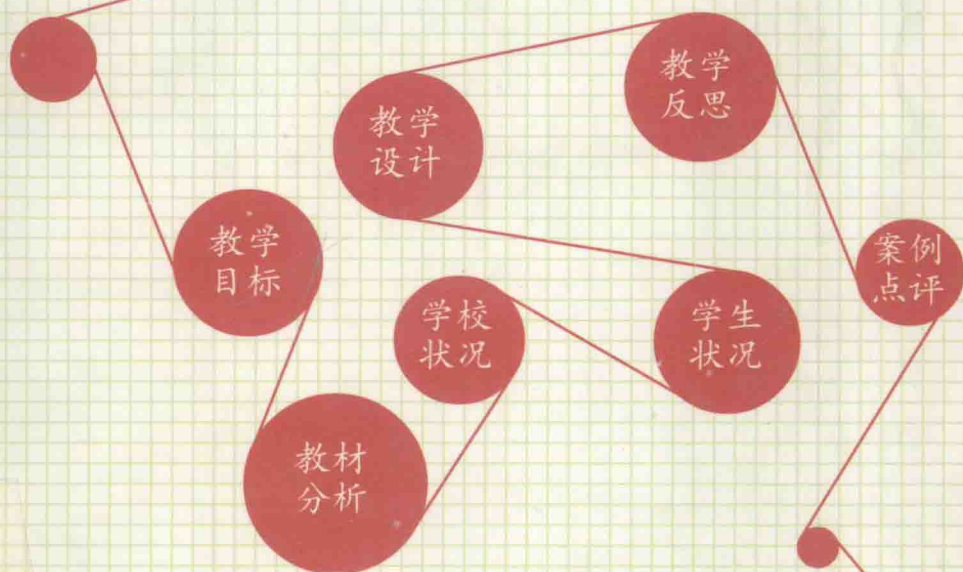


教师发展系列丛书

伴你教 品德与生活

二年级·下册

主编 / 李季涓



北京师范大学出版社

教|师|发|展|系|列|丛|书

BAN NI JIAO PINDE YU SHENGHUO

伴你教

品德与生活

二 年 级 • 下 册

主 编 / 李季湄

副主编 / 杨 霖 李 燕

北京师范大学出版社

2005·北京

图书在版编目(CIP)数据

伴你教品德与生活·二年级·下册/李季湄主编. 北京:
北京师范大学出版社, 2005. 3

(教师发展系列丛书)

ISBN 7-303-07401-5

I. 伴… II. 李… III. ①思想品德课—教案(教育)—
小学 ②劳动课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 005353 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:12.25 字数:240 千字

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

印数:1~3 000 册 定价:17.00 元

前 言

我国基础教育课程改革正在全国各实验区快速推进。这一改革的规模之大、影响面之广、触及的问题之深刻，可以说是以往的改革所难以比拟的。而在这场改革所推出的新课程中，“品德与生活”作为一门全新的活动型综合课程，既是课程改革的一大亮点，也是一大难点。因此，如何理解课程的新理念，并将之与课程实践融合起来，品德与生活课程究竟该如何教才符合课程标准的精神，怎样在教学实践中加强和改善儿童的品德教育，怎样在新理念下培养儿童的科学探究精神，怎样提高本课程的针对性、实效性、生动性，确保课程质量等等，便成为第一线的实验区教师、教研员、管理者以及理论工作者们十分关心的问题，也是大家两年多来一直探索的问题。

为了总结各实验区在这方面的探索成果，也为了反思曾经走过的道路，在北京师范大学出版社的大力支持下，我们编辑了这套《伴你教品德与生活》。来自各实验区的案例中可以看到，在如此短的时间内，各实验区面对各种各样的困难和挑战，知难而上，不断学习、实践、反思，取得了阶段性的可喜成果。突出表现在：

1. 新的课程理念已经开始深入人心，新课程的教育观、儿童观正在成为教师们教育行为的指南。从活动前的“学情分析”到活动后的反思，从活动的设计到活动指导的全过程，都反映出对儿童学习主体地位的重视，对儿童的兴趣、需要的关注。儿童开始进入了教师的视野，在教学过程中的地位变得越来越突出，儿童的发展正在成为课程的出发点和归宿。

