

ZHONGWEN

中文

教师参考书

第四册

中国暨南大学华文学院 编

暨南大学出版社

ZHONGWEN

中文

教师参考书

第四册

中国暨南大学华文学院 编

暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中文 教师参考书 第四册/中国暨南大学华文学院编.
—广州:暨南大学出版社,1997.6

ISBN 7-81029-638-8

I. 中…

II. 中…

III. 对外汉语教学

IV. H195

●
暨南大学出版社出版发行

(中国·广州·石牌)

电话:0086-20-85221582

邮政编码:510632

●
深圳中华商务联合印刷有限公司印制

1997年6月第1版 1997年6月第1次印刷

850×1168 1/32

●
版权所有 翻印必究

目 录

1. 爷爷的信	(1)
2. 一粒种子	(5)
3. 小马过河	(8)
4. 猴子捞月亮	(11)
5. 画虾	(14)
6. 数星星的孩子	(18)
7. 聪明的爱迪生	(22)
8. 司马光	(25)
9. 诚实的孩子	(28)
10. 折筷子	(32)
11. 一张留言条	(36)
12. 电的用处多	(39)
13. 大自然的語言	(43)
14. 月亮上有什么	(46)

一、教学要求

1. 学会本课的 12 个生字，要求会读会写。
2. 要求会认会读专有名词：“长城”、“故宫”、“天安门”，但不要求会写。
3. 本课出现了两个新部首：“寸”、“示”，要求会认会写。
4. 重点学习的句子：“我春节就要去北京了。”
5. 能流利地朗读课文。

二、教材简析

本文意在让学生对北京有一个简单的了解，激发他们学习中文的兴趣。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

jīng	jīn	jǐng	jìn	jì	jì	jǐ
京	——	今	——	井	——	进
				寄	——	纪
						己
fēng	fēng	yóu	yóu	yǒu	yòu	
封	——	风		邮	——	游
					——	有
						又
shǒu	shǒu	shōu	shì	shì	jiè	jié
首	——	手	——	收		世
					——	是
						界
						——
						结

guǎng guāng chǎng cháng chàng
广 —— 光 场 —— 长 —— 唱

qīn qǐng
亲 —— 请

2. 字形教学

注意区别形近字：

京——凉 寄——奇 首——道 界——累
亲——新

在字形方面，“封”的左边是“圭”；“世”的最后一画是“乚”；“亲”的下面是“木”；“票”的上面是“西”。

3. 词语教学

本课出现的词语有：京 寄 封 世 界 全 亲 信封
邮票 首都 世界 广场 进步 答应

词语解释：

〔进步〕（动词）（人或事物）向前发展，比原来好。

例：我的中文进步了。

〔答应〕（动词）本课指应允，同意。

例：他原来不肯，后来答应了。

在教学中应注意几个量词的用法。如：一封信、一张邮票、一个信封。

4. 句子教学

本课重点学习的句子是：“我春节就要去北京了。”要求学生用“就要……了”来造句。

汉语中，如果要表示一个动作或情况很快就要发生，可以用“（就）要……了”这个格式。如：“天气要冷了”。如果为了强调时间紧迫，“要”的前边还可以加“就”、“快”，构成“就要……了”，“快要……了”。要注意的是“快要……了”的“快要”前一般不加时间状语。如：

我明天就要去学画画儿了。

爷爷快要到了。

应结合扩展与替换、对话来讲解，让学生用这个句式来造句。

5. 课文教学

在教学中可把重点放在对本课词语的解释上，适当再增加一些有关北京的情况介绍。

四、参考资料

长城 也叫万里长城。秦始皇统一中国（公元前 221 年）后，为了防御匈奴的侵扰，征发 50 多万民工，用了十多年时间，把战国时秦、赵、燕三国的旧长城连接起来，延长加固，建成一道西起陇西临洮（今甘肃岷县），东到辽东，全长一万多里的长城。后代曾多次维修。现在北京北郊的八达岭长城是明朝修建的。

故宫 旧称“紫禁城”。明、清两代的皇宫，位于北京市区中心，建成于 1420 年，占地 72 万平方米，有房屋 9000 多间；分前后两部分，前部的太和殿、中和殿、保和殿为主体，后部是皇帝的内宫，是中国现存最大的古代建筑群。

天安门 在北京市区中心。为明、清两代皇城的正门。始建于 1417 年。城墙开有五扇门，上有两层城楼。红柱黄瓦，雄伟壮丽。门前金水河上有五座汉白玉石桥，桥前为著名的天安门广场。

