

教育热点难点透视

彭银祥 著

世纪之交的教育批评

湖南师范大学出版社

世纪之交的教育批评

彭银祥 著

湖南师范大学出版社

世纪之交的教育批评

彭银祥 著

责任编辑：陈宏平

责任校对：全 健

湖南师范大学出版社出版发行

（长沙市岳麓山）

湖南省新华书店经销 三河市新科印刷厂印刷

850×1168 32 开 9.75 印张 245 千字

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 7—81031—879—9/G · 396

定价：18.80 元



序

序

21 世纪是教育的世纪，教育兴则国兴，教育强则国强。在知识经济曙光初照的时代，人们对这一论断的认识越来越走向深化。21 世纪的国际竞争，将使人才竞争、科技竞争日渐进入白热化状态。人才的背后是教育，科技的影子是教育，经济繁荣的操作平台是教育，物质丰富的宽阔基础是教育，因此，21 世纪国际竞争的实质，是教育规模、教育层次、教育质量、教育效益的竞争。科技、经济花开花落，其根基在教育，只有教育竞争才是严格意义上的根本的竞争。比较而言，20 世纪的教育重传承，21 世纪的教育重创新；20 世纪的教育重少数人的高水平，21 世纪的教育重多数人的高素质；20 世纪是教育选择人，21 世纪是人选择教育。21 世纪的教育，将在理念、内容、目标和生

存方式、发展程式上发生根本变化，作为物质和精神双重动力源泉的教育，将对个体、民族和人类共同的发展进步起到越来越重要的奠基和支持作用。

恰如正视经济、科技发展对社会的负面影响，教育从来不是社会发展的万全之策，况且我国教育存在的问题，有些已到了无以复加、不可容忍的地步。我国经济发展、科技发展的落后，根源在于教育发展的落后，在于教育文化、教育精神、教育制度的落后。在科教兴国的大好环境中，我们一方面应自觉承担省兴科教、市兴科教、单位兴科教、家兴科教、个人兴科教的任务，另一方面应清醒认识到什么样的教育才能兴国。在《回眸与前瞻：世纪之交的教育批评》这本书里，作者向我们提出了许许多多这种令教育工作者汗颜的问题。在寻求解决众多教育问题之良策的过程中，作者拿起了“教育批评”这一武器，期望通过最深刻、最全面、最自觉地教育批评，为新世纪的教育改革带来最可靠的内在动力，为新世纪的教育发展注入最持久、最新鲜的外在活力。

近二十年来，我国取得的教育成绩有目共睹，但对我国教育的全面赞美尚为时过早。站在新世纪的门坎上，人们深感教育重任在身，深感教育的各种状态不尽如人意。以我们目前的教育水平，能肩负起中国新世纪经济竞争、国防竞争、民族凝聚力竞争的巨大责任吗？江泽民同志在全国第三次工作会议上指出：“面对当前国际国内新的形势，我们的教育思想、教育体制和结构、教育内容和方法，同社会主义现代化建设发展的需要不相适应的矛盾，已经和正在日益显露出来。各级党委和政府，整个教育战线的同志们，对教育工作中存

在的问题和不足，都应保持清醒的认识。”在总结二十年教育改革、五十年教育发展时，我们有什么理由只讲成绩，不讲问题，只讲成功，不讲错误？时光倒退两千年，我们有理由赞美中国当时在国际领先的教育思想；时光倒退一千年，我们还有信心肯定中国当时十分有效的教育制度；纪元上的第三个千年就要开始了，现在，我们的教育有些什么国际比较优势呢？“穷国办大教育”，应该具备怎样良好的教育发展特征？这是一个令人十分忧心的问题，自然难以正面回答。教育是大众文化心理、社会价值标准、社会制度共同构筑的思想和知识堡垒，我国现有的教育堡垒，在思想上、知识上是否留下了太多的计划经济与封建思想的痕迹？

在教育横向比较的视角中，我们的优越感所剩无几，比出来的更多的是客观差距，是危机意识，是紧迫感。江泽民在全国第三次教育工作会议的发言中说：“面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式，特别是由教师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，以及过于划一呆板的教育教学制度。”教育投入问题，教师素质问题，教学内容问题，教育方法问题，还有学生观、质量观、人才观问题，各种现象出在教育，但本质是社会问题。对传统教育的改造和变革，我们需要全局意识，需要长远眼光，需要新的质量和层次标准，需要全社会共同、一致的努力。对教育落后思想的反省，对教育错误行为的批评，既不能抓辫子、打棍子，也不能

