

新世纪网络教育系列教材

心理学

刘学兰 陈筱洁◎编著

清华大学出版社



心理学

——



新世纪网络教育系列教材

心理学

刘学兰 陈筱洁◎编著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书以普通心理学体系为基本框架,结合发展心理学、教育心理学、社会心理学、健康心理学的有关内容,力求反映心理学最新的研究成果与趋势,对心理学的基本原理做了整体概述,注重心理学原理的应用。本书内容涉及:绪论、认知心理、智力与创造力、情意心理、人格心理、人际心理、心理健康、教学心理 8 章 27 个专题。

本书适合作为各高等院校、全国高校网络教育(远程教育、继续教育)机构心理学课程的教材,也适合作为一线教师、教育科研者和心理学科研究爱好者的参考书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

心理学/刘学兰,陈筱洁编著. --北京:清华大学出版社,2013(2013.9 重印)

新世纪网络教育系列教材

ISBN 978-7-302-33616-7

I. ①心… II. ①刘… ②陈… III. ①心理学-网络教育-教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 197764 号

责任编辑:田在儒

封面设计:李 丹

责任校对:李 梅

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795764

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:19.25

字 数:380 千字

版 次:2013 年 8 月第 1 版

印 次:2013 年 9 月第 2 次印刷

印 数:2701~6000

定 价:39.00 元

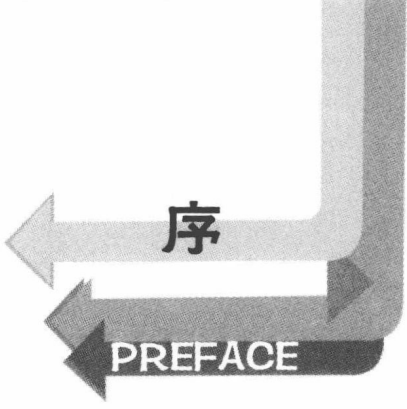
产品编号:040693-01

新世纪网络教育系列教材编委会

主 任：黄丽雅 许晓艺

委 员：陈兆平 张妙华 潘战生 乔东林

武丽志 陈小兰 涂珍梅



序

PREFACE

21 世纪是一个变革的时代,以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化,学校也由封闭走向开放,成为构建面向全民终身学习的学习型社会的中坚力量。

华南师范大学于 2002 年经教育部批准,成为现代远程教育试点高校。学校还是“全国教师教育网络联盟计划”核心成员单位,全国高校现代远程教育协作组成员单位,并被教育部推荐为“国培计划”教师远程培训机构。经过近十年的探索与实践,华南师范大学网络教育学院在高等学历教育、非学历培训、校园开放教育等领域均取得了丰硕成果,并充分彰显“教师教育”、“实验研究”、“教育帮扶”、“区域辐射”四大特色。“华师在线”也已成为国内网络教育品牌之一。

在长期的远程教育实践和研究中,华南师范大学网络教育学院不仅着力于新技术、新媒体的教育应用,而且不断地对传统媒体进行改良和创新。对远程教育印刷教材的执著追求、深入研究和大胆创新就是代表。近年来,我们针对网络教育面向成人的特点,充分发挥印刷教材作为远程学习主要内容载体和联系其他教学媒体纽带的作用,以霍姆伯格有指导的教学会谈理论为指导,设计、开发了具有鲜明远程教育特色的、适合成人学习者使用的《网络学习方法——教你做成功的网络学习者》等教材,受到了学员和专家的广泛好评。

为进一步推广远程教育印刷教材的编写经验,使更多的学员从中受益,我们与清华大学出版社合作,组织专家编写了本套“新世纪网络教育系列教材”。该系列教材选题丰富、体例新颖,非常适合自学,是网络学习的有效补充。

丛书大胆创新,突出“远程特色”,以学生为中心、目标为导向、案例为载体,强调针对性、交互性和实用性。与其说这是系列教材,我更倾向于说这是系列“学”材,通过改变传统意义上的“教”与“学”的关系,让学生与“学”材交流、对话,掌握知识,是本丛书的最大特点。丛书在语言风格上,力求生动活泼、通俗易懂;在编写体例上,力求体系清晰、结构严谨;在内容组织上,力求循序渐进、难易适度,满足不同程度学习者的学习需求。

系列教材的编写、出版,汇聚了众多知名专家的广博智慧,更离不开出版社的大力支持。清华大学出版社柴文强副编审为本套丛书的出版作出了巨大贡献,在此特别鸣谢!