五、练习答案

星期一

3. (1) 我就要回中国了 (2) 爷爷就要来美国了

星期二

3. (1) ✓ (2) ✓

星期三

2. “世”一共有五画，第五画是丨。

“广”一共有三画，第三画是丨。

“界”一共有九画，第七画是ㄣ。

星期四

3. (1) 广场 世界 广场 (2) 全 亲

星期五

1. 一封信 三张邮票 五个信封

2. 首——道——知道 京——凉——天气凉

王——全——全家

3. (1) 旅游 (2) 进步 (3) 同意 (4) 回北京了

2 一粒种子

中 文 第 四 册

一、教学要求

1. 学会本课的 11 个生字，要求会读会写。
2. 本课出现了二类词“蚯蚓”，不要求会写，只要求会认会读。
3. 本课出现了一个新部首：“酉”，要求会认会写。
4. 重点学习的句子：“太阳照在大地上。”要求学生能用介词结构作补语来造句。
5. 能流利地朗读课文。

二、教材简析

本课是一篇科学童话，讲的是种子发芽的条件和过程。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

lì	lì	lǐ	lí	ní	xǐng	xīng	xīn						
粒	——	立	——	里	——	梨	——	泥	醒	——	星	——	心
		xìng	shū	shū	shū	sōng	sòng						
		——	兴	舒	——	书	——	叔	松	——	送		

2. 字形教学

注意区别形近字：

粒——立 泥——呢 音——意 松——公

3. 词语教学

本课出现的词语有：粒 泥 醒 落 音 松 断 伸
赶 舒服 声音 光明 赶快

词语解释：

〔舒服〕（形容词）身体或精神上感到轻松愉快。

例：昨晚我睡得很舒服。

〔赶快〕（副词）抓住时机，加快速度。

例：要上课了，我们赶快走吧。

4. 句子教学

本课重点学习的句子是：“太阳照在大地上。”要求学生掌握“在”的用法。

介词“在”与后面的宾语组成介词结构，这种介词结构可作状语。

如：我在中文学校学习。

它也可以放在动词后作补语，表示人或事物通过某一动作以后而存在于某处。“在”的后面必须有表示处所的词语作动词的宾语。如：

我的弟弟喜欢坐在地上。

我住在美国。

我把书放在书包里了。

在教学中可结合练习中的扩展与替换、对话来讲解，让学生灵活运用这种句子。

5. 课文教学

课文的第一段讲春天来了，天气暖和了，种子“醒”了，这说明种子发芽需要合适的温度。接下来讲种子“喝”了一口春雨，觉得很舒服，这是说明种子发芽需要水分。第二段讲蚯蚓与种子的对话和蚯蚓怎样帮助种子出土，说明种子发芽还需

要土地松软和空气。最后一段写春天到处是一片充满生机的景象。种子发芽出土了，看到早春时节大地上那么热闹，充满生机，它十分高兴。

本课采用拟人手法，把种子当做人来写。

四、参考资料

蚯蚓 又名曲蟾，是生长在泥土里的环节动物。身体细长柔软，在土里钻来钻去，能使土壤疏松，它的粪便能使土壤肥沃，是益虫。

五、练习答案

星期一

3. 粒 泥 醒 动 动

星期二

3. 落 喝 舒服 动 动

星期三

3. (1) 外边有什么声音 (2) 它不断地松土

星期四

3. (1) 大地上 (2) 桌子上 (3) 门前 / 车房里

星期五

1. 尼 $\left[\begin{array}{l} \text{泥} \\ \text{呢} \end{array} \right. \begin{array}{l} \text{泥土} \\ \text{你呢} \end{array}$ 干 $\left[\begin{array}{l} \text{汗} \\ \text{赶} \end{array} \right. \begin{array}{l} \text{出汗} \\ \text{赶快} \end{array}$

2. 轻轻地吹

不断地松土

高兴地动了动身子

光明的世界

一、教学要求

1. 学会本课的 10 个生词，要求会读会写。
2. 本课出现了二类词“松鼠”，不要求会写，只要求会认会读。
3. 本课出现了两个新部首：“宀”，“目”，要求会认会读。
4. 重点学习的句子：“一只小松鼠从树上跳下来。”要求学生掌握介词“从”的用法。
5. 分角色朗读和复述课文。

