

中国教育通史

General History of
Chinese Education

13

中华民国卷（中）

熊贤君
陈桂生
董宝良
本卷主编

阎国华
李国钧
王炳照
总主编

顾明远
学术顾问



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国教育通史

General History of
Chinese Education

13

中华民国卷
(中)

熊贤君 陈桂生 董宝良 本卷主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育通史·中华民国卷(中)/董宝良,陈桂生,熊贤君
主编. —北京:北京师范大学出版社, 2013.8
(中国教育通史/王炳照,李国钧,阎国华总主编)
ISBN 978-7-303-15630-6

I. ①中… II. ①董…②陈…③熊… III. ①教育思想—思想
史—中国—1927~1949 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第265543号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

ZHONGGUO JIAOYU TONGSHI

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司
装 订:北京盛通印刷股份有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 260 mm
印 张:32
字 数:458千字
版 次:2013年8月第1版
印 次:2013年8月第1次印刷
定 价:158.00元

策划编辑:郭兴举	责任编辑:罗佩珍
美术编辑:纪 潇	装帧设计:蔡立国
责任校对:李 菡	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

编辑委员会

学术顾问 顾明远

总主编 王炳照 李国钧 阎国华

修订工作组组长 田正平

修订工作组成员 田正平 金林祥 俞启定 于述胜

编委会成员（按姓氏笔画排列）

于述胜	马 镛	王建军	田正平	乔卫平
刘 虹	宋大川	吴宣德	苏渭昌	金林祥
郭齐家	俞启定	施克灿	顾明远	梅汝莉
雷克啸	熊贤君			

总 序

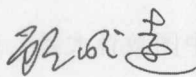
《中国教育通史》即将付梓。首先我要向田正平、俞启定、金林祥、于述胜以及参加这次修订编纂工作的学者表示感谢，感谢他们不辞辛苦，在短短的两年多时间里完成这部巨著。

《中国教育通史》是将 20 世纪 90 年代出版的王炳照、阎国华主编的《中国教育思想通史》（8 卷本）和王炳照、李国钧教授主编的《中国教育制度通史》（8 卷本）合编而成的。原来两部著作是三位教授的力作，本来由他们合作主持合编修订中国教育通史是最合适、最理想的，可惜李国钧、王炳照两位先生都先后离世，阎国华先生年事已高，于是由田正平负责的修订小组接手完成，原作者都基本上参加了此次修订工作。

王炳照、李国钧、阎国华都是我的朋友，我们曾经多次合作过。我主编的《中国教育大系》中《历代教育论著选评》和《历代教育制度考》两大系列就是王炳照、李国钧两位编纂的。阎国华则参加了我主编的《教育大辞典》的工作。李国钧先生是华东师范大学的教授、博士生导师，是我国著名的教育史学，特别是研究中国教育制度史的权威，不仅著作丰硕，而且培养了一批人才。阎国华先生是河北大学教育史教授，兼通中外教育史。王炳照则是我们北京师范大学的教授，是我的同事，我对他有更深的了解。他先后主编了《中国教育思想通史》《中国教育制度通史》等专著，又参加了《中华人民共和国教育史》的编纂工作。他对我国古代私学、书院和科举制度又深有研究。他不仅研究中国教育通史，而且拓展了区域教育发展史的研究，并且对教育史学也有较深的研究和独特的见地。

王炳照、李国钧、阎国华是我国教育史学界承上启下的人物，他们师承舒新城、孟宪承、毛礼锐、陈景磐、沈灌群、滕大春等老一辈教育史学家，“文化大革命”以后，他们接过这批老先生的班，开拓中国教育史的研究。他们坚持教育史研究中“古为今用，以史为鉴”的史学原则，探寻中国教育思想产生、发展及其演进的历程，挖掘历代教育思想的丰富内涵，总结前人的成功经验和失败教训，揭示教育思想发展的客观规律；研究中国教育制度的形成、发展和变化的历史，回答教育制度作为一个历史存在物的存在特性，及其与现实存在的教育制度之间的关联，探讨现代教育问题的历史根源。