许晓艺

于华南师范大学教师新村



前言

FOREWORD

虽然科学的心理学从诞生到现在不过只有130多年的历史,但随着社会的发展与进步,心理学正迅速渗透到社会生活与国家建设的各个角落,已经成为我国发展最快的学科之一。无论是在学校教育、企事业管理、健康维护等各个方面,还是在经济建设、军事、体育等各个领域,都日益显现出对心理学知识、心理学人才的急需。心理学在促进人类的健康和全面发展,应对各种各样的社会问题与挑战中正扮演着越来越重要的角色。

为了更好地完善自我,认识他人,越来越多的人开始自觉地关注、学习和应用心理学。心理学也成为网络远程教育的学生踊跃选修的热门学科之一。但心理学发展迅速、理论丰富、分支众多,如何能让非心理学专业的学生通过网络教育掌握心理学的基本原理,并能在实践中运用这些原理,是摆在我们面前的一个新课题。本书正是为了满足这一需要而编写的。根据网络教育学生的实际需要,我们以普通心理学为基本框架,融合了人际交往、心理健康、教学心理的相关内容,力图在有限的篇幅内,浓缩心理学的精华与读者共享。在编写过程中,我们力求做到科学性、实用性和可读性。

本书是学习心理学的入门教材。我们希望通过对本书的学习,能激发学生学习心理学的兴趣,使学生掌握心理学的基础知识、基本原理和基本规律,形成科学的心理学观念,并能运用心理学的有关原理解决生活、学习与工作中的实际问题。本书既适合做网络教育的教材,也适合做各大专院校学生的公共课教材,同时也可作为广大心理学爱好者的参考读物。

本书的两位作者都是华南师范大学心理学院的教师,有着长期的公共课心理学教学实践,对网络远程教育也都有深入的认识和丰富的经验。刘学兰确定了全书框架和总体思路,并撰写了第一章、第三章、第四章、第七章和第八章;陈筱洁撰写了第二章、第五章和第六章。最后,由刘学兰进行了全书的统稿。

本书在撰写与出版过程中,得到了华南师范大学网络教育学院领导和老师们的大力支持,在此深表感谢。在编写过程中,我们参考了国内外大量的相关文献与研究成果,在此谨向书后所附参考文献的原作者们致以诚挚谢意。

由于能力与水平所限,书中定有不少疏漏和不当之处,恳请同行专家和读者朋友们不吝指正。

刘学兰 陈筱洁

2013年4月于华南师范大学

目 录

CONTENTS

1	第一章 绪论
2	专题一 心理学的学科内涵
10	专题二 心理学的研究方法
14	专题三 心理学的历史和现状
27	第二章 认知心理
28	专题一 注 意
37	专题二 感觉和知觉
49	专题三 记 忆
59	专题四 思维与想象
73	第三章 智力与创造力
74	专题一 智力与创造力概述
83	专题二 智力的发展与培养
93	专题三 创造力的发展与培养
103	第四章 情意心理
104	专题一 情绪与情感概述
111	专题二 情绪调节与压力管理
123	专题三 意志与意志品质
132	专题四 动机冲突与挫折感的对待
141	第五章 人格心理
142	专题一 人格概述
148	专题二 个性倾向性
159	专题三 气质和性格
171	专题四 人格发展与健全人格培养

