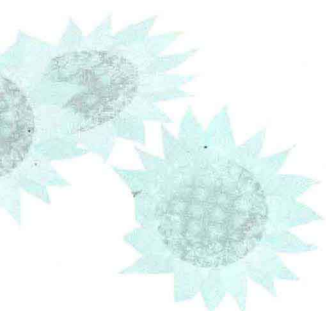
印 张: 7.5

版 次: 2013年1月第1版

印 次: 2013年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5402-3035-7

定 价: 29.80元



目 录

孩子们究竟需要什么 / 1

增加发展性资产：父母与孩子的清单 / 19

建立良好的外部资产 / 25

支持 / 27

1. 家庭支持 / 28
2. 积极的家庭交流 / 31
3. 其他长辈关系 / 34
4. 和睦的邻居关系 / 37
5. 友爱的学校氛围 / 41
6. 父母积极参与学校活动 / 44

给孩子们提升自我素养的建议：积累“支持”资产 / 47

强化 / 51

7. 社会重视孩子 / 52

8. 孩子是财富 / 56

9. 为他人服务 / 60

10. 安全感 / 63

给孩子们提升自我素养的建议：积累“强化”资产 / 66

规范与期望 / 71

11. 家庭规范 / 72

12. 学校规范 / 76

13. 邻里关系规范 / 80

14. 长辈榜样 / 83

15. 同龄人榜样 / 86

16. 深切期望 / 89

给孩子们提升自我素养的建议：积累“规范与期望”资产 / 93

有效利用时间 / 99

17. 有意义的活动 / 100

18. 青少年项目 / 104

19. 宗教团体 / 108

20. 家庭时间 / 111

给孩子们提升自我素养的建议：积累“有效利用时间”资产 / 114

建立内部资产 / 119

认真学习的习惯 / 121

- 21. 有取得成绩的动力 / 122
- 22. 在学校认真学习 / 126
- 23. 在家认真完成作业 / 130
- 24. 喜欢学校氛围 / 134
- 25. 热爱课外阅读 / 138

给孩子们提升自我素养的建议：积累“认真学习的习惯”资产 / 142

优秀的品质 / 147

- 26. 关爱他人 / 148
- 27. 公平公正的观念 / 152
- 28. 正直 / 156
- 29. 诚实 / 160
- 30. 有责任感 / 164
- 31. 有自制力 / 167

给孩子们提升自我素养的建议：积累“优秀的品质”资产 / 171

社交能力 / 177

- 32. 制订计划和决策 / 178

- 33. 人际关系能力 / 182
- 34. 文化能力 / 186
- 35. 拒绝技巧 / 190
- 36. 解决冲突的能力 / 194

给孩子们提升自我素养的建议：积累“社交能力”资产 / 198

正面形象 / 205

- 37. 个人力量 / 206
- 38. 自尊 / 210
- 39. 目标感 / 213
- 40. 对个人前途的信心 / 216

给孩子们提升自我素养的建议：积累“正面形象”资产 / 219

成功道路上的障碍及克服的方法 / 223

营造良好的氛围 / 226



孩子们究竟需要什么

如今大多数成年人都非常关心孩子们的成长

我们不仅关心自己的孩子，也关心邻居家的、端坐在教室里的、社团里的孩子们——我们关心所有的孩子。然而，悲剧却时有发生，我们总能看到诸如青少年怀孕、实施暴力犯罪、过早失学、滥用药物、性病患者上升、饮食紊乱甚至自杀的新闻。电视里、报纸上总会出现孤僻怪异或是愤怒暴躁的青少年形象，他们看起来是那么绝望无助，仿佛悲剧的命运早已注定。对此，我们束手无策，目前尚没有任何团体、组织或机构有足够长期的计划或足够的人力去帮助这些失足不幸的青少年。

这一切都让人感到沮丧而绝望，甚至心生恐惧，但实际上，我们还是可以尽自己的努力来改变现状。

只要我们能知道可以令孩子们的生活发生翻天覆地变化的方法——行之有效的具体方法，只要我们能看到这些方法是如何一步步帮助孩子们的，我们就可以马上行动起来。

本书的书名《每个孩子都能找到自己的成功》没有任何哗众取宠之嫌。随手翻阅，你就会发现书中记录了大量能够有效

帮助孩子们在通往成功的道路上前进的方法。这些方法能够帮助你认识的年轻朋友们、社团中的青少年以及所有人确立美好的将来——只要你愿意尝试这些方法。

孩子们真正需要的，就是大人们真心的关爱与呵护。

本书的实践基础是全国范围内的社团调查结论

从1989年9月到1990年3月，全国小学六年级到高三年级的学生们都参与了一份名为《学生生活概况：态度和行为》问卷调查，其中包括152个问题。这次调查的发起方是明尼苏达州明尼阿波利斯市的非营利组织调查学会——他们专门对孩子和青少年进行调查研究，出资方则是路德教友兄弟会的全国青少年调查委员会。这是一家非营利性管理机构，专门为路德教友提供经济帮助和社团服务机会。