2. “教”与“学”的方式正在发生根本性的变化。几乎所有的案例都在不同程度上以活动为课程展开方式，教师不再是从头到尾的知识灌输者，而是成为和儿童一起学习的人，在活动中支持、指导、引领着儿童的发展；教学不再只是教室中的活动，儿童被带出了课堂，带出了学校，向社会学习、向各行各业的人学习、向大自然学习；教科书不再是唯一的教学材料，来自社区的、家庭的、自然环境中的资源都开始得到利用；教学手段不再是以黑板、粉笔为主的讲授方式，互动的、交流的、形式多样的教学方式正逐步地发展起来；教学组织形式不再是简单的全班齐步走，集体、小组、个别等形式正在比较灵活地得到运用。同时，儿童在课程中也都表现出很高的热情，他们的的确确喜欢这门课程，在每个案例中都表现得那样兴趣盎然，积极主动，没有一丝厌倦和抵触；他们也不再只从课本上、从教师那里学习知识，调查、实验、交流、讨论、表现和汇报成果等，正在成为他们常用的学习方式。

3. 教师正在成为课程的创造者。从案例中可以看到，很多教师灵活地因地制宜、因校制宜、因儿童制宜，创造了有特色、有新意、有效果的活动，其创造性正在新课程实施中焕发出来。

当然，我们也清醒地看到，由于课程改革是一场“静悄悄的革命”，它需要深刻的观念性、结构性的变化，所以不可能在短时间内取得完全的胜利。案例中反映出来的问题说明，新课程虽然实施了，但穿新鞋走老路的现象仍然存在。有的问题甚至带有极大的普遍性，是不可忽视的。主要有：

1. 不重视对儿童特点的了解、对儿童生活实际情况的把握。如有的“学情分析”非常粗略、空泛、马虎，有的仅仅是形式化地写点一般性的东西充数，毫无针对性；整个活动的设计和实施依然表现出教师中心的特点；教学中的提问、课件、讲述及其活动设计等不乏脱离儿童实际水平和状况的东西，等等。

2. 教学中形式主义严重，为活动而活动。如活动设计重形式轻实效，有的“导入”活动纯属为了所谓结构的完整而没有实际意义；不关心活动对儿童究竟有没有意义，儿童通过活动能得到什么发展，而只按高结构化的教案一环一环地做下去，并以此作为教学成功的标准；品德教育重认知轻体验，重空谈轻行动，重知识轻情感，重课堂轻生活的现象仍然非常普遍；教学中的指导比较多地采取热闹的一问一答方式，但是不少问答都一般化或是常识的重复，谈不上引导儿童发展，等等。

3. 不少教师还缺乏实施本课程应有的基本能力和知识结构。如本课程需要在了解儿童的基础上开展活动，但是案例中反映出不少教师缺乏了解儿童的基本功，特别是观察、分析、倾听、解读儿童的能力和根据儿童的反馈灵活地调整教学的能力；在指导科学探索活动时，有的教师显然缺乏相应的知识储备和指导儿童用科学方法进行探究的能力；对本课程中经常使用的如小组讨论、调查等学习方式，教师缺乏指导应对的能力。

从案例中我们看到了成绩、看到了光明，同时也看到了问题和不足。为了让案例集能够成为大家专业成长的平台，让每一个案例能够成为大家学习的素材，我们本着求真务实的精神，不对每一个入选案例求全、修饰，而是实事求是地指出其优点和问题，整体地提供给大家学习、参考。全套案例集共4册，分别与教材对应。我们希望这套案例集能够成为广大品德与生活课程从教者的朋友。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”新课程的推进是一项十分艰苦而浩大的工程，困难与机遇共存。愿我们的共同努力能让品德与生活课程真正造福于我们的儿童，造福于我们的国家。同时，在推进课程的过程中，把我们教育工作者的理想和对未来的希望也充分地表达出来。