蒙混过关，做表面文章，过于粗糙与过于懦弱都是对未来教育的犯罪。

在这本论著中，作者把教育批评的触角伸到了社会、学校、家庭的各个领域。通过独到的观察，经过精当的思考，他向读者阐述了许多很有见地的教育批评观点。如“制造自卑者的教师”一节，在深刻揭示我国传统教育文化弊端的高度上，他把教师心理中广泛存在的尖刻、挑剔、自我中心披露得淋漓尽致。在“被包装的素质教育”一节中，他对素质教育实施过程中存在的某些功利性和形式化色彩，进行了全面的现象描述和原因探析，许多言论发人深省，对正在推行的素质教育不啻是一剂良药、猛药，虽然苦口，却击中了要害，能祛除素质教育认识和实践活动中的某些痼疾。在“大师在哪里”一节中，他真诚呼唤大学严正教风、严谨学风的形成，“眼见大学教授整天忙于生计问题，无暇和学生密切接触，无意沉下屁股做点考证研究，学术和教育正在沦为单纯的谋生工具”，真让人为传承学术德行的教授们黯然神伤。在“基层对大学生的消磨和排斥”一节中，他见人之所未见，针对大学生下基层“下得去、留得住、用得好”的通用评价，进行逆向思维，对“下不去、留不住、用不好”的现象进行社会原因揭秘，得出的结论虽然令人在情感上难以接受，但在理性上却不得不承认这种残酷的现实。在“高等教育的扫盲任务”一节中，他入木三分地分析了学历主义带来的诸多教育快餐现象，对某些把手段作为目的的学校和个人，对重学历文凭、轻实际能力的教育制度、用人制度进行了无情批驳。在“大国办穷教育”一节中，他透过“穷国办大教育”的思想根源，用对比的手法，用无可辩驳的逻辑

思路，分析了“穷国办大教育”说法的消极思想和无奈心理，倡导人们从积极的、自觉的心理行为出发，致力于“大国办大教育”，甚至于实现“大国办强教育”的教育理想。为了在更高的水平、更高的层次上实现个人的教育梦想和民族的教育理想，振兴民族的教育精神正当其时，唤醒教育工作者的自我批评精神正当其时。

搞教育批评需要勇气、胸怀，需要眼光、方法。现在，人们议论教育、评价教育的自觉意识，社会对教育的监督力度，媒体对社会教育舆论的引导空间，都达到了前所未有的数量水平和质量标准。但要把教育批评当做一种教育资源来建设，要把随机的、零散的、抱怨式的、破坏性的各种教育“闲话”，变成一种有序的、合理化的、高水平的建议、意见、措施和方案，变成一种系统的、全面的、专业化的教育批评，还需要遵循一定的游戏规则。这些在青年学者彭银祥的论著中均有论述，包括教育批评的空间，教育批评的自由度，教育批评的角色定位。在探索性、建设性、发展性基础上展开的教育批评，在遵循民主个性化原则、实证实践性原则、整体发展性原则、科学艺术性原则、协同创新性原则前提下引发的教育批评，其批评的胸怀是博大精深的，其批评的眼睛是和善睿智的，其批评的感情是亲密纯朴的，其批评的思想境界是公正无畏的。我国新世纪的教育发展，需要一场教育批评的启蒙运动，来点燃新世纪中华民族教育精神的火炬。

在《回眸与前瞻：世纪之交的教育批评》一书中，有些观点几乎是我想说的话，让我为之感动。作者观察教育社会的目光是犀利的，揭示教育问题更是大胆无情，但他不是放空炮，不是发牢骚，所有的观点都有翔

实的引证材料，批评的态度十分严谨，本着建设性、发展性原则，认真履行批评者的教育职责和社会职责。没有争论的学术是死亡了的学术，只要动机是好的，研究方法得当，任何一个青年学者都有理由充分体现自己的锐气和才华。据我所知，为了完成这一别出心裁的论著，作者付出了十分艰巨的劳动，酝酿了三四年，准备了三四年，积累了大量第一手材料，又反复修改，数易其稿，终于在新世纪前夕诞生了这本教育批评专著，确实值得庆贺。

希望读者也用批评的眼睛来读这本书。不成熟的观点，难以形成体系的理论，个别地方欠妥的研究和表述方式，都不会降低这本书的阅读价值。除了众多的新材料、新信息，这本书的最大特点，就是能通过作者的观点激活读者的思绪，书看完后，还留有许多思考的余地 and 空间。

1999 年 10 月

张人杰：教授，博士生导师，广州师范学院教育科学研究所所长。第三届国务院学位评定委员会学科评议组成员。



第一章 世纪末的教育情结 /1

一 从第三次全教会谈起 /3

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 全新的认识 /3 | 2. 清醒的头脑 /3 |
| 3. 创新的精神 /4 | 4. 明确的任务 /5 |