185	第六章 人际心理
186	专题一 人际关系与人际吸引
198	专题二 社会认知
211	专题三 人际交往
225	第七章 心理健康
226	专题一 心理健康概述
236	专题二 青少年常见的心理障碍
246	专题三 学校心理健康教育
265	第八章 教学心理
266	专题一 教学策略
271	专题二 课堂管理
280	专题三 教师心理
295	参考文献

第一章

绪 论

人的心理现象是宇宙间最复杂而又最神奇的现象之一,恩格斯把它誉为“地球上最美的花朵”。心理学就是对人的心理现象及其规律进行研究的科学。自从 1879 年科学的心理学诞生以来,心理学走过了 130 多年不平坦的历程。如今,随着社会的发展与进步,心理学正以令人难以置信的速度迅速渗透到社会生活与国家建设的各个方面。心理学在促进人类的自身发展、应对各种社会问题中正扮演着越来越重要的角色。那么,究竟什么是心理学?什么是心理现象?研究人的心理现象有哪些科学方法?科学的心理学经历了怎样的发展历程?有哪些有影响力的流派?本章将围绕心理学的学科内涵、研究方法和历史发展这 3 个方面,对这些问题一一做出回答。



学完本章,你将能够:

- (1) 认识心理学的研究对象。
- (2) 了解心理学的研究任务。
- (3) 理解心理学的内涵和本质。
- (4) 掌握观察法、访谈法、调查法、实验法等常用的研究方法。
- (5) 了解心理学发展历程中的重要流派及其基本观点。
- (6) 把握心理学的发展现状与学科体系。

专题导读

很多人都觉得心理学有些神秘,甚至有些玄妙。提到心理学,有的人联想到变态行为,有的人联想到猜透人心,有的人甚至联想到透过水晶球预测未来……这说明,很多人对心理学的内涵尚不了解。学习心理学,首要的任务就是要把握心理学的学科内涵。什么是心理学?什么是心理?这是我们在本专题中要回答的两大问题。概括来说,心理学是研究人的心理现象及其规律的科学;而心理是人脑对客观现实的反映。

专题一

心理学的学科内涵

一、什么是心理学

(一) 心理学的研究对象

“心理学”一词的英文是“psychology”,是由古希腊文的“psyche”和“logos”二词合成的。“psyche”原本的含义是“生命”、“灵魂”或“精神”,后来被解释为“心灵”;“logos”的含义是“讲述”、“研究”或“解说”。这两个词合起来的意思就是“对心灵或灵魂的解说或研究”。然而,何为“心灵或灵魂”几千年来却一直争论不休,未有定论。

现在,我们普遍认为,心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。心理学的研究对象就是人的心理现象及其规律。科学的心理学不仅要心理现象进行描述,更重要的是要对心理现象进行探究,以揭示其发生、发展的规律。

要正确理解心理学的研究对象,有以下几个问题需要注意:①心理学既要研究正常人群,也要研究特殊人群,但应以研究正常人群的心理活动为主,阐述心理活动最基本的规律。②心理学既要研究个体心理,也要研究群体心理。群体不是个体的简单相加,有不同于个体的独特规律。③心理学既要研究人的意识,也要研究人的潜意识。④心理学既要研究心理,也要研究行为。心理是内隐的,行为是外显的,外显的行为受内隐的心理的支配和调节。因此,通过对行为的研究,我们就可以实现对内部心理活动的了解。