编委会
2005年1月

目 录

第一单元 我爱我的班集体

- 合作真愉快 辽宁省大连市八一路小学/聂敬丽/2
- 班集体真温暖 辽宁省大连市西岗区实验小学/张 敏/7
- 人人有长处 合作力量大 天津市河西区台湾路小学/朱迺静/13
- 人人有长处 合作力量大 河南省安阳市灯塔路小学/姚 颖/19
- 我们班真棒 四川省成都市温江区东大街一小/盛春容/27

第二单元 我们的动物朋友

- 说说笑笑“话”动物 福建省厦门市翔安区马巷中心小学/陈丽婷/36
- 我最喜欢的动物 天津市河西区灰堆一小/冯 娇/42
- 可爱的小动物 河南省安阳市灯塔路小学/刘小平/47
- 我饲养的动物 四川省成都市金牛区营门口小学/程莉蓉/52

我们的好朋友——动物 湖南省长沙市开福区西长街小学/谭文艳/57

我们的好朋友 福建省厦门市海沧区海景小学/林丽君/63

第三单元 纸和环保

纸和环保 吉林省长春市南关区红星小学/付英/70

我们的生活离不开纸 辽宁省大连市甘井子区革镇堡镇中心小学/王钟平/78

保护森林 节约用纸 东北师范大学附属小学南校/梁佳苹/84

保护森林 节约用纸 湖北省武汉市武昌区红岭小学/付红珏/91

保护森林 节约用纸 黑龙江省大庆市康泰实业公司
教育培训中心小学/孙凤兰/97

第四单元 奇妙的光

影子的探索 河北省秦皇岛市海港区建树里小学/郭滨/103

与影子一同游戏 福建省南安市美林中心小学/陈志鹏/110

和影子一起玩 四川省成都市郫县两路口小学/邓静美/115

光和影子的秘密 辽宁省大连市甘井子区六一小学/杨君/121

我们来造彩虹 四川省成都市牛王庙上街胜利东路小学/潘莹/128

太阳新发现 辽宁省大连市瓦房店松树镇中心小学/孙雪梅/133

太阳光的利用 辽宁省大连市中山区春海小学/张翼明/138

第五单元 我们都有一个家

好大的一个家 四川省成都市师范附小/何琳/146

好大一个家 天津市河西区中心小学/郭欣华/154

我所知道的民族	辽宁省大连市甘井子区金家街第二小学/白宏艳/163
好壮丽的一个家	四川省成都市桐梓林小学/赵洪琴/168
祖国名胜古迹多	辽宁省大连市沙河口区中心小学/纪 恒/173
中国真大	辽宁省大连市旅顺口区九三小学/韩 玥/179
我们的家在哪里	辽宁省大连市西岗区工人村小学/顾晓杰/184

第一单元 我爱我的班集体



合作真愉快

辽宁省大连市八一路小学

聂敬丽

一、活动目标

1. 体验、认识合作，学习合作。
2. 学习与人合作的方法，共同做事。
3. 喜欢学校集体生活，对班级生活抱有积极的态度。

二、活动准备

（一）学情分析

现在的学生多为独生子女，做事情多考虑自己，不太会也不愿意与他人合作。比如在跳长绳时，自己跳过后不为后面的同学考虑，影响后面同学的发挥，结果造成断绳的现象，之后还互相埋怨；在平日的值日工作中，一部分学生只做自己分管的工作，不关心教室整体的卫生情况，还有的只挑喜欢的做，将脏活累活都推给别人。为帮助学生认识到为他人着想、与人合作的重要性，我设计了几个学生喜爱的活动。

（二）物质资料准备

1. 事先与体育老师打好招呼，借来拔河绳、排球与篮球，考虑活动项目的合作要点。
2. 为了不影响正常的教学秩序，便于学生在活动中体验，保证学生的安全，将活动时间调到下午自学课时间，并请高年级同学协助。
3. 向自然老师借来装彩球的细口瓶子，准备 10 个连有细线的彩球。
4. 准备 10 张能立起的纸、彩笔等。