《中国教育思想通史》和《中国教育制度通史》是两部巨著，各有 300 多万字，把两本书合并起来，编纂成一部《中国教育通史》，其难度之大是可想而知的。在田正平、俞启定、金林祥、于述胜几位教授主持下，原作者的积极配合下，经过对两书的合并、调整、修订、创新，终于完成了我国第一部最完整的中国教育通史。这部书的出版，具有里程碑的意义。其一是，这部书的出版标志着我国教育史学研究进入了一个新的阶段；其二是，标志着我国新一代教育史学家的成长，因为参加修订工作的大多是各校中青年学者。李国钧、王炳照、阎国华开展了中国教育史研究承上启下的工作，现在后继有人，值得他们欣慰了。



2013 年 3 月 6 日

本卷导言

1927年前后，中国国民党“西山会议派”背叛孙中山先生的新三民主义和“联俄、联共、扶助农工”三大政策，导致国共合作破裂，轰轰烈烈的大革命失败了，中国陷入10年内战之中，形成南京国民政府和革命根据地两个政权长期对峙的局面。

在中国共产党领导下创立的苏区工农民主政权，开展了以土地革命和武装斗争为中心内容的民主革命。在教育上以马克思列宁主义为指导，以俄为师，结合苏区实际，从事了以工农大众为主体的教育建设，并形成和发展了工农民主教育思想。苏区教育建设的成就和工农民主教育思想的形成，都是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物和结晶。在国民党统治区的中国共产党人，按照党的指示，或转入地下，或避身海外，继续进行着顽强的斗争，并着重致力于马克思主义与中国实际相结合的教育理论研究和传播，取得了宝贵的成果。20世纪30年代初，杨贤江的《新教育大纲》和钱亦石的《现代教育原理》就是这一时期最重要的代表作。这些教育理论著作的问世，标志着马克思主义教育学说在中国土地上扎根并已取得可喜的发展。

中国国民党统治的国民政府声称“遵守三民主义”，实则不断强化一党专政的独裁统治。在教育上，无论是“党化教育”，还是“三民主义教育”，并不是人类普世价值的教育方针政策和前卫的教育理念。但由于南京国民政府在对中国共产党领导的革命根据地进行“围剿”的同时，也实行比较开明和相对宽松的文化教育政策，加之广大教育工作者的不懈努

力，因而尽管军阀混战，百业不兴，民生凋敝，1931年9月18日，日本帝国主义悍然发动“九一八”事变，政局更趋动荡，教育秩序日趋混乱，但教育却取得了奇迹般的长足进步，特别是在教育理论的引进研究以及教育实验的开展和总结方面，取得的有史以来的显著发展更是有目共睹，被称为现代史上的“黄金十年”。

在国共两党尖锐对抗的形势下，中国曾出现过幻想走中间道路的政治派别和社会思潮，掀起一次又一次的改良主义运动，形成了色彩斑斓、绚丽多彩的教育思潮。他们的代表人物大多数是心地善良、富于忧国忧民意识、学贯中西的知识分子。但他们的社会地位和经历，往往使其不可避免地或与国民党上层瓜葛难断；或囿于成见，自视清高而脱离实际，脱离下层民众；或惧怕残酷的社会斗争，轻信对共产党的歪曲宣传。因而，有的仍不得不依附国民党；有的清高自处，潜心学术，献身教育；有的认定中国只有“教育救国”一条狭路可走，全神贯注地为了提高民族文化素质而默默无闻地做文化教育的积累工作；也有的同情民众，厌恶独裁专制但又不轻易表露。这是中国20世纪20年代后期和30年代初期许多教育思潮所显示的一种特有现象。