(二) 心理现象的构成

既然心理学是研究心理现象及其规律的科学,那么心理现象包括哪些内容呢?一般我们认为,心理现象包括心理过程和个性心理两大部分,如图1-1所示。

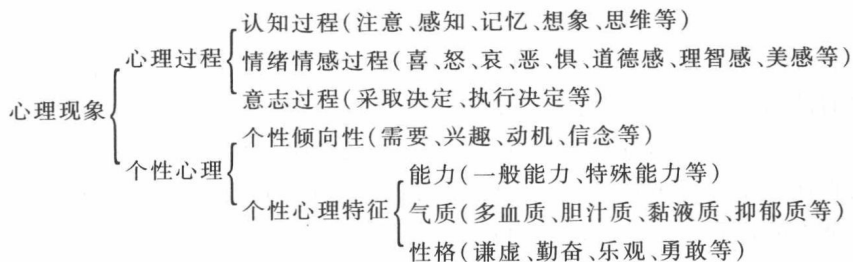


图 1-1 心理学研究对象示意图

1. 心理过程

心理过程是心理学研究对象中的一个重要方面,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程。

一个处在清醒状态的人,每时每刻都在感知着他周围的环境,有选择地记忆着他所经历过的事情,必要时需要思考问题、推测想象,以做出恰当的判断和推论。这里的感知、记忆、思维、想象等心理现象,属于人对周围环境由浅入深、由现象到本质的认知过程。

人在认知客观事物时,会对事物是否符合自己的需要产生一定的内心体验,例如愉快、痛苦、气愤、悲伤、恐惧等。这些属于人的情绪、情感过程。

人在认识客观事物时,不仅仅是认识它、感受它,还要对它采取一定的行动。一个人有意识地提出目标、制订计划、选择方法、克服困难,以达到预期目的的内部心理活动过程即为意志过程。

知、情、意这 3 个不同的过程,既有区别,又相互联系。情绪情感过程和意志过程总是以一定的认知活动为前提的,而情绪情感和意志活动又会促进认知的发展;同时,认知过程和意志过程中往往伴随着一定的情绪和情感活动。

2. 个性心理

心理过程是人们共同具有的心理活动,但由于每个人的先天素质和后天环境不同,心理过程产生时又总是带有个人的特征,从而形成了不同的个性心理或称人格心理。个性心理包括个性倾向性和个性心理特征。

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向,也就是人对客观事物的稳定的态度。它是人从事活动的基本动力,决定着人的行为的方向。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣和自我意识等。

个性心理特征是在一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。例如,有的人擅长推理,有的人擅长绘画,这是能力上的差异;有的人活泼好动,有的人安静沉默,这是气质上的差异;有的人真诚友善,有的人虚伪自私,这是性格上的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征。

人的心理过程和个性心理是密切联系的。一方面,个性心理是通过心理过程形成的。如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物产生的情绪和情感,没有对客观事物积极改造的意志过程,个性心理就无法形成。另一方面,已经形成的个性心理又会制约心理过程的进行,并在心理活动过程中得到表现,从而对心理过程产生重要的影响,使之带有个人的色彩。无论对心理过程的研究,还是对个性心理的研究,都需要从一个人心理活动的整体性上加以考虑。

(三) 心理学的研究任务

1. 描述和测量人的心理

描述研究对象的特点和状况是心理学研究最基本的目的,它要回答研究对象“是什么”的问题。无论是个体差异的研究,还是对变量之间关系的研究,都离不开测量和描述。例如,心理学通过各种各样的测量,揭示人类注意的品质、记忆的特点、性格的类型、智商的高低、心理健康的程度等,找出其规律性。心理学所使用的测量工具称为量表,科学的量表要有信度和效度。信度是指所测量的数据不应该在测验时有大的变化;效度是指这个测验必须能测量想要测量的东西。例如,用皮尺量头围来测量一个人的智商,尽管每次都得到相同的数据(信度高),但是这种测量不能真正测出一个人的智力(缺乏效度),因为它与智力并无关系。

2. 理解和说明人的心理

理解和说明人的心理活动,实际上就是找出心理现象的原因。如果说描述解决了“是什么”的问题,那么理解和说明就是解决“为什么”的问题。影响心理活动的因素很多,有外在因素,也有内在因素,心理学研究就是查明这些因素的变化与心理活动的确切关系。例如,一个人整天很焦虑,是个性的问题,还是环境的问题,或者源于童年的创伤?一个小孩子上课注意力很不集中,是有多动症,还是个性所致,或是老师教学缺乏吸引力?这都需要我们运用心理学的理论予以解释和说明。