这次问卷调查覆盖全国25个州、111个社团，有超过46,000名学生完成了问卷。调查结果分别由路德教友兄弟会于1990年和调查学会于1993年发表，题为《困难重重的旅程：小学六年级至高三学生的调研结果》。

问卷调查仍在不断进行，参与人数越来越多。第一次问卷调查结束时，全国33个州的600个社团中已有超过250,000名学生参与了此次调查。调查对象非常广泛，不论是边陲小城、偏僻乡郊，还是繁华都市，都参与了这次调查。孩子们的背景各不相同，有家庭美满的，有单亲家庭的，也有父母双亡的；有大富之家的，有中产家庭的，也有家境贫困的。《每个孩子都能找到自己的成功》于1994年第一次付梓出版，即以此次调查结果为基础。

1996年，调查问卷进行了修正，并且进一步扩大了调查范围，更加全面地了解孩子们的生活。在1996-1997学年，有来自25个州213个社区的约100,000名学生参与了新一轮的调查问卷。而新版的《每个孩子都能找到自己的成功》则基于这一次的调查结果进行了修正。

这些调查揭露了触目惊心的事实

调查学会在分析问卷调查结果时，我们也不禁在问自己：为什么有些孩子一帆风顺，而有些却在痛苦中挣扎？为什么有些孩子在为社会贡献力量，而有些却进行着危险的行为？为什么面对逆境，有些孩子誓不放弃，自强不息；而有些却自甘堕落，从此一蹶不振？当然，导致孩子们成功或失败的因素有很多，其中包括经济环境、生理基因和心理创伤等，似乎我们无法改变这些因素。而事实上，这些因素对孩子们的影响并不大。从调查结果中，我们总结出了问题青少年与优秀青少年之间的差别，优秀青少年身上具备许多优良品质，我们将这些品质称之为发展性资产。

通常，我们对资产的定义是“财产或资源”。这里，我们之所以采用“资产”这个词来界定这些优良品质，是因为这些品质是通往成功的必备因素，是巨大的财富与资源。随着时间的推移，可发展性资产不断增长累积，给人安全感，是孩子成功道路上取之不尽的资源。正是拥有了发展性资产，孩子们能够做出英明决策，选择正确的前进道路，能力出众，充满仁爱，极富责任感。既然发展性资产可以不断累积，那么青少年具备越多这些优良品质，就越容易获得成功。

我们将列出40个发展性资产——这些都是每个人立足社会不可或缺的特质。前20个是外部资产，包括青少年所处的环境（家庭、学校和社团等）对他们的支持、关怀、鼓励，给他们设定规范和期望，帮助他们有效利用时间。这些外部资产包括：