1931年9月18日，日本帝国主义悍然侵略我国东北三省。1932年成立傀儡政权伪满洲国，日本侵略者开始了大肆屠杀、掠夺，推行奴化教育的罪恶行径。国民党政府采取“先安内而后攘外”“消极抗日、积极反共”的反动政策，连续发动对工农红军和革命根据地的军事“围剿”和文化“围剿”，推行“特种教育”，企图将革命根据地扼杀在摇篮之中。1937年七七事变爆发后，日本侵略军大举进犯，国民政府采取了一些应急措施，提出“战时当作平时看，平时当作战时看”的教育方针，及时进行了艰巨繁难而有条不紊的高等学校内迁工作。高等学校一路迁移，一路播撒文化的种子；一路迁徙，一路得到发展，创造了中国乃至人类高等教育发展史上的奇迹——日本侵略者给中国高等学校带来灭顶之灾，焚毁殆尽，而中国高等学校却取得了跨越式发展，培养了一大批出类拔萃的抗战建国人才；在后方建立了一批国立中学，使沦陷区逃亡到后方的失学中学生不致

中断学业，使中等教育在抗日战争期间不但没有受到过大的创伤，反而还小有发展，为中外文化教育界人士高度肯定。

1936年10月，中国共产党胜利完成了二万五千里长征，转战陕北，创建了抗日民主根据地，在艰苦卓绝的条件下，发展了教育事业。在全国军民（包括国民党大批爱国将领、军人和民主人士在内）抗日热潮的推动下，于1936年西安事变之后，国共两党再度合作，实现联合抗日，国难教育、战时教育、反奴化教育等抗战教育思潮和实践得以广泛传播及发展。以毛泽东同志为代表的中国共产党人，明确提出了新民主主义教育的纲领和方针，团结广大的革命知识分子，继承和发展了苏区教育的经验，进一步沿着马克思主义教育理论和中国教育实际相结合的道路胜利前进。经过抗日战争和解放战争，在中国共产党的领导下，新民主主义教育思想得到进一步充实、丰富和完善，形成了独具特色的中国新民主主义教育思想体系，结合中国实际发展了马克思主义教育理论，为新中国教育建设做好了必要的思想理论准备。

本卷执笔者按章节顺序为：熊贤君（导言，第一、二、十一章）、董宝良（第三、十二章）、喻本伐（第四、九章）、周洪宇（第五、六章）、余子侠（第七、八章）、陈桂生（第十、十三章）、王炳照（结语）。本次修订工作由熊贤君完成。