3. 预测和控制人的心理

科学的重要作用在于预测和控制。掌握了人的心理活动规律,就能根据客观现实的需要去预测和控制心理活动。所谓预测是根据研究建立的某一科学理论,通过一系列的逻辑推理,对研究对象以后在特定情境中的反应做出推断的过程。预测要回答的问题是“会怎样”。例如,根据一个学生的智力水平、动机水平和策略水平,可以预测他的学业成就。所谓控制是指根据科学理论操纵某一研究变量或创设一定的情境,使研究对象产生理论预期的行为改变效果。控制要解决“怎样

做”的问题。例如,我们运用强化原理,对学生的美好行为予以强化,不良行为予以惩罚,就可以促进良好行为的发生,减少不良行为的出现,实现控制功能。

(四) 心理学的学科性质

心理学是介于自然科学和社会科学之间的中间科学,兼有自然科学和社会科学的特点。这一中间科学的特点是与心理现象的特点相适应的。心理现象既是脑的机能,又受社会的制约,是自然和社会相结合的产物。只有从自然和社会两个方面进行研究才能揭示心理活动的实质和规律。所以,研究心理现象的心理学应该是一门自然科学和社会科学相结合的中间科学。研究心理现象的生理机制是自然科学的任务,研究社会对心理活动的制约是社会科学的任务,二者并不冲突。

首先,心理学具有自然科学的性质。心理作为人脑的功能,对心理活动本质和规律的研究离不开对大脑的研究。如现代认知神经科学,把神经科学和脑科学的先进技术手段,如功能性核磁共振技术(FMRI)、事件相关电位技术(ERP)纷纷引入心理学的研究,具有鲜明的自然科学取向。此外,研究脑损伤与各种心理疾病的关系、脑发育对心理发展的影响、遗传在人类行为中的作用等问题,都属于自然科学的研究。即使在传统的行为研究中,心理学也形成了一套与自然科学性质相适应的客观的研究方法,非常强调研究的可观察性、可重复性和可验证性。

其次,心理学具有社会科学的性质。人是社会的人,心理的发生和发展不能离开社会环境的影响。即使是人类最简单的感觉和知觉,也是在社会实践中发展起来的。离开了社会环境和客观现实,人的心理将成为无源之水、无本之木,因此,任何心理现象的研究都不能忽视它赖以生存的现实环境。心理学的很多重要研究领域,如社会心理、教育心理、管理心理、文化心理、消费心理,都是与社会生活直接相关的。在这个意义上,心理学的研究又具有明显的社会科学的性质。

二、什么是心理

(一) 心理是脑的机能

人类对心理与脑的关系的认识经历了一个漫长的历史过程。在远古时代,人们不了解自己身体的结构和机能,对心理现象不能正确地解释,认为心理现象是可以脱离身体而存在的一种实体——“灵魂”的作用。当人降生之后,它就进驻人体,控制着身体的活动,一旦“灵魂”永远离去,人就死亡。这种对灵魂的态度极大地影响了古代西方的心理学思想。

思考活动

1. 学了心理学就能知道他人想什么吗?
2. 心理学是只研究心理有障碍的人吗?
3. 如何理解心理学是一门中间科学?

随着社会的进步,人们逐渐认识到身体和心理现象的联系,认为心理须依附于身体,不能脱离身体而独立存在。但那个时代人们对心理现象由身体的哪一部分产生还不清楚,只能从一些表面现象去推测。当时人们认为心脏是心理的器官,因为人只要活着心脏就会跳动,而死亡时心脏就会停止跳动。孟子就说过“心之官则思”。由于存在这种误解,在《说文解字》中,与精神现象有关的字有 280 个,全部由心旁组成。