支持

01. 家庭支持
02. 积极的家庭交流
03. 其他长辈关系
04. 和睦的邻居关系
05. 友爱的学校氛围
06. 父母积极参与学校活动

强化

07. 社会重视孩子
08. 孩子是财富
09. 为他人服务
10. 安全感

规范与期望

11. 家庭规范
12. 学校规范
13. 邻里关系规范
14. 长辈榜样
15. 同龄人榜样
16. 深切期望

有效利用时间

- 17. 有意义的活动
- 18. 青少年项目
- 19. 宗教团体
- 20. 家庭时间

下面的20个发展性资产为内部资产——即每个孩子为人处世的態度、价值观和能力，包括：

认真学习的习惯

- 21. 有取得成绩的动力
- 22. 在学校认真学习
- 23. 在家认真完成作业
- 24. 喜欢学校氛围
- 25. 热爱课外阅读

优秀的品质

- 26. 关爱他人
- 27. 公平公正的观念
- 28. 正直
- 29. 诚实
- 30. 有责任感
- 31. 有自制力

社交能力

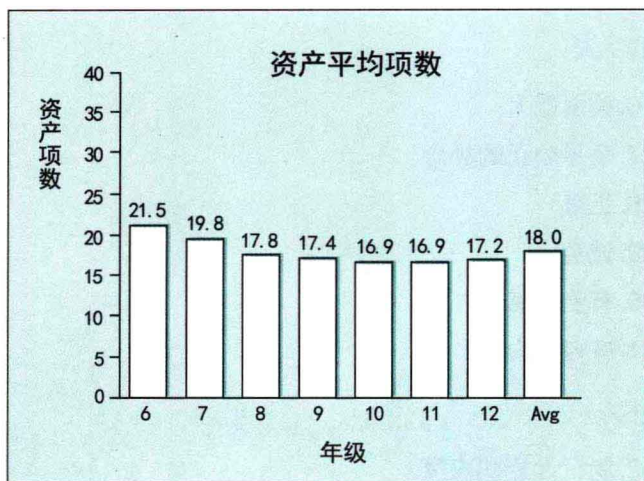
- 32. 制订计划和决策

- 33. 人际关系能力
- 34. 文化能力
- 35. 拒绝技巧
- 36. 解决冲突的能力

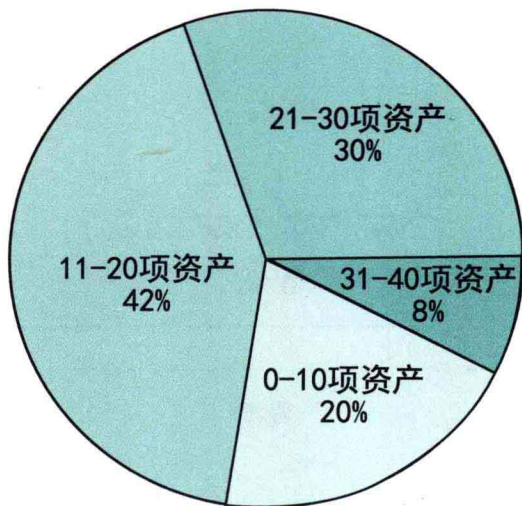
正面形象

- 37. 个人力量
- 38. 自尊
- 39. 目标感
- 40. 对个人前途的信心

现在的美国孩子们具备多少发展性资产呢？他们应该至少具备31项，但多数孩子只具备18项——这还远远不够。根据调查结果，我们做出下列图表：

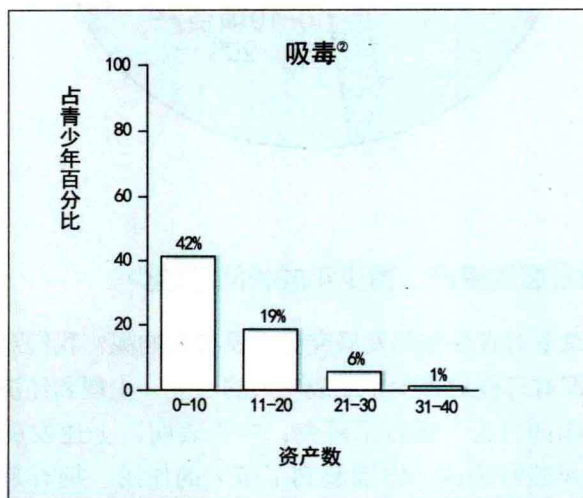
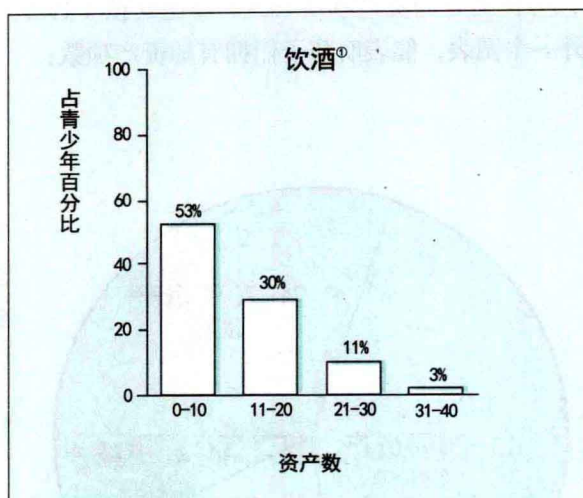