三、活动时间

2 课时。

四、活动过程

（一）“抽彩球”游戏导入活动

师：大家看，老师这儿有两瓶漂亮的彩球想分给大家，但它们在瓶子里拿不出来，好在每个小彩球都有一根细线连着。你们愿意帮老师把小彩球拿出来吗？

生：（争先恐后）我来！

师：别急，有两个瓶子，老师找两组小朋友到前面来，我说开始后再行动，要求越快越好。老师给你们记时，看哪组动作最快！

每组找四五位同学，教师说开始后，一组急于抽出彩球，都在同一时间抽绳，结果一个也没有拿出来，互相埋怨；另一组一开始也一样，后来一位同学说“一个个来吧”，结果大家在谦让中一个个抽出了彩球。

师：抽出的彩球就送给你们啦！

采访取出彩球的小组是怎样获得成功的，师生共议，明确了合作的重要性。板书“合作”。让失败的小组再试一次，成功取出球，教师将球分给他们。

（二）“我眼中的合作”

师：生活中有很多事情是需要大家共同努力合作完成的，你眼中的合作是什么样的？你们思考后交流一下。

学生分小组议论。

生：我放学后，看到妈妈做饭、爸爸炒菜，他们每天都这样合作共同分担家务。

师：是呀，我们都有一个温馨的小家，家里成员之间互相配合分工合作。

生：我们每天看的报纸，是由很多叔叔、阿姨合作分工制作而成的。

师：说得真好！你们猜猜大致需要哪些工作我们才能看到报纸？

师生共同讨论了解到大致需要记者、编辑、制版、印刷、发送等工序，缺少任何一项都不行。

师：除此之外，大家看的电视节目、收到的信件、身上穿的衣服等都是由各行各业的叔叔阿姨分工合作完成的。

生：学校里教我们知识的老师也是分工合作的。

师：你们认识的老师们都是怎样合作的？

师生共同讨论，谈到教师们分工教不同的学科，分担学校安全、卫生等工作。

（三）体验合作的快乐

1. 成立合作小团队。

师：大家回想一下，我校趣味运动会上，有哪些项目特别需要合作？

生：拔河、接力赛、绑腿跑、赶“猪”、双背运球……

师：喜欢同一项活动的同学可以凑到一起，我们分好组后老师带领大家到操场上，在实际体验中商议怎样合作才能取得最佳效果。

教师指导学生参加每种活动，保证活动的开展，提供拔河绳、接力棒、绑腿带、赶“猪”用的球等，分出活动的区域，提出需注意的安全事项。学生开始活动，教师参与其中协助完成。

2. 商议合作的方法。

师：大家在活动中边体验边争论，各自对如何更好地合作有了具体的想法，下面向全班同学汇报一下，分享你们的经验，好吗？

生：我们在玩赶“猪”游戏时，大家要把腿分开一样宽，最好都弯下腰，后面的同学把着前面同学的腰部，这样“小猪”才能顺利通过。

师：你们展示一下吧。

赶“猪”小分队展示，教师鼓励。

生：拔河时，一个队的队员要脚顶着脚，有人指挥喊一二，最后的同学最好蹲下身子。

师：你们总结得真好，就用你们的经验分出两队赛赛看。

师：大家在活动中知道了合作的窍门，你们在活动时有什么感受？

生：只有大家一起使劲，才能获胜！

生：我想大家共同做任何事情，都要先商量好再行动。

师：合作得好，就会赢得胜利，大家在亲身体验中都有感而发，合作得真愉快！

教师板书：合作真愉快！

（四）“优化组合”建立班务管理小分队

师：同学们，我们共同生活在班集体这个大家庭中，你们就是班级的小主人，有很多事情需要我们共同来完成。如需要有同学定期办板报，课间有同学监督卫生情况，活动时间有同学组织集体游戏，校园艺术节中需要有同学代表班级表演节目……在上次活动中，大家基本有了互相的了解，让我们根据各自的特长优势，自己结对子找合作小伙伴，共同参与班务管理，好吗？