但随着人类认识经验的积累和医学科学的发展,人们逐渐纠正了这种错误认识,懂得了产生心理的器官不是心脏而是脑。在西方,大约从公元 2 世纪的希腊医生盖伦开始,就较明确地认识到心理与脑的关系。在我国,大概是南宋以后,特别是元、明时代的医书中明确肯定了脑是心理的器官,指出“神不在心而在脑”。这种观点,现在已经成为一种毋庸置疑的常识。

1. 动物演化的研究表明,动物心理的发展与其神经系统的发展相适应

无机物、植物、单细胞动物都没有神经系统,因而不可能有心理现象。经过漫长的发展过程,到了腔肠动物阶段(如水螅),出现了最原始的网状神经系统,但只能对外界具有直接生物学意义的刺激(如食物)进行反应,其反应方式处于低级的感应性水平。环节动物(如蚯蚓)和节肢动物(如蚂蚁)出现了链状神经系统,由于有了神经节和神经索,每一段神经节有相对独立的作用,并由神经索联系起来,构成中枢神经系统,因此,动物开始有了特定的、专门化的感觉。

低等脊椎动物(如鱼类)有了脑泡,正式出现了脑;到了两栖类,有了脑皮层的萌芽;爬行类出现了脑皮层;鸟类和低等哺乳类动物脑皮层较发达了。同脑的这些发展水平相适应,动物心理也发展到相应的知觉水平,能把一个完整刺激物的各种属性综合起来作为一个整体来反应。

灵长类(如猩猩)的大脑皮层有了高度的发展,脑重也明显增加,与此相适应,动物有了思维萌芽,达到动物心理发展的最高阶段。例如,美国学者卡特纳夫妇用手语教会了一只名叫沃休的黑猩猩许多手势,它能应用这些手势与人进行简单的交流,并且能把学会的词迁移到类似的情境中。如学会开门的“开”的手势,它就能把“开”迁移到“开橱柜”、“开水龙头”中去。

可见,动物的神经系统是物质长期发展的产物,经历了一个由低级到高级、由简单到复杂的发展过程。由于神经系统的发展,动物的心理也由低级向高级不断发展。

2. 个体发展史说明,心理的发生发展与脑的发育完善紧密联系

从个体发展史来看,脑发育得越完善,心理发展所达到的水平就越高。孩子刚出生时,大脑的形态结构已接近成人,但皮层神经细胞比较

简单,分枝少,神经纤维未髓鞘化,皮层上的沟回比成人浅,皮层比成人薄,因此脑重只有 390g 左右,约为成人的 $1/3$ 。儿童出生后脑发育特别迅速,神经细胞在增大,神经纤维分枝在加长增多,神经纤维髓鞘化过程急速进行,脑的重量也随之增加。儿童的脑重在 9 个月时达 660g,相当于成人的 $1/2$;3 岁时达到 990 ~ 1 000g,已相当于成人的 $2/3$;7 岁时达到 1 280g,达到成人的 $9/10$;12 岁时脑重接近成人。随着大脑的发育和完善,儿童的心理发展水平随之迅速提高。可见,心理的发生发展是与脑的发育完善紧密相连的。

3. 医学实践表明,心理现象与脑的活动有密切关系

来自医学的实践告诉我们,心理现象与脑的活动密切相关,脑处在不同的机能状态中就有不同的心理表现,脑不健全时心理活动就会发生障碍。临床上发现,当脑由于外伤或疾病遭受破坏时,人的心理活动就会全部或部分失调,如枕叶受损,就可能变盲;颞叶受损,就可能变聋;左半球额下回受损,病人便不能说话;大脑两半球患肿瘤会使人迅速进入痴呆状态。脑如果受到剧烈的震荡,也会导致人的心理活动异常,如产生幻觉、遗忘症等。人处在不同的心理活动状态下,表现出不同的脑电图。