二 科教兴国与国兴科教 /6

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 科教兴国自上而下 /7 | 2. 国兴科教由下而上 /9 |
|----------------|----------------|

三 什么样的教育才能兴国 /11

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 教育的基础性 /12 | 2. 教育的民主性 /13 |
| 3. 教育创新 /14 | 4. 教育的产业性 /15 |
| 5. 教育的全局性 /16 | 6. 高教大众化 /18 |
| 7. 教育法制化 /18 | |

四 世纪末的教育反思 /20

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. 新世纪教育面临的挑战 /21 | 2. 教育怎么办 /30 |
|-------------------|--------------|

第二章 挑挑中小幼教育的刺 /37

一 中小幼学生的生存状态 /38

1. “起床最早的是我” /39
2. 不送孩子也得送书包 /41
3. 无奈的假期 /42
4. 考场战士 /44

二 为师之道 /46

1. 制造自卑者的教师 /47
2. 重写一百遍 /49
3. “师”以何“表” /51
4. 罚骂学生何时了 /53

三 我国中小学教育的“千年虫”问题 /55

1. 圣教模式 /55
2. 功名情结 /58
3. 君子动口不动手 /60
4. 国家主义 /63

四 被包装的素质教育 /70

第三章 第三只眼睛看高等院校 /73

一 大师在哪里 /74

二 课堂大逃亡 /76

1. 不点名也不逃课 /78
2. 点名就不逃课 /79
3. 点名也逃课 /79

三 校园风情 /80

1. 校园的时事政治 /80
2. 节日狂欢 /82
3. 爱你到天亮 /85
4. 宿舍文化面面观 /90

四 证书热的背后 /95

1. 内在的技能热 /96
2. 外在的形式热 /98

五 考试法宝 /101

1. 处理好各种关系 /101
 2. 搞好突击性复习 /102
 3. 做好各种临场准备 /102
 4. 大胆假设,小心求证 /103
-

六 师生关系不等式 /104

1. 为了荣誉不计较 /106
2. 为了人格要计较 /110
3. 为了人情好计较 /113

第四章 大学生择业难,难在何处 /117

一 学生方面的问题扫描 /118

1. 能力成问题,特长无从谈起 /119
2. 不切实际的职业期望 /121
3. 脆弱敏感的求职心理 /123

二 学校方面的责任分析 /124

1. 学校的声望、形象问题 /125
2. 人才培养模式方面的缺陷 /125
3. 就业教育欠缺 /126
4. 对人才市场开发不力 /128
5. 创业教育几乎是空白 /130

三 社会方面的原因探秘 /131

1. 竞争的不公平性 /132
2. 人才需求的不合理性 /134
3. 社会经济形势方面的原因 /137
4. 基层对大学毕业生的消磨和排斥 /138

四 家庭方面的障碍透视 /140

1. 艰难的包办代替 /142
2. 挑三拣四的心理作祟 /143
3. 不想出嫁的女儿 /143

五 求职秘诀 /145

1. 精心包装 /145
2. 全面发动 /148
3. 重点突破 /149

第五章 社会办学万花筒 /152

- 一 探探教育买方市场的虚实 /153
 - 1. 花钱也要买高质量的教育 /153
 - 2. 花钱也要买高层次的教育 /158
 - 3. 新时代的留学潮 /160
- 二 社会办学狼烟四起 /162
 - 1. 民办中小学的两个极端 /163
 - 2. 职业教育不是镜中花 /166 3. 社会助学好行情 /169
 - 4. 民办高校的生存状态 /172 5. 吹泡泡的民办学校 /174
- 三 学历主义与教育快餐 /176
 - 1. 高等教育的扫盲任务 /178
 - 2. 文凭的现代制造方式 /180 3. 文凭的新用场 /181
- 四 关于教育资源的思考 /182
 - 1. 穷国办大教育 /183 2. 大国办穷教育 /185
 - 3. 有钱人眼中的教育 /186 4. 肥水往哪里流 /188

第六章 家庭教育四弹 /195

- 一 一弹“龙子龙孙” /196
 - 1. 聪明有种 /197 2. 教子有方 /199 3. 光宗耀祖 /202
 - 二 二弹“第一教师” /203
 - 1. 父母是孩子心灵的教师 /205
 - 2. 家庭是孩子的最高学府 /208
 - 3. 家教是孩子的终身教育 /209
 - 三 三弹“爱”孩子 /212
 - 1. 什么事都不让做 /213 2. 什么好吃的都买 /214
 - 3. 什么名牌都给 /217 4. 什么委屈都没受过 /218
-