目录

第一章 三民主义教育思潮/1

第一节 三民主义教育思潮的形成与发展/1

一、三民主义教育思潮之先声/1

二、“党化教育”内容的转换/3

三、三民主义教育的倡行/4

四、三民主义教育的蜕变/7

第二节 蒋介石的教育主张/10

一、论三民主义的教育方针/11

二、教育是民族一切活力之源/12

三、养成健全人格的培养目标/14

四、教育失败，全盘皆输/17

第三节 陈果夫和陈立夫的教育主张/20

一、培植国家民族观念的教育方针/21

二、兴办教训合一的教育/24

三、教育改革及其途径/28

第四节 朱家骅的教育主张/29

一、把世界文化迎头赶上/30

二、教育、训育须打成一片/32

三、厉行整顿与改进教育/34

第五节 三民主义教育思潮评价/39

一、促进了学校教育发展/39

二、一党专制的特质/41

三、教育思想的严格控制/42

第二章 教育独立思潮/45

第一节 教育独立思潮的酿成/45

- 一、自由主义思想的传播/45
- 二、教育独立的理论设计/46
- 三、教育独立运动和收回教育权运动/49
- 四、大学区制与学术独立试验/52

第二节 蔡元培的教育独立主张/54

- 一、论教育行政独立/54
- 二、论教育经费独立/56
- 三、论以美育代宗教/58
- 四、论学术独立、思想自由/61

第三节 胡适的教育独立主张/64

- 一、教育须独立于政党和官府/65
- 二、学术须独立，言论要自由/68
- 三、治学的“独立精神”/70
- 四、教会学校不得实施宗教教育/70

第四节 教育独立思潮的历史作用/72

- 一、教育独立思潮的特质/72
- 二、针砭“党化教育”/73
- 三、促进了教育与科学事业发展/74
- 四、提高了教育地位与作用的认识/76

第三章 乡村教育思潮/78

第一节 乡村教育思潮的形成与演进/78

- 一、乡村教育思潮的形成及其渊源/79
- 二、乡村教育思潮的演进及其流派/81

第二节 中华职业教育社的乡村改进实验/83

- 一、乡村改进实验的蓝图/83
- 二、昆山县徐公桥乡村改进实验过程/86

三、乡村改进实验的效果与影响/87

第三节 陶行知的乡村教育改造实验/89

一、改造乡村教育的必要性/89

二、创办晓庄学校,开展乡村教育实验/92

三、创办工学团,坚持乡村教育改造实验/94

第四节 晏阳初在定县的乡村建设实验/96

一、从事乡村建设的构想/96

二、实施“四大教育”/98

三、运用“三大教育方式”/100

第五节 梁漱溟的乡村建设理论与实验/103

一、从“乡治”到“乡村建设”/104

二、乡村建设的理论体系/105

三、乡村建设的组织形式/106

四、课程设置与活动方法/109

第六节 乡村教育思潮的性质和地位/111

一、乡村教育思潮的社会性质/112

二、乡村教育思潮的历史地位/114

第四章 民众教育思潮/116

第一节 民众教育思潮的确立及演进/116

一、“民众教育”的提出/116

二、民众教育思潮的形成和确立/117

三、民众教育运动的扩展/118

四、民众教育的政治化及其衰落/119

第二节 民众教育诸流派及其主张/120

一、官方的民众教育主张/120

二、江苏教育学院的民众教育主张/123

三、平民教育派的民众教育观/127

四、乡村建设派的民众教育观/128

五、其他人士的民众教育观/130

第三节 俞庆棠、高阳和陈礼江的民众教育思想/133

一、俞庆棠的民众教育思想/133

二、高阳的民众教育思想/139

三、陈礼江的民众教育思想/143

第四节 民众教育思潮的评价/146

一、民众教育思潮的基本属性问题/146

二、民众教育的政治倾向问题/149

三、民众教育的方式方法问题/151

第五章 生活教育思潮/156

第一节 生活教育思潮的产生及演变/156

一、生活教育思潮的界说/156

二、生活教育思潮的形成原因/158

三、生活教育思潮的产生和发展/160

第二节 陶行知及其生活教育派的主张/165

一、陶行知的的生活教育理论/166

二、赵叔愚、张宗麟的生活教育主张/174

三、刘季平、王洞若、程今吾的生活教育主张/180

第三节 俞庆棠、陈礼江等教育家的生活教育主张/192

一、俞庆棠的生活教育思想/192

二、陈礼江的生活教育思想/194

第四节 陈果夫、陈立夫等官方派的生活教育主张/197

一、陈果夫的生活教育思想/198

二、陈立夫的生活教育思想/200

第五节 生活教育思潮的影响和评价/201

一、生活教育思潮的影响/201

二、生活教育思潮的评价/207

第六章 生产教育思潮/209

第一节 生产教育思潮的产生与演变/209

一、生产教育思潮产生的背景/209

二、生产教育思潮的演进/211

第二节 官方派对生产教育的提倡/214

一、蒋介石的生产教育思想/215

二、陈果夫的生产教育思想/216

三、程天放的生产教育思想/217

第三节 职业教育派、生活教育派和民生教育派的生产教育主张/218