二、教材简析

这是一篇童话，借小马过河的故事，说明遇事不能光听别人说，而要开动脑筋，具体分析，还要勇于实践，才能找到解决问题的方法。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

bó	bái	shēn	shēn	shēn	qiǎn	qián
伯——白		深——伸——身			浅——前	

tū tǔ suǒ shuō yuán yuán yuǎn
突——土 所——说 原——园——远

jì jī jǐ xiàng xiǎng
既——机——几 像——想

2. 字形教学

注意区别形近字：

伯——白 所——听

在字形方面，“深”的右边是“冫”；“突”的下面是“犬”不是“大”；“既”的左边是“目”，右边是“无”。要注意两个新出现的部首。

3. 词语教学

本课出现的词语有：伯 深 浅 办 原 既 像 伯伯
突然 所以 原来

词语解释：

〔突然〕（形容词）在短促的时间里发生，出乎意外。

例：他来得很突然。

〔原来〕（副词）本课指发现真实情况。

例：原来是你！

“深”与“浅”是一对反义词。

4. 句子教学

本课重点学习的句子是：“一只小松鼠从树上跳下来。”要求学生掌握介词“从”的用法。

介词“从”的宾语一般是表示地点或时间的词或词组。一个不表示地点的名词或代词，必须在后边加上“这儿”或“那儿”，才能做“从”的宾语，组成介词结构，修饰动词。如：

我从老师那儿来。

他从我这儿去公园。

我爷爷从中国北京来。

教师可结合练习中的扩展与替换、对话，让学生反复用“从”来说话。

5. 课文教学

课文的第一段写小马在路上遇到一条小河，感到很为难。老牛告诉它水很浅。第二段写小马刚要过河，一只小松鼠叫它别过河。小马只好回家问妈妈。小马的妈妈说的话是难点，教师要重点讲析。最后一段写小马听了妈妈的话，受到了启发，通过实践，顺利地过了河。

本课故事生动，对话又是这课的主要表现形式。因此，可利用它来训练学生有感情地分角色朗读课文。

四、练习答案

星期一

2. 快—慢 深—浅 多——少

3. (1) × (2) × (3) ✓

星期二

3. (1) 突然 从 (2) 浅 深

星期三

2. 力——办——怎么办 斤——所——所以

3. (1) 亮亮从家里跑出来

(2) 我的书从桌子上掉下来

星期四

3. 小心 原来 既 像 浅 像 深

星期五

1. 伯 浅 既 突 醒

2. 1: 伯 你 像 2: 空 3: 然 点

4 猴子捞月亮

中 文 第 四 册

一、教学要求

1. 学会本课的 10 个生字，要求会读会写。
2. 本课出现了二类词“猴子”，不要求会写，只要求会认会读。
3. 本课出现了一个新部首：“羊”，要求会认会写。
4. 重点学习的句子：“月亮不是还在天上吗？”要求学生能用“不是……吗？”这一反问句来说话。
5. 能流利地朗读课文。

二、教材简析

本课旨在教育儿童遇事要多动脑筋，多观察，多思考，才不会闹笑话。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

lāo	lǎo	wǎn	wàn	hǎn	hàn	hàn
捞	—— 老	晚	—— 万	喊	—— 汗	—— 汉
la	lā	pèng	péng			
啦	—— 拉	碰	—— 朋			

2. 字形教学

注意区别形近字：

捞——劳 啦——拉 拉——立 挂——封

在字形方面，“晚”的右边是“免”；“挂”的右边是“圭”；“接”的左边是“扌”，右边是“妾”。应着重强调本课新出现的部首。

3. 词语教学

本课出现的词语有：捞 晚 群 喊 啦 挂 拉 另
接 碰 晚上 一直

词语解释：

〔一直〕（副词）表示动作始终不间断或情况始终不改变。

例：雨一直在下。

他一直住在北京。

4. 句子教学

本课重点学习的句子是：“月亮不是还在天上吗？”要求学生用“不是……吗？”来造句。

“不是……吗？”常表示反问，用来肯定“不是”后面的成分，有强调的意思。例如：

他不是很认真吗？

你不是想去公园玩吗？

这不是你的笔吗？

在教学中可结合练习中的扩展与替换、对话来讲解，也可与前面学过的带“吗”的疑问句联系起来。

5. 课文教学

在教学中可让学生复述课文或说说课文告诉了我们什么道理，加深理解。

四、练习答案

星期二

3. (1) 叫 啦

(2) 啊 怎么 井里

星期三

3. (1) × (2) ✓ (3) ×

星期四

3. (1) 云云的奶奶不是在北京吗?

(2) 爸爸不是会游泳吗?

星期五

1. 口: 喝 喊 扌: 捞 抓

2. 免——晚——晚上

立——拉——拉上来