师：我们首先要确定分出哪些小分队。

师生共同商议，分出板报组、安全监督小分队、卫生保持小分队、乐器组、合唱组、读书组……教师随即在能立起的纸上写好小组的名称，分别摆在不同的桌上。

师：下面，请同学们自愿组合到你感兴趣的小组里吧！

大部分学生立即找准位置，对于个别特长不明显的同学，教师鼓励他们大胆到有兴趣的组里，或发动小组同学邀请他们参加。

（五）引申与总结

师：很高兴看到大家这么热心班级工作，都参与班级的管理。为了使我们的合作更愉快，老师为每组发一份合作协议书，请大家互相配合认真填写。

学生讨论填写，教师深入各组指导。

师：各组经过认真讨论，基本有了结果，请各组宣读一下，让大家了解你们的任务并促进你们的合作。听的同学可以帮助他们提好的建议，如果有不明白的地方也可以提问。

各组学生依次汇报，全班共同完善各队合作协议书。

师：听了大家的汇报，老师发现有这么多关心集体、懂得与人合作的同学，老师真为你们感到自豪！你们的协议书制定得这么好，有了好的开端，希望在以后的生活中你们合作愉快！

五、教学反思

本课时的教学经过实际教学的检验，可操作性较强，学生改变较大。如以往一些同学过分强调自我，不考虑他人的想法，通过他们较感兴趣的活动，合作完成任务，他们体验到了成功的快乐，学会了合作的方法。另外由于在班级生活中确定了合作的伙伴，明确了具体目标，便于落实。活动的评价点落在合作的态度上，只要学生愿意拿出热情、真诚与人合作并付诸行动之中，就会得到教师和同学的尊重与肯定。学生们知道了合作的重要性，都参与到班务合作管理之中，集体凝聚力增强了。在活动实施过程中，个别小分队的成员有忘记履行职责的现象，成员之间能互相提醒，互相合作，互相尊重，互补不足。

活动存在的不足是，由于课堂时间有限，尽管我注意到了合作协议书的完

善，但分组较多，对学生及实际情况缺乏全方位的考虑，还应在协议中留出补充、完善的地方。

六、点评

点评一

该案例以下两点值得肯定：一是通过学生感兴趣的的游戏引发他们参与活动的兴趣，又设计深受学生喜爱的活动，让其体验合作的乐趣，学会合作的方法，在玩中明理，在活动中懂得团结起来力量大的道理；二是通过“优化组合”建立班务管理小分队，使学生在日常学习生活中能积极为集体做好事，为班级做贡献，在做小事中实实在在地培养合作的品质。

点评人：辽宁省大连市西岗区教师进修学校 吕晓璐

点评二

教师组织学生开展了一系列有趣的活动，有目的地使学生体验、感悟合作的快乐、意义与方法。教师引导学生对合作的经验加以整理和提炼，也使学生在共同做事中学习与人合作的方法，这一点在本案例中表现得很突出。在趣味活动中，学生们经历了这样的过程：活动—总结—再活动—再感悟，学生的经验和感情都得到了提升。

但是教师如何指导学生方面还需要思考，如教师怎样鼓励学生大胆参加活动，怎样对学生合作中遇到的困难和问题进行反思，合作不好的问题在哪里，如何改进等。也就是活动要能解决学生生活中存在的现实问题。因为不是所有的学生都能合作，也不是所有的活动都能一次成功。提高活动的针对性和实效性尤为重要。

点评人：编委会 李燕

点评三

如前面的点评所述，本案例的亮点是活动生动有趣，有吸引力，以活动而非说教让学生体会到合作的愉快与必要，体现了品德教育的生动性。特别是教师安排了与实际生活结合的合作性活动，而非只停留在“教学游戏”类的活动和“说一说”的认知层面上，这使学生能够更好地理解合作的意义和必要，也体现了品德教育的生活性。

但需要注意的是，案例中没有反映出教师如何根据对学生平时合作状况的了解，有针对性地围绕学生在合作上具体存在的问题开展活动。另外，制定协议书的应有后续活动或者措施来保证其实实施，否则协议书写得再好，仅仅是教师“希望在以后的生活中你们合作愉快”，是很容易成为课堂的应景之作的。