四 四弹“苦”孩子 /222

1. 圣人家长 /223
2. 以骂代教 /224
3. 以罚代管 /226
4. 撒手不管 /228

第七章 探探教育研究的脉搏 /230

一 教育研究从哪里来 /232

1. 教育研究一条龙 /233
2. 得来全不费功夫 /233
3. 会议开出来的成果 /235

二 教育研究到何处去 /237

1. 领导贴金好效果 /238
2. 学校创优要成果 /239
3. 晋升职称定乾坤 /241
4. 评定先进好帮手 /242

三 关于学者与良师的遐想 /243

1. 著而不述 /244
2. 述而不著 /246
3. 且著且述 /248

四 从教育理论到教育实践再到教育实验 /250

1. 从教育的四次革命谈起 /250
2. 从经验性教育研究到理论性教育研究 /251
3. 现代教育研究的逆命题 /252
4. 从理论性教育研究到实验性教育研究 /256

第八章 永远的教育批评 /259

一 教育批评的空间 /261

1. 探索性的教育批评 /262
2. 建设性的教育批评 /263
3. 发展性的教育批评 /264

二 教育批评的自由度 /266

1. 师生之间的教育批评 /266

2. 教师之间的教育批评 /267
3. 管理者与教师之间的教育批评 /268
4. 教育实践与教育理论之间的教育批评 /269
5. 教师与家长之间的教育批评 /270
6. 教育与社会之间的教育批评 /272

三 教育批评的角色定位 /273

1. 民主个性化原则 /274
2. 实证实践性原则 /275
3. 整体发展性原则 /276
4. 科学艺术性原则 /276
5. 协同创新性原则 /277

四 教育批评与中国新世纪的教育发展 /278

1. 树立新世纪教育批评的精神风范 /280
2. 教育批评与新世纪教育观念现代化 /282
3. 教育批评与新世纪的教育生态 /284

参考文献 /291

后 记 /294

第一章

世纪末的教育情结

站在跨世纪的门坎上，再不爱忆旧的人也会反思，再不爱空想的人也会前瞻。按国人去旧迎新的文化心理，世纪之交，“总结过去、规划未来”应该达到“百年一遇”、“千年一遇”的规格和水平。无论从个人、家庭，还是从民族、国家来看，与大众最相关、大众最有发言权、相对来说也最重要的共同“心事”，莫过于教育问题。政治离普通老百姓太远，经济太宏观，文化太抽象，科技太冷漠。只有教育，才是大家必须共同呼吸的空气，既容易发现问题，也不难看出成绩，与大家朝夕相处，可观可感，温情脉脉，有三、五岁以上年龄的，都是过来人，经验大大的有。

1999年，不知算不算中国的教育年，但从表面化的广度和深层次的力度来看，社会各种因素对我国教育的综合作用，达到了前所未有的程度。《面向21世纪教育振兴行动计划》揭开了新世纪教

育大发展的序幕，《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》是承前启后教育大改革的最强音，以美国为首的北约轰炸中国驻南联盟大使馆是教育强国、科教兴国的旁白，李洪志“法轮功”事件是国民素质教育的颤音，由此及彼、由表及里引发的教育改革之声、教育发展之音、教育反思之曲、教育批评之调，在我国迎接新世纪的“除夕之夜”，大家合演了一台盛大的教育联唱晚会。

古老的教育，穿上了节日的盛装。1999年的教育，人们不再单一地看待她，不再孤立地看待她，不再消极地看待她。疮疤再多，症状再重，气色再老，都不足以成为教育衰败的理由。无论如何，我国教育也远没有到衰败的地步。在我国，教育是人们永恒的痛，教育更是人们永远的爱。如何让教育凸现生机，如何让教育展现活力，如何在时代背景上向社会展示教育最丰厚、最深刻的价值和意义，已成了普通人审视教育、谈论教育的共同话题。人们对新世纪的一切美好理想，包括个人发展、家庭兴旺、民族振兴、国家强大，所有最令人激动的遐想，所有最令人目眩的希望，都以个人的教育程度为根基，以国家的教育水准为依托。公元前的教育，孔子略胜于亚里士多德；公元后第一个千年的教育，新兴的科举制度也曾打遍天下无敌手；第二个千年的教育，囿于传统教育的樊篱，我国大众教育的内容太空，精英教育发展太慢，教育发展的整体水平已呈现出诸多比较劣势。第三个千年呢？这是一个令人忧心的问号。文明古国的旗帜也许能一直往下打，但这能说明什么、有什么现实作用呢？昨天、今天、明天是三个不同的时间概念，大国也不等于强国。过去强，现在大，未来如何又强又大？好在国人已经认准了一条，要强大，必须切切实实在教育这块基石上下功夫。古老的教育强国，要成为新时代永远的不老松，一要焕发精神，二要亮丽起来，三要拓展新的生命空间。新世纪的社会发展，必须获得教育最新、最深、