一般情况下，年龄大的青少年拥有的资产项要比年龄小的青少年少，男孩拥有的资产项（16.5）要比女孩（19.5）少。下列是另外一个图表，能表明孩子们拥有的资产项数：



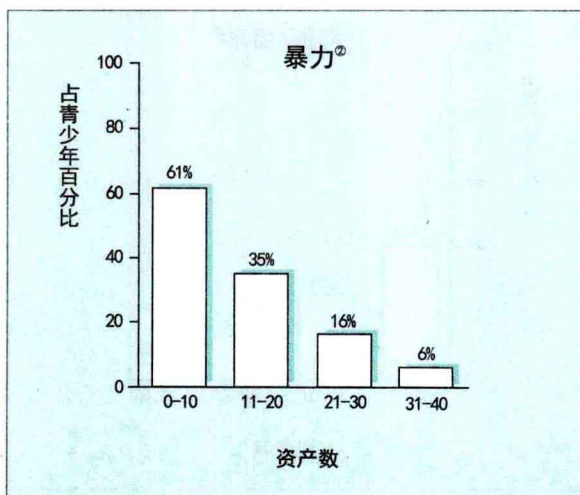
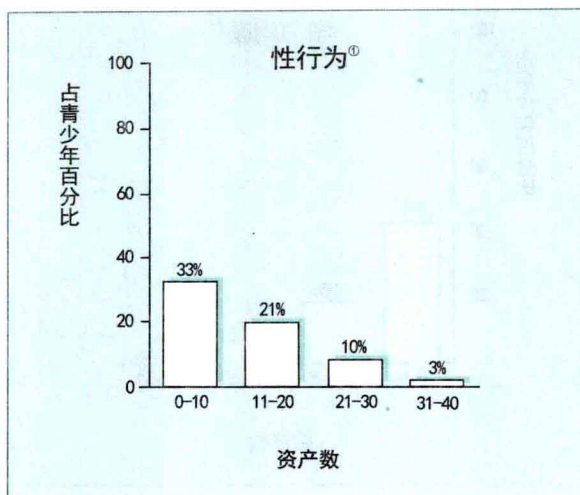
具备越多发展性资产，青少年成长问题越少

资产总量对青少年的发展究竟有没有影响呢？我们对高风险行为（即有可能对青少年或成年人的心理、生理和经济状况有不良影响的行为）进行了研究，结果表明，上述发展资产在控制高风险行为这一方面起到了很大的作用。拥有越多资产的青少年，在成长进程中出现问题的概率就越小。下面是相关数据：



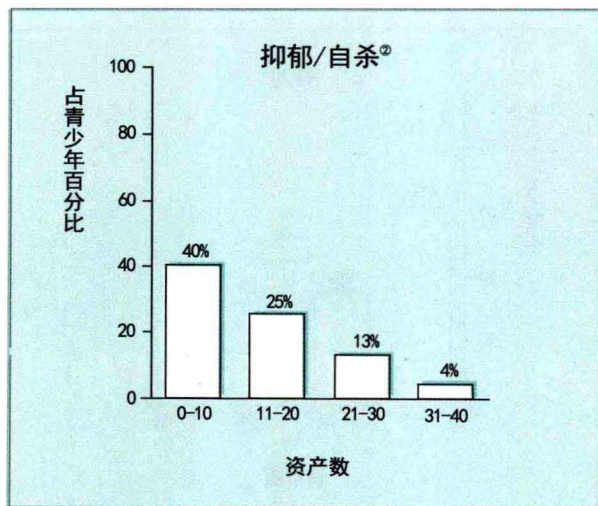
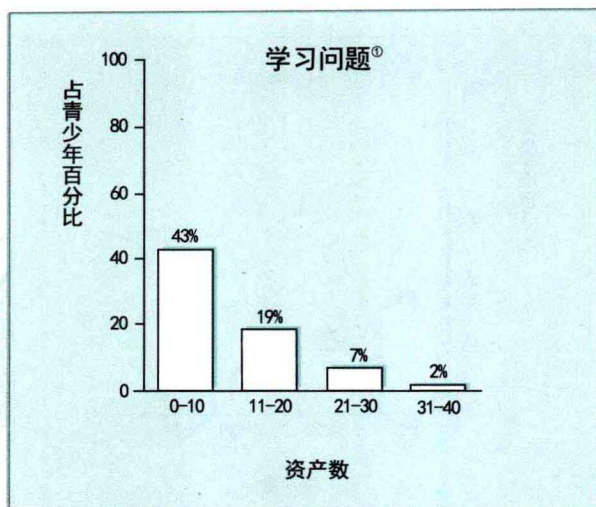
① 在过去30天里饮酒三次或者以上，或在过去两周内喝醉一次或以上。

② 在过去的12个月里曾吸食毒品三次或以上（包括可卡因、LSD、PCP、天使尘、海洛因和安非他命）。



① 有过三次或以上性行为。

② 在过去的12个月里曾参加过打架、斗殴、伤人、持械、威胁他人等暴力行为三次或以上。



① 在过去四周内逃课两天或以上，或各科平均分数在C以下。

② 经常感到抑郁，并且/或者曾经试图自杀。