大量的科学事实表明:脑是心理的器官,心理是脑的机能,没有脑作为物质基础,就不可能有心理现象的产生。

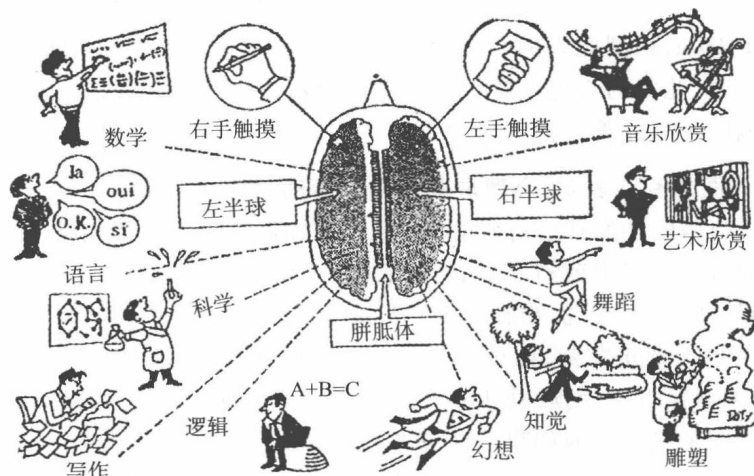
扩展阅读

大脑两半球的一侧优势

从功能上说,在正常情况下,大脑两半球是协同活动的。进入大脑任何一侧的信息会迅速地经过胼胝体传达到另一侧,做出统一的反应。近 30 年来,由于割裂脑的研究,提供了在切断胼胝体的情况下,分别对大脑两半球的功能进行研究的重要资料。切断胼胝体是为了防止癫痫病的恶化,使病变不致由脑的一侧蔓延到另一侧。由于胼胝体被切断,两半球的功能也被人为地分开了。每个半球只对来自身体对侧的刺激做出反应,并调节对侧身体的运动。这样,人们就可以单独研究两个半球的不同功能。

经研究发现,手术后大脑两半球分割的病人,视力、听力和运动能力都正常,而命名、知觉物体的空间关系、理解语言的能力等都出现选择性的障碍。如果将“铅笔”两个字分别投射在病人左、右眼视野内,“铅”在左,“笔”在右,那么病人能说出“笔”,不能说出“铅”,这是因为“笔”投射在左半球,所以能命名,而“铅”投射在右半球,因而不能用言语描述它。如果把铅笔换到右手上,病人马上就能用语言做出报告。如果让病人根据积木的颜色来排列某种

图形,那么 he 可以用左手而不能用手完成任 务。这说明,两半球可能具有不同的功能。语言功能主要定位在左半球,该半球主要负责语言、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等。而知觉物体的空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术则定位于右半球。



资料来源:彭聃龄,普通心理学(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2001,61-62.

(二) 心理是客观现实的能动的反映

1. 心理是客观现实的反映

脑是心理的器官,心理是脑的机能,但脑本身并不能独立产生心理。脑只是产生心理的物质器官,只是提供了人的心理产生的可能性,而要使之变为现实性,必须有客观现实的作用。

客观现实是指独立于人的心理之外、不依赖于人的心理而存在的一切事物,包括自然条件、社会环境和人体自身及其内部的生理状态。人的心理是对客观现实的反映,如果没有客观现实的作用,心理也就成为无本之木、无源之水。从最简单的感觉和知觉,到复杂的思维和创造;从情绪情感,到个性特征,都是在客观现实的作用下发展起来的,都离不开客观现实的作用。有些心理现象看上去似乎脱离了客观现实,但究其根源都是客观现实的反映。例如,有些梦境荒诞不经,但无论多荒诞,都是经历过的事物和体验拼凑的结果。有些想象离奇古怪,可以构想出一些现实中不存在的事物,但无论多玄妙,总可以在现实中找到原型。孙悟空、灰太狼、美人鱼的形象虽然在客观现实中不存在,但它们的原型猴子、狼、鱼却都存在于客观现实之中。

2. 心理是客观现实的主观映像

心理虽然来自客观现实,但心理的表现形式是主观的。例如,我们