点评人：编委会 李季湄

班集体真温暖

辽宁省大连市西岗区实验小学

张 敏

一、活动目标

1. 相互交流在集体中生活的感受，体会班集体的温暖。
2. 进一步认识在班集体中要与同学团结友爱，互相帮助。

二、活动准备

（一）学情分析

1. 班里 95% 以上的学生为独生子，在家里是小皇帝，无论在生活还是学习上习惯于接受帮助，把父母长辈帮助自己看成是天经地义的事。在班级生活中，大多数学生没有主动帮助同学和为班级做好事的意识。

2. 经过一段时间的观察发现，坚持为班级做好事只集中在个别人的身上，多数学生也愿意为班集体做好事和帮助有困难的同学，但往往只是三分钟热情，不能坚持始终。

（二）物质资料准备

1. 教师准备。

(1) 抗击非典中医务人员不顾生命危险抢救和护理非典病人的事迹、抗洪救灾中解放军官兵以身躯筑起抗洪大堤的场面、地震救灾中人们争先献血的情形、生活中帮助老弱病残及拥军优属等感人场面的录像。

(2) “问题小屋”、纸张。

2. 学生准备彩笔。

三、活动时间

约 1~2 课时。

四、活动过程

(一) 活动导入：人间真情

1. 放录像。

录像内容选取学生见过、听过或有生活体验的各种发生在身边的感人至深的大、小事。如抗击非典、抗洪救灾、献血、帮助老弱病残、拥军优属等感人场面。

2. 看录像后进行交流。

师：你在录像中都看到什么？有什么想法或看法？

生：“抗击非典”中的叔叔、阿姨真伟大。

师：为什么？

生：因为他们是救死扶伤的医务人员。

师：还有什么想说的？

生：抗洪救灾真危险。

师：既然这么危险，他们为什么还能这样做呢？

生：那些献血的叔叔、阿姨不怕死，用自己的血救了很多生命。

.....

师：此时你想对叔叔、阿姨们说什么？

生 1：叔叔、阿姨真勇敢。

生 2：谢谢你们。

生 3：我长大了也要像你们那样帮助别人。

3. 教师小结：正是因为有许许多多像录像中的叔叔、阿姨那样的真心帮助别人的人，我们才感受到祖国的爱、感受到社会大家庭的温暖。

（二）温暖的回忆：班集体是我家

师：在我们班级这个大家庭中，同学们每天都与老师、同学们学习、生活在一起，虽然没有发生过像录像中那样惊天动地的大事，你也一定关心、帮助过同学或接受过同学的帮助，你一定也感受过班集体的温暖。想一想：在我们班中你都帮助过谁或接受过谁的帮助？

将学生的回答简单写下来贴到黑板上的“问题小屋”中。

学习上：

不会做题，得到了××同学的帮助。

忘带用具，××同学借给他用。

生病了，同学和老师帮助补习功课。

……

生活上：

不会系鞋带、腰带，得到了××同学的帮助。

忘带卫生纸时，××主动借给他。

流鼻血、生病时，得到老师同学的关心。

……

教师适时追问：

1. 当时你心里怎么想的？
 2. 对帮助你的同学说了些什么？
- 小组内互相说一说。

（三）记录温暖

师：同学们都不止一次地帮助过别人或被同学帮助过，感受到了同学之间的情谊。那有没有最难忘、最受感动的一件事呢？

引导学生记住美好的同学情谊。随时随地都可以通过各种各样的方式记录下来，为自己留下美好的回忆，还能够丰富多彩、有情有义、充满爱心地生活。

1. 想不想把它记录下来？有什么好办法吗？

录音（说一说）、图画（画一画）、日记或作文（写一写）、录像（演一演）、照片（拍一拍）。

2. 选自己喜欢的一种或几种方式利用课余时间把它记录下来，放在成长记录袋中永久保存（没有的可以等遇到的时候再记录）。

（四）问题小屋

1. 出示问题小屋。

师：老师课前做了小调查，知道同学们平时在学习和生活中，除了常常会遇到以上这些困难外（指问题小屋），还会遇到这样一些困难（贴）——这些困