一、职业教育派的生产教育主张/218

二、生活教育派的生产教育主张/220

三、民生教育派的生产教育主张/225

第四节 生产教育思潮的影响与评价/229

一、生产教育思潮的影响/229

二、生产教育思潮的评价/232

第七章 科普教育思潮/234

第一节 科普教育思潮的形成与演进/234

一、科普教育思潮的历史源流/234

二、科普教育思潮的形成与演进/237

第二节 鲁迅的科普教育主张/242

一、科学普及教育的功用与意义/242

二、科学普及教育的目的与对象/244

三、科学普及教育的原则和形式/246

第三节 陶行知的科普教育思想/248

一、在科学的世界中创造“科学的中国”/249

二、人人必须受科学的洗礼/251

三、科普教育推广要靠小学教师/253

四、科普教育方法重在“做”/254

第四节 科普教育思潮的总结与评价/257

一、科普教育思潮的总结/257

二、科普教育思潮的历史评价/259

第八章 幼稚教育思潮/263

第一节 幼稚教育思潮的形成与演进/263

一、近代中国幼稚教育思潮演进的历史回顾/263

二、幼稚教育思潮的形成与演进/267

第二节 陈鹤琴的幼稚教育思想/271

一、论幼稚教育的意义/272

二、论幼稚教育的改进/274

三、论幼稚教育的研究/278

第三节 张雪门的幼稚教育思想/279

一、论幼稚教育的意义及其目的/280

二、论幼稚教育的课程及其方法/282

三、论幼稚教育的教师及其培养/285

第四节 陶行知的幼稚教育思想/288

一、“幼稚教育尤为根本之根本”/288

二、创造平民的、省钱的、适合国情的幼稚园/289

三、工厂和农村是幼儿教育的“新大陆”/290

四、改变训练幼儿教师的制度/292

第五节 幼稚教育思潮的总结与评析/294

一、幼稚教育思潮发展的小结/295

二、幼稚教育思潮的历史评价/296

第九章 普及教育思潮/300

第一节 普及教育思潮的渊源与背景/301

一、西方普及教育理论的传入和初兴/301

二、民国前期普及义务教育的主张/302

三、普及教育思潮的历史背景和实际体现/304

第二节 蒋介石、戴传贤、朱家骅、王世杰的普及教育思想/306

一、蒋介石的普及教育主张/306

二、戴传贤的国民教育主张/309

三、朱家骅的普及教育思想/311

四、王世杰的普及教育思想/313

第三节 雷沛鸿的普及教育思想/314

一、国民基础教育的含义及实施方案/315

二、普及国民基础教育的途径和要素/318

三、普及国民基础教育的经费筹措/321

第四节 陶行知、袁希涛、邵爽秋的普及教育思想/323

一、陶行知普及现代生活教育的主张/323

二、袁希涛普及义务教育的主张/327

三、邵爽秋普及民生教育的主张/329

第五节 普及教育思潮的历史评价/331

一、普及教育思潮的积极贡献/332

二、普及教育的师资养成缺乏良策/333

三、普及教育的经费筹措仍显局促/334

第十章 工农民主教育思想/337

第一节 工农民主教育思想的形成和发展/338

一、革命根据地的开辟与毛泽东工农民主教育思想的形成/338

二、工农民主教育思想的发展/341

第二节 徐特立、瞿秋白的工农民主教育思想/346

一、徐特立在工农民主教育思想上的建树/347

二、瞿秋白在工农民主教育思想上的建树/355

第三节 工农民主教育思想的历史评价/360

一、革命根据地开辟时期的“共产主义教育”思想/361

二、关于教育人民委员部是否存在教育方针性错误的问题/362

三、关于“共产主义教育方针”的失误/363

四、关于“苏维埃文化教育的总方针”的评价/365

第十一章 战时教育思潮/368

第一节 战时教育思潮的形成与演进/368

一、沦陷区奴化教育的加深与国难教育的兴起/368

二、战时教育思潮的形成与发展/371

第二节 国民政府要员的抗战教育观/375

一、蒋介石论战时教育改革/375

二、陈诚论战时教育的特殊作用/382

三、陈立夫论战时教育方针/387

第三节 民主人士的抗战教育主张/390

一、陶行知论全面抗战教育/391

二、李公朴论战时教育特质与实施原则/394

第四节 战时教育思潮的作用与评价/399

一、战时教育思潮的文化改造价值/399

二、战时教育思潮的反奴化意义/402

三、战时教育思潮对教育实际的影响/405

第十二章 马克思主义教育学理论在中国的形成和发展/409

第一节 杨贤江及其《新教育大纲》/410

一、教育理论著作的撰著过程/410

二、论教育本质及其变质/412

三、对部分教育观点的分析和评价/415

四、批判资本主义教育和宣传社会主义教育/419

第二节 钱亦石及其《现代教育原理》/424

一、钱亦石编写《现代教育原理》的过程/425

二、论教育原理的变动性/427

三、现代教育原理的科学基础/432

第三节 《新教育大纲》和《现代教育原理》的重要意义/438